

Specifikace požadavků pro školní část přijímací zkoušky (anglický jazyk)

Šestiletý obor vzdělávání

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,
- rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích,
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života,

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka

- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba:

- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
- **tematické okruhy:** především – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, lidské tělo, vlastnosti, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata.
- **komunikační situace:** oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na něj, prosba, žádost, souhlas / nesouhlas apod.
- **práce se slovníkem**
- **spojení se slovesy** have (a chat), go (skating), play (softball, the violin), do sports
- nejfrekventovanější **frázová slovesa**,
- **příslovce vyjadřující opakovanost děje**,
- **základní předložky času a místa**.

Mluvnice:

- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka,
- **skladba:** pevný slovosled anglické věty, vazba there is / are, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, otázky Kdo? Kde? Kam? Kdy? apod., spojování jednoduchých vět v souvětí, dovětky.
- **Podstatná jména:** základní pravidla používání členů, počitatelnost, nepravidelné množné číslo frekventovaných podst. jmen, přivlastňovací pád,
- **Přídavná jména:** stupňování

- **Zájmena:** osobní, přivlastňovací nesamostatná, ukazovací, tázací, neurčitá.
- **Číslovky:** základní, řadové, datum, telefonní číslo.
- **Slovesa:** základní modální slovesa, nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves, čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, vazba be going to.

Čtyřletý obor vzdělávání

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,
- rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích,
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života,

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka

- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba:

- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím;
- tematické okruhy: především – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, lidské tělo, vlastnosti, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí anglicky mluvících zemí
- komunikační situace: oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na něj, prosba, žádost, souhlas / nesouhlas apod.
- práce se slovníkem
- frekventovaná frázová slovesa,
- spojení se slovesy have (a chat), go (skating), play (softball, the violin), do sports,
- změny stavu s get (get dressed),
- příslovce vyjadřující opakovanost děje,

- základní předložky času a místa.

Mluvnice:

- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka,
- **Skladba:** pevný slovosled anglické věty, vazba there is / are, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, otázky Kdo? Kde? Kam? Kdy? Jak dlouho? Jak často? Odkdy? Kolik? apod., vyjadřování českých pádů slovosledem a předložkami, spojování jednoduchých vět v souvětí, vedlejší věty účelové (zkrácené infinitivem), první podmínková věta, vztažné věty, dovětky.
- **Podstatná jména:** základní pravidla používání členů, počitatelnost, vyjadřování kvantity nepočitatelných slov (a cup of), nepravidelné množné číslo frekventovaných podst. jmen, přivlastňovací pád, odvozování podst. jmen od sloves (zaměstnání).
- **Přídavná jména:** stupňování, odvozování pomocí předpon dis-, ir-, im- apod.
- **Zájmena:** osobní, přivlastňovací nesamostatná a samostatná, ukazovací, tázací, neurčitá, zvrtná.
- **Číslovky:** základní, řadové, datum, telefonní číslo.
- **Příslovce:** stupňování, odvozování od přídavných jmen.
- **Slovesa:** základní modální slovesa, opisná modální slovesa, shall / should, nepravidelné tvary běžných významových sloves, nepřímý rozkaz, stavová slovesa, čas přítomný prostý a průběhový, čas minulý prostý, čas minulý průběhový, předpřítomný čas prostý, trpný rod v přítomném a minulém čase prostém, způsoby vyjadřování budoucího času, základní pravidla používání gerundií).

Zkopírováno z RVP

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- ~~vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~
- ~~rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně **otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně**~~
- ~~zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal~~
- ~~pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~
- ~~používá abecední slovník učebnice~~
- ~~**rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu**~~
- ~~**rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu**~~
- ~~rozlišuje grafickou **přiradí** mluvenou a psanou podobu **tétož** slova **či slovního spojení**~~
- ~~**píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**~~

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 2. období

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Učivo

- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem

- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, **povolání, lidské tělo, jídlo**, oblékání, nákupy, **bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok** (svátky, **roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny**), **zvířata**, příroda a, počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět** základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (**jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění**)

2. stupeň

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí **informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
- **rozumí obsahu** jednoduché a zřetelně vyslované **promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

MLUVENÍ

žák

- **jednoduchým způsobem se domluví v zptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích**
- **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**
- **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**

PSANÍ

žák

- **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- **napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**

➤ **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Učivo

- jednoduchá sdělení—oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- základní vztahy— existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby**
- slovní zásoba a tvoření slov – **rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem**
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, **kultura**, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, **pocity a nálady, stravovací návyky**, počasí, člověk a **příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média**, cestování, sociokulturní prostředí, **realie zemí** příslušných jazykových oblastí a České republiky
- slovní zásoba a tvoření slov
- **mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**