

**Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc,
příspěvková organizace**



**Školní vzdělávací program
pro gymnaziální vzdělávání**

**Šestileté studium –
zaměření na anglický jazyk**

s platností od 1. září 2016

Angličtina spojuje svět.

MOTTO:

Tell me, and I forget.

Teach me, and I (may) remember.

Involve me, and I (will) learn.

BENJAMIN FRANKLIN



OBSAH

OBSAH.....	3
SEZNAM POUŽITÝCH SYMBOLŮ A ZKRATEK.....	4
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 CHARAKTERISTIKA PROSTŘEDÍ.....	8
2.2 VELIKOST ŠKOLY	8
2.3 VYBAVENÍ ŠKOLY	10
2.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	10
2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	11
2.5.1 <i>Projekty v rámci republiky.....</i>	<i>11</i>
2.5.2 <i>Mezinárodní projekty.....</i>	<i>11</i>
2.5.3 <i>Projekty z evropských fondů.....</i>	<i>12</i>
2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	12
2.7 PORADENSKÉ SLUŽBY, SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI.....	12
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	15
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	16
3.2 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP SE ZAMĚŘENÍM NA ANGLICKÝ JAZYK.....	16
3.3 ZÁKLADNÍ RYSY ŠVP	17
3.4 ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	18
3.5 ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY	18
3.6 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	18
3.6.1 <i>Klíčové kompetence vzdělávání</i>	<i>18</i>
3.6.2 <i>Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí.....</i>	<i>20</i>
3.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
3.8 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	23
3.9 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	25
4 UČEBNÍ PLÁN	37
5 VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY.....	43
6 INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	45
7 PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, VYHODNOCOVÁNÍ A ÚPRAVY ŠVP A AUTOEVALUACE ŠKOLY	48
7.1 PRAVIDLA VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	49
7.2 VYHODNOCOVÁNÍ A ÚPRAVY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	54
7.3 AUTOEVALUACE ŠKOLY	54

Seznam použitých symbolů a zkratek

KaŠG	Klasické a španělské gymnázium
Pov. vol. př.	Povinně volitelný předmět
VVA	volitelné vzdělávací aktivity
MV	Mezipředmětové vztahy
PT	Průřezové téma
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SPU	specifické poruchy učení
ČSP	Člověk a svět práce
VZ	Výchova ke zdraví
OV	Občanská výchova
ZPS	Změněná pracovní schopnost
ČJL	Český jazyk a literatury
ANJ	Anglický jazyk
FRJ	Francouzský jazyk
ITJ	Italský jazyk
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
ŠPJ	Španělský jazyk
MAT	Matematika
FYZ	Fyzika
CHE	Chemie
BIO	Biologie
ZEM	Zeměpis
Děj	Dějepis
SV	Společenské vědy
INF	Informatika
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
LVK	lyžařský výcvikový kurz
LTK	letní tělovýchovný kurz

1 Identifikační údaje školy

Název: ŠVP GV – Šestileté studium – zaměření na anglický jazyk

Školní vzdělávací program pro šestileté gymnázium

Zpracováno podle: RVP ZV a RVP pro gymnázia

Vzdělávací program: šestiletý

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Údaje o škole

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace
Adresa: Vejrostova 2, 635 00 Brno
IČO: 60555211
Rezortní identifikátor školy: 600013863
IZO: 060555211
Ředitel školy: Mgr. Ivana Shorná
e-mail: ivana.shorna@gyby.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: PhDr. Jarmila Červenáková
e-mail: jarmila.cervenakova@gyby.cz
Další kontakty: telefon: 533 555 100
web: www.gyby.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

Dokument Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání byl v průběhu let opakovaně aktualizován dle potřeby školy i rozhodnutí MŠMT. Současný dokument především v souladu s novou legislativou a upraveným RVP ZV i RVP GV novým způsobem popisuje poradenské služby na škole.

Mgr. Ivana Shorná



2 Charakteristika školy



2.1 Charakteristika prostředí

Škola se nachází v druhém největším brněnském sídlišti Bystrc, v klidné, přírodou obklopené lokalitě s dobrým dopravním spojením. Budova školy byla postavena v roce 1994, dne 29. 3. 2006 se stala majetkem Jihomoravského kraje. Součástí budovy je venkovní sportovní areál, který je využíván společně s vedlejší základní školou, a dvě vlastní sportovní hřiště.

2.2 Velikost školy

Klasické a španělské gymnázium vzniklo dne 1. 7. 2004 sloučením dvou samostatných škol – Gymnázia, Brno-Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno-Žabovřesky, Plovdivská 8. Počet žáků a tříd se po sloučení obou škol postupně stabilizoval. I v budoucnu počítáme s paralelní existencí čtyřletého, šestiletého a osmiletého gymnázia. Zájem o obory Klasického a španělského gymnázia koresponduje se zájmem o gymnaziální vzdělání v Brně obecně.

Od 1. 7. 2015 je nový název školy Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Kapacita školy podle zřizovací listiny: 687žáků

Osmileté studium: 8 tříd

Šestileté studium: 12 tříd

Čtyřleté studium: 4 třídy

(stav k 1. 2. 2016)

V současnosti má škola zařazený do sítě škol následující studijní obory a má pro ně zpracovány školní vzdělávací programy:

- **Gymnázium 79-41-K/81**

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Osmileté studium – zaměření na klasické jazyky

Studijní obor zaměřený na klasické a živé jazyky usiluje o harmonické spojení evropského kulturního dědictví s moderními poznatky a praktickými společenskými kompetencemi Evropana, který buduje svou profesní kariéru na začátku 21. století. Předpokládaná výstupní úroveň prvního cizího jazyka (angličtiny) je B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důkladná znalost latiny a antického světa je výbornou přípravou pro studium na řadě vysokých škol a vítanou pomocí při studiu živých jazyků a dalších vědních oborů.

- **Gymnázium 79-41-K/61**

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Šestileté studium – zaměření na anglický jazyk

Studijní obor zaměřený na živé jazyky umožňuje zvládnout anglický jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Angličtina je dle personálních možností uplatňována v některých tematických okruzích vybraných

vzdělávacích oborů v rámci VVA a žáci tak zvládají rozsáhlou slovní zásobu z různých oblastí lidské činnosti. Kromě vlastní znalosti jazyka, důležité ve spojené multikulturní Evropě, je výhodou připravenost ke studiu na vysokých školách realizovanému v angličtině, a to v České republice i v zahraničí, možnost uznání jazykového vzdělání pro studium na některých zahraničních školách a lepší předpoklady pro budování profesní kariéry.

- **Dvojazyčné gymnázium 79-43-K/61**

Školní vzdělávací program Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium

Studijní obor je realizován ve dvou vyučovacích jazycích: v českém jazyce a španělském jazyce. Na vyšším stupni gymnázia je pro všechny žáky realizována souvislá výuka některých nejazykových předmětů ve španělském jazyce. Studium je zaměřeno na dosažení nadstandardních jazykových kompetencí žáků ve španělském jazyce, v nejazykových předmětech vyučovaných ve španělském jazyce je tento jazyk prostředkem komunikace a nástrojem ke sdílení vzdělávacího obsahu a základní oborové terminologie, a to jak v ústní, tak písemné podobě.

Studijní obor umožňuje ovládnout španělský jazyk, jeden z nejrozšířenějších a nejdůležitějších jazyků na světě, na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia ze španělského ministerstva školství a pokračovat ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Během 1. a 2. ročníku si žáci v rámci plnění povinné školní docházky nejen osvojují funkční základy středního vzdělání, ale především se intenzivně věnují studiu španělského jazyka (Jazyková příprava v rámci vzdělávacího oboru Španělský jazyk a literatura), aby byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, geografie a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích. Cílem Jazykové přípravy je dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, v maturitním ročníku pak žáci prokazují jazykové kompetence na úrovni nejméně C1 podle SERRJ.

- **Gymnázium 79-41-K/41**

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Čtyřleté studium – zaměření na anglický jazyk

Studijní obor zaměřený na živé jazyky umožňuje zvládnout anglický jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Angličtina je dle personálních možností uplatňována v základech některých předmětů v rámci VVA, příp. částečně i v povinných hodinách vybraných předmětů, a žáci tak zvládají rozsáhlou slovní zásobu z různých oblastí lidské činnosti. Kromě vlastní znalosti jazyka, důležité ve spojené multikulturní Evropě, je výhodou připravenost ke studiu na vysokých školách realizovanému v angličtině, a to v České republice i v zahraničí, možnost uznání jazykového vzdělání pro studium na některých zahraničních školách a lepší předpoklady pro budování profesní kariéry.

- **Gymnázium 79-41-K/41**

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Čtyřleté studium – všeobecné

Studijní obor s vyváženou strukturou učebního plánu, který má umožnit kvalitní všeobecné vzdělání. Časová dotace určená na volitelné vzdělávací aktivity umožňuje ve druhé polovině studia individuální profilaci žáka.

2.3 Vybavení školy

Školní komplex tvoří navzájem propojené budovy s učebnami, dvěma tělocvičnami a stravovacím provozem a venkovní sportovní areál. Škola svým vybavením a prostorností umožňuje kvalitní a příjemné studium. Za zvlášť důležité považujeme **bezbariérové vstupy pro handicapované žáky**, kterým je tak umožněna integrace mezi zdravé vrstevníky. Objekt je koncipován pro 26 kmenových tříd s dostatečným prostorem pro odborné učebny a ostatní zázemí nutné ke kvalitnímu studiu. Ve škole jsou počítačové učebny, jazykové učebny, laboratoře a učebny pro fyziku, chemii a biologii, odborné učebny pro výuku humanitních předmětů a zeměpisu, knihovna se studovnou, učebny hudební i výtvarné výchovy, dvě tělocvičny, umělá lezecká stěna a posilovna. Všechny odborné učebny i specializované prostory mají kvalitní vybavení, k dispozici pro výuku jsou odborná literatura, didaktické pomůcky i moderní technická zařízení – dataprojektory, interaktivní tabule apod.

Stravování zajišťuje ve školní jídelně školní kuchyně.

Hygienické prostředí školy je zajištěno rekonstruovaným sociálním zařízením včetně hygienických kabinek, a to i s bezbariérovým přístupem. Předsálí jídelny je opatřeno řadou umyvadel, součástí tělovýchovných šaten jsou sprchy. Všechny učebny jsou opatřeny žaluziemi. Odborné učebny mají schválené provozní řády, s nimiž jsou žáci prokazatelně seznámeni. Objekty pro výchovu a vzdělávání jsou udržovány v nezávadném stavu a podléhají pravidelné technické údržbě.

K dodržování pitného režimu lze využít automat s nabídkou nápojů.

Škola dbá na prevenci a ochranu žáků před násilím, šikanou, konzumací drog a před jinými společensky negativními jevy. Postup a pravidla má stanovena ve školním řádu a školním programu primární prevence. V tomto směru spolupracuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Důsledně, účinně a prokazatelně jsou prováděna všechna poučení ohledně bezpečného chování při činnostech žáků v jednotlivých předmětech, kde je to vzhledem k charakteru daného předmětu zapotřebí, a činnostech žáků v době prázdnin a ředitelského volna. Školní řád upravuje rovněž pravidla pro pohyb a pobyt žáků při výchovných a vzdělávacích aktivitách mimo budovu školy.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Během slučování obou škol, a tedy i snižování počtu tříd, prošel pedagogický sbor určitými změnami a postupně se stabilizoval, což je s ohledem na dlouhodobou koncepční práci školy jistě potěšující skutečnost. Výuka je zajištěna ve všech předmětech kvalifikovaně, škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání učitelů a řada učitelů této možnosti využívá.

Celkový přehled personální situace:

- ředitelka 1
- zástupce ředitelky 2
- pedagogičtí pracovníci 58
- z toho žen 44
- průměrný věk pedagogických pracovníků 45 let
- nepedagogičtí pracovníci 23
(stav k 1. 2. 2016)

Ve školním roce 2015/2016 byla poprvé zřízena pozice asistenta pedagoga.

Někteří učitelé jsou pověřeni dalšími funkcemi: výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, ICT metodici a koordinátoři, koordinátoři ŠVP, metodik environmentální výchovy. Všichni učitelé jsou proškoleni v některé z funkcí u společné části maturitní zkoušky: zadavatel a hodnotitel.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

2.5.1 Projekty v rámci republiky

Škola je zapojena do mnoha projektů s celorepublikovou působností. Škola podporuje účast svých žáků na různých charitativních akcích i na projektech ekologické výchovy. Studenti se již řadu let aktivně podílejí na Srdíčkovém dni, jehož výtěžek jde na nákup nových zdravotnických přístrojů pro dětské nemocnice v celé republice.

Další dlouhodobou dobrovolnou činností naší školy je pomoc při akci Světluška. Světluška je dlouhodobý projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu založený na solidaritě a dobré vůli lidí, kteří se rozhodli darovat nevidomým trochu světla. Světluška pomáhá dětem a dospělým s těžkým zrakovým postižením.

Také v rámci EVVO spolupracujeme s nejrůznějšími institucemi:

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je ekologické jihomoravské zařízení Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání.

Celorepublikovou soutěží je také soutěž škol ve sběru papíru ve spolupráci s odpadovou společností.

Dalším ekologickým celorepublikovým projektem je projekt „Recyklohraní aneb Uklid'me si svět!“. Recyklohraní je školní recyklační program pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Účastníme se také projektů brněnských ekologických center a spolupracujeme s centrem ekologické výchovy Pálava.

Naše škola se také aktivně zapojuje do tvorby vlastních projektů v rámci EVVO. Pořádáme akce k Světovému dni duševního zdraví, ke Dni Země, přednášky na téma ochrana životního prostředí a recyklace odpadů a realizujeme také školní projekty, které jsou součástí tzv. projektového týdne v závěru školního roku.

Škola má samostatně zpracovaný školní program EVVO.

2.5.2 Mezinárodní projekty

Spolupráce se zahraničními partnery má více podob. Škola spolupracuje s několika zahraničními školami při výměně žáků a vzájemných návštěvách a také participuje na několika mezinárodních akcích v rámci projektu Sokrates. Dlouhodobě spolupracujeme se střední školou v Mistelbachu (Rakousko). S dalšími zahraničními školami spolupracujeme v oblasti víceletých mezinárodních projektů, často prostřednictvím projektů eTwinning.

Pravidelně organizujeme poznávací zájezdy do Velké Británie, Španělska, Itálie, Francie, Rakouska a Německa.



Již několik let využívá anglická a španělská sekce dotačního programu Do světa!, který vyhlašuje Krajský úřad Jihomoravského kraje, a připravuje společné projekty se školami v zahraničí.

2.5.3 Projekty z evropských fondů

Naše škola se v posledních letech zapojila do čerpání finančních prostředků z evropských fondů. Jsme úspěšní zejména v oblasti výchovně-vzdělávací. Byla vytvořena řada digitálních učebních materiálů, učitelé byli proškoleni v obsluze nových elektronických přístrojů a byly rovněž vybudovány dvě mobilní učebny s MacBooky a iPady.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školská rada byla zřízena na podzim 2005 a pracuje v souladu s příslušnou legislativou. Devítičlennou radu tvoří tři zástupci zřizovatele, tři zástupci učitelů a tři zástupci zletilých žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků.

Při škole byl založen Nadační fond, který finančně podporuje vzdělávací, kulturní a sportovní aktivity žáků a s porozuměním rovněž spolupracuje s vedením školy.

Rodiče a zákonní zástupci studentů spolupracují s vedením a s učiteli školy formou pravidelných třídních schůzek a konzultačních hodin, kde získávají aktuální informace a mohou tak ovlivnit dění ve škole. Informace o prospěchu mají také prostřednictvím informačního systému.

Škola spolupracuje i s některými fakultami Masarykovy univerzity v Brně. Gymnázium je „tréninkovou“ školou pro pedagogické praxe studentů, vyučující gymnázia působí jako lektori v kurzech pro studenty učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů a pro kolegy v rámci DVPP.

Škola rovněž spolupracuje s Mendelovou univerzitou a Vysokým učením technickým.

Gymnázium je partnerem Městské policie Brno v rámci projektu Zóna vzájemné pomoci.

Veřejnost je průběžně informována o dění ve škole prostřednictvím webových stránek školy, které obsahují také výroční zprávy, informace organizačního charakteru i články a fotodokumentaci mapující nejdůležitější události z jejího života.

2.7 Poradenské služby, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které pracuje ve složení: výchovný poradce, kariérní poradce, školní metodik prevence, metodik pro práci s nadanými žáky. Poradenské služby jsou v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,



- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace a průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- j) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- k) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Podpůrná opatření spočívají:

- a) v poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- c) ve využívání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- d) ve vzdělávání podle plánu pedagogické podpory,
- e) ve vzdělávání podle plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu,
- f) ve využívání asistenta pedagoga,
- g) v poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.
- h) ve využívání dalších pedagogických a jiných pracovníků, dalších pomůcek a dalších druhů podpůrných opatření uvedených ve školském zákoně, jestliže bude v možnostech školy tato podpůrná opatření realizovat.

Škola integruje jednotlivé žáky dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Poskytování poradenských služeb je podmíněno podepsáním generálního souhlasu s poskytováním poradenských služeb. Vzdělávání podle IVP je podmíněno žádostí zletilého žáka či zákonného zástupce nezletilého žáka. V případě povinné školní docházky je podmínkou rovněž doporučení školského poradenského zařízení.



Výchovné poradkyně a školní metodička prevence zajišťují v rámci prevence a osvěty besedy a přednášky k tématům spojeným s primární prevencí, v rámci kariérového poradenství poskytují poradenskou činnost při výběru dalšího studia, podílí se na tvorbě speciálních programů, které jsou zaměřeny na snadnější adaptaci žáků prvních ročníků v novém prostředí, poskytují konzultační služby žákům a jejich rodičům v oblasti problematiky prospěchu, chování, speciálních vzdělávacích potřeb i osobních problémů. Zajišťují informovanost vyučujících a jejich metodickou podporu při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování. Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhají řešit aktuální problémy jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Zachova 1, Brno a jejími pracovišti a Speciálně pedagogickým centrem při Mateřské škole a základní škole pro tělesně postižené, Kociánka 6, Brno.



3 Charakteristika ŠVP



3.1 Zaměření školy

Klasické a španělské gymnázium patří ke středním školám se specifickým pojetím výchovy a vzdělávání. Na školu již po řadu let přicházejí studijně nadaní žáci, a to jak do primy, tak do ostatních prvních ročníků. Typickými rysy koncepce práce s takovými žáky je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, prioritou rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky ve čtyřletém, šestiletém i osmiletém vzdělávacím programu především k dalšímu studiu na vysoké škole, výjimečně k dalšímu pomaturitnímu studiu, proto nezanedbatelné je i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení. Úspěšnost při přijímacím řízení na další studia je tradičně vysoká, v posledních letech se pohybuje mezi 90–100 % přijatých absolventů gymnázia na vysoké školy různého zaměření. Předpokládáme proto, že absolventi gymnázia budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a součástí jejich pracovní náplně bude neustálé vzdělávání. Proto je přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu i budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínce pro celoživotní učení.

Škola poskytuje všeobecné středoškolské vzdělání, důraz je kladen na výuku cizích jazyků. Všichni žáci studují od prvního ročníku povinně angličtinu, která je profilovým předmětem studijního oboru. Současně si vybírají z nabídky jazyků vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, kdy si mohou zvolit francouzštinu, němčinu, italštinu, ruštinu nebo španělštinu. Při výuce cizích jazyků jsou žáci v rámci třídy, případně v rámci celého ročníku, obvykle rozděleni do skupin.

Všeobecný charakter studia se projevuje rovněž v oblasti volby volitelných předmětů, jejichž časová dotace je výrazně posílena. Nabídka těchto předmětů je velmi široká a umožňuje individuální studijní zaměření. Výuka v těchto předmětech se dělí na skupiny.

Během studia žáci absolvují několik kurzů. Vstup do nového prostředí usnadňuje žákům prvního ročníku adaptační kurz. Adaptační kurz je podzimní kurz v přírodě, jehož cílem je nastavit v novém kolektivu dobré vzájemné vztahy. Program kurzu reflektuje i problémy sociální komunikace, partnerské vztahy, problematiku drog, kouření, alkoholu apod. – a to vše nenásilnou a přitažlivou formou. Ve 3. ročníku se žáci účastní lyžařského výcvikového kurzu a v 5. ročníku absolvují letní sportovní kurz.

Škola organizuje pro žáky v případě jejich zájmu jazykové a poznávací kurzy v zahraničí, díky kontaktům se zahraničními školami mají žáci i další možnosti kontaktů s vrstevníky z jiných zemí. Výuku jednotlivých předmětů mohou doplňovat jednodenní i vícedenní exkurze.

Ve škole se pořádají výtvarné výstavy, organizují se školní kola SOČ, recitační soutěže, autorská čtení, konverzační soutěže, školní kola olympiád z různých předmětů, projektové a sportovní dny.

Žáci mají přístup na internet.

Domníváme se, že aktivní a tvůrčí jedinci mohou po absolutoriu naší školy najít dobré uplatnění v profesním životě.

3.2 Profil absolventa ŠVP se zaměřením na anglický jazyk

ŠVP šestiletého studia se zaměřením na anglický jazyk nabízí žákům školy kvalitní úroveň akademického vzdělání, vyvážený soubor profilových předmětů a dostatečně široký rozsah



volitelných vzdělávacích aktivit, které mají vést k rozvoji jejich nadání, vědomostí a dovedností. Nedílnou součástí je výchova k poznání, pochopení a toleranci odlišných kultur, k uvědomění si potřeby pomáhat potřebným, k pochopení problematiky životního prostředí a aktivní roli v něm i výchova k zdravému životnímu stylu. Získané vzdělání a osvojené všeobecně použitelné klíčové kompetence žákovi umožňují zvládnout přijímací zkoušky na VŠ, ale také kladou základ celoživotnímu vzdělávání.

Žák by měl být schopen zvládnout nároky rostoucí mezinárodní mobility a užší spolupráce ve vzdělávání, obchodě a průmyslu tak, aby uspěl na evropském trhu práce.

Budoucí absolvent by tak měl být otevřenou osobností s pevným hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije. Měl by také být připraven pracovat samostatně i v týmu a schopen reprezentovat vlastní názor.

3.3 Základní rysy ŠVP

Dlouhodobě budované zaměření staví na představě moderní školy odpovídající potřebám společnosti 21. století, ale i na rozvoji intelektových a osobnostních předpokladů jednotlivce a individuálních potřeb každého žáka školy. Z tohoto pohledu považujeme za základní pilíře ŠVP následující rysy:

- **nabídka komplexního všeobecného vzdělání s důrazem na jazyky s možností individuální profilace** – snažíme se umožnit žákům utvářet si mnohostranný obraz světa, nalézat v něm souvislosti a orientovat se v něm;
- **výběr žáků** – snažíme se přijímat žáky s dobrými předpoklady ke studiu při náročném přijímacím řízení;
- **zařazení žáků se speciálními potřebami** – vytváříme dobré podmínky pro všechny žáky s nejrůznějšími speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných a žáků z odlišného kulturního prostředí a obtížných životních podmínek;
- **propojení vzdělávací a výchovné stránky školy** – již mnoho let je na škole budován systém aktivit, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti žáka. Řada akcí je postavena na principu zážitkové pedagogiky – adaptační kurzy, projekty sociální výchovy, projekty dramatické výchovy, divadelní představení, praktické činnosti v přírodovědných předmětech apod. Principy zážitkové pedagogiky pak často přecházejí i do běžné výuky. Usilujeme o etický a sociální rozměr výchovy a vzdělávání, potřebný jak ze společenského hlediska všeobecně, tak i z pohledu osobnostního rozvoje budoucí inteligence;
- **korektní a vstřícné vztahy** – vědomě budované mezi žáky a učiteli, mezi žáky napříč ročníky i otevřené vztahy mezi vedením školy, učiteli i žáky chápeme jako základní předpoklad dobrého fungování školy. Pro naplnění záměrů našeho ŠVP je velice důležitá kvalitní mezioborová komunikace;
- **kvalitní učitelé** – stoprocentní odborná a pedagogická způsobilost, ztotožnění s programem a principy školy, odborná i osobnostní kvalita učitelů, jejich schopnosti a dovednosti naplnit záměry ŠVP, příležitost a ochota hledat odpovídající metody a formy práce, to jsou základní předpoklady pro naplnění záměrů ŠVP. Škola chce i nadále zajišťovat dobré podmínky pro seberealizaci, systematické vzdělávání i materiální zabezpečení všech učitelů školy;
- **příjemné prostředí a kvalitní vybavení** – škola je umístěna v zajímavé a krásné lokalitě, s dobrým dopravním spojením pro zájemce z velké části Brna i blízkého

okolí, s dostatečným zázemím pro realizaci ŠVP ve všech ohledech. Dobré pracovní podmínky pro výuku i volnočasové aktivity se každoročně zlepšují průběžným doplňováním technického vybavení pro kvalitní a z hlediska metod a forem také různorodou a efektivní výuku. Současně se snažíme u žáků vytvářet pocit sounáležitosti se školou a vztah k prostředí, ve kterém studují;

- **autoevaluace školy** – škola vytváří vlastní systém hodnocení úspěšnosti záměrů a cílů ŠVP. Jedná se nejen o hodnocení kvality a úrovně vzdělávání ze strany vedení školy, zaměstnanců, žáků i rodičů, ale i o sledování výsledků osobnostního rozvoje žáka KaŠG.

3.4 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou se koná s využitím povinné přijímací zkoušky vyhlášené MŠMT, která se skládá z centrálně zadávaných testů ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace, a to v rozsahu učiva podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Součástí přijímacího řízení na oborech se zaměřením na anglický jazyk je test z anglického jazyka – testovány jsou tři základní dovednosti (čtení s porozuměním, psaní, poslech) a znalost jazykových prostředků. Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami mají přiznánu úpravu podmínek přijímacího řízení dle doporučení školského poradenského zařízení.

V jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitelka školy uchazeče podle klasifikace na vysvědčení z předchozího vzdělávání, výsledků dosažených při přijímací zkoušce a podle dalších skutečností, které dokládají schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy. Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

3.5 Organizace maturitní zkoušky

Vzhledem k neustále se měnícím podmínkám pro organizaci maturitních zkoušek je tato problematika upravována Přílohou č. 3 – Maturitní zkouška.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž KaŠG utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků, odpovídají koncepci školy i skutečnosti, že na školu do šestiletého gymnázia přicházejí žáci s výborným prospěchem. Z tohoto důvodu je kladen důraz na přiměřené postupy, formy a metody jak v rovině vzdělávací, tak v rovině výchovné.

3.6.1 Klíčové kompetence vzdělávání

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů je z hlediska rozvoje jednotlivých kompetencí na KaŠG kladen důraz především na níže uvedené postupy:

Kompetence k učení

- Učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly.
- Učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů).



- Učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, seminární práce, celoškolní přehlídky, prezentace na webu atd.).
- Učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů.
- Učitelé práci systematicky kontrolují a hodnotí.

Kompetence k řešení problémů

- Učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách.
- Učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy.
- Učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů.
- Učitelé zapojují žáky do přípravy volnočasových aktivit, jejich organizace a vedení.

Kompetence komunikativní

- Učitelé kladou důraz na zapojování žáků do kolektivu, na spolupráci, prezentaci postojů (adaptační kurzy, mezitřídní aktivity), na komunikaci v nových skupinách (výuka napříč ročníkem, celoškolní projekty apod.).
- Učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, s pochopením zápisů, grafů, statistických přehledů.
- Učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, organizace výstav atd.).
- Učitelé pro žáky připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty.
- Učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (besedy, grantové projekty atd.).
- Škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu.

Kompetence sociální a personální

- Škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli (kurzy rozvoje osobnosti, adaptační kurzy).
- Celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků i typů studia (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních).
- Učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky.
- Škola podporuje individuální rozvoj žáků širokou nabídkou aktivit mimo vyučování.
- Učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.).

Kompetence občanské

- Žáci mají možnost prostřednictvím studentského senátu spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí, atd.).
- Škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.).
- Učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. pravidelné začleňování žáků z jiných, často exotických zemí, spolupráce s nadacemi).
- Učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (parlament, soudy).



- Učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelná setkání se zajímavými osobnostmi společenského a kulturního života.

Kompetence pracovní

- Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.
- Učitelé učí žáky spolehlivě užívat a ovládat digitální techniku.
- Učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci.
- Učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce.

Kompetence k podnikavosti

- Učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání.
- Učitelé vybízí žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce. Zapojují žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů.
- Učitelé vedou žáky k činnostem, které podporují jejich schopnost samostatně se rozhodovat a také plánovat, připravovat i realizovat některé vlastní aktivity.
- Učitelé zadáváním esejů, projektů a dalších úkolů vedou žáky k rozvíjení tvůrčích schopností.
- Učitelé motivují k soustavné, cílevědomé a trpělivé práci, k pěstování soustředěnosti, samostatnosti a zodpovědnosti.
- Učitelé motivují žáky k pochopení podstaty principů podnikání a podnikatelského záměru.
- Učitelé vedou žáky k pochopení možných rizik v podnikání a pochopení reality tržního prostředí.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby získali přehled o možnostech dalšího studia, o možné přípravě na budoucí povolání a o situaci na trhu práce, aby si mohli stanovit priority s ohledem na své schopnosti.

3.6.2 Formy a metody realizace ŠVP ve vztahu k rozvoji kompetencí

Při realizaci záměrů ŠVP se využívají formy a metody preferující dělení žáků do menších skupin i výuku podle úrovně žáků, jejich předpokladů a zájmů. Konkrétně se jedná o:

- vyučovací hodiny povinných předmětů – základní forma využívající metody frontálního, skupinového i projektového vyučování, používaná ve všech předmětech studia na škole. Pro vybrané předměty jsou žáci děleni na menší skupiny v rámci tříd (jazyky a informatika), ale i v rámci ročníku (volitelné předměty). Důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, kompetencí občanských i kompetencí pracovních a kompetencí k podnikavosti;
- skupiny povinných předmětů ze vzdělávací oblasti Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle úrovně a zájmu žáků – vzhledem k organizaci výuky, která staví na volbě a zájmu žáků o jednotlivé předměty, je možné v těchto předmětech využít metody umožňující individuálnější přístup. Tyto formy jsou vhodné především k rozvoji kompetencí sociálních a personálních, k řešení problémů, ale i kompetencí k učení a komunikaci;
- laboratorní cvičení – jsou realizována v dělených hodinách, důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností a kompetencí k řešení problémů;



- jednorázové akce (diskusní akce, besedy, přehlídky, soutěže, exkurze apod.) tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího profilu školy (základní přehled je uveden v úvodní charakteristice školy) a dotváří podobu školy, nabízí žákům, velice často bez ohledu na ročník studia, možnost rozvoje kompetencí komunikativních, sociálních i občanských;
- kurzy – součástí ŠVP je návrh kurzů, které slouží k naplnění obsahu a cílů některých průřezových témat, ale i jednotlivých vzdělávacích oblastí. Podle povahy pak jsou jednotlivé kurzy zaměřeny na rozvoj kompetencí k učení, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních i kompetencí občanských (adaptační kurz), k rozvoji různých kompetencí jsou pak využívány i sportovní kurzy;
- dlouhodobé projekty a soutěže – doplňují formy používané k naplnění cílů ŠVP a k rozvoji všech základních kompetencí především o aktivity dlouhodobé povahy, na nichž se podílejí žáci různých ročníků i druhů studia, někdy i různých škol, ale i absolventi školy. V současnosti se jedná o projekty individuálních výměn i projektů skupin žáků. Tyto projekty jsou realizovány prostřednictvím kontaktů města Brna a jeho partnerských měst, prostřednictvím programů Comenius a eTwinning, ale také prostřednictvím partnerských škol z jiných zemí (s některými spolupracujeme dlouhodobě, s jinými navazujeme nová partnerství). Žáci mohou rozvíjet své schopnosti i v soutěžních přehlídkách a olympiádách (SOČ, OČJ, DO, MO, FO, CHO, BIO, konverzační soutěže, Brněnské kolo, sportovní soutěže atd.), do kterých se pravidelně zapojují.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na podpůrná opatření bezplatně poskytovaná školou a školským zařízením. Vedle žáků se specifickými poruchami učení a chování sem patří např. i žáci z odlišného kulturního prostředí a obtížných životních podmínek, žáci tělesně postižení, dlouhodobě nemocní, autisté, žáci selhávající apod. Všichni tyto žáci jsou žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může mít přiznány podpůrná opatření 1. stupně formou plánu pedagogické podpory (PLPP), který připravuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a školním poradenským zařízením. PLPP má písemnou podobu a je projednán se žákem a jeho zákonnými zástupci. Jeho účinnost je vyhodnocena nejpozději do tří měsíců. Pověřený pracovník zajistí záznam do matriky školy.

Jestliže podpůrná opatření nejsou dostatečně účinná a školské poradenské zařízení přiznává žákovi podpůrná opatření vyššího stupně, žák se na základě rozhodnutí ředitele školy vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů a pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP). Povolení IVP je podmíněno žádostí zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a je vypracováno na základě doporučení daného školského poradenského zařízení (ŠPZ), které přiznává stupeň podpory a konkrétní podpůrná opatření. ŠPZ při přípravě doporučení a



přiznávání podpůrných opatření spolupracuje se školou. Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka jsou seznámeni s průběhem vzdělávání podle IVP formou informovaného souhlasu. IVP je vyhodnocen nejpozději do jednoho roku. Pověřený pracovník ŠPP zajistí záznam do matriky školy. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

V případě uvolnění z vyučování v předmětu Tělesná výchova na základě posudku vydaného registrujícím lékařem (§ 67 odst. 2 školského zákona) není zpravidla PLPP vytvářen.

Podpůrná opatření mohou zahrnovat tyto oblasti:

- organizace výuky;
- modifikace vyučovacích metod a forem;
- pedagogická intervence;
- kompenzační pomůcky, speciální učebnice a učební pomůcky;
- předměty speciálně pedagogické péče (poskytovány z disponibilních hodin);
- hodnocení
- příprava na výuku;
- podpora sociální a zdravotní;
- práce s třídním kolektivem;
- úprava prostředí.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- poskytování poradenských služeb, pokud s jejich poskytováním zákonný zástupce žáka či zletilý žák souhlasí;
- respektování individuality a potřeb žáka, individuální přístup učitele ve výuce ve smyslu doporučení zpráv ze školských poradenských zařízení před 31. 8. 2016;
- vypracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně od 1. 9. 2016;
- vypracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně od 1. 9. 2016;
- využívání všech druhů přiznaných podpůrných opatření od 1. 9. 2016 (úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky – viz § 16 odst. 2 školského zákona);
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů (viz § 16 odst. 2 školského zákona);
- umožnění ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně úprava očekávaných výstupů a výběr učiva;
- v případě zdravotního postižení, které neumožňuje realizaci vzdělávacího oboru některého vyučovacího předmětu nahrazení příslušného vzdělávacího obsahu nebo jeho části příbuzným nebo jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáka;
- zohlednění přiznaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka;
- individuální integrace žáka;
- individuální konzultace dle potřeby;



- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání;
- spolupráce se zákonnými zástupci (včasná informovanost, společné hledání řešení apod.);
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;
- využití asistenta pedagoga;
- využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů (viz § 16, odst. 2 písm. h školského zákona);
- zajištění bezbariérového prostředí;
- ve střední škole vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.

Konkrétní podpůrná opatření jsou podrobně uvedena v jednotlivých plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech.

3.8 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Žáci mimořádně nadaní patří rovněž k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mohou mít přiznaná podpůrná opatření a mohou se vzdělávat podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu. PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů a pracovníky ŠPP. PLPP má písemnou podobu a je projednán se žákem a jeho zákonnými zástupci. Jeho účinnost je vyhodnocena nejpozději do tří měsíců. Pověřený pracovník zajistí záznam do matriky školy.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli dalších vyučovacích předmětů a pracovníky školního poradenského pracoviště (ŠPP). Povolení IVP je podmíněno žádostí zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a je vypracováno na základě doporučení daného školského poradenského zařízení (ŠPZ), které přiznává stupeň podpory a konkrétní podpůrná opatření. ŠPZ při přípravě doporučení a přiznávání podpůrných opatření spolupracuje se školou. Žák a zákonný zástupce nezletilého žáka jsou seznámeni s průběhem vzdělávání podle IVP formou informovaného souhlasu. IVP je vyhodnocen nejpozději do jednoho roku. Pověřený pracovník ŠPP zajistí záznam do matriky školy. Podpůrné opatření přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Konkrétní podpůrná opatření jsou podrobně uvedena v jednotlivých plánech pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánech.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- poskytování poradenských služeb, pokud s jejich poskytováním zákonný zástupce žáka či zletilý žák souhlasí;
- respektování individuality a potřeb žáka, individuální přístup učitele ve výuce ve smyslu doporučení zpráv ze školských poradenských zařízení před 31. 8. 2016;
- vypracování a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně od 1. 9. 2016;
- vypracování a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.–4. stupně od 1. 9. 2016;



- využívání všech druhů přiznaných podpůrných opatření od 1. 9. 2016;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, problémových úloh, projektů, zapojení do soutěží;
- podpora práce ve skupinách s různě náročnými a různě zaměřenými úlohami;
- zařazení nadstandardních aktivit do projektového týdne;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- zapojení do mezinárodních aktivit (Erasmus+, eTwinning apod.);
- nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit;
- podpora zájmu o cizí jazyky formou mezitřídních skupin;
- podpora spolupráce studentů s vysokoškolskými pracovišti, zapojených do korespondenčních seminářů apod. za podmínek stanovených školním řádem;
- podpora žáků sportovně nadaných formou úpravy jejich vzdělávacího plánu (odlišná úprava organizace vzdělávání) na základě podmínek stanovených ve školním řádu;
- využití asistenta pedagoga;
- povolení přerušení studia žákům, kteří studují dočasně v zahraničí.

Nadační fond školy odměňuje žáky, kteří úspěšně reprezentovali školu (nejčastěji formou poukázek na nákup knih a sportovních potřeb).

Za výborné studijní výsledky a reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo ředitele školy. Udělení pochvaly může být na konci školního roku finančně ohodnoceno.

Ředitelka školy může na návrh třídního učitele individuálně posoudit míru absence žáka a udělit výjimku z pravidel uvedených v klasifikačním řádu.

3.9 Začlenění průřezových témat

Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP ZV)

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
P1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj	P1.1 Rozvoj schopností poznávání	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze Další cizí jazyk – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, projekt BIO – integrace do výuky OV – integrace do výuky HV – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, exkurze TV – GO, koordinační, kooperativní hry
	P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky OV – integrace do výuky HV – integrace do výuky VV – integrace do výuky, projekt TV – integrace do výuky, soutěže BIO – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, projekt
	P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze Další cizí jazyk – integrace do výuky MAT – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, laboratorní cvičení, seminární práce BIO – integrace do výuky, exkurze HV – praktické činnosti, integrace do výuky OV – integrace do výuky VV – integrace do výuky, projekt TV – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, exkurze 2. roč. ANJ – integrace do výuky
	P1.4 Psychohygiena	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze HV – integrace do výuky VV – integrace do výuky BIO – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, exkurze

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
		INF – integrace do výuky OV – integrace do výuky
	P1.5 Kreativita	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, kreativní psaní MAT – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, seminární práce INF – integrace do výuky, projekt VV – integrace do výuky, projekt HV – tvořivé činnosti ve výuce, projekt TV – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, seminární práce, exkurze, projekt Další cizí jazyk – integrace do výuky OV – integrace do výuky
Sociální rozvoj	P1.6 Poznávání lidí	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, exkurze Děj – integrace do výuky, exkurze OV – integrace do výuky
	P1.7 Mezilidské vztahy	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky HV – kulturní akce, integrace do výuky VV – integrace do výuky TV – hry, soutěže Děj – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce OV – integrace do výuky
	P1.8 Komunikace	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, skupinová práce Další cizí jazyk – integrace do výuky CHE – integrace do výuky, laboratorní cvičení, skupinová práce BIO – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce TV – integrace ve výuce, GO, soutěže HV – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
		Děj – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce OV – integrace do výuky
	P1.9 Kooperace a kompetice	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, exkurze, projekt ZEM – integrace do výuky, projekty CHE – integrace do výuky, laboratorní cvičení, skupinová práce BIO – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce Děj – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce OV – integrace do výuky TV – integrace do výuky
Morální rozvoj	P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, prezentace HV – integrace do výuky, kulturní akce VV – integrace do výuky TV – integrace ve výuce, GO, soutěže BIO – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce OV – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky Děj – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce
	P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze CHE – integrace do výuky VV – integrace do výuky HV – kulturní akce, integrace do výuky TV – GO, integrace do výuky OV – integrace do výuky Děj – integrace do výuky
P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P2.1 Evropa a svět nás zajímá	Průběžně: ČJL integrace do výuky, projekty ANJ – integrace do výuky, projekt Další cizí jazyk – integrace do výuky 1. roč.: ZEM – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
	P2.2 Objevujeme Evropu a svět	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty ANJ – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky VV – integrace do výuky, exkurze HV – integrace do výuky 1. roč.: ZEM – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky
	P2.3 Jsme Evropané	Průběžně: ČJL - integrace do výuky, projekty ANJ – integrace do výuky, projekt nebo soutěž Další cizí jazyk – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, projekt VV – integrace do výuky HV – integrace do výuky OV – integrace do výuky 1. roč.: ZEM – integrace do výuky 2. roč.: ČJL – integrace do výuky
P3 Multikulturní výchova	P3.1 Kulturní difference	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty ANJ – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky HV – integrace do výuky, kulturní akce VV – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky 2. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekty
	P3.2 Lidské vztahy	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze 1. roč.: OV – integrace do výuky
	P3.3 Etnický původ	1. roč.: OV – integrace do výuky
	P3.4 Multikulturalita	Průběžně: ČJL – integrace do výuky ANJ – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky VV – integrace do výuky HV – kulturní akce, integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky 1. roč.: ZEM – integrace do výuky 2. roč.: ČJL – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
	P3.5 Princip sociálního smíru a solidarity	1. roč.: OV – integrace do výuky
P4 Environmentální výchova	P4.1 Ekosystémy	1. roč.: BIO – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce
	P4.2 Základní podmínky života	1. roč.: CHE – integrace do výuky 5. roč.: BIO – integrace do výuky
	P4.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Průběžně: CHE – integrace do výuky, případně projekt VV – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky
	P4.4 Vztah člověka k prostředí	Průběžně: ANJ – integrace do výuky BIO – integrace do výuky, exkurze CHE – integrace do výuky, případně projekt DĚJ – integrace do výuky, exkurze VV – integrace do výuky OV – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky TV – kurz (GO), integrace do výuky.
P5 Mediální výchova	P5.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Průběžně: ČJL – integrace do výuky MAT – integrace do výuky INF – integrace do výuky, práce s webovými zdroji 2. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekty 2. roč.: ANJ – integrace do výuky, kreativní psaní
	P5.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Průběžně: MAT – integrace do výuky 2. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekty
	P5.3 Stavba mediálních sdělení	2. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekty INF – integrace do výuky
	P5.4 Vnímání autora mediálních sdělení	2. roč.: ČJL – integrace do výuky OV – integrace do výuky INF – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
	P5.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Průběžně: FYZ – integrace do výuky, seminární práce Děj – integrace do výuky HV – beseda, integrace do výuky 2. roč.: ČJL – integrace do výuky
	P5.6 Tvorba mediálního sdělení	INF – integrace do výuky, prezentace 2. roč.: ČJL – integrace do výuky
	P5.7 Práce v realizačním týmu	2. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekt MAT – integrace do výuky OV – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky
P6 Výchova demokratického občana	P6.1 Občanská společnost a škola	1. roč.: OV – integrace do výuky
	P6.2 Občan, občanská společnost a stát	1. roč.: OV – integrace do výuky
	P6.3 Formy participace občanů v politickém životě	Průběžně: Děj – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky
	P6.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Průběžně: Děj – integrace do výuky 1. roč.: OV – integrace do výuky

Vyšší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP G)

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
P1 Osobnostní a sociální výchova	P1.12 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky Další cizí jazyk – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, exkurze, skupinová práce SV – integrace do výuky MAT – integrace do výuky BIO – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, projekt HV – integrace do výuky VV – integrace do výuky, projekt TV – integrace do výuky
	P1.13 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, projekty Další cizí jazyk – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, exkurze BIO – integrace do výuky, laboratorní práce CHE – integrace do výuky, laboratorní cvičení, skupinová práce MAT – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, laboratorní práce, seminární práce INF – integrace do výuky VV – integrace do výuky, projekt TV – integrace do výuky HV – kulturní akce, integrace do výuky SV – integrace do výuky
	P1.14 Sociální komunikace	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, soutěže, Další cizí jazyk – integrace do výuky BIO – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, exkurze skupinová práce MAT – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
		HV – kulturní akce, integrace do výuky SV – integrace do výuky INF – integrace do výuky TV – integrace do výuky, kurz
	P1.15 Morálka všedního dne	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, exkurze, HV – integrace do výuky, kulturní akce VV – integrace do výuky TV – integrace do výuky 5.–6. roč.: SV – integrace do výuky
	P1.16 Spolupráce a soutěž	Průběžně: ČJL – integrace do výuky, projekty, exkurze ANJ – integrace do výuky, soutěže Další cizí jazyk – integrace do výuky BIO – integrace do výuky DĚJ – integrace do výuky, exkurze MAT – integrace do výuky INF – integrace do výuky VV – integrace do výuky, soutěž HV – integrace do výuky, kulturní akce, soutěže SV – integrace do výuky 3.–5. roč.: CHE – integrace do výuky, laboratorní cvičení, skupinová práce
P2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P2.4 Globalizační a rozvojové procesy	Průběžně: MAT – integrace do výuky INF – integrace do výuky 3.–4. roč.: ZEM – integrace do výuky 5. roč.: SV – integrace do výuky 5.–6. roč.: DĚJ – integrace do výuky
	P2.5 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Průběžně: MAT – integrace do výuky BIO – integrace do výuky, exkurze, besedy DĚJ – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
		TV – integrace do výuky 3.–4. roč.: ZEM – integrace do výuky 4. roč.: CHE – integrace do výuky, případně projekt 5. roč.: SV – integrace do výuky 5.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky, diskuze
	P2.6 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Průběžně: TV – integrace do výuky 3.–4. roč.: ZEM – integrace do výuky 5. roč.: SV – integrace do výuky
	P2.7 Žijeme v Evropě	Průběžně: ČJL – integrace do výuky ANJ – integrace do výuky, projekt Další cizí jazyk-integrace do výuky Děj – integrace do výuky, exkurze BIO – integrace do výuky MAT – integrace do výuky HV – integrace do výuky VV – integrace do výuky, projekt, exkurze 5. roč.: SV – integrace do výuky ZEM – integrace do výuky 6. roč.: ČJL – integrace do výuky
	P2.8 Vzdělávání v Evropě a ve světě	Průběžně: ANJ – integrace do výuky, prezentace Další cizí jazyk – integrace do výuky MAT – integrace do výuky Děj – integrace do výuky TV – integrace do výuky 5. roč.: FYZ – integrace do výuky
P3 Multikulturní výchova	P3.6 Základní problémy sociokulturních rozdílů	Průběžně: Další cizí jazyk-integrace do výuky HV – integrace do výuky, kulturní akce VV – integrace do výuky 3. roč.: SV – integrace do výuky 3. roč. ANJ – integrace do výuky 5. roč.: ZEM – integrace do výuky 5.–6. roč.: Děj – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
	P3.7 Psychosociální aspekty interkulturality	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky 3. roč.: SV – integrace do výuky 4.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky
	P3.8 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky HV – integrace do výuky, kulturní akce VV – integrace do výuky 3. roč.: ČJL – integrace do výuky 5. roč.: SV – integrace do výuky 5.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky
P4 Environmentální výchova	P4.5 Problematika vztahu organismu a prostředí	3.–4. roč.: ZEM 3.–5. roč.: BIO – integrace do výuky
	P4.6 Člověk a životní prostředí	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky FYZ – integrace do výuky, projekt INF – integrace do výuky VV – integrace do výuky TV – integrace do výuky 3.–4. roč.: ZEM – integrace do výuky 3.–5. roč.: CHE – integrace do výuky, případně projekt 4.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky, prezentace BIO – integrace do výuky, exkurze 5. roč.: SV – integrace do výuky 6. roč.: DĚJ – integrace do výuky, exkurze
	P4.7 Životní prostředí České republiky	Průběžně: TV – integrace do výuky 4. roč.: CHE – integrace do výuky, případně projekt 5. roč.: ZEM – integrace do výuky BIO – integrace do výuky 5.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
P5 Mediální výchova	P5.8 Média a mediální produkce	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky 3. roč.: HV – integrace do výuky, beseda VV – integrace do výuky SV – integrace do výuky 4.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky 5. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekty FYZ – integrace do výuky, seminární práce DĚJ – integrace do výuky
	P5.9 Mediální produkty a jejich významy	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky, HV – integrace do výuky, beseda VV – integrace do výuky 3. roč.: SV – integrace do výuky 4.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky 5. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekt 6. roč.: MAT – integrace do výuky
	P5.10 Uživatelé	Průběžně: Další cizí jazyk – integrace do výuky INF – integrace do výuky HV – integrace do výuky, beseda VV – integrace do výuky 3. roč.: SV – integrace do výuky; 3.–6.roč.: ANJ – integrace do výuky 5. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekt
	P5.11 Účinky mediální produkce a vliv médií	Průběžně: HV – integrace do výuky, beseda INF – integrace do výuky VV – integrace do výuky 3. roč.: SV – integrace do výuky, INF – integrace do výuky, prezentace 3.–6. roč.: MAT – integrace do výuky 3.–6. roč.: ANJ – integrace do výuky

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky
		5. roč.: ČJL – integrace do výuky, projekt
	P5.12 Role médií v moderních dějinách	Průběžně: INF – integrace do výuky VV – integrace do výuky HV – integrace do výuky, beseda 5. roč.: ČJL – integrace do výuky 5.–6. roč.: DĚJ – integrace do výuky

Kurzy, zahraniční pobyty, projektové dny:

Kurzy: 1. ročník – GO – adaptační kurz
 3. ročník – LVK
 5. ročník – LTK
 6. ročník – literární exkurze Praha

Zahraníční pobyty:

ANJ – 2. + 4. ročník
 Další cizí jazyk: 1. – 3. ročník



4 Učební plán

Minimální hodinové dotace a její posílení v učebním plánu:

	Vzdělávací oblast / obor	RVP Z	Uč. plán	RVP G	Uč. plán
1	Český jazyk a literatura	pom. část z 15	8	12	15
2	Cizí jazyk	pom. část z 12	10	12	19
3	Další cizí jazyk	disp.	6	12	12
4	Matematika a její aplikace	pom. část z 15	8	10	15
5	Člověk a společnost	pom. část z 11	7	36	40 + 2
6	Člověk a příroda	pom. část z 21	15	spol. s 5	spol. s 5
7	Člověk a svět práce (FYZ, CHE, OV, SV, INF)	disp.	4	disp.	(1)*
8	Informatika a informační a komunikační technologie	pom. část z 1	2	4	4
9	Umění a kultura	pom. část z 10	4	4	4
10	Člověk a zdraví (TV, BIO)	pom. část z 10	4+1	8+disp.	8 (+1)*
11	Volitelné vzdělávací aktivity	–	–	8	14
12	Disponibilní hodiny	pom. část z 12	–	26	0

*časová dotace vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Člověk a zdraví je zahrnuta primárně ve spojené časové dotaci pro vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda, kde jsou uvedené vzdělávací obory integrovány.

Poznámka:

Celková časová dotace ve 3.–6. ročníku je navýšena oproti RVP o 1 hodinu.

týdenní počty hodin podle RVP: 1.–2. ročník min. 30–32 /**podle uč. plánu:** 32 hodin
 3.–6. ročník min. 27–35 32–34 hodin

Učební plán

Předmět	1.	2.	celkem NG	3.	4.	5.	6.	celkem VG	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	8	3	4	4	4	15	23
Anglický jazyk	5	5	10	5	5	5	4	19	29
Další cizí jazyk	3	3	6	3	3	3	3	12	18
Matematika	4	4	8	4	3	4	4	15	23
Fyzika	2,5	1,5	4	2,5	2,5	3	–	8	12
Chemie	1,5	2,5	4	2	2,5	2	–	6,5	10,5
Biologie	2	2	4	2,5	3	2	–	7,5	11,5
Zeměpis	2	1	3	2	2	2	–	6	9
Dějepis	2	2	4	2	2	1	2	7	11
Občanská výchova	2	1	3	–	–	–	–	–	3
Společenské vědy	–	–	–	2	1	2	2	7	7
Informatika	0	2	2	2	2	–	–	4	6
Hudební / výtvarná výchova	2	2	4	2	2	–	–	4	8
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8	12
Volitelné vzdělávací aktivity	–	–	–	–	–	4	10	14	14
	32	32	64	34	34	34	31	133	197

Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího plánu pro gymnázia.

1. Český jazyk a literatura

- Předmět je zařazen do všech ročníků učebnímu plánu.
- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova.
- Realizuje část obsahu Etická výchova.

2. Anglický jazyk

- Anglický jazyk je studován povinně po celou dobu studia.
- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova.
- Realizuje část vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví (viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Realizuje část obsahu Etická výchova.
- Výuka je realizována ve skupinách.
- Výuka je doplňována ve dvou posledních letech nabídkou v rámci VVA.

3. Další cizí jazyk

- Je studován od 1. ročníku.
- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova.
- Realizuje část obsahu Etická výchova.



- V nabídce pro volitelný předmět je Francouzský jazyk, Italský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk.
- Výuka je realizována ve skupinách.

4. Matematika

- Realizuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Předmět je zařazen v učebním plánu do všech ročníků.

5. Fyzika

- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- V 1.–2. ročníku realizuje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – téma Práce s laboratorní technikou (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Ve vybraných ročnících jsou zařazena laboratorní cvičení, v těchto hodinách se výuka realizuje ve skupinách.

6. Chemie

- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Realizuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- V 1.–2. ročníku realizuje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – téma Práce s laboratorní technikou (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie.
- Ve vybraných ročnících jsou zařazena laboratorní cvičení, v těchto hodinách se výuka realizuje ve skupinách.

7. Biologie

- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Realizuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- V 1.–2. ročníku realizuje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – téma Práce s laboratorní technikou (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie.
- Realizuje část obsahu Etická výchova.
- Ve vybraných ročnících jsou zařazena laboratorní cvičení, v těchto hodinách se výuka realizuje ve skupinách.

8. Zeměpis

- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Realizuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu oboru Geologie (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).

9. Občanská výchova

- Je vyučována v prvních dvou ročnících učebního plánu.
- Realizuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství.
- Ve 2. ročníku je integrována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – téma Svět práce (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Realizuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Realizuje část obsahu Etická výchova.

10. Společenské vědy

- Jsou vyučovány ve 3.–6. ročníku.
- Realizuje vzdělávací obsah oboru Občanský a společenskovědní základ.
- Realizuje vzdělávací oblast Člověk a svět práce a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).

11. Dějepis

- Realizuje část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Je zařazen do všech ročníků učebního plánu.

12. Hudební výchova

- Realizuje část vzdělávací oblasti Umění a výchova – vzdělávací obor Hudební výchova a Hudební obor.
- Integruje vzdělávací obsah tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- V prvních dvou ročnících je Hudební výchova povinná pro všechny žáky.
- Od 3. ročníku možnost volby Hudební nebo Výtvarné výchovy.

13. Výtvarná výchova

- Realizuje část vzdělávací oblasti Umění a výchova - vzdělávací obor Výtvarná výchova a Výtvarný obor.
- Integruje vzdělávací obsah tématu Umělecká tvorba a komunikace.
- V prvních dvou ročnících je Výtvarná výchova povinná pro všechny žáky.
- Od 3. ročníku možnost volby Hudební nebo Výtvarné výchovy.

14. Tělesná výchova

- Vzdělávací obor integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Realizuje část obsahu Etická výchova.
- Je zařazena do všech ročníků učebního plánu.
- Výuka je realizována ve skupinách.

15. Informatika

- Vzdělávací obor vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
- Ve 2. ročníku integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – téma Využití digitálních technologií (přidělení časové dotace – viz kapitola Integrované vzdělávací obory).
- Integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

- Výuka je realizována ve skupinách.

16. Volitelné vzdělávací aktivity

- Jsou realizovány v 5. a 6. ročníku formou volitelných a povinně volitelných předmětů, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah výše uvedených oborů, příp. poskytují základy dalších vzdělávacích oborů.
- Jsou koncipovány jako jednoleté předměty s dvouhodinovou dotací.
- Výuka je realizována ve skupinách.
- Přehled volitelných vzdělávacích aktivit s jejich charakteristikou a osnovami je uveden v Příloze 1 – Volitelné předměty.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Volitelný předmět 1	–	–	–	–	2	–
Volitelný předmět 2	–	–	–	–	2	–
Volitelný předmět 3	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 4	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 5	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 6	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 7	–	–	–	–	–	2
hodinová dotace celkem	–	–	–	–	4	10

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Podrobné informace budou uvedeny u jednotlivých individuálních plánů v závislosti na doporučení školského poradenského zařízení.

5 Volitelné vzdělávací aktivity

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Volitelný předmět 1	–	–	–	–	2	–
Volitelný předmět 2	–	–	–	–	2	–
Volitelný předmět 3	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 4	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 5	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 6	–	–	–	–	–	2
Volitelný předmět 7	–	–	–	–	–	2
hodinová dotace celkem	–	–	–	–	4	10

Školní vzdělávací program ve svém učebním plánu posiluje volitelné vzdělávací aktivity uvedené v RVP G a vyčleňuje na ně i část disponibilních hodin. Tento značný počet hodin má umožnit žákovi přizpůsobení učebního plánu a volbu předmětů podle jeho individuálního zaměření, nadání a zájmu, a to jak předmětů v rámci profilového předmětu, tak volitelných předmětů navazujících na vzdělávací obsah jiných vzdělávacích oborů.

Volitelné předměty jsou koncipovány jako dvouhodinové jednoleté předměty, nabízené buď v predmaturitním ročníku, nebo v ročníku maturitním, případně se objevují v nabídce ročníků obou.

Obsahově většina volitelných předmětů vychází ze vzdělávacího obsahu jednotlivých vzdělávacích oborů RVP G, jejichž učivo opakuje, prohlubuje a rozšiřuje. Rovněž výchovné a vzdělávací strategie, výstupy, propojení s dalšími předměty a integrace průřezových témat a dalších vzdělávacích oborů odpovídají osnovám souvisejících vzdělávacích oborů.

Vzhledem k tomu, že skladba volitelných předmětů dokresluje profilaci školy, bude docházet k obměnám v této nabídce v souvislosti se získanými zkušenostmi s realizací ŠVP a reformy maturitní zkoušky. V aktuální nabídce se mohou odrážet i představy studentů o jejich studijních potřebách a následném studiu či budoucí profesi a rovněž i personální možnosti školy. Aby bylo možné pružně reagovat na tyto podněty, jsou volitelné předměty upraveny přílohou k tomuto ŠVP. Příloha stanoví pravidla nabídky volitelných předmětů a uvádí charakteristiku a osnovy jednotlivých volitelných předmětů.



6 Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP ZV, Člověk a zdraví RVP ZV jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP ZV těchto oborů udává následující tabulka.

Ve sloupci Integrace – odkaz jsou uvedeny odkazy na oblast učebních osnov, ve kterých se vyskytuje výstup daného tematického okruhu.

Vzdělávací obor	Tematický okruh	Integrace – odkaz
Člověk a svět práce RVP ZV	- Svět práce ① - Využití digitálních technologií ② - Práce s laboratorní technikou ③	① →OV 2. roč. ② →INF 1.–2. roč. ③ →FYZ, CHE, BIO 1.–2. roč.
Výchova ke zdraví RVP ZV	- Vztahy mezi lidmi a formy soužití ① - Změny v životě člověka a jejich reflexe ② - Zdravý způsob života a péče o zdraví ③ - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ④ - Hodnota a podpora zdraví ⑤ - Osobnostní a sociální rozvoj ⑥	① →OV 1. roč. ② →OV 1. roč., BIO 1. roč. ③ →OV 1. roč., TV 1.–2. roč., BIO 1. roč., CHE 1. roč. ④ →OV 1. roč., CHE 1. a 2. roč., BIO 1. roč., TV 2. roč. ⑤ →OV 1. roč. ⑥ →OV 1. roč.
Etická výchova RVP ZV	- Komunikace ① - Důstojnost a identita lidské osoby ② - Asertivní chování ③ - Reálné a zobrazené vzory ④ - Iniciativa a komplexní prosociálnost ⑤ - Aplikovaná etická výchova ⑥	① →ANJ, DCJ, ČJL – průběžně ② →OV 1. roč. ③ →OV → 1. roč., TV → průběžně ④ →ČJL průběžně, OV → 1. roč. ⑤ →OV 1. roč. ⑥ →OV 1.roč.

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP G těchto oborů udává následující tabulka.

Ve sloupci Integrace – odkaz jsou uvedeny odkazy na oblast učebních osnov, ve kterých se vyskytuje výstup daného tematického okruhu.

Vzdělávací obor	Tematický okruh	Integrace – odkaz
Člověk a svět práce RVP G	• Trh práce a profesní volba ① • Pracovníprávní vztahy ② • Tržní ekonomika ③ • Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice ④ • Finance ⑤	①→ANJ 5. roč., SV 5. roč., ②→SV 5. roč., ③→SV 5. roč., ④→SV 5. roč., ⑤→ANJ 4. roč., SV 5. roč.
Výchova ke zdraví RVP G	• Zdravý způsob života a péče o zdraví ① • Vztahy mezi lidmi a formy soužití ② • Změny v životě člověka a jejich reflexe ③ • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence ④ • Ochrana člověka za mimořádných událostí ⑤	① →SV 3. roč., BIO 4. + 5. roč., CHE 3. roč., ANJ 4. roč., TV 3.–6. roč. ② →SV 3. roč., ANJ 5. roč. ③ →SV 3. roč., BIO 5. roč. ④ →SV 3. + 5. roč., BIO 4. + 5. roč., ANJ 5. roč., CHE 5.roč., TV 3.–6. roč. ⑤ CHE 3. roč., ZEM 3. roč., TV 3.–6. roč.
Geologie RVP G	• Složení, struktura a vývoj Země ① • Geologické procesy v litosféře ② • Voda ③ • Člověk a anorganická příroda ④	① →CHE 3. + 4. roč., ZEM 3. roč., BIO 5. roč. ② →CHE 3. + 4. roč., ZEM 3.roč. ③ →ZEM 3. roč. ④ →ZEM 3. + 4. roč.



7 Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vyhodnocování a úpravy ŠVP a autoevaluace školy



7.1 Pravidla výsledků vzdělávání žáků

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Stupně prospěchu a celkový prospěch

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. **výborný** – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, je schopen samostatně dedukovat a činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; je schopen samostatných závěrů z prováděných činností;
 2. **chvalitebný** – žák je schopen samostatně s drobnými chybami řešit zadané úkoly, je schopen samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu bez podstatných chyb;
 3. **dobrý** – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; s nápovědou učitele je schopen vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky;
 4. **dostatečný** – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; je schopen používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele je schopen vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb;
 5. **nedostatečný** – žák i s nápovědou učitele nedokáže vyřešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v nové látce; při samostatné práci není schopen naznačit ani postup řešení; v laboratorních a praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, není schopen používat pomůcky, nástroje a přístroje; není schopen ze své činnosti vyvodit závěry ani za pomoci učitele; zadané práce neodevzdává ve stanoveném termínu.
- a) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.
 - b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu slovo „uvolněn(a)“.
 - c) Žáci, kteří mají v některém předmětu absenci 25 % a více, nejsou na základě návrhu vyučujícího z tohoto předmětu klasifikováni, a je jim stanoven náhradní termín klasifikace.

2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1. **velmi dobré** – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému



- působení a snaží se své chyby napravit;
2. **uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu; žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků; ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob;
 3. **neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob; záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně-vzdělávací činnost školy.

3. Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

1. **prospěl(a) s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré;
2. **prospěl(a)** – není-li klasifikace v některém předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
3. **neprospěl(a)** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný;
 - není-li žák hodnocen za druhé pololetí ani v náhradním termínu;
 - není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu;
4. **nehodnocen(a)** – pokud žáka není možné z některého předmětu, vyučovaného i v druhém pololetí, hodnotit na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) je prováděno soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování;
- b) různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifík jednotlivých předmětů;
- c) ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace; klasifikace musí být zdůvodnitelná;
- d) čtvrtletními, pololetními či ročníkovými písemnými nebo grafickými pracemi předepsanými osnovami předmětu. Termín oznamuje učitel žákům předem, v jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto charakteru;
- e) analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování odborných exkurzí nebo laboratorních protokolů apod.);
- f) učitel je povinen vést soustavnou evidenci klasifikace žáků;
- g) po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě;
- h) výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží;
- i) třídní učitel je informován o výsledcích studia jednotlivých žáků z informačního systému programu Bakaláři a na základě konzultací s jednotlivými vyučujícími. Učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů jsou povinni zapsat známky do informačního systému vždy do konce každého týdne, v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel předmětu svůj klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy;



- j) vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí,
 - v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky);
- k) předepsaný počet známek za pololetí z jednotlivých vyučovacích předmětů:
- s 1hodinovou týdenní dotací – minimálně 3 známky,
 - s 2hodinovou týdenní dotací – minimálně 4 známky,
 - s 3hodinovou a vyšší týdenní dotací – minimálně 5 známek;
- l) případy slabého prospěchu a nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech žáka a jeho zákonného zástupce vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí. Na konci každého klasifikačního období zapíše vyučující výslednou klasifikaci do třídního výkazu;
- m) klasifikaci ve vyučovacích předmětech neovlivňuje chování žáka;
- n) v předmětech oboru s výukou vybraných předmětů ve španělském jazyce, kde se na výuce podílí český a španělský vyučující, musí žák prospět u obou těchto vyučujících, aby dosáhl známky nejhůře dostatečné;
- o) klasifikace žáka nespočívá pouze v ústním a písemném zkoušení. Vyučující hodnotí i aktivitu žáka, jeho domácí přípravu, schopnost, jak dokáže formulovat vlastní názor na daný problém, hodnotí i jeho samostatné práce a přípravu na vyučování. Při ústním zkoušení je hodnocena kromě znalostí i kultivovanost projevu a schopnost formulovat přesně a výstižně daný problém. Písemným zkoušením je ověřována hlavně soustavná domácí příprava a zvládnutí jednotlivých tematických celků. Všechny písemné práce musí obsahovat datum, kdy byly psány;
- p) učitel archivuje veškeré písemné práce žáků, které byly hodnoceny známkou, případně další práce, které dokládají žákovu práci v předmětu. Archivace končí nejdříve tři měsíce po ukončení klasifikace za dané období.

III. Klasifikace a hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

- a) U žáka se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (prokázaná specifická porucha učení nebo chování) se při jeho učení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- b) Vyučující respektují při učení, hodnocení a klasifikaci žáků z odlišného kulturního prostředí a se sociálním znevýhodněním obecné zásady dané školním vzdělávacím programem.
- c) Vyučující respektují při učení, hodnocení a klasifikaci žáků prokazatelně mimořádně nadaných doporučení školského poradenského zařízení, obecné zásady dané školním vzdělávacím programem a případně konkrétní podmínky stanovené individuálním vzdělávacím plánem.



IV. Hodnocení žáka v náhradním termínu

(dle zákona 561/2004 § 69 odst. 5 a 6)

- a) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do června. Není-li žáka možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 5);
- b) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto pololetí, neprospěl (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 6);
- c) pokud žák zamešká 25 % z výuky v jednotlivém vyučovacím předmětu z celkového počtu odučených hodin do uzavření klasifikace za dané pololetí, navrhne vyučující ředitelce školy žáka neklasifikovat a žák vykoná z daného předmětu náhradní zkoušku k uzavření klasifikace za dané pololetí v náhradním termínu. Datum přezkoušení žáka stanoví ředitel školy. Pokud zameškání z výuky v jednotlivém vyučovacím předmětu z celkového počtu odučených hodin za pololetí nepřevyší 30 %, může ředitelka školy stanovit přezkoušení žáka na základě žádosti žáka (u zletilých) či na žádost zákonného zástupce žáka (u nezletilých žáků) v termínu do 30. 6. O rozhodnutí ředitelky školy bude informován vyučující daného předmětu, třídní učitel žáka, žák a zákonný zástupce žáka prokazatelným způsobem;
- d) při náhradní zkoušce k uzavření klasifikace vyučující zvolí optimální způsob prověření znalostí učiva (posoudí aktivitu ve výuce, případně dosavadní známky a přihlíží zejména k výsledku náhradní zkoušky). Zkoušející je povinen sdělit obě známky, tj. jak známky z náhradní zkoušky, tak výslednou známku z hodnoceného předmětu, v den zkoušky;
- e) pokud se žák ke zkoušce v náhradním termínu nedostaví a zvláště závažný důvod své nepřítomnosti neoznámí nejpozději následující den po termínu této zkoušky, je hodnocen dílčí známkou nedostatečná. Výsledná známka je stanovena dle písm. d). Pokud je žák klasifikován při náhradním termínu klasifikace nejméně třikrát výslednou známkou nedostatečná, zkoušky v dalších předmětech jsou již bezpředmětné a mohou být zrušeny. V daných předmětech je pak žák nehodnocen a neprospěl.

V. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech

- a) Koná-li opravné zkoušky;
- b) požádá-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka ředitele školy o přezkoumání výsledku hodnocení z důvodu pochybností o správnosti tohoto hodnocení.

VI. Opravné zkoušky

- a) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 7);
- b) v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky dle předcházejícího odstavce na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 11);
- c) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky;
- d) žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku;
- e) komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

VII. Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

- a) Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 9);
- b) v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o komisionálním přezkoušení dle předcházejícího odstavce na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 11);
- c) v případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle klasifikačního řádu školy. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu (dle zákona 561/2004 § 69 odst. 10);
- d) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání



zkoušky;

- e) v případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou;
- f) komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

VIII. Rozdílová zkouška

- a) Případy, kdy jsou stanoveny rozdílové zkoušky, jejich obsah, termín, forma a kritéria, jsou uvedeny ve Školním řádu, část III, bod 10 (viz webové stránky školy).

IX. Prokázání odpovídajících znalostí

(dle zákona 561/2004 § 66 odst. 5)

- a) Zkouška k prokázání odpovídajících znalostí (dle Školního řádu část III, bod 4) se koná v případě, kdy žák po ukončení přerušení studia požádá o možnost studovat ve vyšším ročníku a ředitel školy jeho žádosti vyhověl za předpokladu, že prokáže odpovídající znalosti. Ředitel školy dle předloženého zahraničního vysvědčení posoudí, z kterých předmětů budou tyto zkoušky vykonány. Výsledky přezkoušení budou zaznamenány v dokumentaci vedené o žákovi a na jejich základě ředitel školy vydá souhlas s pokračováním ve vzdělávání ve vyšším ročníku.

7.2 Vyhodnocování a úpravy školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvářen jako relativně stálý dokument. Podléhá pravidelnému vyhodnocování z hlediska souladu s RVP ZV a zohledňování potřeb a možností žáků, reálných podmínek a možností školy, oprávněných požadavků zákonných zástupců žáků. Úpravy a změny vydává ředitel školy jako novou verzi ŠVP s datem účinnosti a podpisem ředitele.

Samostatně jsou zpracovány tyto dokumenty:

- VII. Příloha č. 1 – Volitelné předměty
- VIII. Příloha č. 2 – Číselník průřezových témat
- IX. Příloha č. 3 – Maturitní zkouška
- X. Příloha č. 4 – Projekty
- XI. Dodatek č. 1 – Standardy základního vzdělávání

ŠVP se archivuje ve shodě se zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě.

7.3 Autoevaluace školy

Škola zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zprávu o vlastním hodnocení školy.



- Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí;
- vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy;
- hodnocení ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce;
- hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školních vzdělávacích programech, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

- a) školní vzdělávací program
- b) podmínky ke vzdělávání
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči a vzájemných vztahů,
- d) průběh vzdělávání,
- e) výsledky vzdělávání žáků,
- f) řízení školy,
- g) úroveň výsledků práce školy.

Škola využívá k vlastnímu hodnocení tyto zdroje a prostředky:

1. vlastní personální zajištění a vlastní evaluační metody,
2. spolupráce s firmami zaměřenými na evaluaci škol,
3. informace získané z podnětu jiných subjektů.

8.3.1. Školní vzdělávací program

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zjišťovat kvalitu a plnění školních vzdělávacích programů.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Formální správnost	- Analýza stavu (jednání PK a vedení školy)	- 1× ročně – květen	- ŠVP je v souladu s RVP. ŠVP je schválen školskou radou.
Funkčnost	- Analýza stavu (jednání PK a vedení školy) - Posouzení nabídky volitelných předmětů - Kontrola souladu tematických plánů a ŠVP, kontrola plnění tematických plánů	- 1× ročně – květen - 1× ročně – leden - 2× ročně – únor, červen	- Prostor pro potřebnou specializaci a profilaci. - Soulad mezi potřebami školy a ŠVP. - Plnění ŠVP.
Aktualizace	- Analýza stavu (jednání PK a vedení školy) dle potřeby, nejméně 1× ročně	- 1× ročně	- ŠVP reaguje na změny zvenčí i zjištěné informace v rámci školy.

8.3.2. Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zjišťovat vliv kvality a množství uchazečů o studium na vzdělávací strategie školy.

Porovnávat vývoj personální, finanční a materiální situace školy.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Uchazeči o studium	- Analýza přihlášek uchazečů a srovnání s výsledky přijímacího řízení - Rozbor statistických údajů o žácích základních škol v kraji - Analýza výsledků vzdělávání žáků - Analýza školních srovnávacích testů	- 1× ročně – podzim	- O studium na škole je dlouhodobě dostatečný zájem. - Součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky a kvalitně nastavená kritéria. - Na školu jsou přijímáni žáci s dobrými předpoklady ke studiu.
Psychosociální podmínky	- Dotazníky rodičů, žáků a učitelů - Zprávy TU - Zpráva VP a ŠMP - Testování klimatu školy	- 1x ročně – jaro - 1x ročně – červen	- Vztahy mezi učiteli navzájem, mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky jsou kolegiální a korektní. - Komunikace mezi žáky, zaměstnanci a vedením

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
		- dle termínů SCIO	školy je věcná, přímá a dostatečně otevřená. - Škola vytváří dobré podmínky pro začleňování žáků se SVP. - Škola má nastaveny mechanismy pro řešení nežádoucích jevů.
Personální podmínky	- Analýza stavu (roční plán, osobní evidence, zprávy koordinátorů a metodiků)	- 1× ročně – jaro	- Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100%. - Škola má zabezpečeny personálně všechny potřebné specializované funkce.
Ekonomické podmínky	- Rozbor výroční zprávy o hospodaření) - Dotazník – správci sbírek	- 1× za 3 roky – jaro	- Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.
Prostorové podmínky	- Posouzení budovy	- 1× ročně – podzim	- Škola má dostatečné prostorové podmínky pro zajištění kvalitní výuky.
Vybavenost a zázemí školy	- Výstupy z předmětových komisí - Analýza inventarizace školy - Zápisy z třídních schůzek	- 1× ročně – červen	- Vybavenost učebními pomůckami je vesměs kladně hodnocena učiteli i žáky. - Učitelé mají dostatečné zázemí pro svou práci (kabinety a jejich vybavenost). - Žáci mají dostatečné zázemí (kopírky, knihovna, přístup k internetu...) - Je plněn ICT plán školy v materiální oblasti. - Učitelé i žáci jsou vesměs spokojeni s nabídkou školní kuchyně.
Bezpečnost a hygiena	- Analýza školního řádu - Zpráva ŠMP - Kontrolní systém školy - Kontrola výkonu dohledu - Kontroly MHS a ZHS	- průběžně	- Škola poskytuje bezpečné prostředí pro žáky. - Škola má zpracovány pokyny k výkonu dohledu a všichni jsou s nimi seznámeni.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
			- Prostředí školy je příjemné a čisté. - Hygienické podmínky jsou vyhovující. - Kontrolní orgány neshledaly nedostatky.

8.3.3. Hodnocení podpory školy žákům, spolupráce s rodiči a vzájemných vztahů

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s volbou maturitních předmětů, posuzovat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči, posuzovat vztahy s dalšími subjekty, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Poradenské služby	- Zpráva výchovného poradce a školního metodika prevence (výroční zpráva) - (dotazníky žáků a rodičů)	- 1× ročně – podzim - (1× za 3 roky)	- Poradenské služby plní svůj účel, žáci a jejich rodiče jsou informováni. - Učitelé jsou informováni o žácích nadaných a s SPU a umí s nimi pracovat. - Na škole se nevyskytují drogy.
Mimoškolní činnost	- Analýza výsledků a hodnocení projektů - Analýza mimoškolní činnosti	- 1× ročně – červen	- Mimoškolní činnost a projekty vhodným způsobem doplňují výuku daného předmětu.
Kurzy	- Rozbor výstupů z kurzů - Zpětné vazby žáků	- 1× ročně – červen	- Výstup z kurzu prokazatelně dokládá hlavní cíl kurzu. - Výstupy identifikují požadované zařazení průřezových témat nebo vzdělávacích oborů.
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou	- Výstupy ze zasedání školské rady	- 1× ročně – podzim	- Školská rada nemá připomínky k výroční zprávě.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Vztahy s jinými subjekty	- Výroční zpráva	- 1× ročně – podzim	- Škola spolupracuje se vzdělávacími a kulturními institucemi a podílí se na životě své obce.
Vztahy s rodiči	- Kontrola zápisu známek do IS Bakaláři - Rozbory zápisů ze třídních schůzek	- 1× ročně – podzim	- Škola má vytvořen efektivní informační systém. - Škola má jasně, správně a funkčně nastaven školní řád. - Vedení školy reaguje na všechny připomínky rodičů z třídních schůzek.

8.3.4. Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a školního metodika prevence v oblasti individuálního přístupu k žákům.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Organizační členění tříd a skupin	- Hodnocení organizačního průběhu školního roku	- 1× ročně – červen	- Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu a schopností žáků.
Vyučovací metody	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti - Rozbor zápisů předmětových komisí - Dotazníky žáků a učitelů	- 1× ročně – červen	- Většina učitelů používá aktivizační vyučovací metody. - Učitelé vedou žáky k hodnocení a sebehodnocení. - Učitelé efektivně využívají učební pomůcky. - Studenti reflektují kladně vyučovací metody svých učitelů.
Individuální přístup	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti		- Učitelé jsou obeznámeni

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
	- Dotazníky žáků a učitelů - Analýza činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence	- 1× ročně – jaro	- s individuálními potřebami žáků. - Učitelé poskytují individuální prostor pro práci žáků. - Žáci pravidelně využívají nabídek výchovného poradce a školního metodika prevence.
Plnění učebních osnov ŠVP	- Hodnocení výsledků hospitační činnosti	- 1× ročně – červen	- Učební osnovy a dle nich zpracované tematické plány jsou plněny.

8.3.5. Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů a společné části maturitní zkoušky s výsledky na úrovni kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost absolventů zejména při přijetí k vysokoškolskému studiu.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Vědomostní oblasti	- Srovnávací testy podle ročního plánu školy - Analýza výsledků žáků po klasifikaci (zprávy TU)	- 1× ročně – podzim - 1× ročně – červen	- PK jsou spokojeny s výsledky testů, výsledky testů jsou dlouhodobě na stabilní úrovni. - Škola má systém prevence školní neúspěšnosti.
Plnění klíčových kompetencí	- Dotazníky PK - Testování SCIO - Analýza hospitační činnosti - Výstupy z kurzů a projektů	- 1× ročně – červen - dle termínů SCIO	- Všichni žáci dosáhnou předepsaných klíčových kompetencí.
Maturitní zkoušky	- Analýza výsledků maturitních zkoušek	- 1× ročně – červen	- Výsledky společné části maturitní zkoušky jsou v rozmezí výborný – chvalitebný. - Více než polovina žáků je z předmětů profilové části hodnocena stupni výborný nebo chvalitebný.
Výsledky mimoškolní činnosti	- Zprávy PK	- 2× ročně – únor, červen	- Vybraní žáci jsou úspěšní v soutěžích a olympiádách.

Úspěšnost absolventů	- Zpětná vazba maturantů po přijímacím řízení na VŠ	- 1× ročně – září	- Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 85 %.
-----------------------------	---	-------------------	---

8.3.6. Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, předmětových komisí a zaměstnanců školy. Sledovat funkci systému profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků (interní, externí a sebevzdělávání).

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Účinnost řídicího systému	- Dotazník pracovníků školy - Dotazník vedení školy - Vytvoření SWOT analýzy rozbohem na kolegiu ředitele - Analýza výsledků kontrol	- 1× ročně – průběžně	- Fungování kolegia ředitele a PK je pravidelná s transparentními výstupy. - Škola má nastaveny správně a funkčně všechny potřebné dokumenty. - Školní dokumenty (předepsané ve školském zákonu) jsou schváleny školskou radou. - Škola má funkční vnitřní informační systém. - Škola vyhodnocuje výsledky kontrol a přijímá účinná opatření k odstranění nedostatků. - Škola je pozitivně hodnocena kontrolními orgány.
Profesní hodnocení PP	- Systém profesního hodnocení a sebehodnocení jednotlivých učitelů - Rozbor výsledků hospitací - Portfolio učitele - Rozbor plnění tematických plánů	- 1× ročně – jaro	- Existuje otevřený systém profesního hodnocení učitelů, který je tvořen vlastním hodnocením učitelů, hodnocením PK a hodnocením vedení školy.
Vzdělávání PP	- Portfolio učitele - Statistika předmětových komisí	- 1× ročně – červen	- Existuje systém interního vzdělávání všech PP.

			- Všichni PP absolvují sebevzdělávání a využijí nabídek externího vzdělávání.
--	--	--	--

8.3.7. Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy a kapacitou oborů. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy. Posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů a jejich využívání. Posoudit celkové výsledky školy v oblasti vzdělávání a prezentace školy.

okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
Kapacita školy	- Rozbor zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek.	- 1× ročně – podzim	- Cílová kapacita školy je naplněna z více než 95 %.
Plnění rozpočtu	- Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy. - Analýza žádostí a hodnocení rozvojových projektů a programů.	- 1× ročně – podzim	- Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný. - Škola pravidelně dosáhne na mimorozpočtové zdroje financování.
Plnění investičních záměrů	- Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	- 1× ročně – podzim	- Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.
Prezentace školy	- Průběžné hodnocení školního webu - Analýza akcí prezentujících školu - Posouzení výroční zprávy školskou radou	- 1× ročně – jaro	- Škola dostatečným způsobem informuje na webu o všem podstatném. - Škola účelně využívá možností své prezentace. - Prezentace školy na veřejnosti má pozitivní odezvu. - Škola předkládá kvalitně zpracovanou výroční zprávu.
Výsledky vzdělávání	- Analýza výsledků vzdělávání - Analýza výsledků srovnávacích testů	- 1× ročně – jaro	- Škola dosahuje velmi dobrých výsledků ve



okruh	evaluační metody	termíny	kritéria
			všech sledovaných oblastech.
Úspěšnost v soutěžích	- Výroční zpráva	- 1× ročně – září	- Žáci školy dosahují dlouhodobě dobrých umístění na soutěžích.
Zapojení do vzdělávacích projektů	- Výroční zpráva - Závěrečné zprávy z realizovaných projektů	- 1× ročně – podzim - 1× ročně – jaro	- Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace.