

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

tel.: 555 533 100

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016



KLASICKÉ A ŠPANĚLSKÉ GYMNÁZIUM

BRNO-BYSTRC, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2015/2016

Zpracovala: Mgr. Ivana SHORNÁ

V Brně dne 14. října 2016

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace) za školní rok 2015/2016.

Obsah

Část I.	5
<i>Základní charakteristika školy</i>	5
<i>Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí</i>	7
<i>Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</i>	7
<i>Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK</i>	10
<i>Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK</i>	12
<i>Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK</i>	15
<i>Předmětová komise</i>	18
<i>DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY</i>	18
<i>Předmětová komise MATEMATIKA, FYZIKA</i>	20
<i>Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE</i>	22
<i>Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA</i>	26
<i>Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA</i>	28
<i>Předmětová komise INFORMATIKA</i>	30
Část II.	33
<i>Přehled učebních plánů</i>	33
Část III.	34
<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i>	34
Část IV.	35
<i>Údaje o přijímacím řízení</i>	35
Část V.	36
<i>Údaje o výsledcích maturitních zkoušek</i>	36
<i>Maturitní zkouška</i>	36
<i>Přijímací řízení na vysoké školy</i>	36
Část VI.	36
<i>Celkový přehled personální situace</i>	36
Část VII.	37
<i>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	37
Část VIII.	38
<i>Výkon státní správy</i>	38
Část IX.	38
<i>Údaje o školní jídelně</i>	38
Část X.	39
<i>Hodnocení Preventivního programu</i>	39
Část XI.	40
<i>Hodnocení činnosti v oblasti výchovného poradenství</i>	40
Část XII.	42
<i>Hodnocení environmentální výchovy</i>	42
Část XIII.	46
<i>Hodnocení práce ICT koordinátorů</i>	46
Část XIV.	48
<i>Kontroly České školní inspekce</i>	48
Část XV.	48
<i>Základní údaje o hospodaření školy</i>	48
Část XVI.	49
<i>Sebehodnocení školy</i>	49
Část XVII.	60

<i>Další údaje o škole.....</i>	<i>60</i>
<i>Část XVIII.....</i>	<i>67</i>
<i>Závěr</i>	<i>67</i>

Část I. Základní charakteristika školy

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace
Sídlo: Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc
IČO: 60 555 211
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj
Ředitel školy: jméno, příjmení, titul: Ivana SHORNÁ, Mgr.
adresa: U Pošty 2, 625 00 Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Volby do současné školské rady proběhly v roce 2015, předsedkyní byla zvolena Mgr. Eliška Kovářová.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994

Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1996

Nová zřizovací listina č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005

Nová zřizovací listina č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015

Celková kapacita školy a jejích součástí:

škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 870 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

9-41-K/41	Gymnázium		studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium		studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/608	Gymnázium	živé jazyky (anglický jazyk)	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium		studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.
79-41-K/809	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Pozn. 1: Studijní obor 79-41-K/41 je zaměřen na anglický jazyk (dle školního vzdělávacího programu pro všeobecné studium nejsou v současné době otevřeny žádné třídy), 79-41-K/61 je zaměřen na anglický jazyk.

Pozn. 2: Studijní obor 7941K/81 je zaměřen na klasické jazyky.

Stanovený počet žáků v jednotlivých oborech:

79-41-K/41	Gymnázium		260	
79-41-K/61	Gymnázium		192	
79-41-K/608	Gymnázium	živé jazyky (anglický jazyk)	192	dobíhající obor
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	192	
79-41-K/81	Gymnázium		534	
79-41-K/809	Gymnázium	klasické jazyky	500	dobíhající obor

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT -14426/2016-2 ze dne 3. 5. 2016 se s účinností od 1. 9. 2016 provádí výmaz ze školského rejstříku oboru 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky.

Rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje č. j. JMK 62286/2016 ze dne 16. 5. 2016 se s účinností od 1. 9. 2016 stanovuje počet žáků pro obor 79-41-K/81 Gymnázium na 272 žáků.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2015/2016	24	690	28,75	12,14

Počet budov: 1

Budova je v relativně dobrém stavu (kolaudace 27. 8. 1994). Je však zapotřebí vyměnit dosud nevyměněná okna.

Počet učeben: 38, z toho:

- 10 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku;
- studovna.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, čítárna, česko-španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna, mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Celkem je nyní 20 učeben vybaveno dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny pro 180 strážníků

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Zájmové kroužky na škole nebyly organizovány.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Olympiády v českém jazyce:
 - I. kategorie se zúčastnilo 20 studentů, úspěšnými řešitelkami se staly:
 - 1. místo Dora Cidlinská (3A8), Petra Kopřivová (4A8) a Terezie Krupanská (1A6);
 - II. kategorie se zúčastnilo 22 studentů, nejvíce bodů získaly:
 - 1. místo Simona Juřiková (6A8);
 - 2. místo Martina Jelínková (7A8);
 - 3. místo Kristýna Nováková (3A6) a Kateřina Veselá (6A8);
- celostátní projekt MF DNES „Studenti čtou a píší noviny“ – s tímto periodikem v podzimním termínu v hodinách pravidelně pracovali a do jednotlivých kol soutěže posílali příspěvky žáci 7A8, 5Š6, 5A6, 3A4;
- školní recitační soutěž:
 - I. kategorie:
 - 1. místo Marie Sviderská (1Š6);
 - 2. místo Anna Sovová (3A8);
 - II. kategorie:
 - 1. místo Martina Jelínková (7A8);
 - 2.–3. místo Jana Fojtíková (3Š6) a Benjamín Juráň (7A8);
- účast v prezentační soutěži brněnských gymnázií;

- účast v celostátní literární soutěži Vyšehradská vize: Kateřina Nováková (4A8) mezi 44 nejlepšími z 200 zúčastněných;
- účast v celostátní literární soutěži Město jako literární kulisa: Alena Raszyková (6A8) mezi 10 nejlepšími;
- účast v literární soutěži Síla slov;
- SOČ: Martina Jelínková Dvě cesty k poezii Václava Hraběte – 2. místo v krajském kole, 11. místo v ústředním kole.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z exkurzí jsou východiskem nejen ke klasickému zpracování informací formou slohových prací, jsou využívány i ke zpracování pracovních listů, ale dávají především možnost vyučovat ČJL názorně, moderně, zajímavě. K těm nejúspěšnějším patřily:

- třídní literárně-historická exkurze do Prahy (8A8, 6A6, 6Š6, 4A4);
- divadelní představení Kouzelná flétna v divadle Radost (třídy nižšího gymnázia);
- divadelní představení Maryša v Kulturním centru Rubín (třídy vyššího gymnázia);
- divadelní představení Vyhnání Gerty Schnirch v HaDivadle (6A8, Interpretační seminář z ČJL);
- divadelní představení Král Oidipus (část 3Š6);
- divadelní představení Podezřelá krajina s anděly (část 3Š6);
- divadelní představení Autista – Moje ztracené nervy! (65 studentů školy; projektový týden)
- filmové představení V hlavě (1A8, 2A8, 3A8, 1A6);
- výukový program Mediální výchova v CVČ Lávka (2A4, 4Š6);
- výukový program Antigona v CVČ Lužánky (4A8);
- výukový program Public relations v CVČ Lávka (5A6, 7A8);
- výukový program Bible a její poslání pro současný svět v Diecézním muzeu (3A6, 2Š6);
- výukový program E. A. Poe v CVČ Lávka (4Š6, 2A4, 3Š6);
- výukový program Božena Němcová v CVČ Legato (1A6);
- výukový program Milada v CVČ Labyrint (3Š6);
- výukový program „Svět (des)informace“ v Mahenově knihovně (3A8);
- prohlídka Löw-Beerovy vily (projektový týden);
- projekt Světová škola (6A8);
- přednáška PhDr. Milana Uhdeho (studenti literárních seminářů).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- večerní divadelní představení (Divadlo U Stolu, Mahenovo divadlo, Janáčkovo divadlo, Divadlo Husa na provázku, Reduta, HaDivadlo, Městské divadlo): Balada pro banditu, Babička, Paní Bovaryová, Král Lear, Fidlovačka, Leoš aneb Tvá nejvěrnější;
- permanentky na Filmový cyklus pro středoškoláky v kině Art.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

Národní projekty, tedy soutěže a projekty organizované celostátně, uvádíme výše. Účast na mezinárodních projektech je v rámci předmětu ČJL významně jazykově determinována. Tematicky se proto žáci zapojují spíše do mezinárodních projektů a aktivit odborněji zaměřených.

řených (historie, přírodovědné obory), ale využívají i znalostí a schopností získaných v hodinách ČJL.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení k projektu Čtenářské dílny;
- školení Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež (Vzdělávací agentura Descartes);
- školení Využití reklamy a autentických materiálů v hodinách;
- školení Profesní rozvoj pedagogů v oblasti moderních vyučovacích metod;
- školení Poezie ve škole i mimo ni.

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří spojených s multimediální prezentací výuky a ukázkou studentských prací. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě webových stránek školy. Zahájili spolupráci s Bystřkými novinami – pravidelné příspěvky budou informovat o významných akcích na gymnáziu. Připravili Srovnávací testy z ČJL pro 1. ročníky vyššího gymnázia, zorganizovali několik literárních soutěží, pomohli studentům s korekturami školního časopisu Klepeto. V souvislosti se společnou částí maturity došlo opět dle nových Katalogů požadavků k úpravě stávajícího Školního seznamu knih a k jeho doplnění o konkrétní vydání. Pro zkvalitnění a modernizaci výuky i v tomto školním roce vytvořili cvičné pracovní listy k interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, didaktické testy i vlastní multimediální prezentace. Vyučující se zapojili do projektu EU Výzva č. 56, 1. šablona: Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti a díky čtyřem dílnám obohatili v 8 ročnících své hodiny o nové způsoby a formy práce. Školní knihovna díky tomuto projektu získala 408 nových titulů a škola 33 čteček i s velkým množstvím e-knih. Zapojení třídy 6A8 do projektu Světová škola umožnilo v hodinách ČJL prohlubování nejenom teoretických znalostí, ale především jejich praktické využití spolu s realizací klíčových kompetencí jinou formou, než jaká je ve výuce běžná.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno a také probráno v souladu s učebními plány. Vyučující ČJL se celý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučili, nebo sami zorganizovali. Práci v hodinách také zpestřovali nejrůznějšími projekty a soutěžemi. Práce s powerpointovými prezentacemi a pracovními listy je již samozřejmostí.

Za velký přínos považujeme nové způsoby i formy práce ve Čtenářských dílnách stejně jako nákup beletrie a elektronických čteček knih z projektu EU Výzva č. 56. K projektu Světová škola máme celou řadu připomínek, i když i díky němu prokázali velkou míru obětavosti, kreativity i nejrůznějších schopností a kompetencí jak studenti, tak i pedagogové.

Práce všech vyučujících v hodinách i spolupráce v seminářích probíhala efektivně tak, aby studenti ve všech částech maturitní zkoušky uspěli co nejlépe. Pokračovala i spolupráce jednotlivých vyučujících na tvorbě pracovních listů i osnov k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, aby tyto umožňovaly studentům co nejfunkčnější práci s textem.

Školní vzdělávací programy zůstaly beze změny, jako velmi přínosné se i nadále ukazuje zavedení interpretačních seminářů.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny ve všech studijních programech je zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk (CJ 1) ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho časová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí školní části maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky FCE (First Certificate of English), případně CAE (Cambridge Advanced English). Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou časovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce** – v posledním lednovém týdnu proběhlo školní kolo konverzační soutěže. Vítězové jednotlivých kategorií reprezentovali naši školu v dalších kolech soutěže. Největšího úspěchu dosáhl student Benjamin Juráň (7A8), který se, stejně jako v loňském roce, umístil na prvním místě jak v rámci městského, tak i krajského kola; v celostátním kole obsadil sedmé místo. Opakovaný postup do celostátního kola byl organizátory soutěže oceněn snad ještě více než umístění na stupních vítězů.
- **Angličtinář roku** – vybraní studenti, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti v mezinárodní soutěži, reprezentovali naši školu v pátém ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 128. místo v celosvětovém žebříčku. V rámci České republiky jsme se umístili na 76. místě z 254 zúčastněných škol, v rámci kraje jsme byli 12. Největšího individuálního úspěchu dosáhl student Benjamin Juráň (7A8), který se v konkurenci 6311 studentů umístil na úžasném 26. místě.
- **Evropský den jazyků** – v měsíci říjnu se uskutečnila oblíbená vědomostní soutěž konaná při příležitosti Evropského dne jazyků, ve které soutěžili zástupci všech tříd v několika věkových kategoriích.
- **Překladatelská soutěž** – letošní ročník tradiční soutěže v překladu uměleckého textu z anglického do českého jazyka se uskutečnil v posledním květnovém týdnu.
- **Soutěž s Frausem** – podmínky soutěže, tedy vytvořit komiks v angličtině na téma School of Future, nejlépe v celé České republice splnila Anna Sovová (3A8) a vyhrála.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky

- divadelní představení v anglickém jazyce:
 1. **Domino Theater: Make Love not War, Forever Young;**
 2. **KAA FFMU Gypsywood Players: A Midsummer Night's Dream;**

- návštěva studentů zahraničních vysokých škol v rámci vysokoškolského programu **Sociální Erasmus**;
- výtvarná soutěž **Anglie štětcem i objektivem**;
- **beseda o možnostech studia v Anglii**;
- projekt **Language Tree** (inspirováno muzeem přistěhovalectví na Ellis Island v New Yorku).
- Dne 20. 6. 2016 zahráli studenti našeho anglického divadelního spolku GyBy Theatre pro své profesory a spolužáky divadelní hru Pán much (Lord of the Flies) na motivy stejnojmenného románu Williama Goldinga. Toto představení nastudovali ve spolupráci se spolkem Domino Project, který se dlouhodobě věnuje divadelním projektům pro střední školy. Spočívá v tom, že studenti vybrané školy nastudují představení na motivy některého anglicky mluvícího autora a poté jej prezentují ostatním školám. Studenti – herci tak dostali příležitost se představit nejen žákům z brněnských středních škol, ale hostovali také v Praze, Pardubicích a Ostravě. Díky tomuto projektu se zdokonalili v angličtině, naučili se pohybovat po jevišti a vyzkoušeli si, jaké to je hrát před větším publikem, čítajícím až 250 lidí. Projektu se zúčastnilo 14 studentů naší školy. Není bez zajímavosti, že se sešli studenti z různých tříd napříč celou školou a jejich věkové rozpětí bylo 11–18 let. Představení se setkal s velmi pozitivním ohlasem v Brně i ostatních městech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Účast na prezentacích Oxford University Press.
- Účast na semináři Počítač ve škole 2016 – workshopy pro výuku jazyků.
- Členové předmětové komise anglického jazyka, kteří byli v minulých letech zapojeni do dlouhodobého projektu fondů Evropské Unie *Multimédia ve výuce*, nadále ve výuce používali vytvořené výukové produkty a naplňovali tak požadavek udržitelnosti projektu. Tento projekt přinesl škole možnosti nadstandardního vybavení výpočetní technikou a zároveň dal vzniknout množství nových výukových materiálů zaměřených právě na využití těchto moderních technologií.
- Všichni členové předmětové komise vyjádřili zájem zapojit se do projektů a školení k využití e-learningových metod a platform. Cílem předmětové komise je zapojit tyto moderní progresivní metody výuky do běžného chodu školy a vybudovat informační a testovou databázi. V tomto školním roce členové předmětové komise AJ využívali portálu MOODLE.

Studijní pobyt

- V termínu 6.–13. 12. 2015 se uskutečnil studijní a vzdělávací pobyt v Anglii v rámci výzvy č. 56 MŠMT. Studenti třídy 4A6 a vybraní výherci soutěží strávili krásný a přínosný týden ve Velké Británii, který byl hrazen z prostředků EU.
- V rámci projektu „Do světa“ vyrazila skupina studentů v listopadu 2015 do Florencie.

Další aktivity

- Členové předmětové komise spolupracují s vysokými školami, zejména Pedagogickou fakultou a Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe posluchačů.
- Naše předmětová komise se také podílí na konzultacích k chodu a úpravám studijního programu Katedry anglistiky a amerikanistiky na FFMU „Učitelství pro střední školy“.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice akreditované MŠMT, ale i bohaté sbírky doplňkových učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé vedou žáky k práci s různými typy slovníků, používají audiovizuální i moderní komunikační metody a techniku (dataprojektory a interaktivní tabule), což zaručuje vysokou úroveň výuky.

Jako doplňkové materiály pro žáky se osvědčily domácí i zahraniční anglické časopisy, z nichž mnohé přináší materiály ke společné části maturitní zkoušky. Průběžně seznamujeme žáky se zajímavostmi v anglicky mluvících zemích prostřednictvím materiálů na panelech v anglické sekci. Na panelech jsou vystaveny také studentské práce a projekty. Celá předmětová komise se podílela na zajištění obou Dnů otevřených dveří a prezentaci školy na Veletrhu středních škol.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, italský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se bohužel letos vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nepodařilo otevřít maturitní seminář z němčiny a francouzštiny, studenti z našich jazyků úspěšně složili společnou i profilovou část maturitní zkoušky (FRJ 1 studentka ze skupiny 8A8 – státní i profilovou, 1 studentka z 6A6 profilovou zkoušku). Pro velký zájem studentů byly otevřeny semináře Základy italského jazyka a Základy latinského jazyka.

Soutěže a olympiády

- V rámci oslav Evropského dne jazyků se konala školní soutěž „Brána jazyků otevřená“, organizovaná vyučujícími jednotlivých jazyků. Soutěž byla připravena pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.

Německý jazyk

- účast skupiny našich zástupců v soutěži Nejlepší němčinář v ČR (4. místo v kraji);
- školní kolo soutěže v německém jazyce:
kategorie IIIA (vyšší gymnázium):
 1. místo Lucie Bočková (7A8);
 2. místo Anna Korecká (5A6);
 3. místo Štěpán Vondráček (6A8);

kategorie IIB:

1. místo David Fojt (4A8) a Alexandr Buzzi (2A6);
3. místo Klára Řezáčová (2A6);

kategorie IIIB:

1. místo Markéta Kudynová (5A6);

2. a 3. místo neuděleno;

- krajské kolo:
kategorie IIIB: 2. místo Markéta Kudynová (5A6);
kategorie IIB: 6. místo David Fojt (4A8).

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen latinum:
kategorie A (do 2 let výuky latiny): 1. místo Martina Daňková (3A8);
kategorie B (nad 2 roky výuky latiny): 1. místo Michaela Dvořáková (5A8);
- zemské kolo:
kategorie A: Martina Daňková (3A8) 4. místo;
kategorie B: Michaela Dvořáková (5A8) 1. místo;
- celostátní kolo:
Martina Daňková 2. místo;
Michaela Dvořáková 1. místo.

Francouzský jazyk

- školní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
kategorie A1: 1. místo Iveta Brabcová (3A8);
kategorie B1: 1. místo Martina Bábičková (3A6);
kategorie B2: 1. místo Benjamín Juráš (7A8);
- krajské kolo se konalo 16. 3. 2016 na Alliance française; tam se dařilo v nižších kategoriích, jelikož máme pouze 3 hodiny týdně bez semináře:
2. místo Iveta Brabcová a Martina Bábičková;
5. místo Benjamín Juráš.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- poznávací exkurze do jižní Francie s návštěvou města Marseille, pevnosti Carcassonne, nejvyššího mostu Millau, aquaduktu Pont du Gard etc (vyšší gymnázium);
- exkurze „Mezi proměnou a stálostí“ do Kroměříže (4A8);
- poznávací exkurze do Vídně (němčináři nižšího gymnázia);
- návštěva filmového představení Tout nouveau testament v rámci festivalu Bonjour Brno (5A6/7A8, 8A8, 6A6, 2A6/4A8, 3A6/5A8);
- návštěva dvou divadelních představení ve francouzštině, beseda s herci z PedF;
- přednáška „Latinská a řecká terminologie“ pro studenty „nelatiníky“;
- exkurze „Latinské Brno – nápisy a památky“ (7A8);
- poznávací exkurze do Mistelbachu (němčináři);
- poznávací exkurze Antický Řím (4A8);
- návštěva žáků z rakouské partnerské školy v Mistelbachu v Brně;
- exkurze do Archeologického římského parku a muzea v Carnuntu v Rakousku (3A8, část 1A6 a 2Š6);
- exkurze „Římané na našem území“ do Mikulova (2A8);
- dvoudenní projekt Salzburg – Berchtesgaden (němčináři vyššího gymnázia).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;

- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- Naše škola je centrem mezinárodní zkoušky DELF B1, B2 z francouzského jazyka (ústní a písemná část), letos je ovšem kvůli malému počtu zájemců museli naši studenti skládat jinde: Benjamín Juráš B2, Marie Školová a Josef Kárný B1(7A8).
- Vystoupení žáků 3A8 s programem latinské písně na Dnech otevřených dveří.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro latináře na Filozofické fakultě MU;
- školení nakladatelství Fraus;
- školení Nová podoba maturity z ruštiny;
- stáž pro učitele francouzštiny na ILC.

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU, vyučující německého jazyka studenty PedF.

Další aktivity

- individuální příprava studentů do vyšších kol jazykových soutěží;
- organizace školních kol jazykových soutěží;
- účast na Veletrhu středních škol a Dni otevřených dveří;
- nákup pomůcek a knih;
- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků,
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba vlastních testů, prezentací, učebních materiálů;
- konzultace se studenty;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;
- zapojení do akce Sociální Erasmus;
- členství v komisi krajského kola soutěže ve francouzském jazyce;
- předsedkyně komise a odborný garant komise Zemského kola soutěže Certamen latinum.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností doškolují a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. I v tomto roce jsme dosáhli vynikajících úspěchů v krajských i celostátních kolech soutěží. Je nutné zmínit vynikající 1. místo naší žákyně Michaely Dvořákové v kategorii B a 2. místo Marty Daňkové v kategorii A v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum a pěkná 2. místa v krajském kole ve francouzské konverzaci žákyň Marty Bábičkové v kategorii B1 a Ivety Brabcové v kategorii A1, rovněž 2. místo v německé konverzaci žákyně Markéty Kudynové.

Studenty je oceňována intenzivní spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Stejně jako v jiných letech jsme i letos připravili zajímavé poznávací exkurze, které doplňují výuku daného jazyka. Velmi úspěšná byla exkurze do jižní Francie. Studenti latiny, doplnění o zájemce z dalších tříd, měli už tradičně příležitost poznat na týdenní exkurzi antickou Itálii; taktéž tradičně pořádané seznámení s expozicí Římané na našem území v Mikulově nebo exkurze do Archeologického parku v rakouském Carnuntu jsou pro studenty velkým přínosem. Rovněž jednodenní exkurze do Kroměříže Mezi proměnou a stálostí se setkala s pozitivním ohlasem.

Studenti němčiny ocenili výjezd do Vídně, Mistelbachu a Salzburgu.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, kteří se přípravě těchto akcí věnují s nevšedním zápletem často ve volném čase počínaje plánováním vhodné trasy exkurze, volbou spolupracující cestovní kanceláře, výběrem plateb, informováním rodičů a propagací akce. Mimořádnou pozornost věnují organizátoři také metodické přípravě účastníků ve vyučovacích hodinách i následnému využití jejich poznatků.

Aktivní zájem studentů o cizí jazyky na naší škole ilustrují také úspěšně realizované semináře Základy italského jazyka a Základy latinského jazyka.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje 1 140 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD a videokazetách. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce, kterou vyhlašuje Národní institut pro další vzdělávání, jsme zorganizovali pro všechny tři kategorie. V kategorii SŠ I postoupily do krajského kola Eliška Koláčková (4A8) a Nicole Diane Zharfbínová (4A6), v kategorii SŠ II Dominika Lončaričová (7A8) a Kateřina Bolfová (7A8) a v kategorii SŠ III postoupila do ústředního kola v Praze Lucia Bee (5Š6).
- Olympiády ve španělském jazyce „Mundo Hispano“, kterou organizuje Ústav románských jazyků a literatur FF MU v rámci spolupráce „Partnerství“, se zúčastnilo 23 žáků nebilingvních programů (12 žáků v kategorii A1/A2 a 11 žáků v kategorii B1), do dalšího kola postoupilo v každé kategorii 5 žáků.
- Soutěž španělského velvyslanectví v matematické fotografii měla u žáků velký

ohlas, zúčastnilo se celkem 45 žáků ve dvou kategoriích. V letošním školním roce bylo celostátním organizátorem a hodnotitelem právě naše gymnázium, celou akci měla na starost Olga Martínez.

- Fotografie jsme již tradičně zaslali také do soutěže matematické fotografie „Paulo Abrantes“, kterou vyhlašuje Instituto „Giner de los Ríos“ v Lisabonu, Portugalsko. V této mezinárodně obsazené soutěži získal Václav Sobek (6Š6) 1. místo se svou fotografií „El centro del círculo“ a jeho spolužačka Blanka Jurková obsadila 6. místo za fotografií „Los ejes de las sinusoides imaginadas“.
- Soutěže 3^a Ruta por la Lengua y la Cultura „Gran Canaria 2016“ a soutěže o nejlepší povídku III Concurso de Relato Mucho por conocer „Disfruta de la Comunidad Valenciana“, které vyhlašuje Velvyslanectví Španělska, se zúčastnilo několik žáků španělské sekce. V soutěži o nejlepší povídku zvítězila v celostátním měřítku Kateřina Dvořáčková (5Š6) s povídkou „El tendejón con el número de siete“ a získala dvoutýdenní pobyt na jazykové škole ve španělské Valencii.
- V další soutěži vyhlášené Velvyslanectvím Španělska VII Concurso de Fotomontaje – „Por tierras de España con Don Quijote y Sancho Panza“ obsadil Josef Kún (5Š6) 2. místo a Michal Plšek (6Š6) 3. místo. V evropském finále této soutěže později Michal Plšek se svou fotomontáží „El héroe del país y un corazón“ zvítězil.
- Ve výtvarné soutěži Ibérica creativa 2016 jsme v kategorii 13–15 let obsadili všechna tři oceněná místa: 1. místo získala Marie Sviderská (1Š6), 2. místo Šárka Kosová (2Š6) a 3. místo Klára Synková (2Š6). V kategorii 16–18 let se Klára Váhalová (4Š6) umístila na 3. místě.
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka skládalo během podzimního termínu 2015 celkem 9 žáků: 1 žák v úrovni B1, 7 žáků v úrovni B2 a 1 žák v úrovni C2. V jarním termínu se k nové úrovni A2/B1 escolar přihlásilo 16 žáků a zkoušku v úrovni B2 skládalo 5 žáků.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Studenti nejen španělské sekce se zúčastnili vzdělávacího programu „Peru – čtyři strany světa“ v rámci projektu „Svět kolem nás“ v sále Břetislava Bakaly.
- Divadelní kroužek žáků 5Š6 (Anna Rádsetoulalová, Lucie Hladíková, Evghenii Cerevatov, Sabina Sigmundová, Josef Kún, Tomáš Kunc, Eliška Trněná, Iva Zemánková) nacvičil hru pro VIII. Národní festival španělského divadla žáků bilingvních sekcí, který se uskutečnil v březnu 2016 v Praze. Adaptaci hry „Se suspende la función“ (autor Fernando Lalana) připravila Patricia González a Marcos Sapró. Studenti 5Š6 společně s prof. Borýskem zpracovali ke hře české titulky.
- Žáci 1Š6 a 4Š6 se zúčastnili předvánoční kulturní akce „Posada mexicana“, která se uskutečnila 10. 12. 2015 ve Společenském centru v Brně-Bystrci. Pořadatelem akce byla základní škola „Pramínek“ a FF MU. Naši nejmladší žáci zazpívali koledy ve španělštině, starší pomohli při organizaci doprovodných her a vystoupení.
- Tradiční kulturní večer „Velada“ (19. ročník) proběhl 28. 4. 2016 ve Společenském centru Brno-Bystrc.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Olga Martínez se zúčastnila konference „Kreativně k jazykové výuce“, kde převzala Evropskou jazykovou cenu Label 2015 za svůj projekt „eTwinauti v (ne)viditelných městech“, kterou jí udělila odborná porota v červnu 2015. Součástí ocenění byl finanční příspěvek 200 000 Kč na poznávací zájezd pro oceněné žáky, který se usku-

tečnil v dubnu 2016 v Rakousku. Celý projekt i naši školu jsme představili v krátkém příspěvku do propagačního materiálu Evropské jazykové ceny 2015.

- Olga Martínez byla pozvána do Bruselu (22.–24. 10. 2015), aby vítězný projekt „*eTwinning v (ne)viditelných městech*“ představila na evropské konferenci eTwinningu.
- Matematický projekt „*Pi*“ třídy 4Š6 pod vedením Olgy Martínez získal certifikát Quality Label, udělovaný inovativním projektům, které splňují kriteria kvality a které mohou ve svých zemích sloužit jako příklady dobré praxe. Slavnostní předávání certifikátů se uskutečnilo na Národní konferenci ve dnech 8. – 10. 10. 2015 v Praze.
- V rámci projektu Moravia – Andalucía se v listopadu 2015 uskutečnil výměnný pobyt 20 našich žáků ve španělském Jaénu (Andalusie) v Colegio Santa María de la Capilla. Projekt se mohl zrealizovat díky Výzvě č. 56 MŠMT. Studenti byli ubytováni ve španělských rodinách a během svého pobytu navštívili významné památky v Jaénu a okolí.
- V květnu 2016 navštívila naši školu skupina studentů ze salvadorské univerzity UNICAES, která pobývala na FF MU v Brně na krátkodobé stáži.
- Pokračuje spolupráce s Nadací Inka k podpoře vzdělávání dětí v Peru – finanční sbírka žáků a učitelů španělské sekce, díky které může Ivan Nicanor Mamani Apaza navštěvovat základní školu.
- Žáci španělské sekce spolupracují s organizátory 13. ročníku festivalu Ibérica, který se koná v Brně ve dnech 28. 6.–3. 7. 2016. Do výtvarné soutěže festivalu jsme zaslali několik prací našich žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na školeních pro španělské učitele bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU: aktivní účast na společných programech propagujících španělštinu na ZŠ (Sirotkova, Zemědělská, Pramínek Heyrovského a Kotlářská);
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentů španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří na naší škole;
- vedení divadelního kroužku 5Š6 „Grupo de teatro“, nácvik představení „Se suspende la función“ (autor Fernando Lalana).

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory vytvářené na Instituto Cervantes, o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Žáci se průběžně připravují na mezinárodní zkoušky DELE.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je mimo jiné koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům nové maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo dějepisné olympiády:
 1. místo Martina Daňková (3A8);
 2. místo Klára Kamarádová (3A8);
 3. místo Anna Sovová (4A8);
- školní kolo soutěže SAPERE:
 2. místo v krajském kole kat. II řešitelé Matěj Horák (2A6), Marie Nanjo (1A8), Barbora Franclová (2A8);
 3. místo v krajském kole kat. III řešitelé Alena Raszyková (6A8), Lenka Prokešová, Anna Jiroutová (5A8);
- školní kolo soutěže Finanční gramotnost (studenti nižšího gymnázia);
- Dějepisná soutěž pro gymnázia: Adam Krajíček, Marek Reška, Štěpán Vondráček (6A8);
- Jeden den s hejtmanem: Iva Zemánková, Lucie Katolická, Lenka Patloková, Sabina Sigmundová (5Š6), Jiří Šváb, Lenka Prokešová, Klára Vinklárková (5A8).

Vzdělávací akce pro žáky

- Literárně-historická exkurze do Prahy (8A8, 6A6, 4A4, 6Š6);
- Vyhnání Gerty Schnirch – divadelní představení v HaDivadle o událostech 20. století (8A8, 6A6, 6A8);
- výstava Dějiny pravěku v Anthroposu (1A8, 5A8);
- vzdělávací program Gotika a baroko v Diecézním muzeu (6A8);
- výstava Betlémy a vánoční tradice v Letohrádku Mitrovských (1A8);
- divadelní představení Brněnské pověsti v Redutě (1A8);
- přednáška Aktuální otázky zahraniční a bezpečnostní politiky EU a ČR na FSS (vybraní žáci);
- přednáška o islámském právu (8A8);
- výstava Dějiny středověku v MZM (2A8);
- Brno v proměnách času (2A8);
- výstava Dějiny českého státu v Muzeu města Prahy (4Š6);
- historická exkurze do Prahy (4Š6);
- exkurze do Terezína (4A8, 5A8);
- Wintonovo dítě – přednáška T. Graumanna v Mahenově divadle (8A8, 4A4);

- Dílna Badatel ve VKC Židovského muzea (1A8);
- beseda s letcem mjr. M. Kovalem (4A8, 2A6);
- divadelní představení Klára 3847 Příliš mnoho hvězd (2A6, 2Š6, 4A8);
- exkurze do protiatomového krytu Z-10 (projektový týden);
- výstava Země na obzoru v Anthroposu (2A8);
- projekt „Cesta kolem světa“ (1A8, 3A8);
- exkurze Fenomén Baťa do Zlína (2A6, 2Š6);
- projekt Středověká vesnice, středověké město (2A8);
- projekt Stroj času (3A8);
- projekt Antika (1A8);
- projekt Historie v krabici – historické skrývačky, hádanky, rébusy (studenti vyššího gymnázia);
- Příběhy 20. století – viz. www.pribehy20stoleti.cz (studenti vyššího gymnázia);
- stolní hra Miniprojekt Retro (1A4);
- projekt Lucemburské dveře do Evropy – výstava o Karlu IV. (2A4, 4A6);
- Brněnské maličkosti – pracovní list z dějin architektury města Brna (4A4).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce

- Světová škola – získání titulu pro naši školu, akce Pomáháme pohybem na pomoc Nizkoprahovému centru pro děti a mládež;
- exkurze do Bruselu pro vítěze soutěže o Evropském parlamentu – návštěva multi-mediálního centra Parlamentária v areálu EP, přednáška na Stálém zastoupení ČR při EU, přednáška v Evropském parlamentu a diskuze s europoslanci Petrem Ježkem a Pavlem Teličkou, účast na jednání parlamentu;
- Jeden svět.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- sledování odborných periodik a monografií;
- tvorba pracovních listů;
- tvorba počítačových prezentací pro zkvalitnění výuky dějepisu.

Další aktivity

- účast na veletrhu SŠ a Dnech otevřených dveří na naší škole.

Kontakty s institucemi

- spolupráce s VKC Židovského muzea v Brně.

Závěr

Vyučující uvedených předmětů mají náročný úkol zprostředkovat žákům nejen samotné učivo, které se někdy může zdát pro svou časovou vzdálenost již nepodstatné, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení a s pomocí těchto informací hledat nejen své místo ve společnosti, ale i sebe sama. Velmi důležitým akcentem jejich práce je výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností mezi národnostními menšinami. Vyučujícím se rovněž daří toto vše naplňovat celou škálou prostředků, ať již to jsou školní projekty, kde spojují svůj předmět s dalšími, především českým jazykem a literaturou a cizími jazyky, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží.

Učitelé pro potřeby výuky rovněž zpracovávají (zejména pro semináře a samostatnou práci žáků) vhodné texty z materiálů poskytovaných škole Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu a výzkumnými pracovišti Historického ústavu AV ČR. Podle svých zkušeností většina učitelů připravuje výukové programy pro počítačové prezentace (především v dějepisu) a další materiály pro audiovizuální výuku (OV, SV, dějepis) nebo pro různé efektivní formy výuky a hodnocení žáků. V rámci svých předmětů učí i žáky nižších ročníků efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA, FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled, tedy i v případě, že matematika ani fyzika nejsou jejich profilové předměty.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů):

Soutěže a olympiády

- celostátní kolo:

Výfuk (Fyz): 1. místo Martina Daňková (3A8);

Astronomická olympiáda: 15. místo, úspěšný řešitel, Martina Daňková (3A8);

Pangea (Mat): 2. místo Dora Cidlinská (3A8);

5. místo, úspěšný řešitel, Věra Havířová (3A8), Veronika Jirmusová (3A8);

- krajské kolo:

Astronomická olympiáda GH: 2. místo Martina Daňková (3A8);

12. místo Tomáš Vězda (2A8);

27. místo Michal Hájek (2A8);

Astronomická olympiáda 1.–2. ročník: 9. místo Eva Kolářová (3A6);

10. místo Marek Reška (6A8);

Pangea (Mat): 2. místo Dora Cidlinská (3A8);

3. místo Věra Havířová (3A8);

4. místo Veronika Jirmusová (3A8);

Junior Náboj (M-F): 4. místo: A. Bittner, D. Petkovič, O. Pelánek, J. Obořil (4A8);

9. místo: D. Cidlinská, M. Daňková, O. Kalandra (3A8);

Logická olympiáda kategorie C: 33. místo Marek Reška (6A8);

Pišqworky: 11. místo pro tým „Křižíci“– J. Vaculík, V. Popelka (5A6), Bartoň (1A6), M. Petkovič (8A8), V. Petrla (4A8);

- okresní kolo:

Pythagoriáda: 2. místo Dora Cidlinská, Martina Daňková (3A8);
3. místo Ondřej Kalandra (3A8);
4. místo Anna Sovová (3A8);
Fyzikální olympiáda: 4. místo Ondřej Kalandra (3A8);
Matematická olympiáda Z8: 3. místo D. Cidlinská, A. Sovová (3A8),
M. Sodomka, M. Woletzová (1A6);
4. místo Klára Kamarádová (3A8);
Matematická olympiáda Z6: 3. místo B. Gajárková, K. Hanusová (1A8);
4. místo M. Buriánová (2A8), M. Nanjo (1A8);
7. místo Matěj Povolný (1A8);
8. místo Beata Zemanová (2A8);
10. místo Klára Barnatová (2A8);

- **Matematický klokan**

kategorie Benjamin:

1. místo Michal Rusman (2A8);
2. místo Klára Barnatová (2A8);
3. místo Kristýna Hanusová (1A8);

kategorie Kadet:

1. místo Jan Obořil (4A8);
2. místo Dušan Petkovič (4A8);
3. místo Dora Cidlinská (3A8);

kategorie Junior:

1. místo Mirka Kolaříková (4Š6);
2. místo Dominik Trenz (3A6);
3. místo Markéta Mikulovicová (3A6);

kategorie Student:

1. místo Martin Baťka (3A4);
2. místo David Číhal (7A8);
3. místo Jan Růžička (3A4).

Projekty, jejich využívání ve výuce i nad její rámec

- IET1 – podpora nadaných studentů: studenti 6A6 Lukáš Tuček a Jan Weidenhöfer završili svoje dvouleté úsilí závěrečnou prací „Porovnání světelných zdrojů používaných v domácnostech“;
- MVG, ELG.

Kontakty s vysokými školami

- VUT;
- Přírodovědecká fakulta MU;
- Ústav matematiky Fakulty strojního inženýrství VUT Brno;
- MUNI.

Ostatní aktivity

Vyučující matematiky a fyziky se podíleli na prezentaci našeho gymnázia na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě we-

bových stránek školy. Podíleli se na organizaci „Noci ve škole“ a „Projektových dnů“ v předvánočním prosincovém týdnu a v posledním červnovém týdnu.

Vyučující, kteří se aktivně účastnili realizace projektů MVG a ELG, využívají jejich výsledků a výpočetní techniky, které tyto projekty přinesly, ve výuce svých předmětů a tím zajišťují plnění udržitelnosti projektů, jejichž cílem je modernizace a zefektivnění výuky.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující matematiky, předmětu, jehož význam a úloha v rámci všeobecného vzdělání se bude nesporně opodstatněně zvyšovat, a fyziky, nejzákladnějšího a nejdůležitějšího přírodovědného předmětu, se snažili kvalitní výukou zvýšit zájem všech studentů o tyto velmi náročné vyučovací předměty a přispívat tak k ideálu harmonicky a mnohostranně rozvinutého a vzdělaného mladého člověka, který bude dostatečně kompetentní k výběru typu studia navazujícího na gymnaziální studium a ke správné volbě své profesní budoucnosti.

Vyučující předmětové komise matematiky a fyziky se intenzivně věnují studentům projevujícím zájem o technické a přírodovědné obory v rámci nejrůznějších soutěží, v rámci projektových aktivit, exkurzí, odborných přednášek i neformálního setkávání mimo základní výukové povinnosti.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření a lékařskou fakultu.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení a vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. K tomu slouží jednak teoretická výuka, dále laboratorní cvičení v dělených hodinách ve vybraných ročnících, terénní výuka, projektové dny, volitelné předměty a pestrá nabídka dalších doplňujících aktivit a soutěží. Podporujeme studenty v účasti na biologické i chemické olympiádě a těší nás jejich zapojení do T-exkurzí, N-TROPHY a dalších přírodovědných projektů.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školního kola se zúčastnilo 7 studentů:

1. místo Johana Strmisková (8A8);
2. místo Vojtěch Špetík (8A8);
3. místo Kateřina Marková (8A8);

kategorie B – školního kola se zúčastnilo 17 studentů:

1. místo Štěpán Vondráček (6A8);
2. místo Alena Raszyková (6A8);
3. místo Marek Reška (6A8);

kategorie C – školního kola se zúčastnilo 19 studentů:

1. místo Ondřej Pelánek (4A8);
2. místo Vojtěch Sponar (2A6);
3. místo Emma Františáková (1A6);

kategorie C – okresní kolo:

1. místo Ondřej Pelánek (4A8);
5. místo Vojtěch Sponar (2A6);

kategorie C – krajské kolo:

1. místo Ondřej Pelánek (4A8);
9. místo Vojtěch Sponar (2A6);

kategorie D – školního kola se zúčastnilo 6 studentů:

1. místo Aneta Horáková (2A8);
2. místo Eliška Rákosová (1A8);
3. místo Anna Kotásková (1A8);

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školního kola se zúčastnilo 5 studentů:

1. místo Matěj Horák (2A6);
2. místo Jan Obořil (4A8);
3. místo Ondřej Pelánek (4A8);
4. místo Anna Sovová (3A8);
5. místo Anna Weidenhoferová (2A6);

kategorie D – okresní kolo:

1. místo Matěj Horák (2A6);
4. místo Ondřej Pelánek (4A8);
11. místo Jan Obořil (4A8);

kategorie D – krajské kolo:

1. místo Matěj Horák (2A6);
2. místo Jan Obořil (4A8);
7. místo Ondřej Pelánek (4A8);

kategorie C – školního kola se zúčastnili 4 studenti:

1. místo Veronika Přichystalová (4A6);
2. místo Alena Raszyková (6A8);
3. místo Nela Pelánková (5A8);
4. místo Marek Reška (6A8);

kategorie C – krajské kolo:

24. místo Veronika Přichystalová (4A6).

- **Přírodovědný klokan**

168 řešitelů:

1. místo Jan Obořil (4A8);
2. místo Martina Daňková (3A8);

3. místo Dušan Petkovič (4A8);

ústřední kolo:

4. místo Jan Obořil (4A8);

Junior – 126 řešitelů:

1. místo Tuan Quoc Tran (3A6);

2. místo Ivana Řeřuchová (5A8);

3. místo Michaela Dvořáková (5A8).

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Soutěžní družstvo studentů našeho gymnázia ve složení Nikol Horáčková, Romana Šmerdová, Iveta Brabcová, Jan Obořil a Ondřej Pelánek (2A6, 4A8) obsadilo

4. místo.

- **Bohatství Země**

Druhé kolo soutěže Bohatství Země, nazvané „Energie, ekologie a moderní společnost“ je zaměřeno na téma zachycování a ukládání oxidu uhličitého.

V letošním školním roce naše gymnázium reprezentovali studenti Štěpán Vondráček, Šimon Mareček, Daniela Benešová, Kateřina Veselá (6A8) a Štěpán Kohl (4A6).

- **Žirafa**

Vědomostní soutěž Žirafa organizuje Turistické a informační centrum města Brna ve spolupráci s brněnskými vysokými školami. Tým studentů našeho gymnázia – Petra Kopřivová, Adéla Skřivánková, Ondřej Pelánek a Jan Obořil (4A8) – se umístil jako první z třiceti družstev. Studenti se rovněž zúčastnili slavnostního vyhlášení na pódiu Brněnských Vánoc na náměstí Svobody.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení získaných vědomostí praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. V podzimních a zimních měsících se zaměřujeme na návštěvy stálých expozic v Brně a snažíme se studentům umožnit i účast na výukových programech a příležitostných výstavách. K těm nejúspěšnějším patřily:

- terénní exkurze Putování k propadání, Moravský kras (6A8);
- Anatomický ústav MU (5A6, 7A8);
- výukový program „PCR“ – Bioskop, Univerzitní kampus Bohunice (BIOs);
- výukový program „DNA detektivové“ – Bioskop, Univerzitní kampus Bohunice (4A8);
- výukový program „DNA ateliér“ – Bioskop, Univerzitní kampus Bohunice, (5A8);
- terénní exkurze Moravský kras, Údolí Říčky (4A8);
- terénní exkurze Podkomorské lesy, naučná stezka Jelení žlíbek (projektový týden);
- exkurze Pivovar Dalešice (7A8);
- terénní exkurze Babí lom (4A6);
- Botanická zahrada a skleníky PřF MU (5A8).

Akce organizované pro žáky školy

- Vyučující naší sekce se aktivně zapojili do předvánočního projektu „Krimi GYBY“.

- Vzhledem k integraci vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví do biologie jsme již opakovaně uspořádali pro studenty přednášky: „Čas proměn“, „Na startu mužnosti“ (1A8, 2A8) a „Žena symbol života“ (5A8, 1A4, 3A6, 3Š6).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení „Didaktika využití tabletů ve výuce“;
- „Nové metody a formy práce v přírodovědných předmětech“;
- „Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol“.
- Všichni členové sekce absolvovali školení první pomoci a získali osvědčení základní znalosti a dovednosti v oblasti kardiopulmonární resuscitace.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- Spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizované JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky a další);
- spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny České republiky;
- spolupráce s CHKO Moravský kras;
- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědnou fakultou Masarykovy univerzity, Ústavem botaniky, zoologie a geologie;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, katedrou biologie a ochrany přírody.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš).

Další aktivity

- **T-exkurze**
Studenti posledních ročníků se dle svého zájmu zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy a následně si získané poznatky ověřili v praxi. Navštívili laboratoře, vyzkoušeli si různé pokusy, pozorování a měření z oblasti veterinární medicíny, matematiky a lékařství.
- **N-TROPHY**
V letošním školním roce se bohužel žádný ze čtyř přihlášených týmů neprobojoval do finále.
- Pokračuje realizace projektů „E-learning ve výuce na gymnáziu“ a „Zkvalitnění výuky pomocí inovace a individualizace“.
- Vyučující naší sekce společně s talentovanými studenty opakovaně prezentují výuku přírodovědných předmětů v rámci Dnů otevřených dveří a na Veletrhu středních škol.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s učebními plány. Vyučující biologie a chemie se celý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti. Při práci v hodinách využívali prezentace, pracovní listy, elektronické učebnice, MacBooky a iPady. V seminářích z biologie i chemie připravovali studenty

k zdárnému složení maturitních zkoušek i k přijímacím zkouškám a studiu na vysokých školách.

Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Na naší škole je vyučován ve všech typech studia v dvouhodinové či jednoduhodinové dotaci, kterou v posledních dvou ročnících doplňuje volitelný seminář. Propojení teorie s praxí zajišťují pravidelné exkurze. Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s vyučovacími předměty Dějepis, Společenské vědy, Biologie, Chemie a Fyzika a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cílem je na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí preventivně své zdraví chránit. Dovedou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku a ten obhájit.

Soutěže a olympiády

- Přebor středních škol v atletice – CORNY 2015 o pohár primátora města Brna:
 - 2. místo ve skoku dalekém Kateřina Božková (4A6);
 - 2. místo v běhu na 60 m Kateřina Božková (4A6);
 - 3. místo v běhu na 800 m Jana Čermáková (6A8);
 - 4. místo v běhu na 200 m Aneta Kovářová (5A6);
 - 5. místo v běhu na 800 m Aneta Kovářová (5A6);
- Přebor ve volejbale středních škol dívek – 2. místo ve skupině;
- účast na beachvolejbalovém turnaji v rámci brněnských středních škol;
- přespolní běh – městské finále: družstvo dívek 2. místo; jednotlivci – 1. místo Jana Čermáková (6A8);
- okresní finále středních a základních škol v basketbalu dívek v kategorii 3 – 3. místo, v kategorii 4 – 4. místo;
- účast na soutěži v aerobiku Aerobic Master Classe;
- účast na Přeboru středních škol ve futsalu a malé kopané;
- Zeměpisná olympiáda – zúčastnilo se 41 studentů, dvě studentky postoupily do krajského finále.

Vzdělávací akce pro žáky

- lyžařské výcvikové kurzy (3A8, 5A8, 3A6, 3Š6, 1A4) ve středisku Velká Rača na Slovensku;

- letní tělovýchovné kurzy pro studenty předposledních ročníků (7A8, 5Š6, 3A4, 5A6) zaměřené na vodní turistiku (řeka Vltava), cykloturistiku, vodáctví a sportovní lezení (Malá Skála – Jizera);
- návštěva veletrhu „Sportlife“;
- organizace sportovního dne v červnu pro studenty naší školy: studenti NG soutěží v atletických disciplínách (běh na 60, 800 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem), studenti VG soutěží ve volejbalu, florbalu, fotbalu, softbalu a basketbalu;
- využívání výukových produktů vytvořených v rámci projektu OPVK – multimedia ve výuce na gymnáziu;
- Volejbalový kroužek pro studenty.

Jiné aktivity

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG. Krásné vánoční poznání školy tak, jak ji ve dne neznají. Výzdoba, koledy, vycházka s překvapením, večere a společná snídane. Akce proběhla pod vedením učitelů TV a dalších pedagogů.
- Adaptační kurz – Baldovec, září 2015. Sportovně společenský kurz určený pro všechny nové „prvňáky“. Jasný cíl: seznámení studentů, třídních a učitelů TV při veškerých možných příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia, kde budou 4, 6 nebo 8 let studovat.
- „Předvánoční turnaj“ – mezitřídní turnaj pro studenty VG ve volejbalu.
- Projekt MVG – Multimedia ve výuce na gymnáziu: realizace výukových materiálů na školním zimním sportovním kurzu.
- Cvičení pro učitele (kompenzační a posilovací cvičení s využitím flexibarů, overballů a terabandů).

Jiné aktivity učitelů

- prezentace školy na Veletrhu středních škol;
- účast na Dni otevřených dveří gymnázia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- seminář pro učitele tělesné výchovy „Na suchu i ve vodě s dětmi vždy v pohodě“, pořádáný FSS Brno;
- seminář „Tělo Praha“;
- seminář „První pomoc ve výuce biologie“;
- seminář „Tablety do výuky biologie“;
- školení „Letní geografická škola“;
- „Počítač ve škole“ – konference učitelů.

Kontakty s vysokými školami

- výuka studentů učitelství geografie pro SŠ na PřF MU.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, event. zdravotní oslabení. Pohyb je dnes mladými lidmi dost

zanedbáván a podceňován, o to větší je význam předmětu TV. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je jedna velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična (aerobic, posilování, lezecká stěna), dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Vyučující se podíleli i na propagaci naší školy na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří. V zeměpisu je významná spolupráce s Masarykovou univerzitou v oblasti tvorby interaktivních výukových materiálů. .

K dalším významným aktivitám žáků v mimoškolní činnosti patří realizace a výpomoc při akcích Světluška, Bílá pastelka.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- Brněnské kolo: Hudební obor, vokální skupiny – 2. místo GYBYVOCAL (Lucie Braunerová, Helena Glombová, Aneta Menoušková, Sára Plešingerová, Eliška Oškerová, Klára Zachová z 2A6);
- Brněnské kolo: Hudební obor, hra na hudební nástroj, klavír – 3. místo Sabina Fronková (7A8), účast Nela Pelánková (5A8) a Vojtěch Švábenský (4A6);
- Brněnské kolo: Hudební obor, sólový zpěv, lidová píseň, chlapečci – 1. místo Matěj Vrbík (4A8);
- soutěž Centra současného umění DOX „Máš umělecké střevo“ – účast v celorepublikovém finále Matyáš Zezůlka (2A4) a Lucie Středňanská (2A4);
- soutěž Ibérica Creativa – účastnili se studenti z různých tříd španělské sekce, kategorie 13–15 let:
 - 1. místo Marie Sviderská (1Š6);
 - 2. místo Šárka Kosová (2Š6);
 - 3. místo Klára Synková (2Š6);kategorie 16–18 let:
 - 3. místo Klára Váhalová (4Š6).

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky

- výukový program Nahrávací studio v CVC Legato Kohoutovice (5A8, 1A4);
- návštěva Památníku Leoše Janáčka (4A6, 5A8 a pro zájemce z celé školy v rámci projektových dní na konci školního roku);
- beseda v Hudebním oddělení KJM na téma Artificiální hudba 20. století (6A8);
- beseda v Hudebním oddělení KJM na téma Mozart a Brno (pro zájemce z celé školy v rámci projektových dní na konci června);
- Muzikoterapie na djembé v Hudebním oddělení KJM (pro zájemce z celé školy v rámci projektových dní na konci školního roku);

- prohlídka Mahenova a Janáčkova divadla (pro zájemce z celé školy v rámci projektových dní na konci školního roku);
- workshop Bicí nástroje (3A8, 5A8).

Akce organizované pro všechny žáky školy

Učivo estetické výchovy i českého jazyka a literatury úzce souvisí s divadlem a koncerty. Proto pro žáky naší školy organizujeme během roku ve večerních hodinách návštěvy divadelních představení a koncertů. Zhlédnutá představení pak v hodinách estetické výchovy nebo literatury rozebíráme a hodnotíme. Tímto způsobem jednak vychováváme vzdělaného a zasvěceného diváka a posluchače, jednak přispíváme k citovému a kulturnímu rozvoji studentů.

- V letošním školním roce jsme navštívili tato divadelní představení:
 - Divadlo Husa na provázku: Balada pro banditu;
 - Divadlo Husa na provázku: Babička;
 - Mahenovo divadlo: Král Oidipus;
 - Janáčkovo divadlo: Louskáček;
 - HaDivadlo: Paní Bovaryová;
 - Městské divadlo Brno: Král Lear;
 - Divadlo Husa na provázku: Fidlovačka;
 - Divadlo Husa na provázku: Leoš aneb Tvá nejvěrnější.
- Ke Dni studentstva jsme letos opět uspořádali koncert nadaných studentů pod názvem Studenti hrají studentům. Dvanáct instrumentalistů z různých tříd školy vystoupilo se skladbami českých i světových autorů. Zazněl nejen klavír, ale i příčná flétna, housle, trubka a ukulele.
- Třída 2A8 nacvičila v hodinách hudební výchovy pod vedením prof. Brychtové vlastní muzikál Trója. Známé řecké báje ožily v hudebním provedení – studenti zpívali, tančili i hráli na hudební nástroje (kytary, flétny, klávesy). Tento muzikál předvedli studenti nejen rodičům, ale i veřejnosti z řad návštěvníků školy na obou Dnech otevřených dveří. Představení rovněž zhlédli žáci několika tříd školy v předvánočním období.
- Třída 3A8 připravila pod vedením prof. Zachové vánoční představení – vlastní verzi známé pohádky Mrazík. Hra byla doplněna zpěvy a hrou na hudební nástroje. Pohádku předvedli nejen rodičům, ale i žákům školy ve školní jídelně v předvánočním období.
- Konalo se i tradiční Vánoční zpívání ve školní jídelně – žáci různých tříd školy utvořili smíšený pěvecký sbor, který zazpíval tradiční i méně známé vánoční písně a kolečky. Vánoční vystoupení obohatila i čísla instrumentální – na příčnou flétnu zahrála Sabina Fronková (7A8) a na ukulele Ben Juráš (7A8).
- V rámci hodin výtvarné výchovy se vytvářely kulisy pro divadelní představení – pro muzikál Trója i vánoční hru Mrazík.
- Jako výsledek spolupráce předmětů Anglický jazyk a Výtvarná výchova vznikl „Strom anglického jazyka“.
- V hodinách výtvarné výchovy žáci připravovali nástěnku s názvem Usilujeme o titul Světová škola.
- Na tradiční Veladu – večer španělské kultury – si studenti z různých tříd školy připravili vystoupení instrumentální, taneční nebo pěvecké. Mimo jiné skupina studentů pod vedením prof. Brychtové zazpívala španělskou renesanční píseň, španělskou píseň lidovou a písně moderní. Doprovázeli studenti na kytary a bicí nástroje pod vedením prof. Veselého.

- Pro divadlo, které zahrála třída 4Š6 na Veladě, i pro divadlo, se kterým vystoupila třída 5Š6 na celorepublikové přehlídce divadel španělských větví gymnázií, vytvořili studenti v hodinách výtvarné výchovy pod vedením prof. Pavlíčkové kulisy.

Závěr

V tomto školním roce jsme pro studenty zorganizovali návštěvu výukových programů o hudbě, zprostředkovali účast na večerních divadelních představeních souvisejících s výukou estetické výchovy nebo literatury, uspořádali koncert instrumentalistů, vánoční vystoupení, předvedli divadelní představení i muzikál, nadaní studenti se představili se svými hudebními dovednostmi na slavnosti španělské kultury. I v příštím školním roce bychom chtěli pořádát akce, v nichž se představí studenti talentovaní ve výtvarných nebo hudebních oborech, a ještě více zapojovat tyto studenty do soutěží.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v předmětech ostatních, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2016/17 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoleť seminář Praktická informatika. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoleť seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- **Bobřík informatiky** – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy. V 8. ročníku soutěže se celostátního kola zúčastnilo 52 597 žáků a studentů z 509 škol (průměr za školu je 103 studentů); za naši školu soutěžilo 35 studentů v kategorii Benjamin (úspěšných řešitelů bylo 20), 43 v kategorii Kadet (úspěšných řešitelů bylo 30), 78 v kategorii Junior, kde bylo 19 úspěšných řešitelů, a 8 v kategorii Senior, kde tři úspěšní řešitelé postoupili do krajského kola, což je pro letošní rok novinka. Celkem v soutěžním týdnu zvládlo v učebnách informatiky soutěžit 164 studentů. Všichni tito soutěžící byli vybráni v přípravných výběrových kolech, kterých se účastnily celé třídy. Samotná soutěž po přípravných kolech následně probíhala 4 dny. Letos se studentce Věře Havířové (3A8) v kategorii Kadet podařilo dosáhnout plného počtu bodů – 240. Tři studenti 7A8 se zúčastnili krajského kola v kategorii Senior. Soutěž v této kategorii je zařazena do programu Excellence.
- **Baltie 2016** – mezinárodní soutěž v programování v programu SGP Baltie, účastníme se už několik let se studenty nižšího gymnázia. Letos se domácího kola v kategorii C účastnilo 5 studentů, v kategorii B pak 23 studentů, do školního kola v kategorii C se zapojilo 5 studentů, v kategorii B soutěžilo 22 studentů, krajského

kola v kategorii C se účastnili tři studenti, v kategorii B 13 studentů. Do celostátního kola postoupili z kategorie C Tomáš Vězda a David Juda (2A8), kteří v květnu soutěžili v Praze.

- **Školní ajťák** – on-line soutěž určená pro studenty středních škol z České republiky, ve které se porovnávají znalosti z oblasti IT. Šestého ročníku se účastnilo 35 studentů, soutěž probíhala v učebnách informatiky v prosinci 2015. Čtyři studenti byli vyhodnoceni v Top 500.

Další aktivity

- komise zajišťuje technickou podporu pro testování studentů na počítačích a soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem, nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Moodle, IS Bakaláři a MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru školy;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dní a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;
- zorganizovali jsme návštěvu filmového představení Enigma.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k výuce typografie na Mendelově univerzitě;
- školení Google Classroom a Flubaroo;
- webináře Hot Potatoes, 3D Grafika, Animace a prezentace;
- studium Koordinátor ICT.

Technické vybavení školy

- k dispozici jsou tzv. kiosky – počítače na chodbách sloužící především k tisku dokumentů;
- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 16 MacBooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;
- 18 dalších učeben s dataprojektory;
- 2 učebny s interaktivní tabulí.

Změny a novinky v ICT vybavení školy

V tomto školním roce proběhla výměna deseti počítačů v učebně 224 za nové, následně se vyměnily počítače v kabinetech. Přešli jsme na Windows 10 – v současné době jsou hotovy

instalace v učebnách s dataprojektory, v jedné počítačové učebně a ve většině kabinetů učitelů. Zbytek instalací bude proveden v prvním týdnu v červenci.

Používáme Office 365 a postupně přecházíme na Office 2016 v souladu s instalacemi Windows 10.

Ve větší míře jsme začali používat e-learningový systém Moodle, který máme instalovaný na vlastním serveru. Do tohoto školního roku byl vyučujícími anglického jazyka využíván komerční systém Moodle na MU.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

V tomto školním roce pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. V jedné počítačové učebně byly vyměněny počítače za nové (v počtu 10 ks) a ostatní repasované (v počtu 10). Škola přešla na operační systém Windows 10 a kancelářský program Office 2016 a Office 365. Učitelé mají možnost používat e-learningový systém Moodle.

Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II. **Přehled učebních plánů**

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
7941K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 2. 2010 (4. roč.) 1. 9. 2013 (2.–3. roč.) 1. 9. 2015 (1. roč.)
			ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné – viz pozn.	Původní znění: 1. 9. 2010
7941K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 2. 2010 (6. roč.) 1. 9. 2013 (2. + 4.–5. roč.) 1. 9. 2015 (1. + 3. roč.)
7941K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 (1.–6. ročník)
7941K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – Původní znění: 1. 9. 2007 Současné aktualizace: 1. 9. 2011 (4. roč.) 1. 9. 2015 (1.–3. roč.)
				Vyšší gymnázium – původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 9. 2011 (8. roč.) 1. 9. 2013 (5.–7. roč.)

Pozn. ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné není v současné době realizováno v žádné třídě.

Společná příloha: Příloha č.1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014

V souvislosti s avizovanou povinnou maturitou z matematiky byly připraveny nové verze některých školních vzdělávacích programů a byla posílena výuka tohoto předmětu.

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	1	33	2	63	1	29
2. ročník	1	33	2	60	1	32
3. ročník	1	28	2	58	1	30
4. ročník	1	28	2	51	1	25
5. ročník	1	28	2	59	1	x
6. ročník	1	27	2	53	x	x
7. ročník	1	25	x	x	x	x
8. ročník	1	28	x	x	x	x
celkem	8	230	12	344	4	116

a) *8leté gymnázium*

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	31	2	0	0	0	1722	0	0	0	0
2.	17	16	0	0	0	3066	0	0	0	2*
3.	24	4	1	0	0	2285	0	0	0	0
4.	15	12	1	0	0	2734	0	0	0	0
5.	14	14	1	0	0	2399	0	1	0	1
6.	13	14	2	0	0	3629	0	0	0	0
7.	10	15	1	0	0	2804	0	1	0	0
8.	7	21	0	0	0	2218	0	0	0	0
celkem	131	98	6	0	0	20857	0	2	0	3

* pokračování v povinné školní docházce po přestupu na jinou střední školu

b) *6leté gymnázium*

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	43	21	0	0	3	5038	5	0	1	1
2.	24	36	2	0	1	6025	0	0	0	3
3.	26	41	4	1	0	7283	2	1	0	1
4.	21	30	0	0	0	5642	0	1	0	0
5.	22	37	1	0	0	8067	51	0	0	0
6.	11	42	0	0	0	4759	6	1	0	0
celkem	147	207	7	1	4	36814	64	3	0	5

c) *4leté gymnázium*

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	6	21	0	2	3	2263	4	0	2	4
2.	8	24	0	0	0	3297	1	0	0	0
3.	4	26	2	0	1	3953	0	1	0	1
4.	1	24	0	0	0	2306	0	0	0	0
celkem	19	95	2	2	4	11819	5	1	2	5

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Celkový počet zameškaných hodin:

Omluvených	69490
Neomluvených	69
Celkem	69559

Pedagogičtí pracovníci při vyučování postupují v souladu s učebními osnovami a příslušnými učebními plány.

Část IV. Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	69	68	30				39
7941K/61	Gymnázium	158	157	30				128
7943K/61	Dvojjazyčné gymnázium	81	81	30				51
7941K/81	Gymnázium	193	191	30				163
celkem		501	497	120				381

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotila ředitelka školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 7941K/41 Gymnázium a 7941K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.

Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Maturitní zkouška

Stav v řádném termínu klasifikace (výsledky vč. opravných zkoušek v září 2016)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	28	21	7	0	0
Gymnázium 6leté	53	31	22	0	0
Gymnázium 4leté	25	0	25	0	0
celkem	106	52	54	0	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	28	26	26	100%
6A6	23	23	23	100%
6Š6	30	29	28	96,55%
4A4	25	24	19	79,16%

Část VI.

Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitelka	1
zástupce ředitelky	statutární zástupce	1
zástupce ředitelky	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	(2)
metodik prevence	specializovaná činnost	(1)
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	(2)
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	(1)
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	(2)
asistent pedagoga	asistent	(1)
učitelé (*)	učitel	(56,847)
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		57,597
Nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,662
Celkem pracovníků (*)		80,259

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

□ Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	10,345
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2015/2016: 0

□ Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	0	0
31 - 40 let	5	8
41 – 50 let	3	17
51 – 60 let	3	14
61 a více	3	5
Celkem	14	44

Poznámka: Ve škole vyučuje 24,14 % mužů a 75,86 % žen, 10,35 % učitelů důchodců.

Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou ve školním roce 2015/2016 bylo vzdělávání v oblasti přijímacího řízení (pokusné ověřování jednotné přijímací zkoušky, kterou připravil ve spolupráci s MŠMT CERMAT), v oblasti nového pojetí poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních, školení a studium pracovníků vykonávajících specializované funkce a odborná školení pro některé druhy zaměstnanců.

Dle nabídky a možností školy jsou navštěvovány také semináře a školení jednotlivých předmětů i integrovaných vzdělávacích oborů včetně využití e-learningu a webinářů.

Španělští vyučující se účastnili školení, které pro ně tradičně zajišťuje španělská strana.

Část VIII. **Výkon státní správy**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	63	0
Nepřijetí ke studiu	381	119
Přijetí ke studiu přestupem	15	0
Přerušení studia	1	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	1	0
Zanechání studia	12	0
Celkem	594	119

Část IX. **Údaje o školní jídelně**

- ☐ Počet vydaných porcí/1 den:

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Obědy	736
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	736

- ☐ Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	578
Jiné školy zřizované krajem	305
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	64
Cizích strávníků	43
Celkem	990

Část X.

Hodnocení Preventivního programu

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i mezi dospělými. Ve školním roce 2015/2016 jsme uskutečnili některé akce na podporu tohoto programu. Nejdůležitější součástí prevence je soustavná práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2015/2016 zaměřen, stejně jako i v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů.

V letošním roce jsme se zúčastnili výzkumu pořádaného Katedrou sociologie FF UK Praha, vedoucí výzkumu byla Mgr. Zuzana Podaná, PhD. Tento výzkum se týkal informací o životě mladých lidí, jejich chování a problémových jevech. Dle příslibu jsme v červnu 2016 obdrželi zpětnou vazbu s podrobným vyhodnocením.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli a vyučujícími TV. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má blahodárný vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky.

Pro první ročníky byla také zorganizována beseda na téma „Šikana a kyberšikana“ – vedla ji metodička prevence.

V prvních ročnících, kde se objevily některé studijní problémy, provedla školní metodička prevence besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

V letošním roce organizace ELSA (sdružení budoucích právníků PF MU) žádnou besedu nenabídla. Ale již jsme kontaktovali nové vedení této organizace a na příští školní rok máme příslibu spolupráci.

Pro studenty vybraných ročníků byly jako už každoročně ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi zorganizovány přednášky o „AIDS“ a ve spolupráci s vyučujícími biologie beseda „S Tebou o Tobě“.

V loňském školním roce jsme byli osloveni panem Michaellem Svobodou, ředitelem sportovního, charitativního a integračního projektu BRNO A JIŽNÍ MORAVA BEZ HRANIC, abychom se tohoto projektu zúčastnili a dali tak našim studentům možnost nahlédnout do běžného života hendikepovaných kamarádů. První setkání se uskutečnilo na naší škole, další setkání proběhlo v letošním školním roce v areálu Kociánka. Studenti si prohlédli celý areál Kociánky, byli seznámeni s hippoterapií a následně se setkali v tělocvičně s kamarády.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

V letošním roce jsme poprvé zavedli tzv. Etické dílny. Probíhaly ve třídách nižšího gymnázia na téma „Image, nebo charakter?“ a „Peníze, peníze, peníze“.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence.

Konzultace se školní metodickou prevencí ve stále vyšší míře využívají třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. Tyto se nám daří ve spolupráci s paní ředitelkou a vedením školy řešit.

Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy chování žáků podchytit již v jejich počátku.

Část XI.

Hodnocení činnosti v oblasti výchovného poradenství

Ve školním roce 2015/2016 zajišťovaly výchovné poradenství dvě výchovné poradkyně. Jejich činnost se řídila zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, a vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Zákonem č. 82/2015 Sb., byl školský zákon novelizován, ale u oblasti poskytování poradenských služeb byla odložena právní účinnost až k 1. 9. 2016. V průběhu školního roku 2015/2016 pak byla vydána nová vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a aktualizována vyhláška o poradenských službách.

Škola má i své vnitřní předpisy. Jedná se o školní vzdělávací programy, které obsahují pravidla práce s žáky se SVP, a rovněž školní řád, který stanoví pravidla hodnocení těchto žáků. V návaznosti na novou legislativu došlo k aktualizaci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, a tedy i školních vzdělávacích programů vycházejících z tohoto RVP. Poradenská činnost je poskytována žákům na základě souhlasu jejich zákonných zástupců, případně jejich souhlasu, pokud jsou již zletilí.

V souvislosti se změnami v legislativě a novým pojetím poskytování poradenských služeb nabyta na významu metodická a informační činnost školních poradenských pracovníků. Všichni pedagogičtí pracovníci byli v srpnu 2016 podrobně seznámeni s novým systémem poradenských služeb a vznikem školního poradenského pracoviště. Informace o uvedených změnách byla připravena i pro žáky a jejich rodiče.

Jednou ze základních oblastí poradenských služeb je zaměření na integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním. Ve školním roce 2015/16 bylo v evidenci na základě zpráv z pedagogicko-psychologických poraden téměř 40 žáků se SPU nebo SPCH, nejčastěji se jednalo o zdravotní znevýhodnění či postižení dysgrafie, dyslexie či dysortografie, případně kombinaci uvedených poruch. Nejčastější případ SPCH je porucha pozornosti a chování, těchto žáků však máme minimum. Poskytování poradenských služeb začíná již přijímacím řízením, kdy uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří dodali zprávu ze školského poradenského zařízení, přiznáváme uzpůsobení podmínek pro přijímací řízení. Obdobně je tomu na konci studia: žáci maturitních ročníků také mohou předložit na základě specializovaného vyšetření posudek k přiznání uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Poprvé řady pedagogických pracovníků posílil asistent pedagoga.

Součástí evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci identifikovaní jako mimořádně nadaní. Ve školním roce 2015/16 studovali na naší škole dva žáci, kteří předložili tento druh zprávy z pedagogicko-psychologické poradny. Škola však této problematice věnuje dlouhodobě patřičnou pozornost. Má zpracována a nyní aktualizována

pravidla pro práci s nadanými žáky v rámci školních vzdělávacích programů, poskytuje jim prostor v rámci mimoškolní činnosti (soutěže vyhlašované MŠMT, samotnou školou i dalšími organizacemi, olympiády, SOČ) i ve výuce (projektová práce, exkurze, projektové dny přírodovědných předmětů, projektový týden). Žáci jsou rovněž informováni o programu Vzdělávání a rozvoj talentované mládeže v JMK, který se snaží motivovat talentované jihomoravské studenty k vědecké činnosti a orientaci především na přírodovědné a technické obory. Uvedený program byl schválen Zastupitelstvem Jihomoravského kraje a realizován prostřednictvím Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu, z. s. p. o. Tato spolupráce má za školu na starosti Mgr. Dagmar Šašinková a naši studenti v ní dosáhli značných úspěchů.

Zlepšení bychom rádi dosáhli v pomoci žákům z jiného kulturního prostředí, zvláště pokud v České republice pobývají krátkou dobu a slabá znalost českého jazyka je vážnou překážkou při úspěšném studiu. V případě, že se na nás vyučující obrátí, metodicky jim pomáháme.

Na škole existuje pro vyučující funkční informační systém a v průběhu školního roku je tato evidence průběžně doplňována. Třídní učitelé na dubnových třídních schůzkách jednají s rodiči žáků o možnosti dalšího vyšetření v případě, že od posledního vyšetření uběhla již delší doba. Několik žáků mělo umožněn individuální vzdělávací plán ze zdravotních či jiných závažných důvodů.

Mezi další problémy při studiu, které byly identifikovány, patří neprospěch, osobní problémy, zdravotní a psychické problémy a náhradní termíny klasifikace z důvodu vysoké absence.

V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně poskytují žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách. Studentům byla nabídnuta beseda s informacemi o studiu na VŠ a přípravných kurzech a testech (Sokrates), dále měli možnost navštívit veletrh Gaudeamus a dny otevřených dveří na nejčastěji volených fakultách. Neměli jsme možnost znovu si poslechnout přednášku našich absolventů Michaely Novákové a Michala Hrubého, kteří v předchozích letech uspořádali pro zájemce přednášku o svých zkušenostech a dalších možnostech studia na zahraničních vysokých školách, protože v současné době pobývají v zahraničí, ale navštívila nás jiná naše absolventka s podobnou přednáškou o studiu ve Velké Británii.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v projektu Partnerství ve vzdělávání. Spolupracujeme rovněž s Mendelovou univerzitou v Brně a využili jsme opět projektu v oblasti kariérního poradenství pro střední školy. V posledních letech je možnost testování v rámci profesní diagnostiky, kterou u nás provádí právě psychologka z Mendelovy univerzity, tradičně nabízena v rámci projektového týdne. Kariérní poradenství začíná však již o několik let dříve, kdy si žáci poprvé volí volitelné předměty a začínají se zamýšlet nad vztahem této volby a představami o budoucím povolání. Každoročně tedy mají žáci některých tříd druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia na základě projeveného zájmu možnost vyzkoušet si zájmové dotazníky, které jim mohou pomoci lépe rozpoznat jejich předpoklady pro zvažované budoucí povolání.

K tradičním podzimním akcím v rámci kariérního poradenství pak patří také prezentace různých vysokých škol. Významným informačním zdrojem je nástěnka ve třetím podlaží učebnového pavilonu.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodověd-

ná a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujala Univerzita Karlova Praha a Vysoká škola ekonomická Praha. V loňském roce vzrostl zájem o studium v zahraničí, a to konkrétně v Dánsku.

Výchovné poradkyně spolupracovaly i s vyučujícími biologie při naplňování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Opět byl zařazen cyklus přednášek Hasičského záchranného sboru Brno-Líšeň. Členové tohoto sboru velmi poutavým způsobem poučili žáky nejen o první pomoci, ale i o mimořádných živelních událostech, jako jsou požáry nebo povodně, a o prevenci i zásadách bezpečného chování během nich. Přednášky byly doplněny návštěvou hasičské stanice v Líšni, jejíž organizace se ujali v rámci projektového týdne učitelé tělesné výchovy.

Zajímavou zkušeností byl opět i Erasmus in School, návštěva zahraničních vysokoškolských studentů v hodinách cizích jazyků.

Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na výchovné poradkyně během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně.

V oblasti dalšího vzdělávání jsme využili jak nabídek univerzit, se kterými spolupracujeme, tak i dalších nabídek. K prioritám v dalším vzdělávání patřily právě poradenské služby.

Výchovné poradenství na naší škole realizuje informační, poradenské, metodické, diagnostické a intervenční činnosti a podílí se na řadě dalších činností a aktivit nad rámec stanovené pracovní náplně s cílem pomoci žákům i kolegům při získávání potřebných znalostí a informací a osvojování kompetencí důležitých pro jejich studium a práci.

Část XII.

Hodnocení environmentální výchovy

V roce 2015/2016 se podařilo na základě navrhnutého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Klasickém a španělském gymnáziu Brno-Bystrc, příspěvková organizace) připravit a zrealizovat mnoho zajímavých aktivit a činností. Naše škola považuje za důležité podílet se na utváření environmentálního povědomí našich žáků. V současnosti je environmentální výchova začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako jsou například školní vzdělávací programy, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EV neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. V tomto roce byly zrealizovány pro studenty a učitele akce uvedené níže. Důkazem úspěšné implementace jsou mimo jiné i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmovým spolupracím a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou provádíme v rámci EVVO na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Naše škola se aktivně pravidelně zapojuje do řady školních, republikových i mezinárodních projektů pod vedením učitelů dobrovolníků, kteří tak spoluvytvářejí dobrou atmosféru školy. Pro získávání nových informací a praktických poznatků k environmentální osvětě jsme se opětovně zúčastnili ekologické konference „KONEV

2015“ a jsme zapojeni do celorepublikové sítě škol s ekologickou výchovou. Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je ekologické jihomoravské zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky programů EkoCentra Brno, CEV Pálava a ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

Ve školním roce 2015/2016 pokračujeme v projektu, který podporuje svozová, odpadová a recyklační společnost A.S.A. Vytvořili jsme školní soutěž ve sběru papíru v kategorii tříd, jednotlivců a speciální kategorii učitelů. V průběhu roku dochází k průběžnému sběru papíru a 4 x do roka probíhají hlavní svozové dny. V minulém školním roce vítězná třída navštívila CHKO Moravský kras – Punkevní jeskyni s možností navštívit Dům přírody MK, kde si mohli prohlédnout zážitkovou expozici o přírodě Moravského krasu. V tomto roce se podařilo vytrít přes 7 tun papíru (přibližně o 2 tuny papíru více než v předminulém roce a o 4 tuny více než v roce 2014). Vítězná třída se za odměnu opět zúčastní environmentální exkurze v měsíci říjnu 2016. Dalším ekologickým projektem je projekt RECYKLOHRANÍ aneb Uklid'me si svět. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího použití vysloužilého drobného elektrozařízení. V tomto roce jsme využili propagačních pomůcek a informačních materiálů poskytovaných společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme plně využít možnosti získat odměnu pro školu i pro studenty dle pravidel akce (www.recyklohrani.cz). Pokračovali jsme v projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093, „Multimédia ve výuce na gymnáziu“. Tento projekt byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu ČR. Studenti využívali multimédií ve výuce jednotlivých předmětů.

Se studenty prvních ročníků pokračujeme v adaptačním projektu „Go“, třídní seznamovací akci (září 2015). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializaci ve spolupráci s programem tvořeným vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a naopak žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik formálních i neformálních vztahů.

Školní projekt KRIMI GYBY (prosinec 2015) se opět vrátil a nahradil vydařenou akci VIVAT AQUA (prosinec 2014). Tato forma mezitřídních projektů umožňuje spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají připravený program pro skupinku na určené téma.

Dále pokračujeme v již ověřeném a velice úspěšném školním projektu NOC VE ŠKOLE (prosinec 2015). Ta byla realizována pro studenty prvních ročníků před vánočními svátky a její náplní byla noční hra v prostorách školy. S přípravou pomáhali dobrovolníci z řad učitelů nejrůznějších oborů a tímto způsobem spoluvytvářeli vlastní odborná stanoviště zaměřená na environmentální výchovu a vlastní obor učitele. Hlavní podmínkou celé akce je, že vše probíhá pouze za světla baterek a velmi tlumeného osvětlení. Součástí programu bylo stanování a přespání ve škole ve spacácích a ve stanech, promítání filmu a vánoční snídaně ve školní jídelně.

Ke Dni Země proběhly na škole ekohry a přednášky na téma ochrany životního prostředí a recyklace odpadů. Součástí programu byla i orientační hra v okolí školy (duben 2015). V rámci tělesné výchovy byl připraven orientační běh v okolí školy s mapou a s plněním ekologických úkolů na jednotlivých stanovištích (duben 2015). V rámci přírodovědných předmětů proběhly různé exkurze s odborným programem a ve spolupráci

s lektory; ty byly začleněny do plánů jednotlivých předmětů (např. exkurze Kamenný vrch, Pálava, Turola, CHKO Moravský kras). Studenti se mohou aktivně zapojovat do udržování a zpříjemňování našeho vlastního životního prostředí ve škole formou trvalé pomoci (péče o květiny) nebo formou různých akcí a soutěží, jejichž výsledkem je prezentační materiál, který je vystavován v prostorách školy. Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Zájemci z řad učitelů měli možnost zvýšit svoji odbornou gramotnost v oblasti EVVO návštěvou konferencí pořádaných střediskem environmentálního vzdělávání Lipka.

Ve školním roce 2015/2016 bylo na základě „Koncepce ročního realizačního plánu 2015/2016“ naší školou zrealizováno:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
Celoroční soutěž ve sběru papíru 2015/2016	celá škola
Adaptační program „Go 2015“	žáci 1. ročníků
Akce SVĚTLUŠKA, KVĚTINOVÝ DEN	vybraní dobrovolníci
Brněnské dny pro zdraví * (*týden akcí – organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
Workshop k separaci a recyklaci odpadů pro učitele (DVPP)	další vzdělávání ped. pracovníků
Exkurze do CHKO Moravský kras/Kamenný vrch	vybrané třídy
Exkurze k vodní nádrži Brno – naučná stezka	postupně celá škola v rámci TV
Požární cvičení a evakuace školy	celá škola
Ekologická konference KONEV (DVPP)	další vzdělávání ped. pracovníků
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
Odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
Exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
Školní projekt „KRIMI GYBY“	vyšší gymnázium
„Mikulášský průvan školou“	vybraní žáci
Školní projekt „NOC VE ŠKOLE“	žáci všech 1. ročníků + dobrovolníci z řad starších žáků pomáhající s realizací projektu
Vánoční besídka (koncert, představení)	celá škola

Školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium
EVVO Porada - DVPP	pro ped. pracovníky
Sportovní ZVK	1. ročníky vyššího gymnázia
DEN NARUBY (1. dubna) TANEC V JÍDELNĚ	zájemci z řad studentů
Projektový den „Den Země“	vybrané třídy v rámci výuky biologie
„Malá – velká pomoc přírodě“ v okolí školy	vybrané třídy v rámci akcí v daném období
Týden španělské kultury	španělská sekce + zájemci
Exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy (v rámci BIO)
Exkurze do vodní elektrárny – Lipno II (součástí sportovního LVK – vodácký kurz Vltava)	předmaturitní ročníky
Školní kurzy – zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
Projekt SVĚTOVÁ ŠKOLA	celá škola
GYBY PŘEHAZOVANÁ (turnaj tříd NG)	nižší gymnázium
SPORTOVNÍ DEN (Atletické závody)	nižší gymnázium
GYBY CUP – velký fotbalový turnaj tříd a přidružené kolektivní hry (floorbal, basketbal, beachvolejbal)	vyšší gymnázium

Další zrealizované aktivity v roce 2015/2016

DVPP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, DVPP – absolvování školení k aktualizovanému novému Informačnímu a vzdělávacímu portálu Jihomoravského kraje (realizace školních, okresních a krajských soutěží), tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2015/2016, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na intranetových stránkách školy, tvorba elektronických materiálů v rámci projektu MVG, tvorba a realizace projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a akce k významným dnům: Den bez cigaret – petice Stop kouření (<http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, EVVO porada, příprava a realizace akce Noc ve škole (noční bojová hra ve škole), tvorba a aktualizace EVVO adresáře na školním intranetu – tvorba EVVO prezentací a video sekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu www.gyby.cz. Bližší vzájemná spolupráce a kooperace akcí se vzdělávacím střediskem LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání) a pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Dlouhodobá tvorba sbírky literatury, ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů byly zapracované do plánů předmětových komisí gymnázia.

Část XIII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak bylo realizováno:

- průběžná obnova hardwaru;
- obnova části počítačů v učebně informatiky;
- instalace nových počítačů;
- upgrade na OS Windows 10 a výroční aktualizace 2016.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2015/2016 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora společné části maturitních zkoušek;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2015/2016 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Ve škole je celkem 20 učeben s dataprojektory, z toho dvě s interaktivní tabulí, dvě mobilní učebny a 4 přenosné dataprojektory. Dále máme dvě učebny pro výuku informatiky.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

Spravujeme zařízení pořízená z těchto projektů: „E-learningová podpora výuky technických předmětů na gymnáziu“ a „Multimediální výuka na gymnáziu“, jedná se o dvě mobilní učebny s iPady a Macbooky, pět stolních počítačů, jeden mini server a datové úložiště o kapacitě několika TB.

Rozšířili jsme datové úložiště pro zálohování a zvýšili tak bezpečnost dat uživatelů.

I v letošním roce jsme vylepšovali školní web, na němž se neustále objevují novinky ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální infor-

mace i na školním facebooku. Pro učitele jsme založili cloudovou dokumentaci k zápisu organizačních záležitostí školy (plány akcí, rezervace zařízení pro výuku, zápis závad a další).

Provedli jsme upgrade operačních systémů na Windows 10 kompletně na všech počítačích školy a během prázdnin 2016 jeho aktualizaci.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je autentizováno pro studenty i zaměstnance. Zároveň je zablokován nežádoucí obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Zavedli jsme přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování, plošné testování znalostí žáků 9. ročníků). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci byl zajištěn tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a organizace přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Je možno využívat elektronickou třídní knihu. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce se pokračovalo ve správě nové serverovny s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server 2012, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústřednu a webový server.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnosti v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práce ve školní síti a používání Windows 10. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- příprava instalací programů;
- správa serverů;
- správa uživatelských přístupů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti technického pracovníka:

- instalace OS a programů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;

- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy, testování;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIV. **Kontroly České školní inspekce**

Ve školním roce 2015/2016 nebyly provedeny kontroly České školní inspekce, pouze šetření průběhu jedné maturitní zkoušky. Nebylo uloženo žádné opatření.

Proběhla plánovaná kontrola MSSZ na plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Nebylo uloženo žádné opatření.

Část XV. **Základní údaje o hospodaření školy**

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předkládá účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 1. za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů a Přehled o čerpání rozpočtu) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 20. 4. za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 20. 7. za 1. pololetí kalendářního roku;

- do 20. 10. za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XVI. **Sebehodnocení školy**

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Ve školním roce 2015/ 2016 byly v souladu s upraveným RVP ZV připraveny aktualizace všech ŠVP GV a byla rovněž zpracována nová verze ŠVP DG. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

I. Vnější a vnitřní podmínky školy

1. Vnější podmínky

V České republice v současné době z důvodu menšího počtu dětí klesá počet žáků, kteří se hlásí na střední školy. Brno je však současně akademickým městem, kde je řada vysokých škol. Logicky tedy je i větší zájem o střední všeobecné vzdělání, než tomu může být v některých jiných částech země. Do jisté míry působí Brno jako spádová oblast, neboť někteří studenti dojíždějí z jiných okresů.

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí studentů trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění. Příležitostí do budoucna může být vznik nového sídliště Kamechy.

V současné době je možné z rozpočtu školy zajistit provoz školy i některé nutné opravy a investice malého rozsahu. I tak finanční prostředky jdoucí do škol nestačí zatím na vyřešení všech problémů. Škola se dlouhodobě potýká s problémem zajištění dostatečných finančních prostředků např. na výměnu oken či zateplení.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

2. Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů je stabilní, mírně roste, Celkově počet uchazečů byl vyšší, ve čtyřletém oboru byl v loňském roce naopak trochu nižší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem, u některých oborů se však nepříznivě projevuje poměr míst ve středním školství a uchazečů z devátých tříd.

Opatření:

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji i nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy. Posoudit kritéria osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče a poměr a váhu jednotlivých kritérií u přijímacího řízení.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2015 / 2016 neproběhlo žádné dotazníkové šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že žádné závažné problémy nebyly.

(zápisy z třídních schůzek, zprávy ŠMP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků.

Opatření:

Objednat nové testování klimatu dle finančních možností školy, příp. připravit vlastní dotazníky.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Škola z vlastních investičních prostředků zajistila výměnu části oken. Významným finančním zdrojem je vedlejší hospodářská činnost. Nepodařilo se i přes opakované podávání žádostí zajistit investiční prostředky z evropských fondů na plánovanou výměnu oken. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

V roce 2015/2016 byly dokončeny projekty na základě Výzvy 56, která na podzim 2015 umožnila skupině studentů vycestovat do Anglie a Španělska, a Výzvy 57 k zajištění výukových programů pro angličtinu a knih a čteček pro český jazyk.

Škola v roce 2016 obdržela dotaci v rámci programu „Do světa!“.

Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních soutěžích či projekt organizovaný zřizovatelem (Do světa!).

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především instalaci zbývajících nových oken.

e. **Prostorové podmínky**

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

Ve školním roce 2015 / 2016 byla provedena rozsáhlá výmalba prostoru školy.

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, včetně zázemí pro tělovýchovu a stravování.

(posouzení stavu budovy)

Opatření:

Udržet stávající stav.

f. **Vybavenost školy a zázemí školy**

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme 20 učeben vybavených dataprojektory a počítači, jeden mobilní dataprojektor a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na základě hodnocení

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií, jako jsou např. MP3 přehrávače.

V průběhu školního roku byly vyměněny počítače v odborné učebně a ke konci roku pořízena nová síťová kopírka / tiskárna / skener. Byl nakoupen nový software.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě (dosud vyučující INF). Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Počáteční problémy po rozsáhlé aktualizaci hardwaru i softwaru byly již odstraněny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu a nabízí tři jídla. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Využít finančních prostředků za umístění našich žáků v soutěžích k dovybavení dvou učeben na třetím podlaží vzhledem k budoucímu navýšení povinných maturitních předmětů ve společné části maturitní zkoušky na tři a tedy zvýšení počtu žáků píšících didaktické testy z cizího jazyka.

Postupně dokupovat čidla Vernier pro praktická cvičení z chemie a fyziky.

Dokončit projekt rekonstrukce chemické laboratoře.

g Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy.

Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.
(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje bezpečné prostředí pro žáky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

a. Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Přibývá žáků, kteří patří mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V roce 2016 byla vydána nová legislativa k systému poskytování poradenských služeb. V návaznosti na novou legislativu došlo k aktualizaci Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a tedy i školních vzdělávacích programů vycházejících z tohoto RVP, aktualizaci školního řádu a přípravě materiálů k nově zřizovanému školnímu poradenskému pracovišti. Všichni pedagogičtí pracovníci byli v srpnu 2016 podrobně seznámeni s novým systémem poradenských služeb a vznikem školního poradenského pracoviště. Informace o uvedených změnách byla připravena i pro žáky a jejich rodiče.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Věnovat pozornost zaběhnutí nového systému, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

b. Mimoškolní činnost

Škola má pestrrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2015/2016 naši žáci dosáhli řady úspěchů v celostátních kolech soutěží. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, dotazníky pro PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní. Bohužel se nedaří získat partnerskou školu ve Velké Británii.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady předmiotové komise)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy

e. Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra, podílí se na životě městské části (kulturní program před Vánocemi).

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

f. Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. V uplynulých letech se objevovaly jejich prostřednictvím stížnosti spíše ojediněle, opakovaně se týkaly kvality jídla ve školní jídelně. Škola umožnila rodičům zřídit tzv. stravovací komisi, která neshledala nedostatky a jídlo hodnotila jako velmi dobré. Všemi připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Učitelé zapisují známky do informačního systému Bakaláři a vedení školy kontroluje plnění této povinnosti.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a změnám v nich (suplování) dálkovým přístupem.

Významným zdrojem informací je web školy.

Ve školním roce 2014/2015 byla zřízena facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční. Ojediněle dochází k pozdnímu zápisu známek do Bakalářů.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Pravidelně kontrolovat zápis známek do informačního systému Bakaláři.

Průběh vzdělávání

a. Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelkou školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

b. Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Často používaná je frontální výuka, která má v řadě případů své opodstatnění. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a

učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám - zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu (společně s žáky).

c. Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravě organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel nového systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2161).

d. Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují. Ve školním roce 2015/2016 začaly v některých ročnících platit verze 2015 školních vzdělávacích programů, které byly připraveny v souvislosti s plánovaným zavedením povinné maturitní zkoušky.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Upravit tematické plány dle postupně nabíhajících změn v časových dotacích některých předmětů v souvislosti s posílením výuky matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a. Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravnou zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

Škola každým rokem organizuje vlastní srovnávací testy při vstupu žáků na vyšší gymnázium)

Ve školním roce 2015/2016 nejlepších výsledků v našich srovnávacích testech v českém jazyce a matematice dosáhla třída 5A8 a v anglickém jazyce třída 3A6. Celkově nejlepší předmět byl anglický jazyk, nejslabší výsledek byl v matematice.

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou. Učitelé ČJL a ANJ jsou spokojeni, testy jsou záměrně nastaveny na obtížnější úroveň (prostor pro zlepšení v průběhu studia, prostor pro talentované žáky), výsledky v matematice jsou hodnoceny jako průměrné až podprůměrné.

Opatření:

Provést analýzu výsledků z matematiky u všech tříd. Využít příležitosti postupného zavádění posílené časové dotace a dělených hodin v matematice a věnovat více pozornosti opakování a docvičení učiva z předchozích ročníků.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

b. Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřování učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže). Škola zakoupila testování Dovednosti pro život, které se zabývalo třemi druhy kompetencí. Naši žáci nejčastěji dosáhli na dvě nejlepší kategorie, tj. specialista a profík. Ze sledovaných kompetencí si žáci nejlépe vedli v kompetenci práce s informacemi. Rezervy mají v řešení problémů. Dosud nejsou dostatečně systematické nástroje pro ověřování všech těchto kompetencí.

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko. Zpracovat vlastní testování, které by v ideálním případě mohlo být součástí srovnávacích testů.

c. Maturitní zkoušky

Maturitní zkouška dosud nemá definitivní podobu. Z hlediska cizích jazyků je společná část maturitní zkoušky neadekvátní formou výstupu, protože požadovaná společná úroveň je hluboko pod úrovní studentů gymnázia.

Ve školním roce 2015/2016 všichni žáci maturitních ročníků prospěli v řádném termínu a mohli konat maturitní zkoušky v dubnu a květnu. Konzultace pro žáky maturující z dalšího cizího jazyka jsou velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty. S výsledky maturit však nejsme zcela spokojeni.

(dotazníky PK, Cermat - výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

I přes nabízenou podporu ze strany školy výsledky maturitních zkoušek neodpovídají zcela našim kritériím.

Opatření:

Analyzovat výsledky maturitní zkoušky a jejich příčinu.

d. Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká.

Ve školním roce 2015/2016 u dvou tříd byla úspěšnost 100%, u jedné zbývající nad 90% a pouze třída čtyřletého studia měla nižší úspěšnost.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení jsme vcelku spokojeni.

Opatření:

Využít některých suplovaných hodin k maturitních třídách k zařazení návštěvy kariérního poradce.

Hodnocení řízení školy

a. Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

b. Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak vlastním sebehodnocením učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správcí učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2015/2016 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. Většina učitelů pověřených funkcemi s doporučeným specializačním studiem toto studium absolvovala nebo jej v současnosti navštěvuje.

(ČŠI, plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace, mezi pedagogickými pracovníky jsou ovšem značné rozdíly. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Zásadní kurikulární reformy a objem práce v posledních letech však nejsou zcela v souladu s předepsanými požadavky na výkon přímé vyučovací povinnosti členů vedení školy, což neumožňuje optimální časové vyčlenění na hospitační činnost.

Učitelé pocítují jako nedostatek dosud stále neexistující kariérní řád.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVVP. Téměř všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným poměrně novým způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná. V některých předmětech se učitelé domnívají, že kvalita kurzů neodpovídá potřebám.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V roce 2015/2016 v oblasti specializačního vzdělávání dokončila studium koordinátorka a metodička ICT. Prioritou byly rovněž poradenské služby, pokusné ověřování jednotné přijímací zkoušky a odborná školení předepsaná u některých zaměstnanců. V oblasti dalšího vzdělávání byly navštěvovány např. konzultační semináře k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy).

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

a. Kapacita školy

Nově otevřené třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V některých třídách však počet žáků výrazně poklesl. Příčinou jsou odchody ze školy na konci nižšího gymnázia z důvodu přestupu na jiný studijní obor na jiné škole nebo změny studijního oboru na naší škole (z osmiletého na šestiletý, popř. čtyřletý). Do některých studijních oborů vzhledem k jejich specifčnosti nelze v průběhu studia přijmout další žáky.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

V případě nižšího počtu žáků ve třídě je nutno realizovat úsporná opatření (menší počet dělených hodin).

b. Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodář s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získané z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezezbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy - rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny. Žádná opatření v závěrech realizovaných kontrol nebyla uložena.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce. Škola vypracovala a současně podala již poněkoliakáté přihlášku do soutěže o dotaci z EU a strukturálních fondů řešenou cestou MŽP ČR a zřizovatele na projekt zabývající se výměnou oken budovy a celkového zateplení objektu školy včetně zateplení střechy. Proto vedení školy přistoupilo k financování částečné výměny oken z vlastních investičních prostředků. (kontrola účetních dokumentů)

Zhodnocení:

Plánované investice se daří realizovat vzhledem k povinnosti odvádět část investičních prostředků zřizovateli jen částečně. I přes snahu využít zdrojů z Evropské unie se nepodařilo plán v loňském školním roce zcela naplnit.

Opatření:

Nadále hledat alternativní možnosti financování a dle možností využít po jednání se zřizovatelem vlastní investiční prostředky.

d. Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. K prezentaci školy v roce 2015/2016 významně přispěla akce „Pomáháme pohybem“ projektu Světová škola, zahájení pravidelných rozhovorů s našimi vynikajícími studenty v Bystreckých novinách a nepochybně i vítězné soutěžní klání našich studentů v televizních soutěžích.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti k prezentaci školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

e. Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti. Rezervy jsou v matematice a částečně u maturitních zkoušek.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Maturitní zkoušky a matematika – viz výše.

g. Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!, Výzva 56, Výzva 57), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny) a tvorbu výukových materiálů.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVII. **Další údaje o škole**

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra.Dña Pilar Barrero García, ataše pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Francisco Lavado Paradinas, inspektor Ministerstva školství, kultury a sportu (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) v Madridu, Španělsko;
- Pablo Rupérez, ataše pro kulturní záležitosti, Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Olga Martínez a Patricia González se v listopadu 2015 zúčastnily XIX. setkání profesorů španělštiny Slovenské republiky (XIX. Encuentro de Profesores de Español de Eslovaquia). Olga Martínez vystoupila s příspěvkem o svých projektech eTwinning, Patricia González s příspěvkem o motivaci žáků.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko;
- Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, Florencie, Itálie;
- Liceo Pozzolatico, Florencie, Itálie;
- Colegio S.^a M.^a de la Capilla – Jaén, Španělsko.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity patří k silným stránkám školy. Jsou potřebnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, protože významně doplňují, rozvíjejí a procvičují probírané učivo i osvojované kompetence. V oblasti mimoškolní činnosti realizujeme také celou řadu průřezových témat. V oblasti tématu Mediální výchova jsou to semináře a dílny navštěvované v rámci předmětu Český jazyk a literatura, praktickou část představuje např. spolupráce s Mladou frontou DNES v projektu Studenti čtou a píší noviny. Mezinárodní i školní projekty, kulturně-jazykové pobyty, ale také soutěže a exkurze např. do Židovského muzea a další besedy pomáhají naplňovat problematiku témat Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, na nižším gymnáziu rovněž Výchova demokratického občana. Environmentální výchova a obor Výchova ke zdraví prolíná celým školním rokem v činnosti EVVO a objevuje se v řadě předmětů. Škola klade důraz i na tematiku finanční gramotnosti. Podrobnější informace lze nalézt ve zprávách jednotlivých předmětových komisí, výchovných poradců a koordinátora EVVO.

Studenti i vyučující uvítali možnost využít šablonu č. 4 – Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky, z níž byly hrazeny náklady na pobyt studentů ve Velké Británii a Španělsku. Studijní pobyt splnil svůj účel. Největší pozitivum lze vidět v tom, že studenti byli v neustálém kontaktu jak s jazykem, tak s realitami, nejen s památkami, ale i anglickými zvyky; díky ubytování v rodinách se seznámili s běžným každodenním životem v Anglii. Pobyt tedy byl vhodným doplňkem ŠVP a aplikací ŠVP do praxe – jazykové, kulturní i společenské. Pobyt byl hodnocen jednoznačně pozitivně, a to jak studenty, tak i vyučujícími českými i anglickými. Pobyt neměl žádná negativa, všichni – studenti, angličtí i čeští učitelé – hodnotili vše kladně. Další dotaci pro cesty našich studentů do zahraničí jsme již tradičně čerpali z programu Do světa!

Snad nejvýznamnější mimoškolní aktivitou velkého rozsahu byla ve školním roce 2015/2016 snaha o získání titulu Světová škola. Tématem se stala pomoc sociálně znevýhodněným a pomoc podpůrným organizacím, často dobrovolnickým. Studenti, rozdělení do skupin, oslovili několik škol, center pro mládež a mimo jiné také uprchlické centrum v Zastávce u Brna, domov pro seniory, azylový dům, Nizkoprahové centrum pro děti a mládež Jonáš, Chovánek a bystreckou radnici. Každá skupina o své návštěvě podala závěrečnou zprávu. Po demokratickém hlasování byla vybrána organizace Jonáš, kam studenti začali pravidelně několikrát v týdnu docházet, vypomáhali s chodem centra a zpestřovali tak program jeho klientům. Závěrečná akce „Pomáháme pohybem“ proběhla 14. 5. 2016 v poledních hodinách.

Tato akce nebyla jedinou příležitostí pomoci jiným. Vybraní žáci se zapojili do charitativních akcí, jako je akce Světluška a Srdíčkový den, které jsou zaměřeny na dobročinnou činnost s cílem získat finanční prostředky pro hendikepované spoluobčany, pro nákup drahých přístrojů pro zdravotnictví nebo na výzkum léčby závažných onemocnění. Pomáhali rovněž žáci tříd bilingvního studia, kteří podporují vzdělání jednoho žáka v Peru. Ocenění však zaslouží i zájem o další živé tvory (adopce ohrožených zvířecích druhů) i naše životní prostředí obecně (sběr druhotných surovin, třídění odpadu). Cenné je především praktické naplňování těchto postojů.

Především v oblasti mimoškolní činnosti nacházíme příležitosti pro vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků. Nabízíme těmto žákům možnost účasti v předmětových olympiádách a soutěžích i možnost seberealizace při vypracovávání od-

borných projektů a samostatných prací. Zvláště středoškolská odborná činnost je velmi náročná, proto nás těší, že se nám daří motivovat žáky k účasti v ní. Ve spolupráci s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM) zprostředkováváme žákům informace o různých akcích, do nichž se mohou zapojit, jako jsou např. e-learningové kurzy, přednášky, exkurze a stáže na vědecko-výzkumných institucích, interdisciplinární soutěž N-trophy či Program podpory nadaných studentů JM kraje.

Ve španělské sekci pravidelně pracuje divadelní kroužek „Grupo de teatro Brno-Bystrc“ žáků česko-španělské sekce pod vedením španělských lektorů. Každoročně se účastní evropských festivalů dvojazyčných gymnázií, které organizuje Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Významná je účast žáků na tvorbě programu slavnostního večera Týdne španělské kultury, který je každoročním vyvrcholením Týdne španělské kultury.

Soutěže a olympiády

- **Celostátní literární soutěž Město jako literární kulisa:** A. Raszyková (6A8) 10. místo.
- **SOČ – krajské kolo:** M. Jelínková (7A8) s prací Dvě cesty k poezii Václava Hraběte 2. místo v krajském kole, postup do **ústředního kola**, 11. místo v **celostátním kole**.
- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce – krajské kolo:** B. Jurán (7A8) 1. místo, **celostátní kolo** 7. místo.
- **Mezinárodní soutěž Angličtinář roku** (soutěž škol): v **celostátním žebříčku** 76. místo z 254 zúčastněných škol, 128. místo v **celosvětovém žebříčku**, B. Jurán (7A8) se v konkurenci 6311 studentů umístil na úžasném 26. místě.
- **Celostátní Soutěž s Frausem:** A. Sovová (3A8) 1. místo.
- **Konverzační soutěž v německém jazyce – krajské kolo:** M. Kudynová (5A6) 2. místo v kategorii IIIB a D. Fojt (4A8) 6. místo v kategorii IIB.
- **Latinský jazyk – zemské kolo** Certamen latinum: M. Daňková (3A8) 4. místo v kategorii A, M. Dvořáková (5A6) 1. místo v kategorii B, **celostátní kolo:** M. Daňková 2. místo a M. Dvořáková 1. místo.
- **Konverzační soutěž ve francouzském jazyce – krajské kolo:** v kategorii A1 I. Brabcová (4A8) 2. místo, v kategorii B M. Bábičková (3A6) 2. místo.
- **Konverzační soutěž ve španělském jazyce – celostátní kolo:** účast L. Bee (5Š6) kategorie SŠ III.
- **Mezinárodní soutěž matematické fotografie „Paulo Abrantes“** (Instituto „Giner de los Ríos“, Lisabon, Portugalsko): V. Sobek (6Š6) 1. místo, B. Jurková (6Š6) 6. místo.
- **Soutěž o nejlepší povídku III Concurso de Relato Mucho por conocer „Disfruta de la Comunidad Valenciana“** (Velvyslanectví Španělska) - **celostátní měřítko:** K. Dvořáková (5Š6) 1. místo.
- **Soutěž VII Concurso de Fotomontaje – „Por tierras de España con Don Quijote y Sancho Panza“** (Velvyslanectví Španělska): J. Kún (5Š6) 2. místo, M. Plšek (6Š6) 3. místo, **evropské finále:** M. Plšek 1. místo.
- **Výtvarná soutěž Ibérica creativa 2016:** kategorie 13–15 let M. Sviderská (1Š6) 1. místo, Š. Kosová (2Š6) 2. místo a K. Synková (2Š6) 3. místo; kategorie 16–18 let K. Váhalová (4Š6) 3. místo.
- **Biologická olympiáda**, kategorie C – **krajské kolo:** O. Pelánek (4A8) 1. místo, V. Sponar (2A6) 9. místo.
- **Chemická olympiáda**, kategorie D – **krajské kolo:** M. Horák (2A6) 1. místo,

- J. Obořil (4A8) 2. místo, O. Pelánek (4A8) 7. místo.
- **Přírodovědný klokan – ústřední kolo:** J. Obořil (4A8) 2. místo.
 - **Fyzikální soutěž Výfuk – krajské kolo:** M. Daňková (3A8) 2. místo, **celostátní kolo:** M. Daňková (3A8) 1. místo.
 - **Astronomická olympiáda – krajské kolo:** M. Daňková (3A8) 2. místo, T. Vězda (2A8) 12. místo, **celostátní kolo:** M. Daňková (3A8) 15. místo.
 - **Matematická soutěž Pangea – krajské kolo:** D. Cidlinská (3A8) 2. místo, V. Havířová (3A8) 3. místo, V. Jirmusová (3A8) 4. místo, **celostátní kolo:** D. Cidlinská (3A8) 2. místo, V. Havířová (3A8), V. Jirmusová (3A8) 5. místo - úspěšný řešitel.
 - **Junior Náboj (M-F):** A. Bittner, D. Petkovič, O. Pelánek, J. Obořil (4A8) 4. místo, D. Cidlinská, M. Daňková, O. Kalandra (3A8), F. Urbánek (4A8) 9. místo.
 - **Logická olympiáda** kategorie C – **krajské kolo:** tým „Kiřící“ (J. Vaculík, V. Popelka z 5A6, M. Bartoň z 1A6, M. Petkovič z 8A8 a V. Petrla z 4A8) 11. místo.
 - **Zeměpisná olympiáda:** účast v **krajském kole.**
 - **Okresní finále středních a základních škol v basketbalu dívek:** kategorie 3 – 3. místo, kategorie 4 – 4. místo.
 - Soutěž Centra současného umění DOX „**Máš umělecké střevo**“: Matyáš Zezůlka (2A4) a Lucie Středňanská (2A4) účast v **celorepublikovém finále.**
 - **Bobřík informatiky** – celostátní kolo: V. Havířová (3A8) 1. místo;
 - **Baltie 2016** – mezinárodní soutěž v programování v programu SGP – **celostátní kolo** kategorie C: T. Vězda a D. Juda (2A8).

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Magistrát města Brna

Škola spolupracovala se školou v Leedsu, tato spolupráce vznikla na základě kontaktů partnerských měst Brna a Leedsu.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra, kde se mj. koná pravidelný Týden španělské kultury. Škola pomáhá při zajištění vánočního programu.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

PPsP Zachova;
CERMAT;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Institut vzdělávání Sokrates;
SCIO;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Úřad práce Brno;
Amnesty International;
Moravská zemská knihovna;
Mahenova knihovna;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Ústav románských jazyků a literatury, FF MU Brno;

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Geografický ústav PřF MU Brno;
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií VUT;
Mendelova univerzita;
ASŠK;
Brno;
ZŠ Masarykova, Brno, Zemědělská 173;
ZŠ Pramínek o.p.s., Heyrovského 13, Brno-Bystrc;
Anglická knihovna;
Rakouský institut;
Instituto Cervantes Praha;
Alliance Française;
Historický ústav AV ČR;
Občanský institut;
Židovská obec Brno;
Nadace Inka;
Planetárium Brno;
Moravské zemské muzeum;
Technické muzeum Brno;
Anthropos;
Muzeum romské kultury;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Muzeum knihy, Žďár nad Sázavou;
Památník Bible kralické, Kralice;
Dům ekologické výchovy Lipka; Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum volného času Bystrouška;
Centrum volného času Lužánky;
Centrum volného času Lávka;
Zoologická zahrada Brno;
Městské divadlo v Brně;
Národní divadlo Brno;
Divadlo U Stolu;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo Barka;
Kino Art;
Domino Project Brno;
CHKO Moravský kras;
Nakladatelství Fraus;
Knihkupectví Spiesová;
Knihkupectví Šedivý;
ILC International House Brno;
Infoa International;
Macmillan Publisher's;
Oxford University Press;
INVEX Forum;
Pachner SW pro matematiku a fyziku;

MF DNES;Netbox;
Konica Minolta;BakalářiMironet;
UNIS Computers;
Pirreon Praha s.r.o.;
AZ Stav Brno;
JM DEMICAR;
Školex CZ;
PICADO CZ s.r.o.;
MP COM Martin Pesler;
MIDIOS s.r.o.;
NOWACO mrazírny a.s.;
Gastro Alda s.r.o. a další výrobní podniky a firmy.

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

Naše škola klade důraz na partnerství a spolupráci se zahraničními školami a poznání života v jiných zemích, neboť si uvědomuje důležitost těchto kontaktů po stránce jazykové, ale především z hlediska výchovy k toleranci a výchovy multikulturní. Studenti i vyučující uvítali možnost využít šablonu č. 4 – Zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt pro žáky, z níž byly hrazeny náklady na pobyt studentů ve Velké Británii a Španělsku. Studijní pobyt splnil svůj účel. Největší pozitivum lze vidět v tom, že studenti byli v neustálém kontaktu jak s jazykem, tak s realitami, nejen s památkami, ale i anglickými zvyky; díky ubytování v rodinách se seznámili s běžným každodenním životem v Anglii. Pobyt tedy byl vhodným doplňkem ŠVP a aplikací ŠVP do praxe – jazykové, kulturní i společenské. Pobyt byl hodnocen jednoznačně pozitivně, a to jak studenty, tak i vyučujícími českými i anglickými. Pobyt neměl žádná negativa, všichni – studenti, angličtí i čeští učitelé – hodnotili vše kladně. Další dotaci pro cesty našich studentů do zahraničí jsme již tradičně čerpali z programu Do světa! Tentokrát studenti navštívili Itálii.

Některé další významné aktivity a úspěchy našich žáků

- Viktorie Dvořáková (1A8) – fitness step aerobik: 4. místo na Mistrovství Evropy;
- Kristýna Hanusová (1A8) – týmy MLŽ akvabely: 5. místo na Mistrovství ČR;
- František Hyánek (1A8) – fotbal: 4. místo v krajském přeboru;
- Viktorie Fuchsová (1A8) – florbal: 1. místo v krajském přeboru;
- Denisa Metznerová (1A8) – teamgymnastika: 2. místo na Mistrovství ČR;
- Eliška Rákosová (1A8) – moderní gymnastika: 7. místo na Mistrovství ČR v pódiových skladbách;
- Tereza Slováčková (1A8) – tenis: 2.místo v okresním přeboru;
- Viktorie Strmisková (1A8) – moderní gymnastika: 1. místo na Mistrovství ČR v pódiových skladbách;
- Jakub Staněk (1A8) – double - tenis: 1. místo na okresním turnaji;
- Ondřej Vinský (1A6) – vodní pólo Kometa Brno: 1. místo v lize starších žáků;
- Klára Sitarová (1A6) – obří slalom: 1. místo v Krajském přeboru JMK, 2. místo ZODM;
- Barbora Ullmannová (1A6) – sborový zpěv: mezinárodní soutěž Zlatá medaile Mundi Capant;
- Karolína Němečková (1A6) – Street Dance: 4. místo na Mistrovství ČR;
- Emma Františáková (1A6) – plavání: 2. místo v župním přeboru všestrannosti;
- Matěj Kostolný (1Š6) – vodní pólo: 1. místo na Mistrovství ČR;
- Klára Barnatová (2A8) – orientační běh: 2. místo v Jihomoravské lize;

- Lucie Juřenová (2A8) – házená: 1. místo v Jihomoravském kraji, 4. místo na Mistrovství ČR;
- Eva Maňáková (2A8) – jezdeckví: 3. místo v parkurových hobby závodech;
- Bui Huyen My (2A8) – zpěv: 3. místo v Pěvecké soutěži Brno;
- Tereza Sedláčková (2A8) – taneční skupina Magic Free Group: 1. místo na soutěži v Brně a ve Zlíně, 3. místo v Přerově, 6. místo na Mistrovství ČR;
- Michal Hájek (2A8) – yoyo soutěž na CYA táboře: 1. místo;
- Petr Bareš (2A8) – tanec: 1. místo v soutěži Nejlepší taneční choreografie na Moravě;
- Adam Matějček (2A8) – volejbal: 2. místo v Poháru 7. tříd Brno;
- Eliška Spáčilová (2A8) – moderní tanec, styl hip hop, taneční skupina Magic Free Group: 3. místo v krajské soutěži, 10. místo na Mistrovství ČR;
- Eliška Petkovská (2A8) – balet: několikanásobná mistryně ČR ve skupině klasický balet (junioři, děti), mistryně střední Evropy, 2x třetí místo na DWC (tanečním světovém šampionátu); moderní gymnastika: 3. místo v oblastním přeboru ve společných skladbách;
- Michaela Burianová (2A8) – atletika: 1. místo ve štafetě na European Kids Athletic Games v Brně;
- Veronika Suchá (2A8) – moderní tanec, styl hip hop, taneční skupina Magic Free Group: 2. místo na Mistrovství Evropy, 1. místo na Mistrovství ČR;
- Jan Bureš (2A6) – veslování: 3. místo MČR; sprint: 2. místo na MČR; běh na dlouhé dráze 3. místo na MČR;
- Eliška Čechová (2A6) – tradiční karate: 1. a 2. místo na MČR, nominace na ME;
- Nicol Horáčková (2A6) – moderní gymnastika (ASPV Brno): 3. místo na mezinárodním mistrovství v Belgii;
- Matěj Horák (2A6) – výhra v expozici Svět nerostů;
- Daniel Krejčí (2A6) – baseball: 2. místo MČR;
- Karolína Pešlová (2A6) – taneční skupina EFECT: 1. a 2. místo v taneční soutěži;
- Aleš Duba (3A8) – vodní pólo: tým KOMETA Brno 1. místo v ČR;
- Ondřej Kalandra a Jakub Bílek (3A8) – baseball: 5. místo na MČR U15, 2. místo ČBP U15, reprezentace ČR v USA na turnaji LL Intermediate WS 7. místo, postup na kvalifikační turnaj JL, 1. místo v základní části baseballové ligy U15;
- Petr Tupý (3A8) – jachting: 2. místo na MČR, lodní třída RS FEVA, 1. místo v Krajském přeboru, 6. místo na Mistrovství Evropy;
- Miroslav Ruda (3A8) – orientační běh: 3. místo na MČR;
- Daniel Dorovský (3A8) – karate: oddílové závody KATA 1. místo;
- Klára Kamarádová (3A8) – beachvolejbal: 4. místo v krajském přeboru žákyň Sokol Brno I, 3. místo v krajském poháru žákyň;
- Markéta Dědková (3A8) – volejbal: 1. místo v krajském přeboru žákyň, 4. místo na MČR, 1. místo v Českém poháru žákyň;
- Barbora Ličková (3A8) – moderní gymnastika: 3. místo na MČR, v oblastním přeboru jednotlivců 1. místo, ve společných skladbách 2. místo, 2. a 3. místo na mezinárodním závodě Karlovy Vary;
- Magda Hynková (3A8) – cheerleading: tým TKMB - Czech Dance Championship (MČR) 2. a 3. místo;
- Marie Jedličková (3A8) – balet: kvalifikace na DWC 2016 – 1. a 2. místo skupina, Baletní mláďa a Na špičkách – 1. a 2. místo skupina; atletika – 3. kolo družstev JMK

- 2. finále B; 1. kolo družstev JMK žactva – 1. místo ve štafetě, přebor JMK – 1. místo ve štafetě;
- Nella Mazáčová (4A6) – dechové nástroje: 2. místo v Soutěži komorních souborů s převahou dechových nástrojů; klavír: Brněnské klavírní mláďi;
- Štěpán Kohl (4A6) – klavír: účast na koncertu Františka Jílka v Besedním domě;
- Kateřina Božková (4A6) – atletika: 6. místo na MMaS v atletice (hala) 400 m;
- Marek Biely (4A6) – Certifikát Comet Base za pozorovací úspěchy v roce 2015 (první ocenění v ČR);
- Petr Štych (4Š6) – účinkování v divadelním souboru Janáčkova divadla a divadla Reduta (aktuálně opera Nabucco a operety Polská krev a Bratránek z Batávie);
- Lenka Rašková (4Š6) – tanec: 2. místo v mezinárodní taneční soutěži TŠ Starlet v kategorii „Tanec pro všechny“;
- Klára Váhalová (4Š6) – 3. místo v mezinárodní výtvarné soutěži IBÉRICA v kategorii 16-18 let;
- Ivana Řeřuchová (5A8) – zpěv: 1. místo European Choir Games 2015 (duchovní hudba), 2x 3. místo European Choir Games 2015 (mládežnické sbory, členské sbory);
- Ondřej Doubravský (5A8) – fotbal: 2. místo na Memorialu Vladimíra Marečka;
- Jakub Sznepka (5A8) – fotbal: 2. místo na Memorialu Vladimíra Marečka;
- Šimon Mareček (6A8) – jachting: 2. místo v Poháru ČR, 2. místo z Mistrovství ČR, nominace na Mistrovství světa;
- Sabina Fronková (7A8) – dechové nástroje: 1. místo v okresním a krajském kole, 3. místo v ústředním kole v Soutěži MŠMT v komorní hře s převahou dechových nástrojů.

Část XVIII.

Závěr

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16 a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. K 1. 7. 2015 došlo k přejmenování na Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace a vydání nové zřizovací listiny.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou a tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím. V jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Více zdroje financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Komplikovanější situace je v oblasti investiční. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty a výdejník chlazené vody. Pro objednávku obědů lze využít síťový elektronický režim. Obědy lze tak vybrat až na 15 pracovních dnů a také dálkovým přístupem. Školní

kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně. Rodiče žáků se mohou zapojit do práce tzv. stravovací komise.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština, italština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi. Obohacením výuky se staly výukové materiály zpracované v rámci několika projektů financovaných Evropskou unií.

I když na hodnocení některých aspektů dnešního pojetí vzdělávání nejsou zatím dostatečně variabilní hodnotící nástroje, podle výsledků výuky a soutěží, ale i mimoškolní činnosti a chování a jednání žáků a studentů můžeme usuzovat, že úspěšně naplňujeme nároky na dnešní školu kladené.

Školní rok 2015/2016 přinesl několik důležitých úkolů souvisejících se vzděláváním. MŠMT vyhlásilo další ročník pokusného ověřování jednotné přijímací zkoušky na střední školy, které se konají z českého jazyka a matematiky. Další významnou změnou je nové pojetí poradenských služeb a rovněž nová verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a s tím spojená nutnost upravit školní vzdělávací programy na tomto rámcovém programu postavené. Aktualizovaná verze byla vydána i u Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. Patří sem zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, a příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola se věnuje pravidelně publicitě na Veletrhu středních škol, dvakrát ročně pořádá dny otevřených dveří. Nezanedbatelným prezentačním médiem je Internet (webové stránky školy). Výsledky práce svých žáků může prezentovat na každoročním Týdnu španělské kultury a dalších akcích. Významnou výpověď o činnosti a kvalitě školy je výroční zpráva školy. Dokladem úspěšnosti našich studentů i jejich lidské stránky byla jejich vystoupení v televizi.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností

všech úrovních chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a umožnit našim žákům, aby z ní získali co nejvíce.