

**Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc,
příspěvková organizace**



Školní vzdělávací program

s platností od 1. září 2016

Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium



Motto: „Španělština je můj svět.“



La diligencia en escuchar es el más breve camino hacia la ciencia.
(Juan Luis Vives)

Schopnost naslouchat je nejkratší cesta k poznání.
(Juan Luis Vives)



OBSAH

OBSAH.....	4
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK	5
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	15
4 UČEBNÍ PLÁN.....	30
5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	40



Seznam použitých symbolů a zkratk

KaŠG	Klasické a španělské gymnázium
MV	Mezipředmětové vztahy
PT	Průřezová témata
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ČSP	Člověk a svět práce
VZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
ZPS	Změněná pracovní schopnost
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVP DG	Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium
RVP DG	Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium
EVVO	Environmentální výchova
UP	Učební plán
PRO	Projekt
ČJL	Český jazyk a literatura
ŠJL	Španělský jazyk a literatura
ANJ	Anglický jazyk
MAT	Matematika
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
BIO	Biologie
GEO	Geografie
OSZ	Občanský a společenskovední základ
DEJ	Dějepis
INF	Informatika
TV	Tělesná výchova
UK	Umění a kultura
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova

1 Identifikační údaje školy

Školní vzdělávací program pro španělské dvojjazyčné gymnázium

Dvojjazyčné vzdělávání probíhá na základě „Ujednání mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství, kultury a sportu Španělska o zřízení a činnosti česko-španělských tříd na gymnáziích v České republice“ uzavřené dne 5. 3. 2001 v Madridu.

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG, Praha 2015)

Vzdělávací program: šestiletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Předkladatel:

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc,
příspěvková organizace

Adresa: Vejrostova 2, 635 00 Brno

IČO: 60555211

Rezortní identifikátor školy: 600013863

IZO: 060555211

Ředitel školy: Mgr. Ivana Shorná
e-mail: ivana.shorna@gyby.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Danuše Pimparová
e-mail: danuse.pimparova@gyby.cz

Další kontakty: telefon: 533 555 100
web: www.gyby.cz

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2016

Mgr. Ivana Shorná
ředitelka školy



2 Charakteristika školy

Charakteristika prostředí

Škola se nachází v druhém největším brněnském sídlišti Bystrc, v klidné, přírodou obklopené lokalitě s dobrým dopravním spojením. Budova školy byla postavena v roce 1994, dne 29. 3. 2006 se stala majetkem Jihomoravského kraje. Součástí školního komplexu je také venkovní sportovní areál, který je využíván společně s vedlejší základní školou, a dvě vlastní sportovní hřiště.

Velikost školy

Klasické a španělské gymnázium vzniklo 1. 7. 2004 sloučením dvou samostatných škol – Gymnázia, Brno-Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno-Žabovřesky, Plovdivská 8. **Počet žáků a tříd** se po sloučení obou škol postupně stabilizoval. I v budoucnu počítáme s paralelní existencí čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia. Zájem o obory Klasického a španělského gymnázia koresponduje se zájmem o gymnaziální vzdělání v Brně obecně.

Kapacita školy podle zřizovací listiny: 687 žáků

Osmileté studium: 8 tříd

Šestileté studium: 12 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

(Stav k 1. 2. 2016)

V současnosti jsou na škole třídy s těmito studijními programy:

- **Víceleté gymnázium s osmiletým studijním programem klasické jazyky.**

Studijní obor zaměřený na klasické a živé jazyky usiluje o harmonické spojení evropského kulturního dědictví s moderními poznatky a praktickými společenskými kompetencemi Evropana, který buduje svou profesní kariéru na začátku 21. století. Předpokládaná výstupní úroveň prvního cizího jazyka (angličtiny) je B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důkladná znalost latiny a antického světa je výbornou průpravou pro studium na řadě vysokých škol a vítanou pomocí při studiu živých jazyků i dalších vědních oborů.

- **Víceleté gymnázium s šestiletým studijním programem rozšířené výuky anglického jazyka (tzv. anglická větev) – tento program se začíná transformovat ze studijního oboru živé jazyky na obor výuka některých předmětů v anglickém jazyce.**

Studijní obor zaměřený na živé jazyky umožňuje zvládnout anglický jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Angličtina je uplatňována i v jiných předmětech, a žáci tak zvládají rozsáhlou slovní zásobu z různých oblastí lidské činnosti. Kromě vlastní znalosti jazyka, důležité ve spojené multikulturní Evropě, je výhodou připravenost ke studiu na vysokých školách realizovanému v angličtině, a to v České republice i v zahraničí, možnost uznání jazykového vzdělání pro studium na některých zahraničních školách a lepší předpoklady pro budování profesní kariéry.

- **Dvojjazyčné gymnázium – víceleté gymnázium se šestiletým studijním programem (tzv. bilingva španělská).**



Je realizován ve dvou vyučovacích jazycích: v českém jazyce a španělském jazyce. Na vyšším stupni gymnázia je pro všechny žáky realizována souvislá výuka některých nejazykových předmětů ve španělském jazyce. Studium je zaměřeno na dosažení nadstandardních jazykových kompetencí žáků ve španělském jazyce, v nejazykových předmětech vyučovaných ve španělském jazyce je tento jazyk prostředkem komunikace a nástrojem ke sdílení vzdělávacího obsahu a základní oborové terminologie, a to jak v ústní, tak písemné podobě.

Studijní obor umožňuje ovládnout španělský jazyk, jeden z nejrozšířenějších a nejdůležitějších jazyků na světě, na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia ze španělského ministerstva školství a pokračovat tak ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Během 1. a 2. ročníku si žáci v rámci plnění povinné školní docházky nejen osvojují funkční základy středního vzdělání, ale především se intenzivně věnují studiu španělského jazyka (Jazyková příprava v rámci vzdělávacího oboru Španělský jazyk a literatura), aby byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, geografie a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích. Cílem Jazykové přípravy je dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v maturitním ročníku pak žáci prokazují jazykové kompetence na úrovni nejméně C1 podle SERRJ.

- **Čtyřleté gymnázium se všeobecným studijním programem.**

Studijní obor s vyváženou strukturou učebního plánu, který má umožnit kvalitní všeobecné vzdělání. Časová dotace určená na volitelné vzdělávací aktivity umožňuje ve druhé polovině studia individuální profilaci žáka.

- **Čtyřleté gymnázium s rozšířenou výukou anglického jazyka.**

Studijní obor zaměřený na živé jazyky umožňuje zvládnout anglický jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kromě vlastní znalosti jazyka, důležité ve spojené multikulturní Evropě, je výhodou připravenost ke studiu na vysokých školách realizovanému v angličtině, a to v České republice i v zahraničí, možnost uznání jazykového vzdělání pro studium na některých zahraničních školách a lepší předpoklady pro budování profesní kariéry.

Vybavení školy

Školní komplex tvoří navzájem propojené budovy s učebnami, dvěma tělocvičnami, stravovacím provozem a venkovní sportovní areál. Škola svým vybavením a prostorností umožňuje kvalitní a příjemné studium. Za zvlášť důležité považujeme **bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Objekt je koncipován pro 26 kmenových tříd s dostatečným prostorem pro odborné učebny a ostatní zázemí nutné ke kvalitnímu studiu. Ve škole jsou počítačové učebny, jazykové učebny, laboratoře a učebny pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku humanitních předmětů a zeměpisu, knihovna se studovnou, učebny hudební i výtvarné výchovy, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny i specializované prostory mají kvalitní vybavení, k dispozici pro výuku jsou odborná literatura, didaktické pomůcky i moderní technická zařízení – dataprojektory, interaktivní tabule apod.

Stravování zajišťuje ve školní jídelně školní kuchyně.

Hygienické prostředí školy je zajištěno rekonstruovaným sociálním zařízením včetně hygienických kabin, a to i s bezbariérovým přístupem. Předsálí jídelny je opatřeno řadou umyvadel, součástí tělovýchovných šaten jsou sprchy. Všechny učebny jsou opatřeny žaluziemi. Odborné učebny mají schválené provozní řády, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznámeni. Objekty pro výchovu a vzdělávání jsou udržovány v nezávadném stavu a podléhají pravidelné technické údržbě.

K dodržování pitného režimu lze využít školní bufet a automat s nabídkou nápojů.

Škola dbá na prevenci a ochranu žáků před násilím, šikanou, konzumací drog a před jinými společensky negativními jevy. Postupy a pravidla má stanoveny ve školním řádu a školním programu primární prevence. V tomto směru spolupracuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Důsledně, účinně a prokazatelně jsou prováděna všechna poučení ohledně bezpečného chování při činnostech žáků v jednotlivých předmětech, kde je to vzhledem k charakteru daného předmětu zapotřebí, a činnostech žáků v době prázdnin a ředitelského volna. Školní řád upravuje rovněž pravidla pro pohyb a pobyt žáků při výchovných a vzdělávacích aktivitách mimo budovu školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Během slučování obou škol, a tedy i snižování počtu tříd, prošel pedagogický sbor určitými změnami a postupně se stabilizoval, což je s ohledem na dlouhodobou koncepční práci školy jistě potěšující skutečnost. Výuka je zajištěna ve všech předmětech kvalifikovaně, škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá.

Celkový přehled personální situace:

- ředitelka1
 - zástupce ředitelky2
 - pedagogičtí pracovníci58
 - z toho žen44
 - průměrný věk pedagogických pracovníků 45 let
 - nepedagogičtí pracovníci.....23
- (stav k 1. 2. 2016)

Někteří učitelé jsou pověřeni dalšími funkcemi: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT metodici a koordinátoři, koordinátoři ŠVP, metodik environmentální výchovy. Všichni učitelé jsou proškoleni v některé z funkcí u společné části maturitní zkoušky: zadavatel a hodnotitel.

Ve školním roce 2015/2016 byla poprvé zřízena pozice asistenta pedagoga.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty v rámci republiky

Škola je zapojena do mnoha projektů s celorepublikovou působností. Škola podporuje účast svých žáků na různých charitativních akcích i na projektech ekologické výchovy. Studenti se již řadu let aktivně podílejí na Srdíčkovém dni, jehož výtěžek jde na nákup nových zdravotnických přístrojů pro dětské nemocnice v celé republice.



Další dlouhodobou dobrovolnou činností naší školy je pomoc při akci Světluška. Světluška je dlouhodobý projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla. Světluška pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením.

Také v rámci EVVO spolupracujeme s nejrůznějšími institucemi:

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je ekologické jihomoravské zařízení Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání.

Celorepublikovou soutěží je také soutěž škol ve sběru papíru ve spolupráci s odpadovou společností.

Dalším celorepublikovým ekologickým projektem je projekt „Recyklohraní aneb Uklidíme si svět!“. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Účastníme se také projektů brněnských ekologických center a spolupracujeme s centrem ekologické výchovy Pálava.

Naše škola se také aktivně zapojuje do tvorby vlastních projektů v rámci EVVO. Pořádáme akce k Světovému dni duševního zdraví, ke Dni Země, přednášky na téma ochrana životního prostředí a recyklace odpadů a realizujeme také školní projekty, které jsou součástí tzv. projektového týdne v závěru školního roku.

Škola má samostatně zpracovaný školní program EVVO.

Mezinárodní projekty

Spolupráce se zahraničními partnery má více podob. Škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách a také participuje na několika mezinárodních akcích v rámci projektu Sokrates. Dlouhodobě spolupracujeme se střední školou v Mistelbachu (Rakousko). S dalšími zahraničními školami spolupracujeme v oblasti víceletých mezinárodních projektů, často prostřednictvím projektů eTwinning.

Již několik let využívá anglická a španělská sekce dotačního programu Do světa!, který vyhlašuje Krajský úřad Jihomoravského kraje, a připravuje společné projekty se školami v zahraničí.

Ty jsou nedílnou součástí studia na dvojjazyčném česko-španělském gymnáziu. Zaměřujeme se jak na projekty v rámci ČR, tak na mezinárodní projekty a přeshraniční spolupráci. V ČR jsou to zejména návštěvy zajímavých míst, která souvisejí se španělskou historií, kulturou či uměním, a to v rámci rozsáhlejšího cyklu „*Po španělských stopách v ČR*“. Sledujeme také aktuální kulturní dění a navštěvujeme např. výstavy, divadelní a filmová představení nebo koncerty současných španělských umělců.

Na mezinárodní úrovni pak pravidelně organizujeme **poznávací zájezdy** s výukou španělského jazyka na některé z prestižních španělských jazykových škol (obvykle pro 2. a 4. ročník). Dle možností a zájmu studentů organizujeme **výměnné reciproční pobyty** s partnerskými školami ve Španělsku (např. Murcie, Madrid, Galicie, Andalusie), kdy nabízíme přímo výuku na španělské střední škole, v ideálním případě s ubytováním v hostitelských rodinách. Jsme také úspěšní v čerpání grantů a dotací v rámci JMK nebo MMB.

Za podpory Španělského velvyslanectví v Praze se studenty každoročně připravujeme **divadelní představení ve španělštině**, se kterým navštěvujeme i festivaly partnerských bilingvních gymnázií

v zahraničí (v Bulharsku, v Rusku, na Slovensku apod.). Gymnázium se také pravidelně podílí na organizaci slavnostního večera španělské kultury v Brně „**Velada**“.

Našimi partnerskými školami ve Španělsku jsou Střední škola v Los Alcázares v Murcii, Colegio Carlos Casares, Viana do Bolo v Galicii či Colegio Santa María de la Capilla Jaén v Andalusii. Spolupráce s nimi je realizována formou výměnných studijních pobytů, a to s možností ubytování v rodinách a s přímou účastí žáků ve výuce na partnerských školách.

S dalšími zahraničními školami (z Maďarska, Rakouska, Slovenska) spolupracujeme v oblasti víceletých mezinárodních projektů, i když tyto projekty nezahrnují přímé setkávání studentů daných škol.

Projekty z evropských fondů

Naše škola se v posledních letech zapojila do čerpání finančních prostředků z evropských fondů. Jsme úspěšní zejména v oblasti výchovně-vzdělávací. Byla vytvořena řada digitálních učebních materiálů, učitelé byli proškoleni v obsluze nových elektronických přístrojů a byly rovněž vybudovány dvě mobilní učebny s MacBooky a iPady.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada, Nadační fond a jiné subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Devítičlennou radu tvoří tři zástupci zřizovatele, tři zástupci učitelů a tři zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

Při škole byl založen Nadační fond, který finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků a s porozuměním rovněž spolupracuje s vedením školy.

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením a s učiteli školy formou pravidelných třídních schůzek a konzultačních hodin, kde získávají aktuální informace a mohou tak ovlivnit dění ve škole. Informace o prospěchu mají také prostřednictvím informačního systému.

Škola spolupracuje i s některými fakultami Masarykovy univerzity v Brně, gymnázium je „tréninkovou“ školou pro pedagogické praxe studentů, vyučující gymnázia působí jako lektori v kurzech pro studenty učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů a pro kolegy v rámci DVPP.

Škola rovněž spolupracuje s Mendelovou univerzitou a Vysokým učením technickým.

Gymnázium je partnerem Městské policie Brno v rámci projektu Zóna vzájemné pomoci.

Veřejnost je průběžně informována o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, které obsahují také výroční zprávy, informace organizačního charakteru i články a fotodokumentaci mapující nejdůležitější události z jejího života.

Výchovné a kariérní poradenství, spolupráce s PPP

Poradenské služby na škole jsou zajišťovány výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence a jsou zaměřeny na:

- prevenci školní neúspěšnosti;
- primární prevenci sociálně patologických jevů;
- kariérové poradenství;



- podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním;
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování;
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.

Výchovné poradkyně a školní metodička prevence zajišťují v rámci prevence a osvěty besedy a přednášky k tématům spojeným s primární prevencí, v rámci kariérového poradenství poskytují poradenskou činnost při výběru dalšího studia, podílí se na tvorbě speciálních programů, které jsou zaměřeny na snadnější adaptaci žáků prvních ročníků v novém prostředí, poskytují konzultační služby žákům a jejich rodičům v oblasti problematiky prospěchu, chování, speciálních vzdělávacích potřeb i osobních problémů. Zajišťují informovanost vyučujících a jejich metodickou podporu při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhají řešit aktuální problémy jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Zachova 1, Brno a jejími pracovišti a Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské škole a základní škole pro tělesně postižené, Kociánka 6, Brno.

3 Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Klasické a španělské gymnázium patří ke středním školám se specifickým pojetím výchovy a vzdělávání. Na školu již po řadu let přicházejí velice kvalitní žáci, a to jak do primy, tak do ostatních prvních ročníků. Typickými rysy koncepce práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky ve čtyřletém, šestiletém i osmiletém vzdělávacím programu především k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je tradičně vysoká, v posledních letech se pohybuje mezi 90–100 % přijatých absolventů gymnázia na vysoké školy různého zaměření. Předpokládáme, že absolventi gymnázia budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a neustálé vzdělávání bude přirozenou součástí jejich pracovní náplně. Proto je nezanedbatelnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení.

Škola je zaměřena na výuku cizích jazyků.

Všichni žáci španělského dvojjazyčného gymnázia studují od prvního ročníku španělštinu jako první cizí jazyk a angličtinu jako druhý cizí jazyk.

Během studia žáci absolvují několik kurzů. Vstup do nového prostředí usnadňuje žákům prvního ročníku adaptační kurz. Adaptační kurz je podzimní kurz v přírodě, jehož cílem je nastavit v novém kolektivu dobré vzájemné vztahy. Program kurzu reflektuje i problémy sociální komunikace, partnerské vztahy, problematiku drog, kouření, alkoholu apod. – a to vše nenásilnou a přitažlivou formou. Ve 3. ročníku se žáci účastní lyžařského výcvikového kurzu a v 5. ročníku absolvují letní sportovní kurz. Škola má díky dobrým zahraničním kontaktům možnost organizovat jazykové a poznávací kurzy také v zahraničí.

Ve škole se pořádají výtvarné výstavy, organizují se školní kola SOČ, recitační soutěže, autorská čtení, konverzační soutěže, školní kola olympiád z různých předmětů, projektové a sportovní dny. Žáci mají přístup na internet. **Domníváme se, že aktivní a tvůrčí jedinci mohou na našem gymnáziu najít dobré uplatnění.**

Profil absolventa

Absolvent španělského dvojjazyčného gymnázia je na svou další profesní dráhu velice dobře připraven. Získané vzdělání a osvojené všeobecně použitelné klíčové kompetence mu umožňují zvládnout přijímací zkoušky na VŠ nejen v České republice, ale také ve Španělsku.

Je schopen reagovat v cizím jazyce na běžné denní situace, ovládá však i odbornou terminologii studovaných předmětů. Každodenní kontakt se španělskými učiteli – rodilými mluvčími mu během studia napomáhá orientovat se v mezilidských vztazích, tradicích i životním stylu španělsky mluvících zemí, umožňuje mu lépe chápat také mezinárodní dění a být tolerantní k různým kulturním a náboženským projevům.

Absolvent dokáže řešit úkoly samostatně i v týmu, je schopen prezentovat vlastní názor, úspěšně ho obhajovat a racionálně argumentovat.

Během studia využívá nejmodernějších učebnic renomovaných španělských vydavatelství, jejichž obsah je plně v souladu s úrovněmi Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; většina absolventů již během studia zvládne úspěšně složit mezinárodní zkoušky DELE.



Základní rysy ŠVP

Dlouhodobě budované zaměření školy vychází z představy moderní vzdělávací instituce, která odpovídá potřebám společnosti 21. století a usiluje o rozvoj intelektových a osobnostních předpokladů jednotlivce. Z tohoto pohledu považujeme za základní pilíře ŠVP KaŠG následující rysy:

- **Nabídka komplexního akademického vzdělání** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm.
- **Výběr kvalitních žáků při náročném přijímacím řízení** – počet uchazečů o studium na gymnáziu se za poslední léta ustálil na trojnásobku přijímaných. Snažíme se zvyšovat aktivitu při oslovování vhodných uchazečů již na základních školách, spolupracovat se ZŠ a hledat nové formy práce tak, aby se v jednotlivých oborech nadání mimořádně talentovaných žáků dále rozvíjelo.
- **Zařazení žáků se specifickými potřebami** – vytváříme dobré podmínky pro rozvoj nadání mimořádně talentovaných žáků, pro integraci cizinců, jejichž počet neustále stoupá, a pro integraci pohybově handicapovaných žáků.
- **Propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – již mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka. Řada akcí je postavena na principu zážitkové pedagogiky – takovým příkladem jsou adaptační kurzy, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, divadelní představení, exkurze apod. Principy zážitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky. Usilujeme o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence.
- **Korektní a vstřícné vztahy** – vědomě budované vztahy mezi žáky a učiteli, učiteli a rodiči, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli a žáky chápeme jako základní předpoklad dobrého fungování školy. Pro naplnění záměrů našeho ŠVP DG je velice důležitá i kvalitní mezioborová komunikace.
- **Kvalitní učitelé** – stoprocentní aprobovanost, ztotožnění se s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP DG, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce, to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP DG. Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy.
- **Příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým spojením pro zájemce z velké části Brna i blízkého okolí a s dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Dobré pracovní podmínky pro výuku i volnočasové aktivity se každoročně zlepšují průběžným doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem také různorodou a efektivní výuku. Současně se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou a pozitivní vztah k prostředí, ve kterém studují.
- **Autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se nejen o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, žáků i rodičů, ale i sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka KaŠG.

Organizace přijímacího řízení na DG

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se koná s využitím povinné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT, která se skládá z centrálně zadávaných jednotných testů jako součásti přijímací zkoušky. Bude využito testů z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Testy obsahují následující témata:

MAT – řešení úloh z oblasti číselných oborů, znalost matematických pojmů, základní početní operace a jejich praktické využití, práce s geometrickými objekty.

ČJ – pravopis, tvarosloví a základní znalosti skladby, praktické jazykové dovednosti (čtení s porozuměním, základní schopnosti a znalosti stylistické, schopnost komunikovat), použití elementárních literárních pojmů.

Znalosti španělského jazyka se nepožadují.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitelka školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledků dosažených při přijímací zkoušce a dalších skutečností, které osvědčují schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče (účast a umístění v soutěžích a mistrovstvích s celostátní působností).

Přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy. Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška

Společná část maturitní zkoušky

- 1. povinná zkouška: Český jazyk a literatura
- 2. povinná zkouška: Cizí jazyk nebo Matematika
- Nepovinná zkouška – max. 2 nepovinné zkoušky z nabídky Cizí jazyk, Matematika

Profilová část maturitní zkoušky

Povinná profilová zkouška: dva zvolené vyučovací předměty.

Informace k profilové části vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o získaném stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Profilová zkouška může být ovlivněna podobou maturitní zkoušky stanovenou příslušnými mezivládními dohodami mezi MŠMT a partnerskou zemí.

- Profilová část MZ je veřejná s výjimkou písemných zkoušek.
- Nabídku povinných a nepovinných zkoušek určí ředitelka školy.
- V nabídce mohou být pouze předměty, jejichž celková časová dotace podle učebního plánu činí po dobu vzdělávání nejméně 144 hodin (minimálně čtyřhodinová dotace pro daný vyučovací předmět za celé studium).



1. Španělský jazyk a literatura.

Forma: písemná maturitní zkouška – zadána zahraničním partnerem; ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (15 min. + 15 min.).

2. Volba žáků – jeden zvolený předmět vyučovaný ve španělském jazyce.

Forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (15 min. + 15 min.).

Nabídka maturitních předmětů:

- Dějepis
- Geografie
- Matematika
- Fyzika
- Chemie

Nepovinná profilová zkouška: jeden nebo dva zvolené vyučovací předměty.

Forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (15 min. + 15 min.).

1. Jeden zvolený předmět vyučovaný ve španělském jazyce.

Nabídka maturitních předmětů:

- Dějepis
- Geografie
- Matematika
- Fyzika
- Chemie

Podmínka stanovená ředitelkou školy

- Zvolený předmět, který je vyučovaný ve španělském jazyce, v nepovinné profilové zkoušce nemůže být shodný s předmětem zvoleným v povinné profilové zkoušce.

2. Jeden zvolený předmět vyučovaný v českém jazyce.

Nabídka maturitních předmětů:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Občanský a společenskovední základ
- Biologie
- Informatika

Organizace maturitních zkoušek bude aktualizována na webových stránkách školy a v ŠVP DG vždy po vydání příslušné legislativy MŠMT ČR.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž KaŠG utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti, že na školu do španělského dvojjazyčného oboru přicházejí žáci s výborným prospěchem. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

Klíčové kompetence vzdělávání

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí na KaŠG kladen důraz především na níže uvedené postupy:

Kompetence k učení

- Učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly.
- Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů).
- Učitelé umožňují žákům jejich práci prezentovat (referáty, seminární práce, celoškolní přehlídky, prezentace na webu apod.).
- Učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.
- Práci systematicky kontrolují a hodnotí.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy.
- Učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů.

Kompetence komunikativní

- Učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci a prezentaci postojů (adaptační kurzy, mezitřídní aktivity) i na komunikaci v nových skupinách (výuka napříč ročníkem, celoškolní projekty apod.).
- Učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, pomáhají jim s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů a statistických přehledů.
- Učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty vzdělávací oblasti Umění a kultura, seminární projekty, organizace výstav apod.).
- Učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty a exkurze.
- Učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (besedy, grantové projekty apod.).
- Škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání i ke komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální

- Škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli (kurzy rozvoje osobnosti, adaptační kurzy – záměrně se na nich podílejí převážně učitelé KaŠG).
- Celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků a typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních).
- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky.
- Škola podporuje individuální zájmy žáků a jejich rozvoj širokou nabídkou mimovyučovacích aktivit.
- Učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých akcí školního i mimoškolního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.).

Kompetence občanské

- Žáci mají možnost spolupodílet se na rozhodování, které se týká chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí apod.).
- Škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.).
- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (pravidelné začleňování žáků z jiných, často exotických zemí, spolupráce s nadacemi).
- Učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy).
- Učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelná setkání se zajímavými osobnostmi společenského a kulturního života.

Kompetence k podnikavosti

- Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.
- Učitelé u žáků rozvíjí osobní a odborný potenciál.
- Učitelé vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce. Zapojují žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů.
- Učitelé vedou žáky k činnostem, které podporují jejich schopnost samostatně se rozhodovat a také plánovat, připravovat i realizovat některé vlastní aktivity.
- Učitelé motivují žáky k pochopení podstaty principů podnikání a podnikatelského záměru.
- Učitelé vedou žáky k pochopení možných rizik v podnikání a pochopení reality tržního prostředí.

Formy a metody realizace ŠVP DG ve vztahu k rozvoji kompetencí

Při realizaci záměrů ŠVP se využívají formy a metody preferující dělení žáků do menších skupin i výuku podle úrovně žáků, jejich předpokladů a zájmů. Konkrétně se jedná o:

- **Vyučovací hodiny povinných předmětů** – základní forma využívající metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, používaná ve všech předmětech studia na škole. Pro vybrané předměty jsou žáci děleni na menší skupiny v rámci tříd (cizí jazyky a Informatika),



- ale i v rámci ročníku či napříč ročníky (volitelné předměty). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních i kompetencí občanských.
- **Skupiny povinných předmětů podle úrovně a zájmu žáků** – vzhledem k organizaci výuky, která staví na volbě a zájmu žáků o jednotlivé předměty, je možné v některých předmětech využít metody umožňující individuálnější přístup. Jedná se především o cizí jazyky. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí k řešení problémů, ale i kompetencí k učení a komunikaci.
 - **Laboratorní cvičení** – malé skupiny s možností individuální či skupinové práce a s převahou rozvoje praktických dovedností jsou vytvářeny v přírodovědných předmětech především k rozvoji kompetencí k řešení problémů.
 - **Jednorázové akce (diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze apod.)** tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího profilu školy (základní přehled je uveden v úvodní charakteristice školy) a dotváří jeho podobu. Nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských. Důležité je, že žáci jsou velice často i samotnými organizátory jednotlivých akcí (divadelní představení, hudební produkce, filmové projekce, exkurze atd.).
 - **Kurzy** – součástí ŠVP DG je návrh kurzů, které slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i jednotlivých vzdělávacích oblastí. Podle své povahy jsou pak jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení (adaptační kurz, jazykové kurzy), kompetencí komunikativních, sociálních a personálních i kompetencí občanských (adaptační kurz). K rozvoji různých kompetencí jsou pak využívány i sportovní kurzy.
 - **Dlouhodobé projekty a soutěže** – doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP DG a k rozvoji všech základních kompetencí především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých studijních oborů, někdy i různých škol, ale i absolventi školy. V současnosti se jedná o projekty individuálních výměn, projekty odborné povahy nebo o soutěžní přehlídky a olympiády (SOČ, OČJ, DO, MO, FO, CHO, BiO, Brněnské kolo, sportovní soutěže, literární soutěže, výtvarné, hudební, konverzační soutěže apod.), ve kterých mohou rozvíjet nejen své studijní předpoklady, ale i zájem a talent.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Budova školy i její vybavení nabízí kvalitní a příjemné studium i žákům pohybově handicapovaným. Těm je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. V případě, že je u žáka diagnostikována porucha chování a pozornosti nebo SPU, navazujeme spolupráci s PPP. Podle potřeby je handicapovaným žákům a dalším žákům se zdravotním postižením a znevýhodněním poskytována i péče formou individuálního vzdělávacího plánu, konzultací, případně možností individuálních zkoušek.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola věnuje péči **vzdělávání žáků se zdravotním postižením** (tělesné postižení a vývojové poruchy učení či chování) především těmito formami:

- zajištění bezbariérového prostředí;
- poskytování poradenských služeb, pokud s jejich poskytováním zákonný zástupce žáka či zletilý žák souhlasí;
- respektování individuality a potřeb žáka, individuální přístup učitele ve výuce ve smyslu doporučení zpráv ze školských poradenských zařízení;
- v odůvodněných případech umožnění používání notebooků;
- přihlídnutí k povaze zdravotního postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka;
- individuální integrace žáka, jsou-li splněny legislativní náležitosti;
- individuální vzdělávací plán, pokud je zapotřebí;
- individuální konzultace dle potřeby;
- umožnění ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo provádění určitých činností;
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání;
- spolupráce se zákonnými zástupci (včasná informovanost, společné hledání řešení apod.);
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;
- v případě těžkého tělesného postižení škola podá žádost o přidělení asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možností dle § 16, písm. h, Školského zákona, pro nevidomé a hluchoslepé;
- v případě potřeby umožnění prodloužení délky středního vzdělávání až o 2 roky (viz §16 Školského zákona ve znění zákona č. 82/2015 Sb.).

Škola věnuje péči **vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) především těmito formami:

- poskytování poradenských služeb, pokud s jejich poskytováním zákonný zástupce žáka či zletilý žák souhlasí;
- respektování individuality a potřeb žáka, individuální přístup učitele ve výuce ve smyslu doporučení zpráv ze školských poradenských zařízení;
- v odůvodněných případech umožnění používání notebooků;
- přihlídnutí k povaze zdravotního znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka;
- v případě zdravotního oslabení či dlouhodobé nemoci individuální vzdělávací plán, pokud je zapotřebí;
- individuální konzultace dle potřeby;
- umožnění ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo provádění určitých činností;
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání;
- spolupráce se zákonnými zástupci (včasná informovanost, společné hledání řešení apod.);
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola uplatňuje podpůrná opatření 1. stupně dle školského zákona i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2.–5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a po předchozím písemném informovaném souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Výchovný poradce zajišťuje informovanost a poskytuje učitelům pomoc při rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností. Škola dle svých možností podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Bližší informace k udělování IVP jsou součástí kapitoly Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace.

Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Škola věnuje péči žákům z odlišného kulturního prostředí a se sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, postavení azylanta) především těmito formami:

- poskytování poradenských služeb, pokud s jejich poskytováním zákonný zástupce žáka či zletilý žák souhlasí;
- vytváření vstřícného školního klimatu;
- podpora poznávání kultury minorit;
- individuální přístup učitele ve výuce s ohledem na možnou nižší znalost českého jazyka;
- individuální konzultace;
- pomoc se zvládnutím českého jazyka;
- v případě potřeby vypracování plánu pedagogické podpory (NG), vypracování individuálního vzdělávacího plánu (VG);
- spolupráce se zákonnými zástupci a společné řešení problémů.

Ochrana minoritní kultury žáků a současně podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti je dlouhodobým cílem naší školy. Pro úspěšné vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel. Vytváří příznivé klima třídy, věnuje pozornost vztahům mezi žáky, vychází z pravidelné komunikace a opírá se o zpětnou vazbu.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

K zabezpečení rozvoje mimořádně nadaných žáků směřuje škola dlouhodobě. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:

- 1) Podporu školy při vytváření podmínek pro studium nadaných žáků a prezentaci jejich nadání:
 1. Škola umožňuje IVP žákům sportovně nadaným formou úpravy jejich vzdělávacího plánu, a to částečným uvolněním z TV.
 2. Škola umožňuje žákům, kteří studují v zahraničí, především na základě výběrového řízení, přerušit studia.
 3. Škola umožňuje jazykově nadaným žákům pobyt na střední škole v zahraničí (Vouziers, Stuttgart).
 4. Škola zřizuje mezitřídní skupiny jazyků, je-li to z hlediska provozu možné.



5. Škola podporuje organizaci soutěží a účast žáků v nich.
 6. Škola podporuje mimoškolní akce v rámci spolupráce s vysokými školami a dalšími vzdělávacími institucemi a jiné volnočasové aktivity.
 7. Škola podporuje zapojení do mezinárodních aktivit (Comenius, eTwinning, projekty v programu Do světa!).
 8. Nadační fond školy odměňuje žáky, kteří úspěšně reprezentovali školu (nejčastěji formou poukázek na nákup knih a sportovních potřeb).
 9. Za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. Udělení pochvaly může být na konci školního roku finančně ohodnoceno.
 10. Ředitelka školy může na návrh třídního učitele individuálně posoudit míru absence žáka a udělit výjimku z pravidel uvedených v klasifikačním řádu.
- 2) Práci s žáky na úrovni jednotlivých vyučujících:
1. Zařazování problémových úloh, trvalá motivace.
 2. Práce ve skupinách s různě náročnými a různě zaměřenými úlohami.
 3. Dlouhodobé projekty.
 4. Preference individuálního přístupu.
 5. Individuální konzultace, IVP.
 6. Zařazení nadstandardních aktivit do projektového týdne.
 7. Využívání možností volnočasových aktivit.
 8. Zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí.

Péče školy o rozvoj nadání žáků

Z hlediska prostorového a materiálního zajištění výuky jsou samozřejmostí odborné učebny pro jazykovou i počítačovou výuku, odborné učebny pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku humanitních i přírodovědných předmětů, učebny hudební i výtvarné výuky, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna, posilovna a venkovní hřiště. Všechny odborné učebny a specializované prostory jsou technicky dobře vybaveny, žáci mají neomezený přístup na vysokorychlostní internet, k dispozici je dále i studovna s knihovnou. Možnosti moderní výuky rozšiřují dataprojektory i dvě interaktivní tabule. Podmínky individuálního vzdělávání nadaných žáků jsou součástí kapitoly Hodnocení žáků.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávacích oborů a činností, se kterými se setkají všichni naši žáci, dle následujícího přehledu. Konkrétní zapracování do jednotlivých vyučovacích předmětů je součástí osnov jednotlivých vzdělávacích oborů.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	ŠJL 3. roč. ANJ 5.–6. roč. OSZ 1. roč.
	Občan, občanská společnost a stát	ŠJL 4. roč. OSZ 1. 4. a 5. roč. DEJ 1., 2., 5. a 6. roč.
	Formy a participace občanů v politickém životě	OSZ 1., 4. a 5. roč. DEJ 2., 5. a 6. roč.
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OSZ 1., 4. a 5. roč. DEJ 1., 2., 5. a 6. roč.
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 1.–6. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč. OSZ 2. a 4. roč. DEJ 1.–6. roč. TV 1.–6. roč.
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 1.–6. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč. OSZ 1. a 4. roč. DEJ 1.–6. roč. TV 1.–6. roč.
	Sociální komunikace	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 1.–6. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč. OSZ 4. a 6. roč. DEJ 1.–6. roč. TV 1.–6. roč.
	Morálka všedního dne	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 1.–6. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč. OSZ 1.–6. roč. DEJ 1.–6. roč. TV 1.–6. roč.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE
	Spolupráce a soutěž	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 1.–6. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč. BIO, CHE 1.–5. roč. OSZ 1.–6. roč. DEJ 1.–6. roč. TV 1.–6. roč.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	UK 1.–4. roč. DEJ 5. a 6. roč. FYZ 1.–5. roč. GEO 2. roč. OSZ 4.–5. roč.
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ANJ 5.–6. roč. BIO 3. roč. OSZ 1., 4. a 5. roč. CHE 1. a 4. roč. GEO 2. roč. TV 1.–6. roč.
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ŠJL – v rámci projektů a mimoškolní činnosti (NF Inka) GEO 2. a 4. roč. OSZ 5. roč.
	Žijeme v Evropě	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. GEO 1. roč. ČJL 1.–6. roč. FYZ 1.–5. roč. OSZ 1. a 5. roč. DEJ 1.–6. roč.
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	ŠJL 1.–6. roč. ANJ 5.–6. roč. TV 1.–6. roč.
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ŠJL 5.–6. roč., UK 1.–4. roč. GEO 1. roč. OSZ 1. a 4. roč. DEJ 2. a 5. roč.
	Psychosociální aspekty interkulturality	OSZ 4. roč.
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (v ČR, v Evropě)	ŠJL 1.–6. roč. (i v rámci projektů a mezinárodních studijních výměn) ANJ 5.–6. roč. UK 1.–4. roč.
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismu a prostředí	FYZ 1.–5. roč. BIO 1., 3., 4. a 5. roč. GEO 2. a 3. roč.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	TEMATICKÝ OKRUH	REALIZACE
	Člověk a životní prostředí	ŠJL 3.–4. roč. ANJ 5.–6. roč. UK 1.–4. roč. FYZ 1.–5. roč. CHE 1.–5. roč. BIO 3., 4. a 5. roč. GEO 2. a 3. roč. OSZ 1. roč. DEJ 1., 2., 5. a 6. roč. TV 1.–6. roč.
	Životní prostředí regionu a ČR	ANJ 5.–6. roč. BIO 5. roč. CHE 4. roč. GEO 1. roč. TV 1.–6. roč.
Mediální výchova	Média a mediální produkce	ŠJL 3.–4. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 5. roč. MAT, FYZ 1.–6. roč.
	Mediální produkty a jejich významy	ŠJL 3.–4. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 5. roč. OSZ 4. roč.
	Uživatelé	ŠJL 3.–4. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 5. roč. OSZ 4. roč. INF 3.–4. roč.
	Účinky mediální produkce a vliv médií	ŠJL 3.–4. roč. ANJ 3.–6. roč. UK 1.–4. roč. ČJL 5. roč. OSZ 4. roč.
	Role médií v moderních dějinách	ŠJL 3.–4. roč. UK 1.–4. roč. DEJ 2., 5. a 6. roč.



Poznámky:

- Způsob a formy realizace jsou upřesněny v učebních osnovách.
- Součástí osnov každého předmětu je zařazení PT včetně tematických okruhů.
- V případě zařazení tematického okruhu průřezového tématu do předmětu označuje zkratka předmět a číslice ročník, ve kterém je uvedený okruh zpracován do osnov daného předmětu.
- PT jsou integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Projekty v jednotlivých ročnících v rámci vzdělávacího oboru ŠJL

- 1. až 3. ročník:** Po španělských stopách v ČR – návštěva zajímavých míst ČR s historickým, uměleckým či jiným vztahem ke španělsky mluvícím zemím, Praha španělská – exkurze po nejdůležitějších španělských památkách Prahy, Instituto Cervantes (dle zájmu studentů a aktuálních možností).
- 2. a 4. ročník:** Poznávací zájezd do Španělska s výukou na španělské jazykové škole (7–12 dní).
- 4. až 6. ročník:** Tematické zahraniční výjezdy, mezinárodní spolupráce dle zájmu studentů, výměnné studijní pobyty s partnerskými školami, mezioborová spolupráce na projektech na aktuální témata.

4 Učební plán

Učební plán pro dvojjazyčné gymnázium (španělský jazyk a literatura)

Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	Celková časová dotace za 6 let	Minimální časová dotace za 6 let RVP DG	Rozdělení disponibilních hodin
Jazyk a jazyková komunikace									
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	4	4	20	18	2
Španělský jazyk a literatura *	10	11	4+0	4+0	4+0	5+0	38	32	6
Anglický jazyk	2	2	4	3	3	4	18	16	2
Matematika a její aplikace									
Matematika *	4	3	3+1	3+1	3+1	2+2	23	17	6
Člověk a příroda									
Fyzika *	2	2	2+0	2+0	2+0		10	52	11
Chemie *	2	2	2+0	1+1	1+1		10		
Biologie	2	2	2	2	2		10		
Geografie *	2	2	2+0	2+0	2+0		10		
Člověk a společnost									
Občanský a společenskovední základ	1	1		2	2	2	8	8	0
Dějepis *	2	2	2+0	2+1	2+1	2+1	15		
Umění a kultura			2	2			4		
Hudební výchova	1	1					2	12	0
Výtvarná výchova	1	1					2		
Člověk a zdraví									
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	5	0
Informatika, informační a komunikační technologie									
Informatika			3	2			5	8	4
Volitelné vzdělávací technologie *					4+0	4+4	12		
Disponibilní hodiny								28	31
Celkem hodin v ročníku	34	34	32	33	34	32	199	196	
Z toho počet hodin vyučovaných ve druhém (španělském) jazyce			15	14	18	13	60	44	

* V předmětech vyučovaných ve španělském i českém jazyce je počet hodin uveden ve tvaru:
počet hodin vyučovaných ve španělském jazyce + počet hodin vyučovaných v českém jazyce

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia (Praha 2015).

Český jazyk a literatura

- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru ČJL RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
 - Osobnostní a sociální výchova,
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
 - Mediální výchova.

Cizí jazyk – Španělský jazyk a literatura

- Vyučovací předmět Španělský jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Španělský jazyk a literatura) a Jazyková příprava RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Volba profilace je závazná pro celé studium.
- Výuka je realizována ve skupinách.
- **Jazyková příprava** – Španělský jazyk a literatura je realizována v 1. a 2. ročníku intenzivní výukou ŠJL.
- Částečně realizuje PT:
 - Výchova demokratického občana,
 - Osobnostní a sociální výchova,
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
 - Multikulturní výchova,
 - Environmentální výchova,
 - Mediální výchova.

Další cizí jazyk – Anglický jazyk

- Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Výuka je realizována ve skupinách.
- Částečně realizuje PT:
 - Výchova demokratického občana,
 - Osobnostní a sociální výchova,
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
 - Multikulturní výchova,
 - Environmentální výchova,
 - Mediální výchova.

Matematika

- Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
 - Osobnostní a sociální výchova,
 - Mediální výchova.
- V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět vyučuje v českém jazyce.
- Od 3. ročníku se vyučovací předmět vyučuje ve španělském i českém jazyce.
- Počet vyučovaných hodin ve španělském a českém jazyce stanovují učební osnovy pro daný vzdělávací obor.

Fyzika

- Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
 - Osobnostní a sociální výchova,
 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

Environmentální výchova,

Mediální výchova.

- V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět vyučuje v českém jazyce.
- Od 3. ročníku se vyučovací předmět vyučuje pouze ve španělském jazyce.

Chemie

- Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie RVP DG a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Environmentální výchova.
- V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět vyučuje v českém jazyce.
- Ve 3. ročníku se vyučovací předmět vyučuje pouze ve španělském jazyce.
- Ve 4. a 5. ročníku se vyučovací předmět vyučuje ve španělském i českém jazyce.
- Počet vyučovaných hodin ve španělském a českém jazyce stanovují učební osnovy pro daný vzdělávací obor.

Biologie

- Vyučovací předmět Biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Environmentální výchova.

Geografie

- Vyučovací předmět Geografie vychází z obsahu vzdělávacího oboru Geografie RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Geologie a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Environmentální výchova.
- V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět vyučuje v českém jazyce.
- Od 3. ročníku se vyučovací předmět vyučuje pouze ve španělském jazyce.

Občanský a společenskovědní základ

- Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Výchova demokratického občana,
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Environmentální výchova,
Mediální výchova.

Dějepis

- Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Výchova demokratického občana,
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,

Environmentální výchova,

Mediální výchova.

- V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět vyučuje v českém jazyce.
- Ve 3. ročníku se vyučovací předmět vyučuje pouze ve španělském jazyce.
- Od 4. ročníku se vyučovací předmět vyučuje ve španělském i českém jazyce.
- Počet vyučovaných hodin ve španělském a českém jazyce stanovují učební osnovy pro daný vzdělávací obor.

Umění a kultura

- Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena Hudební a Výtvarnou výchovou a vychází z RVP DG.
- V 1. a 2. ročníku má žák/yně Hudební i Výtvarnou výchovu.
- Od 3. ročníku si volí jednu z nich.
- Vzdělávací obor integruje ve 3. a 4. ročníku vzdělávací obsah tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- Ve 3. a 4. ročníku je výuka realizována ve skupinách.
- Vyučovací předmět Hudební výchova částečně realizuje PT:
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Mediální výchova.
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova částečně realizuje PT:
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova,
Environmentální výchova,
Mediální výchova.

Tělesná výchova

- Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP DG.
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Osobnostní a sociální výchova,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Environmentální výchova.
- Výuka je realizována ve skupinách.

Informatika

- Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP DG.
- Částečně realizuje PT:
Mediální výchova.
- Výuka je realizována ve skupinách.

Volitelné vzdělávací technologie

- Jsou realizovány v 5. a 6. ročníku formou povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP DG.
- Žáci vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází z poptávky žáků a možností gymnázia (upřesněno v příloze ŠVP DG).
- Výuka je realizována ve skupinách.

Volitelné vzdělávací aktivity	5. roč.	6. roč.
Konverzace ve španělském jazyce	2	2
Volitelný předmět 1	2	
Volitelný předmět 2		2
Volitelný předmět 3		2
Volitelný předmět 4		2

Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávací oblasti a zároveň vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP DG, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP DG a vzdělávacího oboru Geologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP DG jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP DG těchto oborů udává následující tabulka.

VZDĚLÁVACÍ OBOR	TEMATICKÝ OKRUH	INTEGRACE
Člověk a svět práce RVP DG	• Trh práce a profesní volba • Pracovněprávní vztahy • Tržní ekonomika • Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • Finance	4. ročník ČJL 2. a 5. ročník OSZ 5. a 6. ročník ANJ 3. a 4. ročník ŠJL 2. a 5. ročník OSZ 2. a 5. ročník OSZ 6. ročník MAT 2. a 5. ročník OSZ 2. a 5. ročník OSZ 3. a 4. ročník ANJ 6. ročník MAT
Výchova ke zdraví RVP DG	• Zdravý způsob života a péče o zdraví • Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Změny v životě člověka a jejich reflexe • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • Ochrana člověka za mimořádných událostí	4. a 5. ročník FYZ 1., 4. a 5. ročník BIO 1., 2. a 5. ročník CHE 4. ročník OSZ 3. a 5. ročník TEV 3.–6. ročník ANJ 3. a 4. ročník ŠJL 1.–6. ročník ŠJL 4. ročník OSZ 1.–6. ročník ŠJL 5. ročník BIO 4. ročník OSZ 3. a 4., ročník ŠJL 4. ročník OSZ 1., 3., 4. a 5. ročník BIO 5. ročník CHE 1.–6. ročník TEV 5. a 6. ročník ANJ 2. a 5. ročník FYZ 4. a 5. ročník BIO 1. a 3. ročník CHE 3. a 5. ročník TEV 3. ročník GEO



Geologie RVP DG	• Složení, struktura a vývoj Země • Geologické procesy v litosféře • Voda • Člověk a anorganická příroda	2. ročník BIO 1., 3., a 4. ročník CHE 3. ročník GEO 3. ročník GEO 3. ročník GEO
--------------------	---	---

Kurzy

- 1. ročník – Adaptační kurz
- 3. ročník – Zimní sportovní kurz
- 5. ročník – Letní sportovní kurz
- 6. ročník – Praha a Evropa
- 2. a 4. ročník – studijní pobyt ve Španělském království

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

I. Pravidla pro hodnocení žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. **výborný** – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, je schopen samostatně dedukovat a činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; je schopen samostatných závěrů z prováděných činností;
 2. **chvalitebný** – žák je schopen samostatně s drobnými chybami řešit zadané úkoly, je schopen samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu bez podstatných chyb;
 3. **dobrý** – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; s nápovědou učitele je schopen vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;
 4. **dostatečný** – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; je schopen používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele je schopen vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;
 5. **nedostatečný** – žák i s nápovědou učitele nedokáže vyřešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v nové látce; při samostatné práci není schopen naznačit ani postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, není schopen používat pomůcky, nástroje a přístroje; není schopen ze své činnosti vyvodit závěry ani za pomoci učitele; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.
- a) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
 - b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu slovo „uvolněn(a)“.
 - c) Žáci, kteří mají v některém předmětu absenci 25 % a více, nejsou na základě návrhu vyučujícího z tohoto předmětu klasifikováni, a je jim stanoven náhradní termín klasifikace.

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. **velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;



2. **uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu; žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
3. **neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy.

3. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

1. **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
2. **prospěl(a)** – není-li klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
3. **neprospěl(a)** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
 - není-li žák hodnocen za druhé pololetí ani v náhradním termínu;
 - není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu;
4. **nehodnocen(a)** – pokud žáka není možné z některého předmětu, vyučovaného i v druhém pololetí, hodnotit na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) je prováděno soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- b) různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů;
- c) ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace; klasifikace musí být zdůvodnitelná;
- d) čtvrtletními, pololetními či ročníkovými písemnými nebo grafickými pracemi předepsanými osnovami předmětu. Termín oznamuje učitel žákům předem, v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto charakteru;
- e) analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování odborných exkurzí nebo laboratorních protokolů apod.);
- f) učitel je povinen vést soustavnou evidenci klasifikace žáků;
- g) po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- h) výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží;
- i) třídní učitel je informován o výsledcích studia jednotlivých žáků z informačního systému programu Bakaláři a na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími. Učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů jsou povinni zapsat známky do informačního systému vždy do konce každého týdne, v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel předmětu svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy;
- j) vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí,
 - v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- k) předepsaný počet známek za pololetí z jednotlivých vyučovacích předmětů:
- s 1hodinovou týdenní dotací – minimálně 3 známky,
 - s 2hodinovou týdenní dotací – minimálně 4 známky,
 - s 3hodinovou a vyšší týdenní dotací – minimálně 5 známek;
- l) případy slabého prospěchu a nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech žáka a jeho zákonného zástupce vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí. Na konci každého klasifikačního období zapíše vyučující výslednou klasifikaci do třídního výkazu;
- m) klasifikaci ve vyučovacích předmětech neovlivňuje chování žáka;
- n) v předmětech oboru s výukou vybraných předmětů ve španělském jazyce, kde se na výuce podílí český a španělský vyučující, musí žák prospět u obou těchto vyučujících, aby dosáhl známky nejhůře dostatečné;
- o) klasifikace žáka nespočívá pouze v ústním a písemném zkoušení. Vyučující hodnotí i aktivitu žáka, jeho domácí přípravu, schopnost, jak dokáže formulovat vlastní názor na daný problém, hodnotí i jeho samostatné práce a přípravu na vyučování. Při ústním zkoušení je hodnocena kromě znalostí i kultivovanost projevu a schopnost formulovat přesně a výstižně daný problém. Písemným zkoušením je ověřována hlavně soustavná domácí příprava a zvládnutí jednotlivých tematických celků. Všechny písemné práce musí obsahovat datum, kdy byly psány;
- p) učitel archivuje veškeré písemné práce žáků, které byly hodnoceny známkou, případně další práce, které dokládají žakovu práci v předmětu. Archivace končí nejdříve tři měsíce po ukončení klasifikace za dané období.

III. Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- a) U žáka se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (prokázaná specifická porucha učení nebo chování) se při jeho učení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- b) Vyučující respektují při učení, hodnocení a klasifikaci žáků z odlišného kulturního prostředí a se sociálním znevýhodněním obecné zásady dané školním vzdělávacím programem.
- c) Vyučující respektují při učení, hodnocení a klasifikaci žáků prokazatelně mimořádně nadaných doporučení školského poradenského zařízení, obecné zásady dané školním vzdělávacím programem a případně konkrétní podmínky stanovené individuálním vzdělávacím plánem.

IV. Hodnocení žáka v náhradním termínu

(dle zákona 561/2004 § 69 odst. 5 a 6)

- a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do června. Není-li žáka možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 5);
- b) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto pololetí, neprospěl (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 6);
- c) pokud žák zamešká 25 % z výuky v jednotlivém vyučovacím předmětu z celkového počtu odučených hodin do uzavření klasifikace za dané pololetí, navrhne vyučující ředitelce školy žáka neklasifikovat a žák vykoná z daného předmětu náhradní zkoušku k uzavření klasifikace za dané pololetí v náhradním termínu. Datum přezkoušení žáka stanoví ředitel školy. Pokud zameškání z výuky v jednotlivém vyučovacím předmětu z celkového počtu odučených hodin za pololetí nepřevýší 30 %, může ředitelka školy stanovit přezkoušení žáka na základě žádosti žáka (u zletilých) či na žádost zákonného zástupce žáka (u nezletilých žáků) v termínu do 30. 6. O rozhodnutí ředitelky školy bude informován vyučující daného předmětu, třídní učitel žáka, žák a zákonný zástupce žáka prokazatelným způsobem;
- d) při náhradní zkoušce k uzavření klasifikace vyučující zvolí optimální způsob prověření znalostí učiva (posoudí aktivitu ve výuce, případné dosavadní známky a přihlíží zejména k výsledku náhradní zkoušky). Zkoušející je povinen sdělit obě známky, tj. jak známky z náhradní zkoušky, tak výslednou známku z hodnoceného předmětu, v den zkoušky;
- e) pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nedostaví a zvlášť závažný důvod své nepřítomnosti neoznámí nejpozději následující den po termínu této zkoušky, je hodnocen dílčí známkou nedostatečná. Výsledná známka je stanovena dle písm. d). Pokud je žák klasifikován při náhradním termínu klasifikace nejméně třikrát výslednou známkou nedostatečná, zkoušky v dalších předmětech jsou již bezpředmětné a mohou být zrušeny. V daných předmětech je pak žák nehodnocen a neprospěl.

V. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech

- a) Koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení z důvodu pochybností o správnosti tohoto hodnocení.

VI. Opravné zkoušky

- a) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 7);
- b) v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky dle předcházejícího odstavce na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 11);
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky;
- d) žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku;
- e) komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

VII. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

- a) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 9);
- b) v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o komisionálním přezkoušení dle předcházejícího odstavce na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 11);
- c) v případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle klasifikačního řádu školy. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 10);
- d) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky;



- e) v případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- f) komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

VIII. Rozdílová zkouška

- a) Případy, kdy jsou stanoveny rozdílové zkoušky, jejich obsah, termín, forma a kritéria, jsou uvedeny ve Školním řádu, část III, bod 10 (viz webové stránky školy).

IX. Prokázání odpovídajících znalostí

(dle zákona 561/2004 § 66 odst. 5)

- a) Zkouška k prokázání odpovídajících znalostí (dle Školního řádu část III, bod 4) se koná v případě, kdy žák po ukončení přerušení studia požádá o možnost studovat ve vyšším ročníku a ředitel školy jeho žádosti vyhová za předpokladu, že prokáže odpovídající znalosti. Ředitel školy dle předloženého zahraničního vysvědčení posoudí, z kterých předmětů budou tyto zkoušky vykonány. Výsledky přezkoušení budou zaznamenány v dokumentaci vedené o žákovi a na jejich základě ředitel školy vydá souhlas s pokračováním ve vzdělávání ve vyšším ročníku.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může povolit nezletilému žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Součástí žádosti o IVP v případě A–C je písemná zpráva školského poradenského zařízení:

A. Individuální vzdělávání sportovců

1. Žák, který dosahuje trvale vynikajících sportovních výsledků – reprezentant České republiky, může požádat o vzdělávání podle IVP na předepsaném formuláři. Žádost obsahuje stanovisko rodičů a sportovního oddílu.
2. Sportovcům vzdělávajícím se podle IVP se zpravidla umožní:
 - a) termínované zkoušení po dohodě s vyučujícím,
 - b) účast na soutěžích, zápasech a soustředěních,
 - c) pravidelné uvolňování z výuky na tréninky. Přitom platí, že žák musí pravidelně navštěvovat alespoň 50 % hodin v každém předmětu (s výjimkou TV) a musí absolvovat všechna předepsaná laboratorní cvičení.

B. Individuální vzdělávání žáků dosahujících trvale vynikajících výsledků při studiu jednotlivých předmětů

1. Žákovi, který dosahuje trvale vynikajících výsledků při vzdělávání v některém předmětu, se umožní vzdělávání podle IVP na základě vyjádření příslušného vyučujícího a třídního učitele.
2. Podmínky pro udělení IVP jsou:
 - a) prokazatelné výsledky v soutěžích, olympiádách (event. publikační či přednášková činnost),

- b) účast v korespondenčních seminářích,
 - c) studium nepovinných předmětů týkajících se daného oboru,
 - d) účast na soutěžích, besedách, přednáškách a dalších akcích pořádaných školou či jinými institucemi, které se týkají daného oboru,
 - e) dobré vzdělávací výsledky v ostatních předmětech.
3. Žákům vzdělávajícím se podle IVP se zpravidla umožní:
- a) termínované zkoušení po dohodě s vyučujícími,
 - b) účast na seminářích, soustředěních a soutěžích,
 - c) studijní volno pro přípravu na zvlášť důležité soutěže.

C. Individuální vzdělávací plán žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Průběh a způsob hodnocení žáka ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu stanoví ředitel školy s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení, které je součástí žádosti o IVP.
2. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

D. Individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů

1. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
2. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

E. Závěrečná ustanovení

1. Vzdělávání podle IVP povoluje ředitel školy zpravidla na období jednoho školního roku.
2. Na povolení vzdělávání podle IVP nemá žák nárok.
3. Vzdělávání podle IVP se zpravidla nepovoluje v 1. ročníku vzdělávání.
4. Vzdělávání podle IVP je s okamžitou platností zrušeno, pokud žák nesplní stanovené podmínky individuálního vzdělávání, zanedbává studijní povinnosti nebo závažným způsobem poruší ustanovení školního řádu. Vzdělávání podle IVP sportovců také zaniká, změní-li se podstatně podmínky jejich sportovní činnosti (zanechání aktivní činnosti, vyřazení z kádrů apod.).
5. Evidenci žáků, kterým bylo povoleno vzdělávání podle IVP, vede zástupce ředitele, který ve spolupráci s třídními učiteli kontroluje, zda jsou plněny podmínky, za kterých bylo vzdělávání podle IVP povoleno.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy <http://www.gyby.cz>.

Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

1. HODNOCENÍ PODMÍNEK KE VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zjišťovat vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy. Porovnávat vývoj finanční a materiální situace školy.

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Uchazeči o studium	- Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji	1× ročně – září	Výsledky přijímacího řízení korespondují s hodnocením přihlášených žáků v předchozím vzdělávání.
Ekonomické podmínky	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření - Dlouhodobý záměr kraje (porovnání) - Dotazník – správci sbírek	1× za 2 roky – únor	Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.
Vybavenost školy	- Dotazník – žáci, učitelé - Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy	1× za 2 roky – červen	Vybavenost školy je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti.

2. HODNOCENÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH STRATEGIÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s volbou maturitních předmětů, posuzovat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Variabilita studia, nabídka předmětů	- Statistické rozbor rozložení volitelných předmětů a maturitních předmětů - Rozbor výsledků maturitních zkoušek - Dotazníky maturantů	1× ročně – červen	Nabídka volitelných předmětů koresponduje s požadavky žáků. Výsledky maturitních zkoušek z profilových předmětů odpovídají výsledkům klasifikace daných předmětů.
Klima školy	- Dotazníky žáků, učitelů, rodičů - Výsledky internetové diskuse	1× za 2 roky – duben	Všechny tři dotazované skupiny hodnotí školní klima více než z 50 % kladně.
Projekty	- Analýza výsledků projektů - Hodnocení žákovských odborných konferencí - Hodnocení písemných výstupů z projektů	1× ročně – červen	Předmětová skupina nebo předmět vykazuje výsledky žákovských projektů v prokazatelné formě.
Kurzy	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	1× ročně – červen	Výstup z kurzu prokazatelně dokáže hlavní cíl kurzu. Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat. Náhradní výstupy jsou transparentní.
Vztahy s rodiči	- Výstupy ze zasedání školské rady - Rozbory zápisů z třídních schůzek - Diskusní stránka webu školy	1× ročně – září	Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.

3. HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	1× ročně – září	Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Týmová práce a projektová výuka	- Výstupy z kurzů a projektů - Hodnocení žakovských konferencí - Hodnocení hospitační činnosti	1× ročně – červen	Výstupy z kurzů a projektů jsou vždy výsledkem týmové práce. Výstupy jsou vždy prezentovány minimálně v rámci školy.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Rozbor zápisů předmětových komisí - Dotazníky žáků a učitelů	1× za 2 roky – květen	Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístupy	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Dotazníky žáků a učitelů - Analýza činnosti výchovného poradce a preventisty	1× za 2 roky – září	Existuje systém nabídek individuálních činností s žáky. Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a preventisty. V hodnocení učitelů se objevuje kladná reflexe na individuální práci s žáky.

4. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů a společné části maturitní zkoušky s výsledky na úrovni kraje a republiky. Sledovat úspěšnost absolventů zejména při přijetí k vysokoškolskému studiu.

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Vědomostní oblasti	- Externí testy podle ročního plánu školy - Předmětové ročníkové testy - Rozbor výsledků státních a mezinárodních jazykových zkoušek	1× za 2 roky – červen	Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem. Více než polovina žáků s rozšířenou výukou jazyka splní požadavky některé z certifikovaných jazykových zkoušek.
Plnění klíčových kompetencí	- Hodnocení žáků - Výstupní hodnocení žáků - Výstupy z kurzů a projektů	1× za 2 roky – červen	Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí. Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály. Všechny výstupy z kurzů a projektů jsou prezentovány v rámci školy.
Maturitní zkoušky	- Analýza výsledků maturitních zkoušek	1× ročně – červen	Výsledky společné části maturitní zkoušky jsou nad krajským a republikovým průměrem. Více než polovina žáků je z předmětů profilové části hodnocena stupni výborný nebo chvalitebný.
Úspěšnost absolventů	- Zpětná vazba maturantů po přijímacím řízení na VŠ	1× ročně červen–září	Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 80 %.

5. HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, předmětových komisí a zaměstnanců školy. Sledovat funkci systému profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků (interní, externí a sebevzdělávání).

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Účinnost řídicího systému	- Dotazník pracovníků školy - Vytvoření SWOT analýzy rozbořem na kolegiu ředitele - Výstupy z pedagogických rad, předmětových komisí a kolegia ředitele	1× za 2 roky – říjen	Jednání kolegia ředitele a předmětových komisí je pravidelné s transparentními výstupy.
Profesní hodnocení PP	- Systém profesního hodnocení a autoevaluace jednotlivých učitelů - Rozbor výsledků hospitací	1× za 2 roky – červen	Existuje otevřený systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastním hodnocením učitelů, hodnocením předmětových komisí a hodnocením vedení školy.
Vzdělávání PP	- Statistika předmětových komisí	1× ročně – červen	Existuje systém interního vzdělávání všech PP. Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.

6. HODNOCENÍ ÚROVNĚ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy a kapacitou oborů. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy. Posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů a jejich využívání.

OKRUH	EVALUAČNÍ METODY	TERMÍNY	KRITÉRIA
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek	1× ročně – říjen	Cílová kapacita školy je naplněna z více než 95 %.
Plnění rozpočtu	- Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy - Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů	1× ročně – říjen	Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. Škola pravidelně dosáhne na mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace	1× za 2 roky – říjen	Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.