

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

tel.: 555 533 100

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017



KLASICKÉ A ŠPANĚLSKÉ GYMNÁZIUM

BRNO-BYSTRC, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017

Zpracovala: Mgr. Ivana SHORNÁ

V Brně dne 13. října 2017

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace) za rok 2016.

Obsah

Část I.	5
Základní charakteristika školy	5
<i>Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí</i>	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	9
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK	12
Předmětová komise	18
DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	18
Předmětová komise MATEMATIKA, FYZIKA	20
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE	22
Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA	27
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA	29
Předmětová komise INFORMATIKA	30
Část II.	31
Přehled učebních plánů	31
Část III.	32
Výsledky výchovy a vzdělávání	32
Část IV.	34
Údaje o přijímacím řízení	34
Část V.	34
Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	34
Maturitní zkouška	34
Přijímací řízení na vysoké školy	34
Část VI.	35
Celkový přehled personální situace	35
Část VII.	36
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
Část VIII.	36
Výkon státní správy	36
Část IX.	36
Údaje o školní jídelně	36
Část X.	37
Školní poradenské pracoviště	37
Hodnocení činnosti v oblasti výchovného a kariérního poradenství	38
Hodnocení činnosti v oblasti primární prevence	40
Část XI.	41
Hodnocení environmentální výchovy	41
Část XII.	45
Hodnocení práce ICT koordinátorů	45
Část XIII.	47
Kontroly České školní inspekce	47
Část XIV.	47
Základní údaje o hospodaření školy	47
Část XV.	48
Sebehodnocení školy	48
Část XVI.	59

Další údaje o škole	59
Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	59
Projekty financované z cizích zdrojů	60
Prezentace školy na veřejnosti	60
Mimoškolní aktivity	60
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	64
Část XVII.....	65
Závěr.....	65

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Sídlo: Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc

IČO: 60 555 211

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Ředitel školy: jméno, příjmení, titul: Ivana SHORNÁ, Mgr.

adresa: U Pošty 2, 625 00 Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Volby do současné školské rady proběhly v roce 2015, předsedkyní byla zvolena Mgr. Eliška Kovářová. V dubnu odstoupili dva členové - zástupci zřizovatele a na jejich místa byli jmenováni noví zástupci.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994

Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1996

Nová zřizovací listina č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005

Nová zřizovací listina č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015

Celková kapacita školy a jejich součástí:

škola: cílová kapacita 832 žáků

školní jídelna: kapacita 870 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

9-41-K/41	Gymnázium		studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium		studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43K/61	Dvojazyčné gymnázium		studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium		studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.
79-41-K/809	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Pozn. 1: Studijní obor 79-41-K/41 je zaměřen na anglický jazyk (dle školního vzdělávacího programu pro všeobecné studium nejsou v současné době otevřeny žádné třídy), 79-41-K/61 je zaměřen na anglický jazyk.

Pozn. 2: Studijní obor 7941K/81 je zaměřen na klasické jazyky.

Stanovený počet žáků v jednotlivých oborech:

79-41-K/41	Gymnázium	260	
79-41-K/61	Gymnázium	192	

79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	192	dobíhající obor
79-43-K/61	Dvojazyčné gymnázium		192	
79-41-K/81	Gymnázium		272	
79-41-K/809	Gymnázium	klasické jazyky	500	dobíhající obor

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT -14426/2016-2 ze dne 3. 5. 2016 se s účinností od 1. 9. 2016 provádí výmaz ze školského rejstříku oboru 79-41-K/608 Gymnázium – živé jazyky.

Rozhodnutím Krajského úřadu Jihomoravského kraje č. j. JMK 62286/2016 ze dne 16. 5. 2016 se s účinností od 1. 9. 2016 stanovuje počet žáků pro obor 79-41-K/81 Gymnázium na 272 žáků.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2016/2017	24	703	29,29	12,64

Počet budov: 1

Budova je v relativně dobrém stavu (kolaudace 27. 8. 1994). Je však zapotřebí vyměnit dosud nevyměněná okna.

Počet učeben: 38, z toho:

- 10 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku;
- studovna.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, čítárna, česko-španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna, mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Celkem je nyní 20 učeben vybaveno dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny pro 180 strávníků

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

biologický kroužek;

sportovní kroužek;

psaní na stroji;

divadelní kroužek španělské sekce.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Olympiády v českém jazyce:
 - I. kategorie se zúčastnilo 25 studentů, úspěšnými řešitelkami se staly:
 - 1. místo Klára Halouzková (1A6);
 - 2. místo Aneta Orbanová (2Š6);
 - 3. místo Vanessa Krásenská (1A6);
 - II. kategorie se zúčastnilo 28 studentů, nejvíce bodů získaly:
 - 1. místo Kristýna Kultová (7A8);
 - 2. místo Kateřina Vaňková (8A8);
 - 3. místo Eliška Pavlíková (7A8);
- školní recitační soutěž – účast 15 studentů:
 - I. kategorie:
 - 1. místo Marie Jedličková (4A8) a Abigail Karla Dovala (2A8);
 - 2. místo Magdalena Dohnalová (1Š6) a Hana Markesová (1Š6);
 - 3. místo Monika Danielová (2Š6);
 - II. kategorie:
 - 1. místo Hana Drnovská (2A4);
 - 2. místo Lucie Braunerová (3A6);
 - 3. místo Filip Urbánek (5A8);
- účast v prezentační soutěži brněnských gymnázií;
- účast v celostátní literární soutěži České iberoamerické společnosti „Koho bych si z Latinské Ameriky pozval domů a proč“;

- SOČ: Eva Tešnarová (6A8) s prací Božena Němcová versus Jana Šrámková: postava babičky – 2. místo v krajském kole v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z exkurzí jsou východiskem nejen ke klasickému zpracování informací formou slohových prací, jsou využívány i ke zpracování pracovních listů, ale dávají především možnost vyučovat ČJL názorně, moderně, zajímavě. K těm nejúspěšnějším patřily:

- třídní literárně-historická exkurze do Prahy (8A8, 6A6, 6Š6, 4A4);
- filmové představení Macbeth v kině Art (třídy vyššího gymnázia);
- filmové představení Orel Eddie v kině Lucerna (třídy vyššího gymnázia);
- divadelní představení Bylo nás pět v divadle Radost (třídy nižšího gymnázia);
- divadelního představení „Like Shakespeare“ v Divadle Bolka Polívky (vybrané třídy);
- divadelní představení Carmen (1Š6);
- divadelní představení Podezřelá krajina s anděly (6Š6);
- výukový program Public relations v SVČ Legato (7A8);
- výukový program Středověká literatura v SVČ Lužánky (5A8);
- výukový program Bible v Diecézním muzeu (5A8);
- výukový program Evžen Oněgin v SVČ Lužánky (2A4);
- výukový program Vysílá studio Brno (4Š6);
- výukový program Dobrodružství abecedy a prohlídka Památníku písemnictví na Moravě (3Š6);
- přednáška „absurdní drama“ doktorandky Fakulty divadelní vědy MU (7A8);
- přednáška „Všichni hrajeme divadlo“ (5A8);
- přednáška PhDr. Milana Uhdeho o jeho životě a Baladě pro banditu (studenti interpretačních seminářů a zájemci);
- reflexe divadelního představení – návštěva z Autistické školy (4Š6);
- projekt Světová škola (6A8);
- příprava divadelního představení „Frozen“ a jeho představení studentům a rodičům (4A8);
- akce Pomáháme pečením;
- exkurze do Bratislavy (6A8, 7A8);
- exkurze do Vídně (5A8, 7A8);
- exkurze do káznice na Cejlu (zájemci v projektovém týdnu);
- Vánoční projekt (vybrané třídy).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- večerní divadelní představení (Mahenovo divadlo – Petrolejové lampy, Saturnin, Janáčkovo divadlo – Epos o Gilgamešovi);
- permanentky na Filmový cyklus pro středoškoláky v kině Art.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

Národní projekty, tedy soutěže a projekty organizované celostátně, uvádíme výše. Účast na mezinárodních projektech je v rámci předmětu ČJL významně jazykově determinována.

Tematicky se proto žáci zapojují spíše do mezinárodních projektů a aktivit odborněji zaměřených (historie, přírodovědné obory), ale využívají i znalostí a schopností získaných v hodinách ČJL.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na semináři Nebojme se pravopisu (nakl. Fraus).

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří spojených s multimediální prezentací výuky a ukázkou studentských prací. Připravili Srovnávací testy z ČJL pro 1. ročníky vyššího gymnázia, zapojili se do Vánočního projektu, podíleli se na vydávání rozhodnutí o přijímacím řízení. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě webových stránek školy. Zahájili spolupráci s Bystřeckými novinami – příspěvky informovaly o úspěšných studentech naší školy. V souvislosti se společnou částí maturity došlo opět k úpravě stávajícího Školního seznamu knih. Pro zkvalitnění a modernizaci výuky i v tomto školním roce vytvořili cvičné pracovní listy k interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, didaktické testy i vlastní multimediální prezentace. Titul Světová škola jsme sice získali, ale v projektu je třeba pokračovat konkrétními aktivitami. Tentokrát jsme podpořili Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek, a to dvěma akcemi Pomáháme pečením, při kterých jsme získali téměř 56 000 Kč, návštěvou generální zkoušky představení Bítlů v Městském divadle Brno i setkáním s malými pacienty. Pro studenty zapojených tříd (5A8, 6A8, 7A8) jsme zorganizovali exkurze do Bratislavy a Vídně.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno a také probráno v souladu s učebními plány. Vyučující ČJL se celý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučili, nebo sami zorganizovali. Práci v hodinách také zpestřovali nejrůznějšími projekty a soutěžemi. Práce s powerpointovými prezentacemi a pracovními listy je již samozřejmostí.

Práce všech vyučujících v hodinách i spolupráce v seminářích probíhala efektivně tak, aby studenti ve všech částech maturitní zkoušky uspěli co nejlépe. Pokračovala i spolupráce jednotlivých vyučujících na tvorbě pracovních listů i osnov k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, aby tyto umožňovaly studentům co nejfunkčnější práci s textem.

Školní vzdělávací programy zůstaly beze změny, jako velmi přínosné se i nadále ukazuje zavedení interpretačních seminářů.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk (CJ 1) ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho časová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky FCE (First Certificate of English), případně CAE (Cambridge Advanced English). Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou časovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- **Evropský den jazyků** – v měsíci září se uskutečnila oblíbená vědomostní soutěž konaná při příležitosti Evropského dne jazyků, ve které soutěžili zástupci všech tříd v několika věkových kategoriích.
- **Angličtinář roku** – vynikající studenti angličtiny, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti v mezinárodní soutěži, reprezentovali v listopadu naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 55. místo v celosvětovém žebříčku. V rámci České republiky jsme se umístili na 21. místě, v rámci kraje jsme skončili 4. Nejúspěšnějšími studenty byli Lucie Hrochová (8A8), Benjamín Juráň (8A8), Nella Mazáčová (5A6), Sára Mrkvová (4Š6) a Josef Kárný (8A8).
- Vybraní studenti se rovněž zapojili do mezinárodní překladatelské soutěže **Juvenes Translatores**, kterou každoročně po celé EU pořádá Evropská komise. Soutěž byla určena pro 17leté studenty, jejich úkolem bylo v den samotné soutěže přeložit jednostránkový text z jednoho jazyka EU do druhého. Tématem letošního jubilejního 10. ročníku byly Jazyky a překlady.
- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce** – v prosinci proběhlo školní kolo konverzační soutěže. Vítězové jednotlivých kategorií reprezentovali školu v dalších kolech. Nejlepšího umístění dosáhla Sara Benettová (2A6), která skončila ve své kategorii v krajském kole na 3. místě.
- **Překladatelská soutěž** – letošní ročník tradiční soutěže v překladu uměleckého textu z anglického do českého jazyka se uskutečnil v posledním květnovém týdnu. Do této školní soutěže se zapojilo 18 studentů, kteří soutěžili ve třech kategoriích.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- halloweenská oslava s tradiční přehlídkou masek a kostýmů;
- návštěva divadelních představení v anglickém jazyce: Domino Theater Sweet Sixties;
- V předvánočním čase zahráli v Buranteatru studenti našeho anglického divadelního spolku GyBy Theatre pro své profesory a spolužáky divadelní hru Winter's Tale. Účinkovali v ní studenti z různých tříd, kteří poté hostovali ve Vyškově, Olomouci, Blansku a Jihlavě.
- Ve druhém pololetí byla obnovena premiéra loňského představení Lord of the Flies, se kterou spolek hostoval v Ostravě, Jihlavě, Praze a také v Buranteatru v Brně.

- Anglická sekce se spolupodílela na výběrovém řízení nadaných studentů pro CTY Programme.
- návštěva zahraničních studentů a jejich participace na výuce reálií USA;
- návštěva zahraničních učitelů v rámci besedy s pracovníky Alfa agency o studijních pobytech v zahraničí;
- návštěva našich absolventů a jejich přednášky o možnostech studia v Anglii a USA;
- návštěva kulturního ataše a ředitele Amerického centra Anthony Jonese s doprovodem, seznámení se s činností Amerického centra a amerického velvyslanectví v Praze, beseda na téma česko-amerických vztahů a práce diplomata USA;
- exkurze Brnem v anglickém jazyce pro třídy zaměřené na anglický jazyk.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na prezentacích Oxford University Press;
- školení hodnotitelů maturitní zkoušky z anglického jazyka;
- účast na semináři Počítač ve škole 2017 – workshopy pro výuku jazyků;
- Členové předmětové komise anglického jazyka, kteří byli v minulých letech zapojeni do projektu fondů Evropské unie *Multimédia ve výuce*, nadále ve výuce používali vytvořené výukové produkty a naplňovali tak požadavek udržitelnosti projektu.
- Členové předmětové komise anglického jazyka, kteří se zapojili do aplikace e-learningových technologií, i v letošním školním roce přispívali do e-learningového prostředí Moodle – především v rámci volitelných předmětů.
- Pro sdílení pracovních listů a doplňkových materiálů ve výuce byli někteří členové komise vyškoleni ve využití školního cloudového prostředí Office 365 a iPadů ve výuce.

Studijní pobyty

- Studenti vyšších ročníků se v červnu zúčastnili jazykově-poznávacího zájezdu do Velké Británie, Eastbourne a do Skotska.
- V rámci projektu „Do světa!“ vyrazila skupina studentů v říjnu do litevského Kaunasu, aby nejen navštívila partnerskou školu Kauno Jono Jablonskio gimnazija, ale především nasbírala cenná data a materiály ke své komparativní studii o ekonomickém rozvoji Brna a Kaunasu.

Další aktivity

- Členové předmětové komise spolupracují s vysokými školami, zejména Pedagogickou fakultou a Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe posluchačů.
- Naše předmětová komise se také podílí na konzultacích k chodu a úpravám studijního programu katedry anglistiky a amerikanistiky na FF MU „Učitelství pro střední školy“.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice akreditované MŠMT, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé vedou žáky k práci s různými typy slovníků, používají audiovizuální i moderní komunikační metody a techniku (dataprojektory a interaktivní tabule), což zaručuje vysokou úroveň výuky.

Jako doplňkové materiály pro žáky se osvědčily domácí i zahraniční anglické časopisy, z nichž mnohé přináší materiály ke společné části maturitní zkoušky. Průběžně se-

znamujeme žáky se zajímavostmi v anglicky mluvících zemích prostřednictvím materiálů na panelech v anglické sekci. Na panelech jsou vystaveny také studentské práce a projekty. Celá předmětová komise se podílela na zajištění obou Dnů otevřených dveří a prezentaci školy na Veletruh středních škol.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, italský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se bohužel letos vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nepodařilo otevřít maturitní seminář z němčiny a francouzštiny, studenti z našich jazyků úspěšně složili společnou i profilovou část maturitní zkoušky (2 studenti ze skupiny 8A8 složili zkoušku z francouzského jazyka ve společné části; 2 studenti ze skupiny 8A8 a 6A6 složili zkoušku z německého jazyka rovněž ve společné části a 2 studenti z 6A6 profilovou zkoušku z německého jazyka). Pro velký zájem studentů byl otevřen seminář Základy latinského jazyka, kde studenti získali základní znalosti nejen latinského jazyka, ale i antické kultury.

Soutěže a olympiády

- V rámci oslav Evropského dne jazyků se konala školní soutěž „Brána jazyků otevřená“, organizovaná vyučujícími jednotlivých jazyků. Soutěž byla připravena pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.

Německý jazyk

- Organizace soutěže Nejlepší němčinář.
- V mezinárodní soutěži Best in Deutsch vybojovalo naše družstvo (Simona Juříková (7A8), Vanessa Schoberová (3A4), Lucie Bočková (8A8), Markéta Kudynová (6A6), Alena Raszyková (7A8), Anna Korecká (6A6), Kristýna Nováková (4A6), Tomáš Schneeweiss (8A8), Erika Vitásková (6A6), Magdalena Mitáčková (7A8) 3. místo v Jihomoravském kraji.
- Proběhlo školní kolo soutěže v německém jazyce:
 - kat. II B: 1. místo Klára Jelínková (2A6);
2. místo Veronika Jirmusová (4A8);
3. místo Šimon Juračka, Lucie Dvořáková, Aleš Duba (4A8), Ondřej Kalandra (4A8);
 - kat. III A: 1. místo Simona Juříková (7A8);
2. místo Štěpán Vondráček (7A8);
3. místo Alena Raszyková (7A8).
- V městském kole soutěže v německém jazyce kategorie III A získala Simona Juříková (7A8) 3. místo.

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen latinum:
kategorie A (do 2 let výuky latiny):
1. místo Aneta Horáková (3A8);
2. místo Lucie Staňková (3A8);
3. místo Michaela Burianová (3A8);

kategorie B (nad 2 roky výuky latiny):
1. místo Simona Juříková (7A8);
2. místo Michaela Dvořáková (6A8);
3. místo Klára Škopková (6A8);
- zemské kolo:
kategorie A: 3. místo Lucie Staňková (3A8);
kategorie B: 2. místo Simona Juříková (7A8), 3. místo Klára Škopková (6A8);
- celostátní kolo kategorie B:
2. místo Klára Škopková;
1. místo Simona Juříková;

Francouzský jazyk

- školní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
kategorie A1: 1. místo Dora Cidlinská (4A8);
kategorie B1: 2. místo Iveta Brabcová (5A8);
kategorie A1: 3. místo Dora Cidlinská (4A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- exkurze „Mezi proměnou a stálostí“ do Kroměříže (5A8);
- poznávací exkurze do Vídně pro němčináře;
- organizace a realizace exkurze do Romského muzea pro třídu 2A8;
- návštěva filmového představení v rámci festivalu Bonjour Brno (5A6/7A8, 8A8, 6A6, 2A6/4A8, 3A6/5A8);
- návštěva divadelního představení ve francouzštině, beseda s herci z PedF MU;
- návštěva německého divadelního představení v Buranteatru;
- přednáška „Latinská a řecká terminologie“ pro studenty „nelatiníky“;
- přednáška „Francouzština jako světový jazyk“ pro nefrancouzštináře;
- poznávací exkurze do Mistelbachu (němčináři);
- poznávací exkurze Antický Řím (4A8, 2A6, 1A4);
- návštěva žáků z rakouské partnerské školy v Mistelbachu v Brně;
- exkurze do Archeologického římského parku a muzea v Carnuntu v Rakousku (3A8, část 2A6 a 2Š6);
- exkurze „Římané na našem území“ do Mikulova (2A8);
- realizace dvoudenní poznávací exkurze pro němčináře do Bavorska a Rakouska.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;

- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- Naše škola je centrem mezinárodní zkoušky DELF B1, B2 z francouzského jazyka (ústní a písemná část), letos ji ovšem jediná studentka z 8A8 Martina Jelínková (B2) musela skládat na jiné škole.
- Tři studentky dělaly zkoušku Mittelstufe Deutsch B 2.
- Vystoupení žáků 2A8 a 3A8 s programem latinské písně na Dnech otevřených dveří.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro latináře na Filozofické fakultě MU;
- školení nakladatelství Fraus;
- stáž pro učitele francouzštiny na ILC.

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU, vyučující německého jazyka studenty PedF MU.

Další aktivity

- individuální příprava studentů do vyšších kol jazykových soutěží;
- organizace školních kol jazykových soutěží;
- účast na Veletrhu středních škol a Dni otevřených dveří;
- nákup pomůcek a knih;
- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků;
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba vlastních testů, prezentací, učebních materiálů;
- konzultace se studenty;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;
- zapojení do akce Sociální Erasmus;
- členství v komisi krajského kola soutěže ve francouzském jazyce;
- organizace Zemského kola soutěže Certamen latinum, které zajišťuje jako odborný a metodický garant předsedkyně komise Certamenu Mgr. Marie Franclová.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností doškolují a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. I v tomto roce jsme dosáhli vynikajících úspěchů v krajských i celostátních kolech soutěží. Je nutné zmínit vynikající 1. místo naší žákyně Simony Juříkové v kategorii B a 2. místo Kláry Škopkové v kategorii B v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum a pěkná 3. místa v krajském kole ve francouzské konverzaci žákyň Dory Cidlinské v kategorii A1 a 2. místo Ivety Brabcové

v kategorii B1, rovněž 3. místo v městském kole německé konverzace IIIA Simony Juříkové.

Studenty je oceňována intenzivní spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Stejně jako v jiných letech jsme i letos připravili zajímavé poznávací exkurze, které doplňují výuku daného jazyka. Studenti latiny, doplnění o zájemce z dalších tříd, měli už tradičně příležitost poznat na týdenní exkurzi antickou Itálii; taktéž tradičně pořádané seznámení s expozicí Římané na našem území v Mikulově nebo exkurze do Archeologického parku v rakouském Carnuntu jsou pro studenty velkým přínosem. Rovněž jednodenní exkurze do Kroměříže Mezi proměnou a stálostí se setkala s pozitivním ohlasem.

Studenti němčiny ocenili výjezd do Vídně, Mistelbachu a Bavorska. Pro francouzštináře a další zájemce připravujeme exkurzi po severní Francii (25.9.-1.10.2017).

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, kteří se přípravě těchto akcí věnují s nevšedním zápallem často ve volném čase počínaje plánováním vhodné trasy exkurze, volbou spolupracující cestovní kanceláře, výběrem plateb, informováním rodičů a propagací akce. Mimořádnou pozornost věnují organizátoři také metodické přípravě účastníků ve vyučovacích hodinách i následnému využití jejich poznatků.

Aktivní zájem studentů o cizí jazyky na naší škole ilustrují také úspěšně realizované semináře Základy latinského jazyka a pro příští školní rok si studenti navíc vybrali Základy francouzského jazyka.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje 1 150 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD a videokazetách. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce, kterou vyhlašuje Národní institut pro další vzdělávání, jsme v prosinci 2016 zorganizovali pro všechny tři kategorie a jejich vítězové postoupili do krajského kola, kde se v kategorii SŠ I umístila Eliška Koláčková (5A8) na 4. místě a Romana Šmerdová (3A6) na 5. místě, v kategorii SŠ II Kateřina Bolfová (8A8) skončila na 2. místě a v kategorii SŠ III Barbora Drozdová (4Š6) obsadila 2. místo a Adéla Bukáčková (5Š6) 4. místo.

- Olympiády ve španělském jazyce „Mundo Hispano“, kterou organizuje Ústav románských jazyků a literatur FF MU v rámci spolupráce „Partnerství“, se zúčastnilo 37 žáků nebilingvních programů (26 žáků v kategorii A1/A2 a 11 žáků v kategorii B1), do dalšího kola postoupilo v každé kategorii 5 žáků.
- Soutěž španělského velvyslanectví v matematické fotografii měla u žáků velký ohlas, zúčastnilo se celkem 56 žáků ve dvou kategoriích. Do finále jsme odeslali tři vítězné fotografie v každé kategorii: Jan Osuský (2Š6), Libuše Vystrčilová (3Š6), Anna Tesaříková (3Š6), Aneta Grošová (5Š6), Emily Youngová (5Š6) a Iva Zemánková (6Š6).
- Fotografie jsme již tradičně zaslali také do soutěže matematické fotografie „Paulo Abrantes“, kterou vyhlašuje Instituto „Giner de los Ríos“ v Lisabonu. V této mezinárodně obsazené soutěži získala Anna Tesaříková (3Š6) 3. místo za svou fotografii „Por un tubo“ a Karolína Voborná (5Š6) obsadila 6. místo za fotografii „Octógonos en el centro de Brno“.
- Soutěže „4^a Ruta por la Lengua y la Cultura 2017 Gran Canaria“, kterou vyhlašuje Velvyslanectví Španělska, se z naší školy zúčastnilo celkem 10 žáků. Audiovizuální a umělecká práce „Un viaje a Gran Canaria“ Emily Youngové (5Š6) se v soutěži umístila na 1. místě a Emily tak bude moci strávit týden na jazykové škole na Kanárských ostrovech.
- Do literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Disfruta de la Comunidad Valenciana“ se zapojilo 5 žáků. V celostátním měřítku obsadila Věra Vidoňová (6Š6) se svou povídkou „La huída del museo“ 1. místo a získala dvoutýdenní pobyt na jazykové škole ve španělské Valencii.
- Věra Vidoňová se rovněž zúčastnila soutěže „4^a Ruta por la Lengua y la Cultura 2017 Gran Canaria“, kde její práce „Mi visión sobre Gran Canaria: Doce meses de maravilla“ zaujala porotu do té míry, že jí udělila zvláštní ocenění.
- Ve výtvarné soutěži „Ibérica creativa 2017“ jsme získali většinu z oceněných míst. V kategorii mladších žáků jsme obsadili 1. místo (Alžběta Karásková, 3Š6), 2. místo (Matěj Kostolný, 2Š6) i 3. místo (Hana Markesová, 1Š6). V kategorii starších žáků jsme získali 1. místo (Jana Fojtíková, 4Š6) a 2. místo (Kristýna Nováková, Andrea Dolejšková a Denisa Jagerová, 4A6).
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka skládalo během podzimního termínu 2016 celkem 7 žáků v úrovni B2. V jarním termínu 2017 se na úroveň A2/B1 escolar přihlásili 2 žáci a zkoušku v úrovni B2 skládalo 5 žáků.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Divadelní kroužek žáků 5Š6 (Tomáš Halačka, Pavel Charous, Nikoleta Logginidu, Daniel Malý, Daniela Procházková, Lenka Rašková, Anna Šlachťová, Petr Štych) nacvičil hru pro IX. Národní festival španělského divadla žáků bilingvních sekcí, který se uskutečnil v březnu 2017 v Českých Budějovicích. Adaptaci hry „La comedia Borja“ (autor Ignasi Moreno) připravil Marcos Sapró. Studenti 5Š6 zpracovali ke hře české titulky. Na konci dubna studenti hru předvedli ve třech představeních všem studentům školy ve Společenském centru v Brně-Bystrci.
- Žáci 2Š6 se zúčastnili předvánoční kulturní akce „Posada mexicana“, která se uskutečnila 25. 11. 2016 ve Společenském centru v Brně-Bystrci. Pořadatelem akce byla základní škola „Pramínek“ a FF MU. Naši žáci zazpívali koledy ve španělštině a pomohli při organizaci doprovodných her a vystoupení pro žáky brněnských základních škol.

- V prosinci 2016 se žáci 5Š6 zúčastnili výukového semináře Španělské knihovny Moravské zemské knihovny „Putování Dona Quijota“.
- Tradiční kulturní večer „Velada“ (jubilejní 20. ročník) proběhl 26. 4. 2017 ve Společenském centru Brno-Bystrc. Na programu se podíleli nejen žáci španělské sekce, ale celé naší školy.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- V rámci projektu Moravia – Andalucía jsme v říjnu 2016 přijali skupinu 20 studentů a 2 vyučujících z partnerské školy Colegio Santa María de la Capilla ve španělském Jaénu v Andalusii. Studenti byli ubytováni v českých rodinách a během svého pobytu navštívili významné památky nejen v Brně a okolí, ale také v Praze. Tato část projektu se mohla uskutečnit díky dotaci MMB.
- Pokračuje spolupráce s Nadací Inka k podpoře vzdělávání dětí v Peru – finanční sbírka žáků a učitelů španělské sekce, díky které může Ivan Nicanor Mamani Apaza navštěvovat základní školu.
- Žáci španělské sekce spolupracují s organizátory Festivalu španělské kultury Ibérica, který se koná v Brně ve dnech 28. 6. – 4. 7. 2017. Do výtvarné soutěže festivalu jsme zaslali několik prací našich žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na školeních pro španělské učitele bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU: aktivní účast na společných programech propagujících španělštinu na ZŠ (Sirotkova, Zemědělská, Pramínek Heyrovského a Kotlářská);
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentů španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří na naší škole;
- vedení divadelního kroužku 5Š6 „Grupo de teatro“, nácvik představení „La comedia Borja“ (autor Ignasi Moreno).

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra.Dña Pilar Barrero García, ataše pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Fernando Monje Herrero, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království;
- Colegio Santa María de la Capilla, Jaén, Španělsko – ředitel školy H. Juan Antonio Guerrero, prof. Tomás Molina Sánchez,;
- Sr. D. Marco Antonio Marroquín Peñate, zástupce univerzity UNICAES Santa Ana, Salvador.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně in-

formována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise

DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Dějepis, Společenské vědy, Občanský a společenskovední základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), a společenskovední a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. V uvedených předmětech rovněž integruje obsah dalších vzdělávacích oborů Etická výchova, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Cílem komise je mimo jiné koordinace výuky společenskovedních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům nové maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování osobnostní a sociální, mediální a multikulturní výchovy ve společenskovedních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády:
 1. místo Martina Daňková (4A8);
- soutěž SAPERE:
 4. místo v krajském kole 2. kategorie: Tamara Bolčáková, Nicol Jorková, Ada Hlaváčová (2A8);
 2. místo v krajském kole 3. kategorie: Klára Škopková (6A8), Jana Čermáková (7A8), Marek Reška (7A8);
- vítězové soutěže Finanční gramotnost: 1. místo Matěj Horák (3A6), 2. místo Vít Bazala (3A6), 3. místo Jiří Šváb (6A8);
- soutěž Rozhoduj o Evropě - Matěj Horák, (3A6);
- soutěž Bludiště;
- Fotosoutěž Brusel – soutěž pořádaná Zastoupením Jihomoravského kraje při EU. Naši žáci vyhráli exkurzi do Bruselu.
- Krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia: Adam Krajíček, Marek Reška (7A8), Vít Bazala (3A6).

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literárně-historická exkurze do Prahy (8A8, 6A6, 4A4, 6Š6);
- vzdělávací program Gotika a baroko v Diecézním muzeu (6A8);
- Život potom – přednáška o holocaustu pamětníka pana Arenda (5A8, 3A6);
- brněnský funkcionalismus (8A8);
- vzdělávací program v Muzeu romské kultury (2A8);
- Role jaderných zbraní v mezinárodních vztazích, přednáška PhDr. Petra Suchého (studenti semináře Ekonomie a právo a další vybraní zájemci);

- výukový program Hanin kufřík v Židovském muzeu v Brně (4A8);
- exkurze Fenomén Baťa do Zlína (4A8, 2Š6);
- projekt Stroj času (3A8);
- projekt Středověká vesnice, středověké město (2A8);
- projekt My jsme to nevzdali (4A8);
- zapojení do soutěže Lidice pro 21. století (4A8);
- Vrcholný středověk – výukový program Škola v muzeu (2A8);
- návštěva europoslance JUDr. Jiřího Pospíšila;
- Baťova manažerská olympiáda;
- návštěva koncentračního tábora Osvětim (6A8, 4Š6);
- návštěva EP ve Štrasburku (9 studentů).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce

- zapojení do projektu Světová škola;
- zapojení do projektu Jeden svět (6A8, 7A8, 3A6, 4Š6 a 5Š6);
- Maraton psaní dopisů – mezinárodní akce Amnesty International na podporu politických vězňů.

Akce v rámci projektu Světová škola:

- návštěva parlamentu v Bratislavě (6A8, 7A8);
- Pomáháme pečením – charitativní akce na pomoc Nadačnímu fondu brněnské dětské onkologie Krtek;
- zajištění přímého přenosu z vánočního koncertu našich studentů pacientů nadačního fondu Krtek;
- návštěva onkologicky nemocných dětí v dětské nemocnici, předání finančního daru nadačnímu fondu Krtek a drobných dárek dětem;
- historická exkurze do Osvětimi, Krakova a Věličky (6A8, 4Š6);
- návštěva OSN ve Vídni (5A8 a 7A8);
- návštěva předpremiéry představení Bítlů v MdB společně s dětmi, které prošly nebo procházejí onkologickou léčbou (105 studentů);
- Pomáháme pečením 2;
- slavnostní předání vybrané částky 57 000,- Kč nadačnímu fondu Krtek spojené s přednáškou o činnosti fondu.

Projekt Dromedár, který vznikl díky podpoře organizace Člověk v tísni

- Naši dva studenti Veronika Lokajová, (7A8) a Matěj Ingrš, (6A8) byli vybráni k účasti na prestižní konferenci ve dnech 30. 1. – 1. 2. 2017 v prostorách hotelu Clarion v Praze. Standardní vstupné na akci v hodnotě 19 900 Kč měli studenti plně hrazeno.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- sledování odborných periodik a monografií;
- seminář organizace Centropa o projektu Border jumping.

Další aktivity

- účast na veletrhu SŠ a Dnech otevřených dveří na naší škole;
- organizace divadelního představení Chaplin v MdB pro 150 studentů a učitelů naší školy.

Kontakty s institucemi

- spolupráce s VKC Židovského muzea v Brně.

Závěr

Vyučující uvedených předmětů mají náročný úkol zprostředkovat žákům nejen samotné učivo, které se někdy může zdát pro svou časovou vzdálenost již nepodstatné, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení a s pomocí těchto informací hledat nejen své místo ve společnosti, ale i sebe sama. Velmi důležitým akcentem jejich práce je výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností mezi národnostními menšinami. Vyučujícím se rovněž daří toto vše naplňovat celou škálou prostředků, ať již to jsou školní projekty, kde spojují svůj předmět s dalšími, především českým jazykem a literaturou a cizími jazyky, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží.

Učitelé pro potřeby výuky rovněž zpracovávají (zejména pro semináře a samostatnou práci žáků) vhodné texty z materiálů poskytovaných škole Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu a výzkumnými pracovišti Historického ústavu AV ČR. Podle svých zkušeností většina učitelů připravuje výukové programy pro počítačové prezentace (především v dějepisu) a další materiály pro audiovizuální výuku (OV, SV, dějepis) nebo pro různé efektivní formy výuky a hodnocení žáků. V rámci svých předmětů učí i žáky nižších ročníků efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA, FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled, tedy i v případě, že matematika ani fyzika nejsou jejich profilové předměty.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů):

Soutěže a olympiády

- celostátní kolo:

Výfuk (fyzika): 1. místo Martina Daňková (4A8);

Astronomická olympiáda: 1. místo kategorie EF Martina Daňková (4A8);

Logická olympiáda: 9. místo Dora Cidlinská (4A8);

Pangea (matematika): 4. místo Dora Cidlinská (4A8);

19. místo David Juda (4A8) 22. místo Veronika Jirmusová (4A8);

- krajské kolo

Astronomická olympiáda GH: 12. místo Marie Nanjo (2A8);

Astronomická olympiáda EF: 14. místo Klára Barnatová (3A8);
Junior Náboj (M-F): 2. místo: Dora Cidlinská, Martina Daňková, Ondřej Kalandra,
F. Řeháček (4A8);
6. místo: Klára Barnatová, Petr Bareš (3A8), Markéta Woletzová
(2A6), Věra Havířová (4A8);
Fyzikální olympiáda: 7. místo Ondřej Kalandra (4A8);
Matematická olympiáda: 5. místo Jan Obořil (5A8);
23. místo Z9 Dora Cidlinská (4A8);
Pišqworky: 5. – 8. místo tým „Kiřící“ Jan Vaculík, Vojtěch Popelka, David Bezděk
(6A6), Petr Hnilička, Jiří Šidla (6A8);

- okresní kolo:

Pythagoriáda: 4. místo Eliška Zonygová (1A8);
Matematická olympiáda: 1. místo Z8 Klára Barnatová (3A8);
4. místo Z6 Eliška Zonygová (1A8);
5. místo Z6 Jan Kamarád (1A8);
7. místo Z8 Michaela Burianová (3A8);
9. místo Z8 Eliška Spáčilová (3A8);

- Matematický klokan

kategorie Benjamin:

1. místo Eliška Zonygová (1A8);
2. místo Kristýna Hanusová (2A8);
3. místo Daniela. Kulheimová (2A8);

kategorie Kadet:

1. místo Dora Cidlinská (4A8);
2. místo Vojtěch Lžičar (4A8);
3. místo Věra Havířová, O. Kalandra (4A8);

kategorie Junior:

1. místo Jan Obořil (5A8);
2. místo Dušan Petkovič (5A8);
3. místo Ondřej Pelánek (5A8);

kategorie Student:

1. místo David Bezděk (6A6);
2. místo Eva Malivánková (3A4);
3. místo Silvie Němcová (3A4).

Projekty, jejich využívání ve výuce i nad její rámec

- MVG, ELG.

Kontakty s vysokými školami

- VUT;
- Přírodovědecká fakulta MU;
- Ústav matematiky Fakulty strojního inženýrství VUT Brno;
- MUNI.

Ostatní aktivity

Vyučující matematiky a fyziky se podíleli na prezentaci našeho gymnázia na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě webových stránek školy. Podíleli se na přípravě a organizaci „Projektových dnů“, tentokrát na vánoční téma v posledním prosincovém týdnu.

Vyučující, kteří se aktivně účastnili realizace projektů MVG a ELG, využívají jejich výsledků a výpočetní techniky, které tyto projekty přinesly, ve výuce svých předmětů a tím zajišťují plnění udržitelnosti projektů, jejichž cílem je modernizace a zefektivnění výuky.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující matematiky, předmětu, jehož význam a úloha v rámci všeobecného vzdělání se bude nesporně vzhledem ke povinné státní maturitní zkoušce zvyšovat, a fyziky, základního a důležitého přírodovědného předmětu, se snažili kvalitní výukou zvýšit zájem všech studentů o tyto velmi náročné vyučovací předměty a přispívat tak k ideálu harmonicky a mnohostranně rozvinutého a vzdělaného mladého člověka, který bude dostatečně kompetentní k výběru typu studia navazujícího na gymnaziální studium a ke správné volbě své profesní budoucnosti.

Vyučující předmětové komise matematiky a fyziky se intenzivně věnují studentům projevujícím zájem o technické a přírodovědné obory v rámci nejrozličnějších soutěží, v rámci projektových aktivit, exkurzí, odborných přednášek i neformálního setkávání mimo základní výukové povinnosti.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření a lékařskou fakultu.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů biologie a chemie je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení a vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. K tomu slouží jednak teoretická výuka, dále laboratorní cvičení v dělených hodinách ve vybraných ročnících, terénní výuka, projektové dny, volitelné předměty a pestrá nabídka dalších doplňujících aktivit a soutěží.

Podporujeme studenty v účasti na biologické, chemické i geologické olympiádě a těší nás jejich zapojení do T-exkurzí, N-TROPHY a dalších přírodovědných projektů. Snažíme se o co nejrozsáhlejší zapojení studentů do Středoškolské odborné činnosti.

Soutěže a olympiády

Biologická olympiáda

kategorie A – školní kolo (13 studentů):

1. místo Lucie Elederová (8A8);
2. místo Sabina Fronková (8A8);
3. místo Pavel Sochor (5Š6);

kategorie A – krajské kolo:

- 13. místo Sabina Fronková (8A8);
- 15. místo Pavel Sochor (5Š6);
- 22. místo Lucie Elederová (8A8);

kategorie B – školní kolo (12 studentů):

- 1. místo Ondřej Pelánek (5A8);
- 2. místo Matěj Horák (3A6);
- 3. místo Vojtěch Sponar (3A6);

kategorie B – krajské kolo:

- 1. místo Ondřej Pelánek (5A8);

kategorie C – školní kolo (14 studentů):

- 1. místo Věra Havířová (4A8);
- 2. místo Anna Sovová (4A8);
- 3. místo Marie Machátová (4A8);

Kategorie C – okresní kolo:

- 8. místo Anna Sovová (4A8);

kategorie D – školní kolo (4 studenti):

- 1. místo Kristýna Dubová (1A8);
- 2. místo Jiří Pavlíček (1A8);
- 3. místo Lucie Riederová (1A8).

Chemická olympiáda

kategorie D – školní kolo (11 studentů):

- 1. místo Ondřej Kalandra (4A8);
- 2. místo Martina Daňková (4A8);
- 3. místo Klára Barnatová (3A8);

kategorie D – okresní kolo:

- 1. místo Martina Daňková (4A8);
- 8. místo Klára Barnatová (3A8);

kategorie C – školní kolo (6 studentů):

- 1. místo Matěj Horák (3A6);
- 2. místo Jan Obořil (5A8);
- 3. místo Ondřej Pelánek (5A8);

kategorie C – krajské kolo:

- 1. místo Jan Obořil (5A8);
- 10. místo Matěj Horák (3A6);
- 15. místo Ondřej Pelánek (5A8);

kategorie B – školní kolo (9 studentů):

1. místo Jan Obořil (5A8);
2. místo Matěj Horák (3A6);
3. místo Veronika Přichystalová (5A6);

kategorie B – krajské kolo:

2. místo Jan Obořil (5A8);
14. místo Matěj Horák.

Geologická olympiáda

kategorie A – školní kolo (3 studenti):

1. místo Martina Daňková (4A8);
2. místo Věra Havířová (4A8), Marie Machátová (4A8);

kategorie A – krajské kolo:

1. místo Marie Machátová (4A8);

kategorie A – celostátní kolo:

5. -7. místo Marie Machátová (4A8);

kategorie B – školní kolo (3 studenti):

1. místo Matěj Horák (3A6);
2. místo Marta Steklá (3A6);
3. místo Štěpán Vondráček (7A8);

Kategorie B – krajské kolo

2. místo Matěj Horák (3A6).

Přírodovědný klokan

Kadet – 57 řešitelů:

1. místo Martina Daňková (4A8);
2. místo Věra Havířová (4A8);
3. místo Martin Tuček (2A6);

Junior – 27 řešitelů:

1. místo Ondřej Pelánek (5A8);
2. místo Jan Obořil (5A8);
3. místo Vojtěch Sponar (3A6).

Den přírodních věd v ZOO Brno

Každoročně se studenti našeho gymnázia účastní Dne přírodních věd v ZOO Brno. Soutěžní družstvo studentů 4A8 ve složení Ondřej Kalandra, Dora Cidlinská, Martina Daňková obsadilo 2. místo a soutěžní družstvo studentů 4A8 Anna Sovová, Filip Řeháček 3. místo.

Bohatství Země

Třetího kola ekonomicko-geologické soutěže Bohatství Země organizované Ústavem geologických věd, katedrou financí, katedrou mezinárodních vztahů a evropských studií Masarykovy univerzity se v letošním roce účastnily dva týmy našeho gymnázia. Klasici (7A8) ve složení Jana Čermáková, Veronika Lokajová, Šimon Mareček, Štěpán Vondráček, Hana Smejkalová a Klasičky (6A8) ve složení Klára Vinklárková, Patricie Koláčková, Nela Pelánková, Jiří Šváb, Lukáš Navrátil.

Klasici obsadili 2. místo a možnost být přijati na Přírodovědeckou fakultu MU na obor geologie a Ekonomicko-správní fakultu MU bez přijímacích zkoušek.

Žirafa

Vědomostní soutěž Žirafa organizuje Turistické a informační centrum města Brna ve spolupráci s brněnskými vysokými školami. Tým studentů 4A8 našeho gymnázia ve složení Daniel Dorovský, Ondřej Kalandra, Vojtěch Hyánek, Dora Cidlinská, Martina Daňková obsadilo 1. místo a tým studentů Anna Sovová, Marie Machátová, Aleš Duba, Věra Havířová, Veronika Jirmusová 3. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení získaných vědomostí praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. V podzimních a zimních měsících se zaměřujeme na návštěvy stálých expozic v Brně a snažíme se studentům umožnit i účast na výukových programech a příležitostných výstavách. K těm nejúspěšnějším patřily:

- Anatomický ústav MU;
- Botanická zahrada a skleníky Přf MU;
- výukový program „Příběh lidského rodu“ v Anthroposu;
- výukový program „Naši savci“ v ZOO;
- terénní exkurze Bílé Karpaty Čertoryje;
- výukový program Nahosemenné rostliny, Bioskop;
- výukový program DNA ateliér – Bioskop.

Akce organizované pro žáky školy

- Vyučující naší sekce se aktivně zapojili do organizace projektu „Vánoce na GY-BY“.
- Workshop prsakoule, ve kterém se zájemci z řad studentů od mladých lékařů a studentů lékařských fakult dozvěděli, jak správně rozpoznat rakovinu prsu, varlat a dalších orgánů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vyučující naší sekce se zúčastnili školení "Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol";
- školení „Rozvoj nadaného žáka v běžné škole“.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- Spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizované JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky);
- spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny České republiky;
- spolupráce s CHKO Moravský kras;

- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědnou fakultou Masarykovy univerzity, Ústavem botaniky, zoologie a geologie;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, katedrou biologie a ochrany přírody.

Středoškolská odborná činnost

Naši školu reprezentovaly Veronika Přichystalová, Klára Dolinová a Eva Tešnarová.

Veronika Přichystalová (5A6) v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství s prací na téma Sestavení a optimalizace testu ELISA pro detekci specifických protilátek proti EHV-1 v krevním séru koní obsadila v městském kole 2. místo a postoupila do krajského kola. V krajské přehlídce obsadila 3. místo a postoupila do celostátního kola, kde vybojovala 1. místo.

Klára Dolinová (7A8) v oboru Zdravotnictví s prací na téma Vyšetření extraezofageálních projevů refluxní choroby jícnu multikanálovou impedancí a pH-metrií jícnu obsadila v městském kole 2. místo a reprezentovala školu v krajské přehlídce Středoškolské odborné činnosti, kde se umístila na 5. místě.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš).

Další aktivity

- **T-exkurze**

Studenti předposledních ročníků se zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy a následně si získané poznatky ověřili v praxi. Navštívili laboratoře, vyzkoušeli si různé pokusy, pozorování a měření z oblasti veterinární medicíny, matematiky a lékařství.

- **N-TROPHY**

V soutěži N-TROPHY týmy studentů středních škol experimentují a bádají ve čtyřech oborech – v biologii, v chemii, ve fyzice a v logice. Naše gymnázium reprezentoval tým studentů 6A8 V rámci výtvarné výchovy Jiří Šváb, Nela Pelánková, Klára Vinklárková, který obsadil 13. místo.

- Pokračuje realizace projektů „E-learning ve výuce na gymnáziu“ a „Zkvalitnění výuky pomocí inovace a individualizace“.
- Vyučující naší sekce společně s talentovanými studenty opakovaně prezentují výuku přírodovědných předmětů v rámci Dnů otevřených dveří a na Veletrhu středních škol.

Závěr

Výuka biologie a chemie byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující biologie a chemie celý rok své žáky vzdělávali, vychovávali a rozvíjeli jejich schopnosti a dovednosti. Snažili se nadchnout studenty pro studium přírodních věd, motivovat je k účasti na nejrůznějších soutěžích a olympiádách a poskytnout jim co nejkompletnější znalosti z oborů biologie i chemie, které by mohli využít nejen k zdárnému složení maturitních zkoušek, ale i při studiu na vysokých školách.

Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Na naší škole je vyučován ve všech typech studia v dvouhodinové či jednoduhodinové dotaci, kterou v posledních dvou ročnících doplňuje volitelný seminář. Propojení teorie s praxí zajišťují pravidelné exkurze a terénní výuka. Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s vyučovacími předměty Dějepisem, Společenské vědy, Biologie, Chemie a Fyzika a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí preventivně své zdraví chránit. Dovedou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku a ten obhájit.

Soutěže a olympiády

- Přebor středních škol v atletice – CORNY 2016 o pohár primátora města Brna:
 - 4. místo ve skoku dalekém Kateřina Božková (5A6);
 - 4. místo v běhu na 60 m Kateřina Božková (5A6);
- Přebor ve volejbale středních škol dívek – 4. místo v městském finále;
- účast v městském finále středních škol v přespolním běhu;
- účast v přeboru středních škol ve florbale;
- Přebor základních brněnských škol a nižších gymnázií v basketbale dívek – 4. místo;
- městské finále v plážovém volejbale hochů – 3. místo;
- městské finále v plážovém volejbale dívek – 3. místo, v rámci kraje 5. místo;
- Zeměpisná olympiáda – zúčastnilo se 32 studentů. V okresním kole se Martina Daňková(4A8) a Tom Schneeweiss (8A8) umístili na 5. místě.
- Eurorebus – v celostátním kole se třída 1A6 umístila na 8. místě. V jednotlivcích se Max Onderka (2A6) umístil na 10. místě a Jan Rak (2A6) na 39. místě.

Vzdělávací akce pro žáky

- lyžařské výcvikové kurzy (5A8, 3A6, 3Š6, 1A4) se jako obvykle konaly na Slovensku v areálu Velká Rača. Lyžařský kurz pro třídu 3A8 se uskutečnil v letošním školním roce v Jeseníkách v lyžařském areálu Miroslav v Lipové;
- tradiční letní sportovní kurzy byly realizovány na jaře 2017;
- využívání výukových produktů vytvořených v rámci projektu OPVK – multimédia ve výuce na gymnáziu;
- Basketbalový kroužek pro studenty pod vedením Mgr. Tomáše Mráčka;
- Svět kolem nás – Vietnam: brána do Indočíny.

Jiné aktivity

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků nižšího gymnázia a krásné vánoční poznání školy tak, jak ji ve dne neznají. Výzdoba, koledy, vycházka s překvapením, večere a společná snídaně. Akce proběhla pod vedením učitelů TV a dalších pedagogů.
- Adaptační kurz – Baldovec, září 2016. Sportovně společenský kurz určený pro všechny nové „prvňáky“. Jasný cíl: seznámení studentů, třídních a učitelů TV při veškerých možných příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia, kde budou 4, 6 nebo 8 let studovat.
- „Předvánoční turnaj“ – mezitřídní turnaj pro studenty vyššího gymnázia ve volejbalu;
- mezitřídní turnaj pro mladší studenty v přehazované.
- Sportovní den pro studenty se každoročně koná v červnu. Studenti nižšího gymnázia soutěží v atletických disciplínách (běh na 60 m, 800 m, skok do dálky, hod kriketovým míčkem). Studenti vyššího gymnázia se účastní soutěží v beachvolejbale, fotbale, florbale, basketbale a softbale.
- Projekt MVG – Multimédia ve výuce na gymnáziu: realizace výukových materiálů na školním zimním sportovním kurzu.
- Cvičení pro učitele (kompenzační a posilovací cvičení s využití flexibarů, overballů, terabandů).

Jiné aktivity učitelů

- prezentace školy na Veletru středních škol;
- účast na Dni otevřených dveří gymnázia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- seminář pro učitele tělesné výchovy „Na suchu i ve vodě s dětmi vždy v pohodě“ pořádaný FSS Brno;
- Letní geografická škola;
- „Počítač ve škole“ – celostátní konference učitelů.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s Geografickým ústavem PřF MU – tvorba výukových materiálů pro učitele zeměpisu;
- výuka studentů učitelství geografie pro SŠ na PřF MU.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně zdravotní oslabení. Pohyb je dnes mladými lidmi dost zanedbáván a podceňován, o to větší je význam předmětu Tělesná výchova. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro tělesnou výchovu mimořádně dobré. K dispozici je jedna velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična (aerobic, posilování, lezecká stěna), dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické citění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků. Talentovaní studenti mají možnost zapojit se do různých soutěží.

Soutěže

- Tradiční regionální soutěž Brněnské kolo, do které se vždy naši studenti zapojovali, byla letos přejmenována na soutěž s názvem To je talent. Zapojily se tyto naše studentky:
Katarína Petreková (4A8) – obor sólový zpěv lidové písně, získala 1. místo,
Věra Havířová (4A8) – obor sólový zpěv lidové písně,
Tereza Marečková a Klára Halouzková (obě 1A6) – obor pěvecká dua, získaly 1. místo, Tereza Marečková současně získala cenu poroty za hru na hudební nástroj.
- Do soutěže „Ibérica creativa“ se zapojili studenti španělských tříd.
- V celostátní fotografické soutěži „Photocontest“ získala 2. místo Lucie Středánská (2A4) za fotografii „Dokonalá odlišnost“ v kategorii Kontrasty.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky školy

- návštěva památníku Leoše Janáčka (1A4);
- návštěva Památníku Leoše Janáčka (3A6);
- návštěva Moravské galerie (1A4);
- návštěva Knihovny Jiřího Mahena – výukový program „Hudba 20. století“, (2A4);
- návštěva Knihovny Jiřího Mahena – výukový program „Hra na bubny jembé“, (5A8).

Akce organizované pro všechny žáky školy

Učivo estetické výchovy i českého jazyka a literatury úzce souvisí s divadlem a koncerty. Proto pro žáky naší školy organizujeme během roku návštěvy divadelních představení a koncertů ve večerních hodinách. Zhlédnutá představení pak v hodinách estetické výchovy nebo literatury rozebíráme a hodnotíme. Tímto způsobem jednak vychováváme vzdělaného a zasvěceného diváka a posluchače, jednak přispíváme k citovému a kulturnímu rozvoji studentů.

- V letošním školním roce jsme navštívili tato divadelní představení:
Janáčkovovo divadlo: B. Martinů – Epos o Gilgamešovi, H. Purcell – Dido a Aeneas,
A. Dvořák – Čert a Káča,
Mahenovo divadlo: J. Havlíček – Petrolejové lampy,
Z. Jirotko, M. Vačkář, O. Havelka – Saturnin.
- Třetí ročník školní přehlídky instrumentalistů Studenti hrají studentům se letos uskutečnil až 1. 12. 2016, ale zúčastnilo se ho 11 studentů. V programu zazněly skladby na klavír, housle, příčnou flétnu, altovou zobcovou flétnu i akordeon.
- Vánoční atmosféru na naší škole jsme si užili nejen díky výzdobě, kterou žáci pod vedením prof. Pavlíčkové vytvořili v hodinách výtvarné výchovy, ale i díky nácviku vánočních písní a koled. Ty zazpívali žáci různých tříd školy, od těch nejmladších až po maturanty, jednak na akci Bystrecké Vánoce v sobotu 17. 12. 2016, jednak v jídelně školy pro své učitele a spolužáky. V programu v jídelně školy vystoupili

i sóloví zpěváci: Dominik Urbánek (1A8), Monika Bui (3A8), Věra Havířová (4A8), Katarína Petreková (4A8) a instrumentalisté: Sabina Fronková (8A8), Ben Juráň (8A8), Nela Mazáčová (5A6) a Adéla Šafaříková s Yvonou Školovou (2A4).

- Třída 4A8 pod vedením třídní profesorky Markéty Zachové připravila pohádkový muzikál Frozen. Vystoupení se konalo jednak pro rodiče, jednak pro žáky 1. třídy ZŠ Vejrostova 1 a nižšího stupně gymnázia ve školní jídelně. Pro muzikál Frozen se vytvářely kulisy v rámci výtvarné výchovy.
- Pro tradiční slavnost španělské kultury – Veladu – nacvičil pěvecký sbor španělskou renesanční skladbu, dvě písně lidové a jednu píseň z oblasti současné populární hudby. Sbor byl tvořen ze studentů všech větví studia na našem gymnáziu. Doprovázeli instrumentalisté ze třídy 6A8 a 1A4 na kytary a bicí nástroje. Další studenti se představili v sólových hudebních vystoupeních.

Reprezentace školy na veřejnosti

Naše škola se veřejnosti představila v předvánočním období na akci Bystrecké Vánoce, kdy na pódiu před bystrckou radnicí zazněl program s názvem Et in terra pax (viz výše). Celý program Bystreckých Vánoc od 12 do 17 hodin navíc moderovali dva naši studenti – Eva Tešnarová (6A8) a Ondřej Doubravský (6A8).

Pro veřejnost z řad rodičů a přátel školy byla určena i Velada (viz výše), která se konala ve Společenském centru Bystrc.

Závěr

V letošním školním roce jsme dali příležitost talentovaným studentům vystoupit před svými spolužáky, učiteli, rodiči i před veřejností na různých akcích a v soutěžích. V příštím školním roce bychom chtěli tyto možnosti ještě rozšířit. Naším cílem pro příští školní rok je i návštěva výchovného koncertu Scénická a filmová hudba. Doufáme, že pro studenty bude živé vystoupení hudebníků motivací pro další setkávání s hudbou a jejími rozličnými podobami.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v předmětech ostatních, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2017/18 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Praktická informatika. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- Bobřík informatiky – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy. 9. ročník soutěže se konal 7. – 15. 11. 2016, celostátního kola se zúčastnilo 71792 (vloni 52 597) žáků a studentů z 666 škol (průměr za školu je 107 studentů); za naši školu soutěžilo 31 studentů v kategorii Benjamin, úspěšných řešitelů bylo 17, 28

v kategorii Kadet soutěžilo 28 a úspěšnými řešiteli se stalo 23, 77 v kategorii Junior se zapojilo 77 studentů, z toho úspěšných řešitelů bylo 22 a jedna studentka s výsledkem úspěšná řešitelka soutěžila v kategorii Senior. Celkem v soutěžním týdnu zvládlo v učebnách informatiky soutěžit 137 studentů. Všichni tito soutěžící byli vybráni v přípravných výběrových kolech, kterých se účastnily celé třídy. Téměř polovina ze soutěžících v celostátním kole byli úspěšnými řešiteli – přesně 46 %. Stejně jako vloni studentka 4A8 Věra Havířová dosáhla plného počtu bodů.

- Baltie 2017 – mezinárodní soutěž v programování v programu SGP Baltie, účastníme se už několik let se studenty nižšího gymnázia. Letos se domácího kola v kategorii B účastnilo 32 studentů, rozhodli jsme se nepostupovat do dalších kol, díky tomu se studenti mohli věnovat všem zadaným úlohám, což je časově náročné. Ti, kteří se pustili do programátorsky náročnějších úloh, zvládli algoritmické myšlení na pokročilé úrovni. V domácím kole dosáhla největšího úspěchu Eliška Zonygová (1A8), která splnila všechny úkoly.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- setkání a školení koordinátorů ICT;
- webináře pro ovládání IS Bakaláři.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Část II. Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
7941K/41 79	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 9. 2013 (3. – 4. roč.) 1. 9. 2015 (2. roč.) 1. 9. 2016 (1. roč.)
			ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné – viz pozn.	Původní znění: 1. 9. 2010
7941K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 9. 2013 (5. – 6. roč.) 1. 9. 2015 (2. + 4. roč.) 1. 9. 2016

				(1. roč.)
7941K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce	ŠVP Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (šestileté dvojja-zyčné studium)	Původní znění: 1. 9. 2009 (2.–6. ročník)
7943K/61	6leté	Dvojja-zyčné gymnázium (španělský jazyk a literatura)	ŠVP Dvojja-zyčné gym-názium (španělský jazyk a literatura)	1. 9. 2016 (1. roč.)
7941K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – Původní znění: 1. 9. 2007 Současné aktualizace: 1. 9. 2015 (2. – 4. roč.) 1. 9. 2016 (1. roč.) 7941K/41
				Vyšší gymnázium – původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 9. 2011 (8. roč.) 1. 9. 2013 (5.–7. roč.)

Pozn. ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné není v současné době realizováno v žádné třídě.

Společná příloha: Příloha č.1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014.

V souvislosti s avizovanou povinnou maturitou z matematiky byly připraveny nové verze některých školních vzdělávacích programů a byla posílena výuka tohoto předmětu. K 1. 9. 2016 byly ve školních vzdělávacích programech nově zpracovány kapitoly o poradenských službách na škole.

Část III. **Výsledky výchovy a vzdělávání**

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

	Gymnázium 8leté		Gymnázium 6leté		Gymnázium 4leté	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	1	32	2	65	1	31
2. ročník	1	34	2	63	1	30
3. ročník	1	31	2	55	1	31
4. ročník	1	28	2	55	1	30
5. ročník	1	28	2	48	1	x
6. ročník	1	27	2	60	x	x
7. ročník	1	27	x	x	x	x
8. ročník	1	25	x	x	x	x

celkem	8	232	12	349	4	122
---------------	----------	------------	-----------	------------	----------	------------

a) 8leté gymnázium

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	31	2	0	0	0	1907	0	0	0	0
2.	28	16	0	0	0	3305	0	0	0	0
3.	13	4	0	0	0	2189	0	0	0	0
4.	24	12	1	1	0	2748	3	0	0	0
5.	13	14	0	2	2	3446	0	1	0	0
6.	13	14	0	0	0	2892	0	0	0	0
7.	10	15	2	0	0	3787	0	0	0	0
8.	9	21	0	0	0	1958	0	0	0	0
celkem	141	88	3	3	2	22235	3	1	0	0

b) 6leté gymnázium

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	35	30	0	0	0	4907	0	0	0	0
2.	24	40	0	0	0	6699	0	0	0	3
3.	22	31	1	1	2	6709	0	1	0	1
4.	14	41	1	0	0	8887	45	0	0	0
5.	11	41	0	0	0	7104	12	0	0	0
6.	8	50	0	2	5	5307	120	0	1	0
celkem	113	233	3	3	5	35113	177	1	1	5

c) 4leté gymnázium

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	10	21	0	0	0	2516	0	0	0	0
2.	7	23	0	0	0	3711	0	0	0	0
3.	4	24	4	3	3	4237	12	0	0	3
4.	3	27	0	0	0	2778	1	0	1	0
celkem	24	95	4	3	3	13242	12	0	0	3

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Celkový počet zameškaných hodin:

Omluvených	70590
Neomluvených	192
Celkem	70782

Pedagogičtí pracovníci při vyučování postupují v souladu s učebními osnovami a příslušnými učebními plány.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	93	93	30				
7941K/61	Gymnázium	135	134	30				
7943K/61	Dvojjazyčné gymnázium	85	85	30				
7941K/81	Gymnázium	221	221	30				
celkem		534	533	120				

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotila ředitelka školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 7941K/41 Gymnázium a 7941K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.

Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Maturitní zkouška

Stav v řádném termínu klasifikace (výsledky vč. opravných zkoušek v září 2017)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	25	16	9	0	0
Gymnázium 6leté	57	23	44	0	3
Gymnázium 4leté	29	11	17	1	1
celkem	111	50	60	1	4

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	25	24	23	95,83
6A6	29	30	28	93,33
6Š6	28	27	27	100
4A4	31	31	28	90,32

Část VI.

Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitelka	1
zástupce ředitelky	statutární zástupce	1
zástupce ředitelky	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	(2)
metodik prevence	specializovaná činnost	(1)
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	(2)
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	(1)
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	(2)
asistent pedagoga	asistent	1
učitelé (*)	učitel	56
pedagogičtí pracovníci celkem (*)		60
Nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22
Celkem pracovníků (*)		82

(*) průměrný celkový počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	9
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2016/2017: 0

Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 29 let	0	0
30 - 39 let	2	4
40 – 49 let	7	18
50 – 59 let	5	17
60 a více	1	5
Celkem	15	44

Poznámka: Ve škole vyučuje 26 % mužů a 74 % žen, 9 % učitelů důchodců.

Část VII.**Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou ve školním roce 2016/2017 bylo vzdělávání v oblasti nového pojetí poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních.

Dle nabídky a možností školy jsou navštěvovány také semináře a školení jednotlivých předmětů i integrovaných vzdělávacích oborů včetně využití e-learningu a webinářů.

Španělští vyučující se účastnili školení, které pro ně tradičně zajišťuje španělská strana.

Podrobné informace o dalším vzdělávání jsou součástí zpráv jednotlivých předmětových komisí.

Část VIII.**Výkon státní správy**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	65	0
Nepřijetí ke studiu	414	133
Přijetí ke studiu přestupem	17	0
Přerušení studia	1	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	1	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	2	0
Zanechání studia	17	0
Celkem	638	133

Část IX.**Údaje o školní jídelně**

- Počet vydaných porcí/1den:

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Obědy	782
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	782

□ Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	623
Jiné školy zřizované krajem	331
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	68
Cizích strávníků	40
Celkem	1062

Část X.

Školní poradenské pracoviště

V průběhu roku 2016 se zásadním způsobem proměnila podoba poradenských služeb ve školách. Legislativně je popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Změny se dotkly i dalších školských vyhlášek. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

K 1. 9. 2016 začalo na naší škole pracovat školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnými poradci, metodikem prevence a metodikem a koordinátorem pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům.

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště bylo nastartovat nový systém poskytování poradenských služeb, poskytnout informační a metodickou pomoc ostatním pedagogickým pracovníkům, nastavit základní pomoc žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby zajistit pomoc i školského poradenského zařízení, dále pomáhat při volbě dalšího studia a v neposlední řadě se zabývat i klimatem školy a vyhledáváním a orientačním šetřením žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům.

Ke konci školního roku v rámci připravované přihlášky do projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ začaly přípravy na rozšíření školního poradenského pracoviště o pracovní pozici školního psychologa a speciálního pedagoga.

Pomoc školního poradenského pracoviště je žákům poskytována na základě dokumentu Generální souhlas s poskytováním poradenských služeb. Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na členy školního poradenského pracoviště během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně. Informačním zdrojem jsou i nástěnky a hromadná mailová adresa.

Hodnocení činnosti v oblasti výchovného a kariérního poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, tedy přizpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky.

V rámci přijímacího řízení došlo ve školním roce k výrazné změně, kdy úprava podmínek k přijímání ke vzdělávání byla především u vyšetření po 1. 9. 2016 skutečně individualizována a poprvé zahrnovala kromě obvyklého navýšení času na vlastní zkoušky i podpůrná opatření typu účasti asistenta pedagoga či povolení potřebných pomůcek.

Nový systém rozšiřuje definici „speciální vzdělávací potřeby“ či „individuální vzdělávací potřeby“ a tím také počet žáků, na které pohlížíme jako na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole bylo v průběhu školního roku více než 50 žáků a studentů, kterým byla poskytována různá podpůrná opatření. Nejčastěji se jednalo o zprávy ze školského poradenského zařízení, které byly vydány před 1. 9. 2016. Většina takto evidovaných žáků byla zařazena do kategorie zdravotní znevýhodnění, nejčastěji se jednalo o lehké obtíže při čtení a psaní, ale objevily se spíše výjimečně i poruchy pozornosti či poruchy chování a pozornosti. Postupně jsou však na školu zasílána nová doporučení těch žáků, kteří již navštívili školské poradenské zařízení po 1. 9. 2016 a byla jim přiznána podpůrná opatření podle nového systému. Nově diagnostikovaným žákům třídní učitelé za metodické pomoci výchovných poradkyň vypracovali plány pedagogické podpory a posléze vyhodnotili jejich účinnost. V některých případech doporučili vyšetření ve školském poradenském zařízení, případně žáci toto vyšetření absolvovali na přání zákonných zástupců či jako rediagnostikaci. U těchto žáků byla většinou přiznána podpůrná opatření 2. stupně, méně často 1. nebo 3. stupně. Individuální vzdělávací plány na vyšším gymnáziu byly povoleny spíše z důvodu dlouhodobého zdravotního oslabení. Na škole pracoval jeden asistent pedagoga.

Žáci, kteří byli v péči školského poradenského zařízení, mohou požádat o přiznání uzpůsobení podmínek k ukončování studia.

V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně poskytují žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách. Studentům byla nabídnuta beseda s informacemi o studiu na VŠ a přípravných kurzech a testech (Sokrates), dále měli možnost navštívit veletrh Gaudeamus a dny otevřených dveří na nejčastěji volených fakultách. Měli jsme možnost znovu si poslechnout přednášku našich absolventů Michaely Novákové a Michala Hrubého, kteří v předchozích letech uspořádali pro zájemce přednášku o svých zkušenostech a dalších možnostech studia na zahraničních vysokých školách.

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami patří samozřejmě i žáci nadaní a mimořádně nadaní včetně žáků talentovaných v oblasti sportu. Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrozličnější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže, kroužky, středoškolská odborná činnost či spolupráce s vysokými školami.

Významných úspěchů dosáhly naše studentky v soutěži prací středoškolské odborné činnosti. Ve školním roce 2016/2017 se SOČ účastnily tři studentky:

- v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby:

Eva Tešnarová, (6A8),

téma práce: Božena Němcová versus Jana Šrámková: postava babičky;

- v oboru Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství:

Veronika Přichystalová (5A6),

téma práce: Sestavení a optimalizace testu ELISA pro detekci specifických protilátek proti EHV-1 v krevním séru koní;

- v oboru Zdravotnictví:

Klára Dolinová (7A8),

téma práce: Vyšetření extraezofageálních projevů refluxní choroby jícnu multikanálovou impedancí a pH-metrií jícnu.

Všechny tři postoupily z okresního do krajského kola, kde dosáhly krásných výsledků. Klára Dolinová se umístila na 5. místě. Veronika Přichystalová (3. místo) a Eva Tešnarová (2. místo) postoupily do ústředního kola, v němž zazářila především Veronika Přichystalová, která se svou prací v ústředním kole zvítězila a postoupila do kola mezinárodního.

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Ondřej Pelánek (5A8) byl na základě svých schopností a mimořádných výsledků v Biologické olympiádě zařazen do Programu podpory nadaných studentů (PPNS) realizovaného JCMM.

Spolupracujeme také s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM Online. Organizovali jsme výběrové řízení, z něhož vzešly nominace pro naše nejlepší studenty, kteří usilovali o stipendium na letní program na prestižních amerických univerzitách. Ondřej Pelánek se stal jedním z deseti středoškoláků z České republiky, kteří toto stipendium na třítydenní letní program v USA – CTY Summer Program 2017 získali.

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako je např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou.

V průběhu školního roku 2016/2017 studenti se zájmem o biologii pracovali v Biologickém kroužku.

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan. Úspěchy v těchto soutěžích, ale i soutěžích v dalších předmětech jsou uvedeny u zpráv jednotlivých předmětových sekcí.

Stejně jako v minulých letech usilujeme o získání dotace z rozvojového programu MŠMT.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v projektu Partnerství ve vzdělávání. Spolupracujeme rovněž s Mendelovou univerzitou v Brně a využili jsme opět projektu v oblasti kariérního poradenství pro střední školy. V posledních letech je možnost testování v rámci profesní diagnostiky, kterou u nás provádí právě psycholožka z Mendelovy univerzity, tradičně nabízena v rámci projektového týdne. Kariérní poradenství začíná však již o několik let dříve, kdy si žáci poprvé volí volitelné předměty a začínají se zamýšlet nad vztahem této volby a představami o budoucím povolání. Každoročně tedy mají žáci některých tříd druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia na základě projeveného zájmu možnost vyzkoušet si zájmové dotazníky, které jim mohou pomoci lépe rozpoznat jejich předpoklady pro zvažované budoucí povolání.

Novinkou v tomto školním roce bylo navázání spolupráce s organizací Mensa.cz a uspořádání testování pro zájemce z řad našich studentů.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodověd-

ná a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujala Univerzita Karlova Praha a Vysoká škola ekonomická Praha.

Výchovné poradkyně spolupracovaly i s vyučujícími biologie při naplňování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ve spolupráci s vyučujícími biologie byla zařazena beseda „S Tebou o Tobě“. Opět byl zařazen cyklus přednášek Hasičského záchranného sboru Brno-Líšeň. Členové tohoto sboru velmi poutavým způsobem poučili žáky nejen o první pomoci, ale i o mimořádných živelních událostech, jako jsou požáry nebo povodně, a o prevenci i zásadách bezpečného chování během nich. Přednášky byly doplněny nabídkou návštěvy hasičské stanice v Líšni, jejíž organizace by se ujali v rámci projektového týdne učitelé tělesné výchovy.

Zajímavou zkušeností byl opět i Erasmus in School, návštěva zahraničních vysokoškolských studentů v hodinách cizích jazyků.

Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na výchovné poradkyně během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně.

V oblasti dalšího vzdělávání jsme využili jak nabídek organizací, se kterými spolupracujeme, tak i dalších nabídek. K prioritám v dalším vzdělávání patřily právě poradenské služby.

Stejně jako v minulých letech usilujeme o získání dotace z rozvojového programu MŠMT "Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017".

Hodnocení činnosti v oblasti primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i mezi dospělými. Ve školním roce 2016/2017 jsme uskutečnili některé akce na podporu tohoto programu. Nejdůležitější součástí prevence je soustavná práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2016/2017 zaměřen, stejně jako i v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů.

V letošním roce jsme se zúčastnili výzkumu pořádaného Psychiatrickou klinikou FN Brno a Ústavem psychologie a psychosomatiky Lékařské fakulty MU v Brně. Vedoucím výzkumného týmu a koordinátorem byl PhDr. Miroslav Světlák, Ph.D. Výzkum spočíval v získávání a srovnání psychologických informací jak od nemocných dívek (mentální anorexie a mentální bulimie), které jsou v léčení kliniky, tak od dívek zdravých, které byly ochotny se tohoto výzkumu zúčastnit. Tohoto výzkumu se zúčastnilo 8 dívek našeho gymnázia. Jako bonus nám byla nabídnuta přednáška na téma „Mentální anorexie a bulimie“, které rádi využijeme v příštím školním roce.

První ročníky absolvovaly se svými třídními učiteli a vyučujícími TV adaptační kurz. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má blahodárný vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky. Také pomáhá třídním učitelům, aby lépe poznali své budoucí žáky v jiném než školním prostředí.

Pro první ročníky byla také zorganizována beseda na téma „Šikana a kyberšikana“ – vedla ji metodička prevence.

V prvních ročnících, kde se objevily některé studijní problémy, provedla školní metodička prevence besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

Na konci tohoto školního roku se nám podařilo zorganizovat besedu pro rodiče na téma „Bezpečně na internetu a rodičovská zodpovědnost“. Besedu vedla Mgr. Martina Jindrová z Preventivně informačního oddělení Městské policie Brno.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a pracoviště Sládkova, jejíž psychologové nám vždy velmi ochotně poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence.

Konzultace se školní metodičkou prevence ve stále vyšší míře využívají třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. Této možnosti využívají i někteří rodiče, kteří o tato setkání požádali buď třídního učitele, nebo metodičku osobně. V případě potřeby se nám dostává i plné podpory od vedení našeho gymnázia.

Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy chování žáků podchytit již v jejich počátku.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

V roce 2016/2017 se podařilo na základě navrhnutého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Klasickém a španělském gymnáziu Brno-Bystrc, příspěvková organizace) připravit a zrealizovat mnoho zajímavých aktivit a činností. Naše škola považuje za důležité se podílet na utváření environmentálního povědomí našich žáků. V současnosti je environmentální výchova začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako jsou například školní vzdělávací programy, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EV neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. V tomto roce byly zrealizovány pro studenty a učitele akce uvedené níže. Důkazem úspěšné implementace jsou mimo jiné i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmovým spolupracím a projektům týkající se EVVO.

Činnost, kterou provádíme v rámci EVVO na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Naše škola se aktivně pravidelně zapojuje do řady školních, republikových i mezinárodních projektů pod vedením dobrovolníků z řad učitelů, kteří tak spoluvytvářejí dobrou atmosféru školy. Pro získávání nových informací a praktických poznatků k environmentální osvětě jsme se opětovně zúčastnili ekologické konference „Konev 2016“ a jsme zapojeni do celorepublikové sítě škol s ekologickou výchovou. Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je ekologické Jihomoravské zařízení LIPKA (Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky programů Eko-

Centra Brno, CEV Pálava a ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahující se k aktuální výuce.

Ve školním roce 2016/2017 pokračujeme v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment (A.S.A.). Vytvořili jsme školní soutěž ve sběru papírů v kategorii tříd, jednotlivců a speciální kategorii učitelů. V průběhu roku dochází k průběžnému sběru papíru a 4x do roka probíhají hlavní svozové dny. V minulém školním roce vítězné třídy navštívily CHKO Moravský kras. Hlavní cenou pro vítěznou třídu byla návštěva brněnského vědeckého centra VIDA s předáním drobných cen pro jednotlivce. V tomto roce se podařilo vytrídít přes 8 tun papíru (přibližně o 1,5 tuny papíru více než v předminulém roce a o dvojnásobek vytríděného papíru více než v roce 2015). Vítězná třída se za odměnu opět zúčastní environmentální exkurze v měsíci říjnu 2017.

Dalším ekologickým projektem je projekt Recyklohraní, aneb Uklidme si svět. Tento projekt umožňuje se zapojit do recyklace anebo dalšího použití vysloužilého drobného elektrozařízení. V tomto roce jsme využili propagačních pomůcek a informačních materiálů poskytovaných společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme využít plně potenciál projektu a využít možnosti získávání odměn pro školu a pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz. Stále uplatňujeme ve výuce projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093 „Multimédia ve výuce na gymnáziu“.

Naše škola se aktivně pustila do projektu, na jehož konci bylo získání certifikátu a možnost označení naší školy titulem „Světová škola“. Její malou součástí byla i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Během roku naše škola vytvořila řadu vlastních menších školních akcí a projektů v rámci EVVO.

Studenti se také mohli opětovně dobrovolně zapojit do některých z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2016) nebo Květinový den (září 2016) Pro studenty byly opět zorganizovány výukové terénní exkurze do Moravského krasu s odborným výkladem a průvodcem ze správy CHKO Moravský kras RNDr. Antonínem Tůmou (říjen 2016).

Pro studenty prvních ročníků pokračujeme v adaptačním projektu „Go“, třídní seznávací akci (září 2016). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializací ve spolupráci s programem tvořeným vlastními učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a obráceně žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik formálních i neformálních vztahů. Tradiční vánoční mezitřídní projekt KRIMI GYBY (prosinec 2013, 2015) a projekt VIVAT AQUA (prosinec 2014), vystřídal nový projekt Vánoční tradice (prosinec 2016). Tato forma mezitřídních projektů umožňuje spolupráci studentů napříč ročníky a vytvoření pracovních týmů, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. V tomto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají připravený program pro skupinku na zvolené téma. Dále pokračujeme v již ověřeném a velice úspěšném školním projektu Noc ve škole (prosinec 2016). Noc ve škole byla realizována před vánočními svátky a její náplní byla noční hra ve škole opět pro první ročníky studentů. S přípravou pomáhali dobrovolníci z řad učitelů nejrozličnějších oborů a tím spoluvytvářeli vlastní odborné stanoviště zaměřené na environmentální výchovu a vlastní předmět učitele. Hlavní podmínkou celé akce je, že vše probíhá pouze za světla z baterek a velmi tlumeného osvětlení. (kolektiv, prosinec 2016). Součástí bylo stanování a přespání ve škole ve spacácích a ve stanech, promítání filmu a vánoční snídaně ve školní jídelně.

Ke Dni Země proběhly na škole ekohry a přednášky na téma ochrany životního prostředí a recyklace odpadů. Součástí programu byla i orientační hra v okolí školy (duben

2017). V rámci tělesné výchovy byl připraven orientační běh v okolí školy s mapou a s plněním ekologických úkolů na jednotlivých stanovištích (duben 2017). V rámci přírodovědných předmětů proběhly různé exkurze s odborným programem a lektorem, které byly začleněny v plánech jednotlivých předmětů. (např.: exkurze na Kamenný vrch, Pálava, Turold, CHKO Moravský kras).

Studenti se mohou aktivně zapojovat do udržování a zpříjemňování našeho vlastního životního prostředí ve škole formou trvalé pomoci (péče o květiny) nebo formou akcí a soutěží, jejichž výsledkem je prezentační materiál, který je vystavován v prostorách školy. Další projekty jsou tvořené v rámci jednotlivých sekcí.

Zájemci z řad učitelů měli možnost zvýšit svou odbornou gramotnost v oblasti EVVO návštěvou konferencí pořádaných střediskem environmentálního vzdělávání – Lipka.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na základě „Koncepce ročního realizačního plánu 2015–2016“ naší školou zrealizováno:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
Celoroční soutěž ve sbíru papíru 2016-2017	Celá škola
Adaptací program „Go 2016“	žáci 1. ročníků
Akce SVČ TLUŠKA, KVČ TINOVÝ DEN	dobrovolníci
Brněnské dny pro zdraví * (*týden akcí – organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
Workshop k separaci a recyklaci odpadů pro učitele (DVPP)	další vzdělávání ped. pracovníků
Exkurze do CHKO Moravský kras/Kamenný vrch	vybrané třídy
Exkurze k vodní nádrži Brno – naučná stezka	postupně celá škola v rámci TV
Požární cvičení a evakuace školy	celá škola
Ekologická konference KONEV (DVPP)	další vzdělávání ped. pracovníků
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
Odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
Exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
Školní projekt „Vánoční tradice“	vyšší stupeň gymnázia
„Mikulášský průvan školou“	vybraní žáci
Školní projekt „Noc ve škole“	žáci všech 1. ročníků + dobrovolníci z tříd starších žáků pomáhající s realizací projektu

Vánoční besídka „Frozen“ (divadelní představeníák naší školy)	celá škola
Školní biologické soutěe	nižší i vyšší gymnázium
EVVO Porada - DVPP	Pro ped. pracovníky
Sportovní ZVK	1. ročníky vyššího gymnázia
Den naruby (1. dubna) Tanec v jídelně	nebyl realizován (sobota 2017)
Projektový den „Den Země“	Vybrané třídy v rámci výuky biologie
„Malá – velká pomoc přírodě“ v okolí školy	vybrané třídy v rámci akcí v daném období
Týden španělské kultury	španělská sekce + zájemci
Exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvůtý	vybrané třídy (v rámci BIO)
Exkurze do vodní elektrárny – Lipno II (součástí sportovního LVK – vodácký kurz Vltava)	předmaturitní ročníky
Školní kurzy – zahraniční jazykové poznávací zájezdy	vybrané třídy
Projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd NG)	nižší gymnázium
SPORTOVNÍ DEN (Atletické závody)	nižší gymnázium
GYBY CUP (turnaj tříd - kolektivní hry: softbal, fotbal, floorbal, basketbal, beachvolejbal)	vyšší gymnázium

Další zrealizované aktivity v roce 2016-2017

DVPP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, DVPP – absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2017/2016, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na intranetových stránkách školy, tvorba elektronických materiálů v rámci projektu MVG, tvorba a realizace projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a akce k významným dnům: Den bez cigaret petice Stop kouření a další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracované do plánů předmětových komisí gymnázia.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak bylo realizováno:

- průběžná obnova hardwaru;
- obnova části počítačů v učebně informatiky;
- rozšíření počítačové sítě do všech učeben;
- instalace nových počítačů;
- upgrade na OS Windows 10. a výroční aktualizace 2017.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2016/2017 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora společné části maturitních zkoušek;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2016/2017 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Ve škole je celkem 20 učeben s dataprojektory, z toho jedna s interaktivní tabulí, dvě mobilní učebny a 4 přenosné dataprojektory. Dále máme dvě učebny pro výuku informatiky a dvě mobilní učebny s tablety a notebooky.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

I v letošním roce jsme udržovali stávající školní web a připravili nový s podporou responzivního designu a nejnovějších technologií, poháněný nejnovějším vydáním redakčního systému WordPress. Na webech se neustále objevují novinky ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním facebooku.

Provedli jsme upgrade operačních systémů na Windows 10 kompletně na všech počítačích školy a průběžně jej aktualizujeme, abychom zajistili zabezpečení interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Zavedli jsme přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu.

Používáme el-learningový systém Moodle.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování, plošné testování znalostí žáků 9. ročníků). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci byl zajištěn tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a organizace přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Připravili jsme využívání elektronickou třídní knihy, kterou začneme využívat ve všech třídách. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce se pokračovalo ve správě serverovny s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústředna a webový server. Do serverovny jsme nově nainstalovali klimatizační jednotku pro zajištění optimální teploty po celý rok. Chráníme tím HW zařízení proti poškození teplem.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnostmi v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práci ve školní síti a používání Windows 10. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- příprava instalací programů;
- správa serverů;
- správa uživatelských přístupů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti technického pracovníka:

- instalace OS a programů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;

- monitoring tiskových služeb.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy, testování;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII. **Kontroly České školní inspekce**

Ve školním roce 2016/2017 nebyly provedeny kontroly České školní inspekce. Proběhla plánovaná veřejnoprávní kontrola.

Část XIV. **Základní údaje o hospodaření školy**

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídicími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předkládá účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 1. za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů a Přehled o čerpání rozpočtu) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 20. 4. za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 20. 7. za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 20. 10. za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zpráva o činnosti příspěvkové organizace“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV. **Sebehodnocení školy**

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Ve školním roce 2016/ 2017 začaly v souladu s upraveným RVP ZV platit aktualizace všech ŠVP GV i nová verze ŠVP DG. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

I. Vnější a vnitřní podmínky školy

1. Vnější podmínky

V České republice v současné době z důvodu menšího počtu dětí klesá počet žáků, kteří se hlásí na střední školy. Brno je však současně akademickým městem, kde je řada vysokých škol. Logicky tedy je i větší zájem o střední všeobecné vzdělání, než tomu může být v některých jiných částech země. Do jisté míry působí Brno jako spádová oblast, neboť někteří studenti dojíždějí z jiných okresů.

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí studentů trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění. Příležitostí do budoucna může být vznik nového sídliště Kamechy.

V současné době je možné z rozpočtu školy zajistit provoz školy i některé nutné opravy a investice malého rozsahu. I tak finanční prostředky jdoucí do škol nestačí zatím na vyřešení všech problémů. Škola se dlouhodobě potýká s problémem zajištění dostatečných finančních prostředků např. na výměnu oken či zateplení.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

2. Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů je stabilní, mírně roste, Celkově počet uchazečů byl oproti předchozím letům opět vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji i nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy. Posoudit kritéria osvědčující vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče a poměr a váhu jednotlivých kritérií u přijímacího řízení.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2016/2017 neproběhlo žádné dotazníkové šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že žádné závažné problémy nebyly. Zatím se nepodařilo připravit vlastní dotazníkové šetření.

(zápisy z třídních schůzek, zprávy ŠMP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků.

Opatření:

Objednat nové testování klimatu dle finančních možností školy, příp. připravit vlastní dotazníky. K posouzení klimatu školy využít nové pracovnice, školní psycholožky, která nastoupí v září 2017 na půl úvazku.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Škola z vlastních investičních prostředků zajistila výměnu částí oken. Významným finančním zdrojem je vedlejší hospodářská činnost. Nepodařilo se i přes opakované podávání žádostí zajistit investiční prostředky z evropských fondů na plánovanou výměnu oken. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Škola provozuje doplňkovou činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen, venkovních hřišť či jedné učebny.

Škola obdržela dotaci JMK v rámci programu „Do světa!“ a dotaci MMB na volnočasové aktivity. Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele i MŠMT za umístění našich žáků v celostátních soutěžích.

(rozběr rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především instalaci zbývajících nových oken. Úspěšně realizovat projekt na základě výzvy č.02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VO3 I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP s názvem projektu Podpora pedagogů a studentů pomocí Šablon.

e. **Prostorové podmínky**

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

Ve školním roce 2016/2017 byla provedena výmalba kuchyně a drobné opravy prostoru školy.

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, včetně zázemí pro tělovýchovu a stravování.

(posouzení stavu budovy)

Opatření:

Udržet stávající stav.

f. **Vybavenost školy a zázemí školy**

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme 20 učeben vybavených dataprojektory a počítači, čtyři mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Jedna učebna je vybavena interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií, jako jsou např. MP3 přehrávače a elektronické čtečky. K dispozici jsou e-knihy a e-učebnice.

V průběhu školního roku byly ve všech učebnách instalovány počítače a zajištěno připojení do sítě, aby od začátku školního roku 2017/2018 mohly být používány pouze elektronické třídní knihy. Vzhledem k této prioritě nebylo dosud zcela dokončeno plánované vybavení dvou učeben na třetím podlaží pro potřeby maturitních i přijímacích zkoušek.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu a nabízí tři jídla. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je vesměs dobrá.

Opatření:

Využít finančních prostředků za umístění našich žáků v soutěžích k dovybavení učebny 163 a zakoupit nový dataprojektor do učebny chemie. Dokončit projekt rekonstrukce chemické laboratoře.

g Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy.

Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením. (kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje bezpečné prostředí pro žáky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

a. Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného a kariérního poradenství a primární prevence. Přibývá žáků, kteří patří mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovali jsme některé nové formy práce s žáky nadanými a mimořádně nadanými. .

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Podařilo se přejít na nový systém poradenských služeb. Výrazně .

Opatření:

Využít pomoci nových členů školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných např. formou studijního volna či omluvené absence. Dle možností zvážit zařazení klubů či kroužků pro žáky s mimořádným zájmem o daný obor.

b. Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2016/2017 naši žáci dosáhli řady úspěchů v celostátních kolech soutěží i středoškolské odborné činnosti. Zaznamenali jsme i umístění v stipendijním programu. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, dotazníky pro PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní. Bohužel se nedaří získat partnerskou školu ve Velké Británii.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady předmiotové komise)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

e. Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra, podílí se na životě městské části (kulturní program před Vánocemi).

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

f. Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všechny připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Učitelé zapisují známky do informačního systému Bakaláři a vedení školy kontroluje plnění této povinnosti.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a změnám v nich (suplování) dálkovým přístupem.

Významným zdrojem informací je IS Bakaláři a web školy. Na jaře 2017 byla zahájena jeho aktualizace. Je zřízena facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční. Ojedinelé dochází k pozdnímu zápisu známek do Bakalářů.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Pravidelně kontrolovat zápis známek do informačního systému Bakaláři .

Průběh vzdělávání

a. Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelkou školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav, dle finančních možností individuálně posoudit možnost otevření volitelného předmětu.

b. Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Často používaná je frontální výuka, která má v řadě případů své opodstatnění. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám - zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu (společně s žáky).

c. Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravě organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní jazykové zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel nového systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2016).

d. Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují. (kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Upravit tematické plány dle postupně nabíhajících změn v časových dotacích některých předmětů v souvislosti s posílením výuky matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a. Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravnou zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

Škola každým rokem organizuje vlastní srovnávací testy při vstupu žáků na vyšší gymnázium.

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu potřebnou zpětnou vazbou. Učitelé ČJL a ANJ jsou spokojeni, testy jsou záměrně nastaveny na obtížnější úroveň (prostor pro zlepšení v průběhu studia, prostor pro talentované žáky), výsledky v matematice jsou hodnoceny jako průměrné až podprůměrné.

Opatření:

Využít příležitosti postupného zavádění posílené časové dotace a dělených hodin v matematice a věnovat více pozornosti opakování a docvičení učiva z předchozích ročníků. Vyhodnotit průběh srovnávacích testů z uplynulých roků a případně zvážit jinou formu (např. využití výsledků jednotné přijímací zkoušky).

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

b. Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřování učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže). Míra osvojení těchto kompetencí se liší u jednotlivých studijních oborů.

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko. Zpracovat vlastní testování, které by v ideálním případě mohlo být součástí srovnávacích testů.

c. Maturitní zkoušky

Maturitní zkouška dosud nemá definitivní podobu. Z hlediska cizích jazyků je společná část maturitní zkoušky neadekvátní formou výstupu, protože požadovaná společná úroveň je hluboko pod úrovní studentů gymnázia.

Neprospěch na konci maturitního ročníku a v jarním termínu maturitních zkoušek je spíše ojedinělý. Konzultace pro žáky maturující z dalšího cizího jazyka jsou velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty. S výsledky maturit však nejsme zcela spokojeni.

(dotazníky PK)

Zhodnocení:

I přes nabízenou podporu ze strany školy výsledky maturitních zkoušek neodpovídají zcela našim kritériím.

Opatření:

Analyzovat výsledky maturitní zkoušky a jejich příčinu.

d. Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká.

Ve školním roce 2016/2017 byla úspěšnost v přijímacím řízení ovlivněna odkladem maturitní zkoušky některých studentů na podzimní termín. Pouze jedna třída dosáhla úspěšnosti 100%. Provolbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům například tzv. pro-

fesní diagnostiku včetně individuálních konzultací s psycholožkou, která pro nás tuto službu zajišťuje.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení jsme vcelku spokojeni.

Opatření:

Využít některých suplovaných hodin k maturitních třídách k zařazení návštěvy kariérního poradce.

Hodnocení řízení školy

a. Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

b. Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak vlastním sebehodnocením učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2016/2017 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. Většina učitelů pověřených funkcemi s doporučeným specializačním studiem toto studium absolvovala.

(plán činnosti PK, zprávy PK, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace, mezi pedagogickými pracovníky jsou ovšem značné rozdíly. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Zásadní kurikulární reformy a objem práce v posledních letech však nejsou zcela v souladu s předepsanými požadavky na výkon přímé vyučovací povinnosti členů vedení školy, což neumožňuje optimální časové vyčlenění na hospitační činnost.

Učitelé pociťují jako nedostatek dosud stále neexistující kariérní řád.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVVP. Téměř všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným poměrně novým způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná. V některých předmětech se učitelé domnívají, že kvalita kurzů neodpovídá potřebám.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V roce 2016/2017 byly prioritou byly rovněž poradenské služby. V oblasti dalšího vzdělávání byly navštěvovány např. konzultační semináře k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK. (dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy).

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Využít možnosti výzvy č.02_16_035 (Šablony pro SŠ a VO3 I), v rámci které bude podporováno další vzdělávání v oblasti poradenských služeb i pro další pedagogické pracovníky.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

a. Kapacita školy

Nově otevřené třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V některých třídách však počet žáků výrazně poklesl. Příčinou jsou odchody ze školy na konci nižšího gymnázia z důvodu přestupu na jiný studijní obor na jiné škole nebo změny studijního oboru na naší škole (z osmiletého na šestiletý, popř. čtyřletý). Do některých studijních oborů vzhledem k jejich specifčnosti nelze v průběhu studia přijmout další žáky.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

V případě nižšího počtu žáků ve třídě je nutno realizovat úsporná opatření (menší počet dělených hodin).

b. Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získané z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezezbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy - rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce. Škola vypracovala a současně podala již poněkolikáté přihlášku do soutěže o dotaci z EU a strukturálních fondů řešenou cestou MŽP ČR a zřizovatele na projekt zabývající se výměnou oken budovy a celkového zateplení objektu školy včetně zateplení střechy. Proto vedení školy přistoupilo k financování částečné výměny oken z vlastních investičních prostředků. (kontrola účetních dokumentů)

Zhodnocení:

Plánované investice se daří realizovat vzhledem k povinnosti odvádět část investičních prostředků zřizovateli jen částečně.

Opatření:

Nadále hledat alternativní možnosti financování a dle možností využít po jednání se zřizovatelem vlastní investiční prostředky.

d. Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. K prezentaci školy v roce 2016/2017 významně přispěla akce „Pomáháme pečením“ projektu Světová škola.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti k prezentaci školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti. Rezervy jsou v matematice a částečně u maturitních zkoušek.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Maturitní zkoušky a matematika – viz výše.

g. Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!, Výzva 56, Výzva 57), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny, elektronické čtečky) a tvorbu výukových materiálů.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI. **Další údaje o škole**

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Dlouhodobým mezinárodním programem je zaměření naší školy na dvojjazyčné gymnázium, které naplňuje podmínky vzdělávání a ukončování studia dané Českou republikou a Španělským královstvím. To se odráží v samostatném školském vzdělávacím programu pro dvojjazyčné gymnázium a rovněž doplnění maturitní zkoušky o písemnou zkoušku ze španělského jazyka a literatury jako součásti profilové zkoušky a účasti španělských doplňujících členů u ústní profilové zkoušky ze španělského jazyka.

Naše škola byla ve školním roce 2016/2017 zapojena do rozvojového programu Talentovaná mládež, kde jsme získali finanční ocenění díky úspěchům našich studentů v jazykových soutěžích. Vyhlášovatelem tohoto programu je Jihomoravský kraj. Další ocenění jsme získali v rozvojovém programu Excellence, který vyhláší MŠMT. Zde slavíme úspěchy především v přírodovědných předmětech.

Mezinárodní kontakty byly realizovány na základě mezinárodní spolupráce financované dotačním programem našeho zřizovatele Do světa!, jazykových exkurzí a výměnných návštěv s partnerskou školou. V rámci programu Do světa! navštívili vybraní žáci Litvu a realizovali společný program s partnerskou školou. Ve španělské sekci jsme využili opět i dotačního programu Magistrátu města Brna v oblasti Volnočasových aktivit dětí a mládeže na projekt Partnerství Brno-Jaén.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Pilar Barrero García, ataše pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Fernando Monje Herrero, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království;
- Colegio Santa María de la Capilla, Jaén, Španělsko – ředitel školy H. Juan Antonio

- Guerrero, prof. Tomás Molina Sánchez,;
- Sr. D. Marco Antonio Marroquín Peñate, zástupce univerzity UNICAES Santa Ana, Salvador;
 - Mr. Anthony Jones, kulturní atašé a ředitel Amerického centra.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko;
- Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, Florencie, Itálie;
- Liceo Pozzolatico, Florencie, Itálie;
- Kauno Jono Jablonskio gimnazio, Litva;
- Colegio S.^a M.^a de la Capilla – Jaén, Španělsko.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2016/2017 byla vyhlášena Výzva č.02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VO3 I pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP s názvem projektu Podpora pedagogů a studentů pomocí Šablon. Na jaře 2017 se tak rozeběhla příprava k podání přihlášky do této výzvy.

Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se již tradičně účastní Veletrhu středních škol, který probíhá v listopadu. Dva-krát ročně organizujeme dny otevřených dveří, kde zástupci vedení školy, školského poradenského pracoviště a jednotlivých předmětových komisí podávají informace o přijímacím řízení i škole samotné.

Cenným zdrojem informací je školní web, facebookové stránky školy a školní stránka youtube. Prostřednictvím webu mají žáci a jejich rodiče i přístup k objednávkám obědů, rozvrhu a suplování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků – průběžná klasifikace. Ve školním roce běželo i ověřování používání elektronické třídní knihy.

Škola spolupracuje s městskou částí Brno-Bystrc. Jako obvykle naši žáci vystoupili na bystrckých vánočních koncertech. Ve Společenském centru proběhl každoroční kulturní večer Velada. Snažíme se přispívat i do zpravodaje městské části.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity patří k silným stránkám školy. Jsou potřebnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, protože významně doplňují, rozvíjejí a procvičují probírané učivo i osvojované kompetence. V oblasti mimoškolní činnosti realizujeme také celou řadu průřezových témat. V oblasti tématu Mediální výchova jsou to semináře a dílny navštěvované v rámci předmětu Český jazyk a literatura, praktickou část představuje např. spolupráce s Mladou frontou DNES v projektu Studenti čtou a píší noviny. Mezinárodní i školní projekty, kulturně-jazykové pobyty, ale také soutěže a exkurze např. do Židovského muzea a další besedy pomáhají naplňovat problematiku témat Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, na nižším gymnáziu rovněž Výchova demokratického občana. Environmentální výchova a obor Výchova ke zdraví prolíná celým školním rokem v činnosti EVVO a objevuje se v řadě předmětů. Škola klade důraz i na tematiku finanční gramotnosti. Podrobnější informace lze nalézt ve zprávách jednotlivých předmětových komisí, výchovných poradců a koordinátora EVVO.

Snad nejvýznamnější mimoškolní aktivitou velkého rozsahu ve školním roce 2016/2017 bylo navázání na získání titulu Světová škola. Cílem bylo tentokrát zvýšení povědomí o Nadačním fondu Krtek a pomoc dětem onkologicky nemocným.

Tato akce nebyla jedinou příležitostí pomoci jiným. Vybraní žáci se zapojili do charitativních akcí, jako je akce Světluška a Srdíčkový den, které jsou zaměřeny na dobročinnou činnost s cílem získat finanční prostředky pro hendikepované spoluobčany, pro nákup drahých přístrojů pro zdravotnictví nebo na výzkum léčby závažných onemocnění. Pomáhali rovněž žáci tříd bilingvního studia, kteří podporují vzdělání jednoho žáka v Peru. Ocenění však zaslouží i zájem o další živé tvory (adopce ohrožených zvířecích druhů) i naše životní prostředí obecně (sběr druhotných surovin, třídění odpadu). Cenné je především praktické naplňování těchto postojů.

Především v oblasti mimoškolní činnosti nacházíme příležitosti pro vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků. Nabízíme těmto žákům možnost účasti v předmětových olympiádách a soutěžích i možnost seberealizace při vypracovávání odborných projektů a samostatných prací. Zvláště středoškolská odborná činnost je velmi náročná, proto nás těší, že se nám daří motivovat žáky k účasti v ní. Ve spolupráci s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM) zprostředkováváme žákům informace o různých akcích, do nichž se mohou zapojit, jako jsou např. e-learningové kurzy, přednášky, exkurze a stáže na vědecko-výzkumných institucích či interdisciplinární soutěž N-trophy.

Ve španělské sekci pravidelně pracuje divadelní kroužek „Grupo de teatro Brno-Bystrc“ žáků česko-španělské sekce pod vedením španělských lektorů. Každoročně se účastní evropských festivalů dvojazyčných gymnázií, které organizuje Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Významná je účast žáků na tvorbě programu slavnostního večera Týdne španělské kultury, který je každoročním vyvrcholením Týdne španělské kultury.

Podrobné informace o mimoškolní činnosti a výsledky školních soutěží jsou podrobně uvedeny ve zprávách jednotlivých předmětových komisí.

Některé další významné aktivity a úspěchy našich žáků

- Sára Davidová (1A4) – Street Dance Extra liga: 3. místo na Mistrovství Moravy;
- Adam Leznar (1A4) – korfbal: 2. místo na mistrovství ČR;
- Marcela Pejšová (1A4) – synchronizované plavání: 3. místo na Mistrovství Evropy;
- Nikol Sedláčková (1A1) – Hip hop: 1. místo na Mistrovství Moravy;
- Klára Halouzková – hra na kytaru: 1. místo v brněnské soutěži To je talent (duety);
- Tereza Marečková – hra na kytaru, klavír: 1. místo v brněnské soutěži To je talent (kytara) čestné uznání (klavír);
- Tereza Staničková – tradiční karate: MČR – 1. místo – kategorie Kadet (Kata – tým), 3. místo kategorie Kadet (Kata – jednotlivci), Prague Open Karate Cup – 1. místo – kategorie Kata tým – 3. místo (Enbu mix);
- Jindřich Zobač – elektronika, radiotechnika: 1. místo – krajské kolo (kat. Ž II) – Krajská soutěž v radioelektronice Vyškov 2017;
- Veronika Burešová (1A8) – veslování: 3. místo Primátorky – osmy, 1. místo skif a 1. místo dvojskif na Mistrovství Moravy, 2. místo skif a 2. místo párová čtyřka s kormidelníkem MČR;
- Viktor Beránek (1A8) – baseball: 1. místo na Českém baseballovém poháru, 1. místo Jarní turnaj U13 s reprezentací;

- Veronika Levíčková (1A8) – veslování: 1. místo dvojskif na Mistrovství Moravy, 2. místo dvojskif na Mezinárodní regatě;
- Veronika Ovečková (1A8) – step: 1. místo kat. malé skupiny a 1. místo kat. formace děti na soutěži Dance – live expo, 2. místo kat. juniorské formace, 6. místo kat. junior. malé skupiny a 8. místo junior. tria na MČR, 3. místo kat. malé skupiny dětí, 4. místo kat. formace dětí a 8. místo kat. dětská tria na MS, 1. místo kat. junioři formace a 4. místo kat. junioři malé skupiny na ME;
- Tereza Dušková (1A8) – orientační běh: 1. místo na Českém poháru štafet, 3. místo na závodech Jihomoravské ligy, 3. místo na Mistrovství JM kraje ve sprintu, nominace na Letní olympiádu dětí a mládeže;
- Jan Kamarád (1A8) – biatlon: 9. místo MČR 2017 – štafety, 12. místo MČR 2017-sprint, 15. místo MČR 2017– závod s hromadným startem;
- Zuzana Navrátilová (1A8) – volejbal: 1. místo na Poháru 7. tříd JM kraje, 3. místo starší žákyně JM kraj, 8. místo Pohár 7. tříd MČR;
- Martin Němeček (1A8) – korfbal: 3. místo v České korfbalové lize mladších žáků, 1. místo na korfbalovém turnaji Korfbal 4 v ml. žácích, 1. místo na korfbalovém turnaji v Náchodě;
- Jiří Pavlíček (1A8) – letecké modelářství: soutěže letec. modelářů 1. místo v kategorii 1:20, 2. místo v kategorii P-30;
- Lucie Riederová (1A8) – biatlon: 7. místo na Českém poháru, 18. místo MČR;
- Šimon Prudil (1Š6) – hra na klarinet: 8. místo v krajském kole soutěže ve hře na klarinet, 2. místo v krajském kole souborové soutěže;
- Jan Muller (1Š6) – veslování: 2. místo na Mistrovství České republiky;
- Zuzana Zádrapová (1Š6) – atletika-běh 600m : 3. místo EKAG (European Kids Athletics Games);
- Eliška Knapková (1Š6) – tenis: 3. místo v krajském přeboru;
- Veronika Lustigová (1Š6) – štafeta v plavání: 3. místo v mezinárodní soutěži;
- Veronika Lustigová (1Š6) – latinsko-americké tance: 1. místo na Mistrovství ČR ve skupinách;
 - Nela Lepková (1Š6) – street dance: 2. místo na Mistrovství ČR;
- Lucie Botková (1Š6) – Best Dance Group: 5. místo v krajském kole;
- Hana Markesová (1Š6) – recitační soutěž: 1. místo v krajském kole;
- J. Sebastian Wright (1Š6) – hra na klavír: Bronzové pásmo v krajském kole;
- Viktorie Fuchsová (2A8) – florbal: Olympiáda dětí a mládeže – úspěšný účastník;
- Viktorie Strmisková (2A8) – gymnastika: Olympiáda dětí a mládeže – úspěšný účastník;
- Kristýna Hanusová (2A8) – akvabely: Mistrovství Slovenské republiky – tým 3. místo, kombo – 2. místo;
- Viktorie Dvořáková (2A8) – step aerobik: 3. místo na MČR , 5. místo na MS;
- Eliška Rákosová (2A8) – gymnastika: 2. místo na MČR, 1. místo na MČR se stuhou;
- Denisa Metznerová (2A8) – týmová gymnastika: 1. místo na MČR, 1. místo v poháru ČASPV;
- Anna Drobníková (2A8) – korfbal: 1. místo v Českém poháru;
- Nela Polášková (2Š6) – ESG (estetická skupinová gymnastika): vicemistryně ČR, balet 3x 1. místo a 1x 3. místo na Grand Prix Olomouc, balet Dance World Cup kvalifikační závody 1x 1. místo, 1x 2. místo, 2x 3. místo, balet 1. místo na mezinárodní soutěži „Na špičkách“, ESG 9. místo světový závod v Estonsku;

- Šimon Klein, Filip Elbl (2Š6) – basketball: 3. místo na Mistrovství ČR, extraliga U15;
- Nikola Schwarzingarová (2Š6) – baseball: 1. místo JM kraj, 2. místo na Mistrovství ČR U15, 1. místo na mezinárodním turnaji Back to school, softball 2x 1. místo na ligovém turnaji;
- Adéla Oškrdová (2Š6) – házená: 1. místo JM krajský přebor, 1. místo zimní halový turnaj;
- Anna Justová (2Š6) – jachting: 3. místo Český pohár (dívky)
 - Aneta Metznerová (2Š6) – teamgym: 1. místo Mistrovství ČR, 1. místo Třebíčský pohár, 1. místo Příbramský pohár;
- Klára Zachová (3A6) – 3. místo na Mistrovství Evropy juniorů v agility;
- Eliška Oškrová (3A6) – 2. místo na Brno open, Latinskoamerické tance;
- Klára Barnatová (3A8) – 3. místo na Mistrovství ČR ve sprintových štafetách v orientačním běhu, 1. místo v oblastním mistrovství na klasické a krátké trati v orientačním běhu;
- Michaela Burianová (3A8) – 1. místo na Mistrovství Moravy a Slezska družstev, 5. místo na Mistrovství Jihomoravského kraje ve skoku dalekém;
- Lucie Juřenová (3A8) – 4. místo v tenisovém turnaji;
- Markéta Štěpánková (3A8) – 1. místo v pionýrské soutěži jihomoravské ligy Setonův závod;
- Beata Zemanová (3A8) – fotbal: 6. místo v mezinárodním turnaji v Rakousku;
- Eva Maňáková (3A8) – 1. místo v agility v benefičním závodě pro útulek Skalica OZ;
- Tereza Sedláčková (3A8) – 1. místo ve skupinovém tanci na Mistrovství ČR, 2. místo ve skupinovém tanci na Mistrovství Evropy v Polsku, 1. místo v tanci dvojic na Mistrovství ČR (hip-hop);
- Eliška Petkovská (3A8) – skupinový balet: 1. místo v celosvětové soutěži, kategorie starší dorost;
- Aleš Duba (4A8) – vodní pólo: 4. místo v ČR;
- Ondřej Kalandra (4A8) – baseball: Mistrovství Evropy do 15 let – 1. místo,
 - baseball: Mistrovství světa do 15 let – 10. místo,
 - baseball: MČR do 15 let – 2. místo,
 - baseball: Český baseballový pohár do 18 let – 1. místo;
- Jakub Bílek (4A8) – baseball: MČR – 2. místo,
 - baseball – Český baseballový pohár do 18 let – 1. místo;
- Matouš Jirout (4A8) – házená: druhý nejvýznamnější turnaj ČR a SR – 1. místo;
- Petr Tupý (4A8) – jachting: krajský přebor – 1. místo,
 - jachting: Český pohár – 2. + 3. místo,
 - jachting: Evropský pohár – 7. místo,
- Markéta Dědková (4A8) – volejbal: Krajský přebor žákyň – 1. místo, Mistrovství ČR – 2. místo;
- Barbora Ličková (4A8) – moderní gymnastika: MČR – 2. místo, oblastní přebor – 1. místo;
- Magda Hynková (4A8) – cheerleading: Czech Dance Championship (MČR) – + 3. místo;
- Marie Jedličková (4A8) – balet: kvalifikace Dance World Cup – 1. místo, Pardubická arabeska – 2. místo, Mistrovství světa skupin – 7. místo;

- Tereza Gančarčíková (4A8) – cheerleading: Czech Dance Championship (MČR) – 3. místo;
- Bára Drozdová (4Š6) – Street Dance: 1. místo na Mistrovství Moravy;
- Barbora Holomková (4Š6) – basketbal: vicemistryně ČR;
- Jana Fojtíková (4Š6) – branná soutěž SŠ Legie: 1. místo v krajském kole, 3. místo v celostátním kole;
- Kateřina Božková (5A6) – Atletika: účast na MČR;
- Petr Štych (5Š6) – hostování v Národním divadle Brno, účast na Hong Kong Arts Festival 2017 v Hong Kongu (únor 2017);
- Markéta Klusáčková (5Š6) – atletika: (400 m překážek), Mistrovství Moravy a Slezska, 6. místo;
- Ondřej Doubravský (6A8) – fotbal: širší kádr reprezentace U18, celostátní liga ve fotbale;
- Jakub Sznepka (6A8) – futsal: reprezentace ČR U19 – vítězství na Generali Cupu 2017, 1. místo v juniorské lize U17;
- Václav Široký (6A8) – triatlon: 5. místo na ODM 2017, 5. místo na ZOOVZ na VC Ostravy;
- Šimon Mareček (7A8) – jachting: 1. místo v Italském poháru;
- Štěpán Vondráček (7A8) – trenér baseballu: 1. místo v Českém poháru U 13.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Magistrát města Brna

Škola spolupracovala se školou v Leedsu, tato spolupráce vznikla na základě kontaktů partnerských měst Brna a Leedsu. V současné době magistrát finančně podporuje mezinárodní kontakty naší španělské sekce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra, kde se mj. koná pravidelný Týden španělské kultury. Škola pomáhá při zajištění vánočního programu.

Na škole v současné době nepůsobí žádná odborová organizace.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Školy a školská zařízení:

Pedagogicko-psychologická poradna Brno, příspěvková organizace;
Speciálně pedagogické centrum při mateřské škole a základní škole pro tělesně postižené Brno, příspěvková organizace;
Speciálně pedagogické centrum při Základní škole Brno, Štolcova, příspěvková organizace;
Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Brno, Křížová 22, 603 00 Brno;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
CERMAT;

Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Ústav románských jazyků a literatury, FF MU Brno;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Geografický ústav PřF MU Brno;
Fakulta elektrotechniky a komunikačních technologií VUT;
Mendelova univerzita;
ZŠ Masarykova, Brno, Zemědělská 173;
ZŠ Pramínek o.p.s., Heyrovského 13, Brno-Bystrc;

Další instituce využívané k doplnění výuky o exkurze, kulturní pořady, výukové programy a kariérní poradenství, další vzdělávání učitelů a jiné

Institut vzdělávání Sokrates; SCIO; Amnesty International; Rakouský institut; Instituto Cervantes Praha; Alliance Française; Historický ústav AV ČR; Občanský institut; Židovská obec Brno; Nadace Inka; Moravské zemské muzeum; Technické muzeum Brno; Anthropol; Muzeum romské kultury; Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky; Památník národního písemnictví Rajhrad; Muzeum knihy, Žďár nad Sázavou; Památník Bible kralické, Kralice; Dům ekologické výchovy Lipka; Botanická zahrada a skleníky PřF MU; Centrum ekologické výchovy Pálava; Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko; Centrum volného času Bystrouška; Centrum volného času Lužánky; Centrum volného času Lávka; Zoologická zahrada Brno, CHKO Moravský kras; aj.

Kultura:

Městské divadlo v Brně; Národní divadlo Brno; Divadlo U Stolu; Divadlo Husa na provázku; Divadlo Barka; Kino Art; Domino Project Brno;

Učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání učitelů:

Nakladatelství Fraus; Knihkupectví Spiesová; Knihkupectví Šedivý; ILC International House Brno; Infoa International; Macmillan Publisher's; Oxford University Press;
Jiné:

INVEX Forum; Pachner SW pro matematiku a fyziku; Netbox; Konica Minolta; Bakaláři, Mironet; UNIS Computers; Pirreon Praha s.r.o.; AZ Stav Brno; M DEMICAR; Školex CZ; PICADO CZ s.r.o.; MP COM Martin Pesler; MIDIOS s.r.o.; NOWACO mrazírny a.s.; Gastro Alda s.r.o. a další výrobní podniky a firmy.

Část XVII.

Závěr

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16 a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. K 1. 7. 2015 došlo k přejmenování na Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace a vydání nové zřizovací listiny.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou a tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím. V jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Komplikovanější situace je v oblasti investiční. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty a výdejník chlazené vody. Pro objednávku obědů lze využít síťový elektronický režim. Obědy lze tak vybrat až na 15 pracovních dnů a také dálkovým přístupem. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně. Rodiče žáků se mohou zapojit do práce tzv. stravovací komise.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština, italština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dvojjazyčné gymnázium s výukou některých předmětů ve španělštině a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi. Obohacením výuky se staly výukové materiály zpracované v rámci několika projektů financovaných Evropskou unií.

Školní rok 2016/2017 přinesl několik důležitých úkolů souvisejících se vzděláváním. Po dvou letech pilotního a pokusného ověřování přinesla novelizace školského zákona povinnost začlenit do přijímacího řízení jednotnou zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky. Dále si však s několika nutnými úpravami ponecháváme u oborů se zaměřením na anglický jazyk i školní zkoušku z anglického jazyka. Další významnou změnou je nové pojetí poradenských služeb. Na škole vzniklo školní poradenské pracoviště a byly připraveny nové školní vzdělávací programy.

Je samozřejmostí, že všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů, ale oceňujeme i jejich vztah k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. Patří sem zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, a příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dohled, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další).

Gymnázium patří k největším gymnáziím v Brně a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit

si potřebný rozsah vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a umožnit našim žákům, aby z ní získali co nejvíce.