

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

tel.: 555 533 100
E-mail: info@gvby.cz
www.gvby.cz
IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018



KLASICKÉ A ŠPANĚLSKÉ GYMNÁZIUM

BRNO-BYSTRC, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

V Brně dne 11. října 2018

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace) za školní rok 2017/2018.

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK.....	9
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK.....	11
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	14
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY.....	17
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA.....	20
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE	21
Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA	25
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	27
Předmětová komise INFORMATIKA.....	29
Část II. Přehled učebních plánů	32
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	34
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	37
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	38
Část VI. Celkový přehled personální situace	39
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	40
Část VIII. Výkon státní správy	41
Část IX. Údaje o školní jídelně	42
Část X. Hodnocení Preventivního programu	43
Část XI. Hodnocení činnosti v oblasti výchovného a kariérního poradenství	44
Část XII. Hodnocení environmentální výchovy	47
Část XIII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	51
Část XIV. Kontroly České školní inspekce	54
Část XV. Základní údaje o hospodaření školy	55
Část XVI. Sebehodnocení školy	56
Program školy.....	56
Podmínky ke vzdělávání.....	56
Vnější a vnitřní podmínky školy	56
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	59
Poradenské služby	59
Mimoškolní činnost.....	59
Kurzy	60
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou.....	60
Vztahy s jinými subjekty	60
Vztahy s rodiči.....	60
Průběh vzdělávání.....	61
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	62
Vědomostní oblast	62
Plnění klíčových kompetencí.....	62
Maturitní zkoušky.....	63
Úspěšnost absolventů	63
Hodnocení řízení školy.....	63

Účinnost řídicího systému	63
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	64
Vzdělávání PP.....	64
Hodnocení úrovně výsledků práce školy.....	65
Kapacita školy	65
Plnění rozpočtu	65
Plnění investičních záměrů.....	66
Prezentace školy	66
Výsledky vzdělávání.....	66
Zapojení do vzdělávacích projektů.....	66
Část XVII. Další údaje o škole	68
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	68
Mezinárodní spolupráce se školami	68
Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi	68
Soutěže a olympiády.....	68
Krajský úřad Jihomoravského kraje	70
Městská část Brno-Bystrc	70
Talentovaní žáci ve školním roce 2017/2018	72
Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni	72
Úspěchy našich studentů na celostátní úrovni	72
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti).....	73
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	73
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež).....	73
Korespondenční semináře.....	73
Předmětové olympiády	73
Část XVIII. Závěr	75

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Sídlo: Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc

IČO: 60 555 211

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Ředitel školy: jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994

Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1996

Nová zřizovací listina: č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005

Nová zřizovací listina: č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015

Celková kapacita školy a jejích součástí:

škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 870 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojjazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Pozn. 1: Studijní obor 79-41-K/41 je zaměřen na anglický jazyk (dle školního vzdělávacího programu pro všeobecné studium nejsou v současné době otevřeny žádné třídy), 79-41-K/61 je zaměřen na anglický jazyk.

Pozn. 2: Studijní obor 7941K/81 je zaměřen na klasické jazyky.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2017/2018	24	702	29,25	11,89

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela neodpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Je zapotřebí dokončit výměnu energeticky úsporných oken a nové rozvody elektřiny.

Počet učeben: 38, z toho:

- 10 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku;
- studovna.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, čítárna, česko-španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna; mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Celkem je nyní 20 učeben vybaveno dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírký se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny pro 180 strážníků.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

- Sportovní kroužek – volejbal;
- Psaní na stroji;
- Divadelní kroužek španělské sekce.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Olympiády v českém jazyce:
 - I. kategorie se zúčastnilo 19 studentů, úspěšnými řešitelkami se staly:
 1. místo Natálie Tihelková (4A8), postup do krajského kola;
 2. místo Tereza Vanková (1Š6);
 3. místo Lucie Staňková (4A8);
 - II. kategorie se zúčastnilo 34 studentů, nejvíce bodů získali:
 1. místo Filip Urbánek (6A8);
 2. místo Anna Sovová (5A8);
 3. místo Lucie Jurochová (5Š6);
- školní recitační soutěž – účast 15 studentů:
 - I. kategorie:
 1. místo Hana Markesová (2Š6);
 2. místo Nicol Maťáková (1Š6);
 3. místo Barbora Benešová (1Š6);
 - II. kategorie:
 1. místo David Fojt (6A8);
 2. místo Eva Tešnarová (7A8);
 3. místo Jana Fojtíková (5Š6);
- školní kolo České lingvistické olympiády:
 1. místo Jiří Šváb (7A8);
 2. místo Michaela Dvořáková (7A8);
 3. místo Eva Tešnarová (7A8);
- recitační soutěž Čtvrtlístek:
 - regionální kolo I. kategorie: 1. místo Hana Markesová (2Š6);
 - II. kategorie: 2. místo David Fojt (6A8);
 - celostátní kolo I. kategorie: 2. místo Hana Markesová (2Š6);
- účast v literární soutěži Skrytá paměť Moravy: Natálie Tihelková (4A8) čestné uznání v I. kategorii;
- účast v celostátní soutěži dětského literárního projevu Náš svět:
 - II. kategorie: 1. místo Mia Bružeňáková (1A8), čestné uznání Kristýna Daňková (1A8);
- účast v prezentační soutěži brněnských gymnázií.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z exkurzí jsou východiskem nejen ke klasickému zpracování informací formou slohových prací, jsou využívány i ke zpracování pracovních listů, ale dávají především možnost vyučovat ČJL názorně, moderně, zajímavě. K těm nejúspěšnějším patřily:

- třídní literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 6Š6, 4A4);
- literárně-historická exkurze Rajhrad, Památník národního písemnictví na Moravě (2A4, 4A8);
- literárně-historická exkurze do Terezína (5A8);
- kulturně-historická exkurze do Třebíče (5A8);
- literární exkurze Po stopách Karla Havlíčka Borovského (5Š6);
- výukový program Horror, sci-fi, fantasy v KJM (2A8);
- výukový program Evžen Oněgin v SVČ Legato (6A8);
- výukový program E. A. Poe v SVČ Legato (4Š6);
- výukový program Public relations v SVČ Legato (7A8);
- přednáška doktorandů z FF MU o dramatu Maryša (6Š6);
- přednáška personálního specialisty o CV a konkurzním řízení (6A8);
- workshop Jak na konkurzní řízení (6A8);
- návštěva večerního divadelního představení Žitkovské bohyně (6A8, 8A8, studenti IČJs);
- návštěva večerního divadelního představení Maryša (5Š6);
- návštěva večerního divadelního představení Paní Bovaryová (5Š6);
- návštěva divadelního představení Bratři Lví srdce (1A8);
- návštěva filmu Z Paříže do Paříže (6A8, 8A8);
- setkání s Ludškem Navarou (5Š6 a zájemci);
- přednáška PhDr. Milana Uhdeho o jeho životě a Baladě pro banditu (studenti IČJs a zájemci);
- projekt Světová škola (6A8);
- příprava divadelního představení „Silence, přátelé“ a jeho představení studentům a rodičům (3A8);
- projekt Region a tradice v čase adventu (vybrané třídy NG);
- Vánoční projekt (vybrané třídy VG).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- návštěvy večerních divadelních představení pro studenty: Želary, Spící krasavice, West Side Story, Rozmarné léto;
- permanentky na Filmový cyklus pro středoškoláky v kině Art;
- akce Pomáháme pečením.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

Národní projekty, tedy soutěže a projekty organizované celostátně, uvádíme výše. Účast na mezinárodních projektech je v rámci předmětu ČJL významně jazykově determinována. Tematicky se proto žáci zapojují spíše do mezinárodních projektů a aktivit odborněji zaměřených (historie, přírodovědné obory), ale využívají i znalostí a schopností získaných v hodinách ČJL.

Kontakty s vysokými školami

- nabízíme spolupráci s FF a PedF MU pro jejich studenty v rámci povinné pedagogické praxe: v tomto školním roce se vyučující podíleli na zajištění a odborném vedení praxe dvou studentek FF MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Současná česká literatura;
- Současná světová literatura;
- Inkluzivní vzdělávání žáků a studentů s PAS;
- Rozvoj sociálních dovedností a zvládání náročného chování při inkluzivním vzdělávání žáků a studentů s PAS.

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Veletruhu středních škol a Dnech otevřených dveří spojených s multimediální prezentací výuky a ukázkou studentských prací, zapojili se do Vánočního projektu (VG) i projektu Region a tradice v čase adventu (NG), podíleli se na vydávání rozhodnutí o přijímacím řízení. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě webových stránek školy. V souvislosti se společnou částí maturity došlo opět k úpravě stávajícího Školního seznamu knih. Pro zkvalitnění a modernizaci výuky i v tomto školním roce vytvořili cvičné pracovní listy k interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, didaktické testy i vlastní multimediální prezentace. Svými aktivitami přispěli k získání titulu Světová škola. Tentokrát jsme podpořili nejen Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek dvěma akcemi Pomáháme pečeni, při kterých jsme získali 74 270 Kč, a návštěvou generální zkoušky představení Spamalot v Městském divadle Brno i setkáním s malými pacienty, ale i jejich klienta, malého Pavlíka. Pro studenty zapojených tříd (6A8, 7A8 a jednotlivce) jsme zorganizovali exkurzi do Lidic. Zapojili jsme se do projektu tzv. šablon tandemovou výukou (3A8).

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno a také probráno v souladu s učebními plány. Vyučující ČJL se celý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučili, nebo sami zorganizovali. Práci v hodinách také zpestřovali nejrůznějšími projekty a soutěžemi. Práce s powerpointovými prezentacemi a pracovními listy je již samozřejmostí.

Práce všech vyučujících v hodinách i spolupráce v seminářích probíhala efektivně tak, aby studenti ve všech částech maturitní zkoušky uspěli co nejlépe. Pokračovala i spolupráce jednotlivých vyučujících na tvorbě pracovních listů i osnov k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, aby tyto umožňovaly studentům co nejfunkčnější práci s textem.

Školní vzdělávací programy zůstaly beze změny, jako velmi přínosné se i nadále ukazuje zavedení interpretačních seminářů.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky FCE (First Certificate of English), případně CAE (Cambridge Advanced English). Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- **Evropský den jazyků** – v měsíci září se uskutečnila oblíbená vědomostní soutěž konaná při příležitosti Evropského dne jazyků, ve které soutěžili zástupci všech tříd v několika věkových kategoriích.
- **Angličtinář roku** – nejlepší studenti angličtiny, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti v mezinárodní soutěži, reprezentovali naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 57. místo v republice (z 332 škol) a 168. místo ve světě z celkem 729 škol.
- V letošním roce bohužel nebyla naše škola vybrána do oblíbené mezinárodní překladatelské soutěže **Juvenes Translatores**.
- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce** – v prosinci proběhlo školní kolo. Vítězky jednotlivých kategorií Maja Macko (2A6), Magda Barnatová (1A8) a Eliška Hrušková (5A6) reprezentovaly školu v dalších kolech.
- **Into the Wild** – v dubnu se dvě tříčlenná družstva z třídy 2A6 účastnila soutěže, která prověřovala znalost přírody v angličtině. Soutěž každoročně pořádá Gymnázium Slovanské náměstí v Zoo Brno. Jedno z družstev, ve složení Anna Blažková, Jasmína Koláčková a Tereza Staničková (všechny 2A6), vyhrálo a získalo tak pro celou třídu zážitkový den 12. 6. 2018 v Zoo Brno.
- **Překladatelská soutěž** – v květnu proběhla každoroční soutěž v překladu beletristického textu z angličtiny do češtiny. Zúčastnilo se 30 studentů ve třech kategoriích. V 1. kategorii zvítězil Matěj Horáček (2A8), v 2. kategorii Petra Černošská (2A6) a ve třetí Kristýna Nováková (5A6).

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- příprava jazykově-poznávacího zájezdu do Británie (září 2018);
- Halloweenská oslava s tradiční přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools;
- exkurze Brnem v anglickém jazyce pro třídy zaměřené na anglický jazyk;
- Dne 22. 12. 2017 zahráli studenti našeho anglického divadelního spolku GyBy Theatre pro své profesory a spolužáky divadelní hru The Witches na motivy stejnojmenného románu Roalda Dahla. Toto představení také v rámci reprezentace školy hráli před Vánocemi i pro další brněnské školy. Ve druhém pololetí pak soubor úspěšně hostoval v Praze, Jihlavě, Olomouci a Blansku. Představení se setkalo v Brně i ostatních městech s velmi pozitivním ohlasem.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt MOODLE – využití e-learningu v rámci výuky ANJ, aktualizace stávajících e-learningových kurzů, příp. další rozšíření;
- MVG – aktualizace a začlenění výukových produktů do výuky ANJ;
- Šablony – aktualizace a začlenění výukových produktů do výuky ANJ.
- Příprava a realizace projektu Do světa! – Toskánsko (říjen 2017) a spolupráce se SŠ ve Florencii; v rámci projektu nasbírali žáci data a materiály pro komparativní studii o ekonomickém rozvoji Jihomoravského kraje, litevského Kaunasu a italského Toskánska.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami, zejména s Filozofickou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe posluchačů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Pro sdílení pracovních listů a doplňkových materiálů ve výuce byli členové komise vyškoleni ve využití školního cloudového prostředí Office 365 a iPadů ve výuce.
- spolupráce s Fulbrightovou nadací (přednáška o SŠ v ČR);
- účast na prezentacích Oxford University Press.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice akreditované MŠMT, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé vedou žáky k práci s různými typy slovníků, používají audiovizuální i moderní komunikační metody a techniku (dataprojektory a interaktivní tabule), což zaručuje vysokou úroveň výuky.

Jako doplňkové materiály pro žáky se osvědčily domácí i zahraniční anglické časopisy, z nichž mnohé přináší materiály ke společné části maturitní zkoušky. Průběžně seznamujeme žáky se zajímavostmi v anglicky mluvících zemích prostřednictvím materiálů na panelech v anglické sekci. Na panelech jsou vystaveny také studentské práce a projekty.

Celá předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a prezentaci školy na Veletrhu středních škol.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, italský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se letos vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nepodařilo otevřít maturitní seminář z němčiny a latiny, 2 studenti z 4A4 a 6A6 složili profilovou zkoušku z německého jazyka a 10 studentů z 8A8 z latinského jazyka. Pro velký zájem studentů šestiletého a čtyřletého studia byl otevřen seminář Základy latinského jazyka, kde studenti získali základní znalosti nejen latinského jazyka, ale i antické kultury, a seminář Základy francouzského jazyka, v němž ovládli základní kompetence v tomto jazyce.

Soutěže a olympiády

- V rámci oslav Evropského dne jazyků se konala školní soutěž „Brána jazyků otevřená“, organizovaná vyučujícími jednotlivých jazyků. Soutěž byla připravena pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.

Německý jazyk

- Organizace soutěže Nejlepší němčinář: Simona Juříková (8A8) obsadila 19. místo na světě, škola 12. místo v celé republice.
- Proběhlo školní kolo soutěže v německém jazyce.
- V městském kole soutěže v německém jazyce kategorie III A Kristýna Nováková (5A6) získala 3. místo.

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen latinum:
 - kategorie A (do 2 let výuky latiny):
 1. místo Ada Hlaváčová (3A8);
 2. místo František Hyánek (3A8);
 3. místo Tereza Skoupilová (3A8);
 - kategorie B (nad 2 roky výuky latiny):
 1. místo Michaela Dvořáková (7A8);
 2. místo Eva Tešnarová (7A8);
 3. místo Vojtěch Hyánek (5A8)
- zemské kolo:
 - kategorie A:
 4. místo Ada Hlaváčová (3A8);
 5. místo František Hyánek (3A8);
 - kategorie B:
 1. místo Michaela Dvořáková (7A8);
 3. místo Eva Tešnarová (7A8);
- celostátní kolo kategorie A:
 3. místo Ada Hlaváčová (3A8);
- celostátní kolo kategorie B:
 1. místo Michaela Dvořáková (7A8);
 2. místo Eva Tešnarová (7A8).

Francouzský jazyk

- školní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
 - kategorie A1: 1. místo Eliška Šranková (2A6);
 - kategorie B1: 2. místo Dora Cidlinská (5A8);
 - kategorie B2: 3. místo Iveta Brabcová (6A8);
- krajské kolo soutěže ve francouzském jazyce:
 - kategorie B1: 1. místo Dora Cidlinská (5A8);
- celostátní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
 - kategorie B1: 4. místo Dora Cidlinská (5A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- poznávací exkurze po severu Francie;
- poznávací exkurze do Vídně pro němčináře;
- zajištění návštěvy německého divadelního představení (5A6);

- organizace poznávací exkurze Dresden – Moritzburg – Königstein;
- návštěva filmového představení v rámci festivalu Bonjour Brno (5A6, 7A8, 8A8, 6A6, 2A6, 4A8, 3A6, 5A8);
- návštěva divadelního představení ve francouzštině, beseda s herci z PedF MU;
- přednáška „Latinská a řecká terminologie“ pro studenty „nelatiníky“;
- přednáška „Francouzština jako světový jazyk“ pro nefrancouzštináře;
- poznávací exkurze do Mistelbachu (němčináři);
- poznávací exkurze Antický Řím (4A8, 2A6);
- návštěva žáků z rakouské partnerské školy v Mistelbachu v Brně;
- exkurze do Archeologického římského parku a muzea v Carnuntu v Rakousku (3A8, část 2A6 a 2Š6);
- exkurze „Římané na našem území“ do Mikulova (2A8).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- Iveta Brabcová (6A8) mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF B 1;
- Simona Juříková (8A8) zkouška Deutsch Oberstufe C1;
- vystoupení žáků 2A8 a 3A8 s programem latinské písně na Dnech otevřených dveří.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro latináře na FF MU;
- školení nakladatelství Fraus;
- stáž pro učitele francouzštiny na PedF MU a ILC;
- Moodle a jeho použití při výuce;
- Cesty spolu.

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU, vyučující německého jazyka studenty PedF.

Další aktivity

- individuální příprava studentů do vyšších kol jazykových soutěží;
- organizace školních kol jazykových soutěží;
- účast na Veletrhu středních škol a Dni otevřených dveří;
- nákup pomůcek a knih;
- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků;
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba vlastních testů, prezentací, učebních materiálů;
- konzultace se studenty;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;

- zapojení do akce Sociální Erasmus;
- členství v komisi krajského kola soutěže ve francouzském jazyce;
- organizace Zemského kola soutěže Certamen latinum, které zajišťuje jako odborný a metodický garant předsedkyně komise Certamen Mgr. Marie Franclová.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností doškolují a obohacují své znalosti.

Aktivita komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. I v tomto roce jsme dosáhli vynikajících úspěchů v krajských i celostátních kolech soutěží. Je nutné zmínit vynikající 1. místo naší žákyně Michaely Dvořákové v kategorii B a 2. místo Evy Tešnarové v kategorii B v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum a pěkná 3. místa tamtéž v kategorii A Ady Hlaváčové, rovněž v krajském kole ve francouzské konverzaci 1. místo Dory Cidlinské v kategorii B a její 4. místo v celostátním kole, rovněž 3. místo v městském kole německé konverzace III A Kristýny Novákové, 19. místo v celosvětové soutěži Best in Deutsch Simony Juříkové.

Studenty je oceňována intenzivní spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Stejně jako v jiných letech jsme i letos připravili zajímavé poznávací exkurze, které doplňují výuku daného jazyka. Studenti třídy 4A8, doplnění o zájemce z třídy 2A6, měli už tradičně příležitost poznat na týdenní exkurzi antickou Itálii; taktéž tradičně pořádané seznámení s expozicí Římané na našem území v Mikulově nebo exkurze do Archeologického parku v rakouském Carnuntu jsou pro studenty velkým přínosem. Rovněž týdenní exkurze po severní Francii nejen pro francouzštináře se setkala s velmi pozitivním ohlasem.

Studenti němčiny ocenili výjezd do Vídně, Mistelbachu a Německa.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, kteří se přípravě těchto akcí věnují s nevšedním zápalem často ve volném čase počínaje plánováním vhodné trasy exkurze, volbou spolupracující cestovní kanceláře, výběrem plateb, informováním rodičů a propagací akce. Mimořádnou pozornost věnují organizátoři také metodické přípravě účastníků ve vyučovacích hodinách i následnému využití jejich poznatků.

Aktivní zájem studentů o cizí jazyky na naší škole ilustrují také úspěšně realizované semináře Základy latinského jazyka a Základy francouzského jazyka. Pro příští školní rok si studenti navíc vybrali Základy ruského jazyka.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje 1 150 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD a videokazetách. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce, kterou vyhlašuje Národní institut pro další vzdělávání, jsme v prosinci 2017 zorganizovali pro všechny tři kategorie a dva nejúspěšnější žáci z každé kategorie postoupili do krajského kola. Tam se v kategorii SŠ I umístil Daniel Dorovský (5A8) na 1. místě a v kategorii SŠ III obsadila Dominika Novotná (5Š6) 1. místo a Barbora Drozdová (5Š6) 2. místo. Oba vítězové krajského kola se v květnu zúčastnili celostátního finále v Praze.
- Olympiády ve španělském jazyce „Mundo Hispano“, organizované Ústavem románských jazyků a literatur FF MU v rámci spolupráce „Partnerství“, se zúčastnilo 19 žáků nebilingvních programů (18 žáků v kategorii A1/A2 a 1 žák v kategorii B1). Ve finále soutěže obsadil Vojtěch Hyánek (5A8) v kategorii A1/A2 2. místo.
- Soutěž španělského velvyslanectví v matematické fotografii se u žáků setkala s velkým zájmem. Do finále jsme odeslali 3 vítězné fotografie z obou vyhlášených kategorií: v kategorii A postoupily Petra Burgetová (2Š6), Sabina Grohová (3Š6) a Vanda Hlaváčová (3Š6), v kategorii B to byly Petra Jelínková (6Š6), Hana Wochová (5Š6) a Emily Youngová (6Š6). Hana Wochová pak v celostátním finále obsadila se svou fotografií „Los fractales en la naturaleza“ 1. místo a obdržela externí disk v hodnotě 100 €.
- Fotografie jsme již tradičně zaslali také do soutěže matematické fotografie „Paulo Abrantes“, kterou vyhlašuje Instituto „Giner de los Ríos“ v Lisabonu.
- Soutěže „5^a Ruta por la Lengua y la Cultura 2018 Gran Canaria“, kterou vyhlašuje Velvyslanectví Španělska, se z naší školy zúčastnili celkem 4 studenti španělské sekce.
- Do literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Disfruta de la Comunidad Valenciana“ se zapojili tři studenti. V celostátním měřítku obsadila Dominika Novotná (5Š6) se svou povídkou „El Páramo“ 1. místo, a bude tak moci v létě strávit dva týdny na jazykové škole ve španělské Valencii.
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka skládal během podzimního termínu 2017 1 žák v úrovni A2/B1 a 9 žáků v úrovni B2. V jarním termínu 2018 se ke zkoušce nikdo ze studentů nepřihlásil, protože zkouška se konala pouze v Praze, což žákům nevyhovovalo.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Žáci 1Š6 se zúčastnili předvánoční kulturní akce „Posada mexicana“, která se uskutečnila 22. 11. 2017 ve Společenském centru v Brně-Bystrci. Pořadatelem akce byla Základní škola a Mateřská škola Pramínek a FF MU. Naši žáci zazpívali koledy ve španělštině a pomohli při organizaci doprovodných her a vystoupení pro žáky brněnských základních škol.
- V rámci spolupráce „Partnerství“ připravila skupina studentů FF MU pro žáky 5Š6 literární workshop – překlad pohádek. S tímto workshopem souvisí také ilustrace, které žáci připravují pod vedením prof. Navarové v hodinách výtvarné výchovy pro sborník pohádek, který hodlá Ústav románských jazyků a literatur FF

MU vydat. Další aktivitou VŠ studentů byl výukový program o zemích Latinské Ameriky pro žáky 2Š6.

- Divadelní kroužek žáků 5Š6 (Anna Brímová, Linda Brišová, Barbora Drozdová, Benjamin Horák, Lucie Janštová, Pavel Kubeš, Dominika Novotná, Tomáš Uher) nacvičil hru pro X. Národní festival španělského divadla žáků bilingvních sekcí, který se uskutečnil v březnu 2018 v Plzni. Adaptaci hry „*Los tres mosqueteros buscando a Dartañán*“ (autoři Javier Veiga, Chani Martín a Javi Coll) připravil Marcos Sapró. Pod vedením Hany Valíkové zpracovali studenti 5Š6 ke hře české titulky. Na konci dubna studenti hru předvedli ve dvou představeních studentům školy ve Společenském centru v Brně-Bystrci.
- 21. ročník tradičního kulturního večera „Velada“ proběhl 26. 4. 2018 ve Společenském centru Brno-Bystrc. Na programu se podíleli nejen žáci španělské sekce, ale celé školy.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Pokračuje spolupráce s Nadací Inka k podpoře vzdělávání dětí v Peru – finanční sbírka žáků a učitelů španělské sekce, díky které může Ivan Nicanor Mamani Apaza navštěvovat základní školu. V letošním roce studenti vybrali více než 14.000,- Kč.
- Žáci španělské sekce spolupracují s organizátory Festivalu španělské kultury Ibérica 2018, který se koná v Brně ve dnech 27. 6.–1. 7. 2018. Do výtvarné soutěže festivalu jsme zaslali několik prací našich žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na školeních pro španělské učitele bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU: aktivní účast na společných programech propagujících španělštinu na ZŠ (Sirotkova, Zemědělská, Pramínek Heyrovského a Kotlářská);
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe dvou studentek španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří na naší škole;
- vedení divadelního kroužku 5Š6 „Grupo de teatro“, nácvič představení na studentský divadelní festival ve španělštině „*Los tres mosqueteros buscando a Dartañán*“ (autoři Javier Veiga, Cani Martín a Javi Coll).

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Pilar Barrero García, atašé pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Demetrio Fernández González, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovední základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovední a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je mimo jiné koordinace výuky společenskovedních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovedních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- celostátní kolo Ekonomické olympiády v Praze: Matěj Horák(4A6) a Alexander Markovskij (8A8);
- projekt Národního muzea 100 let Československa v naší škole;
- soutěž SAPERE;
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia: Vít Bazala, Anna Weidenhoferová, Barbora Hotová (4A6);
- historická soutěž Od války k míru organizovaná památníkem Mohyla míru (2Š6);
- 2018 Moot court mezinárodní kolo: Ondřej Kalandra (5A8), Jakub Bílek (5A8)

a Lucie Braunerová (4A6) obsadili 3. místo;

- Europa Secura – postup dvou týmů do krajského kola: 1. tým ve složení Vojtěch Mann (5A6), Lukáš Navrátil (7A8), Petr Hnilička (7A8) a 2. tým ve složení Aneta Menoušková (4A6), Vít Bazala (4A6), Tomáš Pařízek (3A4); obhajoba strategické analýzy: 4. místo A. Menoušková, V. Bazala (oba 4A6), T. Pařízek (3A4).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 4A4, 6Š6);
- návštěva europoslance JUDr. Jiřího Pospíšila;
- divadelní představení Klára 3847 aneb Příliš mnoho hvězd pro žáky nižšího gymnázia ke Dni památky obětí holocaustu;
- přednáška Věry Sosnarové Žena, která přežila gulag (6A8, 7A8, 8A8 a zájemci);
- projekt Stroj času (3A8);
- exkurze Památky UNESCO v Třebíči (5A8);
- historická exkurze do Terezína (2Š6);

- Po stopách brněnské židovské komunity (4A6);
- výukový program Velká francouzská revoluce v SVČ Kohoutovice (3A8);
- exkurze do Lidic spojená s návštěvou Konopiště (studenti VG);
- prohlídka jaderné a vodní elektrárny Dukovany, Dalešická přehrada;
- Vánoční projekt (1Š6, 2Š6, 1A6, 2A6, 3A8, 4A8);
- dílna Hanin kufřík (2Š6);
- Příběhy 20. století – viz www.sensen.cz (příspěvky do Národní kroniky);
- „Tabula rasa“ – historické rébusy (2A4, 3A4, 5A6, 4A8);
- „Bauhaus? Bauhaus!“ pracovní list a hra o brněnské architektuře 20. století (2A6, 4A8);
- exkurze Radujme se, veselme se na Veselý kopec (1A8, 2A6).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Rozhoduj o Evropě: Matěj Horák (4A6) získal 3. místo za simulované jednání Rady EU organizované v rámci modelového zasedání institucí EU;
- „O pohár rektora UO“ (akce pro vybrané žáky);
- Staň se diplomatem: zúčastnili se Max Onderka a Jan Župka (2A6), Max Onderka získal diplom za nejlepšího účastníka;
- Erasmus + : pobyt Jiřího Švába (7A8) v Estonsku;
- Jiří Šváb (7A8) zastupoval ČR jako porotce v Innovation in Politics, kde hodnotil politické projekty napříč Evropou;
- vědomostně dovednostní soutěž U6: natáčení v České televizi, organizace akce pro vybrané žáky (4A8, 2A6);
- přednáška projektu Erasmus (3A4, 5A6, 7A8, 5Š6 + vybraní zájemci z nižších ročníků);
- festival Jeden svět (6A8, 7A8, 3A4, 5Š6 a 4A6);
- esej na téma Kryptoměny a finanční gramotnost: účast Matěje Beneše (6A8);
- Entrepreneur HS Club (GYBY Business Club Workshop): obhajoba business plánu na Americké ambasádě v Praze Lukáš Navrátil, Matěj Ingršt, Vít Kučerovský (7A8);
- Zastoupení Jihomoravského kraje v Bruselu: přednáška, organizace akce, navázání kontaktu a zajištění projektů na příští rok;
- Politika pro mladý: účast Matěje Horáka (4A6) a Jiřího Švába (7A8);
- Investiční seminář – kouzlo diverzifikovaného portfolia (vybraní zájemci).

Akce v rámci projektu Světová škola

- exkurze do Budapešti (8A8);
- Pomáháme pečeni – charitativní akce na pomoc Nadačnímu fondu brněnské dětské onkologie Krtek;
- Spamalot – organizace a zajištění společného setkání našich studentů s onkologicky nemocnými pacienty a jejich rodinami při generální zkoušce MdB;
- Děsnej pátek – organizace divadelního představení pro 108 studentů a pedagogů školy;
- Den vzácných onemocnění – přednáška pro zájemce z řad našich studentů;
- studijní cesta do Štrasburku;

- setkání s klienty z Centra Kociánka a stacionářů pro tělesně postižené osoby – příprava programu našich studentů pro tělesně postižené pacienty, navázání spolupráce;
- evropské hry handicapované mládeže Emil Open;
- slavnostní předání vybrané částky 57 00,- Kč Nadačnímu fondu Krtek spojené s přednáškou o činnosti nadačního fondu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- sledování odborných periodik a monografií;
- studium výchovného poradenství (G. Těšáková);
- seminář ASUDu v Praze.

Další aktivity

- účast na veletrhu SŠ a Dnech otevřených dveří na naší škole;
- „Milníky a hrdinové“ – příprava výstavy ke 100. výročí vzniku republiky;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí (v návaznosti na probíraná témata) – PWP verze;
- Babiččin kapsář“ – tematické 3D studijní materiály;
- projekt „Exkurze“ – katalog námětů ke školním exkurzím;
- XI. Republikový sněm České středoškolské unie – účast Kláry Škopkové, Jiří Švába (7A8);
- Zasedání studentské samosprávy v Břeclavi – účast Jiřího Švába (7A8);

Kontakty s institucemi

- spolupráce s VKC Židovského muzea v Brně.

Závěr

Vyučující uvedených předmětů mají náročný úkol zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení a s pomocí těchto informací hledat nejen své místo ve společnosti, ale i sebe sama. Velmi důležitým akcentem jejich práce je výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se rovněž daří toto vše naplňovat celou škálou prostředků, ať již to jsou školní projekty, kde spojují svůj předmět s dalšími, především českým jazykem a literaturou a cizími jazyky, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží.

Učitelé pro potřeby výuky rovněž zpracovávají (zejména pro semináře a samostatnou práci žáků) vhodné texty z materiálů poskytovaných škole Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu a výzkumnými pracovišti Historického ústavu AV ČR. Podle svých zkušeností většina učitelů připravuje výukové programy pro počítačové prezentace (především v dějepisu) a další materiály pro audiovizuální výuku (OV, SV, dějepis) nebo pro různé efektivní formy výuky a hodnocení žáků. V rámci svých předmětů učí i žáky nižších ročníků efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled, tedy i v případě, že matematika ani fyzika nejsou jejich profilové předměty.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- celostátní krajské kolo SOČ:
Soutěžní obor 10 Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace:
13. místo Aleš Kraml (6A6);
- Fyzikální olympiáda
krajské kolo kategorie D: 4. místo Martina Daňková (5A8);
krajské kolo kategorie C: 2. místo Jan Obořil (6A8);
- Matematická olympiáda
okresní kolo kategorie Z6: 4. místo Eliška Fojtíčková (1A8);
5. místo Klára Rašková (1A8);
7. místo Eliška Pokojová (1A8);
krajské kolo kategorie B: 5. místo Jan Obořil (6A8);
krajské kolo kategorie C: 10. místo Dora Cidlinská (5A8);
- Astronomická olympiáda
celostátní kolo kategorie CD: 8. místo Martina Daňková (5A8);
- Logická olympiáda
okresní kolo: 13. místo Dora Cidlinská (5A8);
29. místo Eliška Zonygová (2A8).

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU.

Další aktivity

Vyučující matematiky a fyziky se podíleli na prezentaci našeho gymnázia na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří. Podíleli se na organizaci „projektových dnů“ v předvánočním prosincovém týdnu a v posledním červnovém týdnu.

Vyučující, kteří se aktivně účastnili realizace projektů MVG a ELG, využívají jejich výsledků a výpočetní techniky, které tyto projekty přinesly, ve výuce svých předmětů a tím zajišťují plnění udržitelnosti projektů, jejichž cílem je modernizace a zefektivnění výuky.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní obory.

Vyučující předmětové komise matematiky a fyziky se intenzivně věnují studentům projevujícím zájem o technické a přírodovědné obory v rámci nejrůznějších soutěží,

v rámci projektových aktivit, exkurzí, odborných přednášek i neformálního setkávání mimo základní výukové povinnosti.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacímu řízení na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření i na lékařskou fakultu. Pokud bude ve školním roce 2021/2022 zkouška z matematiky ve společné části maturitní zkoušky povinná, bude nutné připravit změnu v nabídce volitelných předmětů v maturitním ročníku, vyučující však k této plánované změně přistupují již nyní při výuce matematiky v ročnících, kterých se tato změna bude týkat.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů Biologie a Chemie je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. K tomu slouží jednak teoretická výuka, dále laboratorní cvičení v dělených hodinách ve vybraných ročnících, terénní výuka, projektové dny, volitelné předměty a pestrá nabídka dalších doplňujících aktivit a soutěží.

Podporujeme studenty v účasti na biologické, chemické i geologické olympiádě a těší nás jejich zapojení do T-exkurzí, N-TROPHY a dalších přírodovědných projektů. Snažíme se o co nejrozsáhlejší zapojení studentů do Středoškolské odborné činnosti.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo (13 studentů):

1. místo Pavel Sochor (6Š6);
2. místo Klára Vinklárková (7A8);
3. místo Eva Bartáková (6Š6).

V krajském kole reprezentoval naše gymnázium Pavel Sochor, který obsadil 27. místo.

kategorie B – školní kolo (17 studentů):

1. místo Ondřej Pelánek (6A8);
2. místo Vojtěch Sponar (4A6);
3. místo Matěj Horák (4A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Ondřej Pelánek a Vojtěch Sponar. Vojtěch Sponar se umístil na 14. místě, mimořádným úspěchem je umístění Ondřeje Pelánka na 1. místě.

kategorie C – školní kolo (11 studentů):

1. místo Prokop Kabelka (2Š6);
2. místo Adam Ferus (4A8);
3. místo Sára Staňková (1A6).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Prokop Kabelka a Sára Staňková, která se umístila na 25. místě.

kategorie D – školní kolo (15 studentů):

1. místo Jiří Mácha (2A8);
2. místo Marie Prokešová (2A8);
3. místo Klára Rašková (1A8).

V okresním kole naše gymnázium skvěle reprezentoval Jiří Mácha, který se umístil na 3. místě a postoupil do krajského kola, ve kterém obsadil 14. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo (7 studentů):

1. místo Eliška Šranková (2A8);
2. místo Adam Ferus (4A8);
3. místo Petr Bareš (4A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Eliška Šranková a Adam Ferus. Eliška Šranková se umístila na 1. místě a Adam Ferus obsadil 15. místo. Mimořádným úspěchem je 10. místo Elišky Šrankové v krajském kole chemické olympiády.

kategorie C – školní kolo (7 studentů):

1. místo Jan Obořil (6A8);
2. místo Matěj Horák (4A6);
3. místo Ondřej Pelánek (6A8).

V krajském kole reprezentoval naše gymnázium Matěj Horák a vybojoval krásné 3. místo.

kategorie B – školní kolo (2 studenti):

1. místo Matěj Horák (4A6);
2. místo Jan Obořil (6A8).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Jan Obořil a Matěj Horák. Jan Obořil obsadil nádherné 1. místo a Matěj Horák se umístil na 4. místě.

kategorie A – školní kolo (2 studenti):

1. místo Jan Obořil (6A8);
2. místo Matěj Horák (4A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Jan Obořil a Matěj Horák. Jan Obořil obsadil 1. místo a Matěj Horák se umístil na 14. místě.

Největším úspěchem letošní chemické olympiády kategorie A je 1. místo v národním kole, které pro naše gymnázium získal Jan Obořil.

- **Geologická olympiáda**

kategorie B – školní kolo (5 studentů):

1. místo Matěj Horák (4A6), Pavel Kučera (1A4);
2. místo Věra Havířová (5A8);
3. místo Vojtěch Frybert (1A4);
4. místo Emma Františáková (3A6);
5. místo Radek Bartoň (3A6).

V okresním kole reprezentovali naše gymnázium Matěj Horák, Věra Havířová, Radek Bartoň a Vojtěch Frybert. V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Matěj Horák, Věra Havířová a Radek Bartoň.

- **Přírodovědný klokan**

Kadet – 73 řešitelů:

1. místo Klára Barnatová (4A8);
2. místo David Juda (4A8);
3. místo František Hyánek (3A8).

Junior – 33 řešitelů:

1. místo Jan Obořil (6A8);
2. místo Dora Cidlinská (5A8);
3. místo Martina Daňková (5A8).

- **European Union Science Olympiad (EUSO)**

Týmová soutěž pro studenty středních škol ze zemí Evropské unie, která je zaměřena na jejich schopnosti v přírodních vědách – chemii, biologii a fyzice. Každá země do soutěže vysílá dva tříčlenné týmy. Místem konání bývají různé země EU. V tomto roce studenti soutěžili ve dnech 28. 4.–5. 5. 2018 ve Slovinsku. Českou republiku reprezentovali v této soutěži hned dva studenti naší školy – Jan Obořil a Ondřej Pelánek, oba ze třídy 6A8. Tým, jehož členem byl Jan Obořil, získal v konkurenci více než padesáti týmů z celé Evropy zlatou medaili a stal se absolutním vítězem soutěže. Tým, jehož členem byl Ondřej Pelánek, získal stříbrnou medaili.

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Tříčlenné družstvo z 2A6 se umístilo na 11.–12. místě.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení získaných vědomostí praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. V podzimních a zimních měsících se zaměřujeme na návštěvy stálých expozic v Brně a snažíme se studentům umožnit i účast na výukových programech a příležitostných výstavách. K těm nejúspěšnějším patřily:

- exkurze do Anatomického ústavu Masarykovy univerzity (4A6, 7A8);
- exkurze do Botanické zahrady a skleníků Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity (1A4, 3Š6);
- exkurze do minipivovaru Soběšice (7A8);
- terénní biologicko-zeměpisná exkurze do Moravského krasu (2A6);
- exkurze do zoologické expozice „Fauna jižní Moravy“ Moravského zemského muzea (1Š6, 3A8, 2A8);
- exkurze do sbírek Ústavu geologických věd Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity (2A6);
- exkurze do expozice Svět nerostů Moravského zemského muzea (2Š6);
- exkurze na tkáňovém a transfúzním oddělení Fakultní nemocnice Brno-Bohunice (2A4);
- exkurze do pivovaru Starobrno (5Š6);
- výukový program DNA detektivové v Bioskopu (3A4, 2A6, 4A8);
- exkurze do Čistírny odpadních vod Brno-Modřice (2A4);
- exkurze do Anthroposu (3Š6);
- exkurze do areálu Dolní Vítkovice v Ostravě (5A8).

Akce organizované pro žáky školy

- organizace projektu „Vánoce na GYBY“;

- organizace přednášek „Čas proměn“, „Na startu mužnosti“, „Žena symbol života“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení „Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol“;
- kurz anglického jazyka.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojit se do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizovaných JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky);
- spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny České republiky;
- spolupráce s CHKO Moravský kras;
- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědnou fakultou Masarykovy univerzity, Ústavem botaniky, zoologie a geologie;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, katedrou biologie a ochrany přírody.

Středoškolská odborná činnost

SOČ se v letošním školním roce zúčastnili se svými pracemi tři studenti naší školy. V oboru Ochrana a tvorba životního prostředí Ondřej Pelánek (6A8) prací na téma Početnost ptáků v lesích na Brněnsku – srovnání tradičních a inovativních metod. V oboru Elektronika, elektrotechnika a komunikace Aleš Kraml (6A6) prací na téma Měření osvětlení zdrojů a v oboru Zdravotnictví, Nela Pelánková (7A8) prací na téma Zhodnocení úrovně fyzické aktivity a dalších parametrů životního stylu u pacientů léčených pro maligní lymfom.

Skvělého úspěchu dosáhli Ondřej Pelánek i Aleš Kraml. Oběma se podařilo ve svém oboru získat 1. místo v krajském kole. V ústředním kole Aleš Kraml obsadil 13. místo a Ondřej Pelánek dosáhl mimořádného úspěchu a obsadil 1. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš). Nákup nových mikroskopů jsme po provedeném průzkumu trhu realizovali prostřednictvím firmy Intraco Micro, spol. s.r.o.

Další aktivity

• T-exkurze

Studenti předposledních ročníků se zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy a následně si získané poznatky ověřili v praxi. Navštívili laboratoře, vyzkoušeli si různé pokusy, pozorování a měření z oblasti veterinární medicíny, matematiky a lékařství.

• N-TROPHY

V soutěži N-TROPHY zaměřené na biologii, chemii, fyziku a logiku reprezentoval naše gymnázium tým studentů předmaturitního ročníku.

- Vyučující naší sekce společně s talentovanými studenty opakovaně prezentují výuku přírodovědných předmětů v rámci Dnů otevřených dveří a na Veletrhu středních škol.

Závěr

Výuka biologie a chemie byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující biologie a chemie celý rok své žáky vzdělávali, vychovávali a rozvíjeli jejich schopnosti a dovednosti. Snažili se nadchnout studenty pro studium přírodních věd, motivovat je k účasti na nejrůznějších soutěžích a olympiádách a poskytnout jim co nejkompletnější znalosti z oborů biologie i chemie, které by mohli využít nejen k zdárnému složení maturitních zkoušek, ale i při studiu na vysokých školách.

Předmětová komise ZEMĚPIS, TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Na naší kole je vyučován ve všech typech studia v dvouhodinové či jednohodinové dotaci, kterou v posledních dvou ročnících doplňuje volitelný seminář. Propojení teorie s praxí zajišťují pravidelné exkurze. Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s vyučovacími předměty Dějepis, Základy společenských věd, Biologie, Chemie a Fyzika a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Jeho cílem je zaměření na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dovedou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku a ten obhájit.

Soutěže a olympiády

- Zeměpisná olympiáda – ve čtyřech kategoriích soutěžilo 47 žáků, v okresním kole se nejlépe umístila Alena Fojtíčková (1A8) na 5. místě;
- Eurorebus
krajské kolo:
kategorie jednotlivci – Max Onderka (2A6) 1. místo, Martin Tuček (3A6) 20. místo;
kategorie třídy – Max Onderka, Michal Denk a Jan Rak (2A6) 2. místo.
celostátní kolo:
kategorie jednotlivci – Max Onderka (2A6) 2. místo;
kategorie třídy – Max Onderka, Michal Denk a Jan Rak (2A6) 21. místo.
- Přebor středních škol v atletice – krajské kolo:
 - 2. místo v běhu na 60 m Michaela Tichá (2A4);
 - 4. místo v běhu na 60 m Kateřina Božková (6A6);
 - 3. místo v běhu na 200 m Kateřina Božková (6A6);
 - 4. místo v běhu 200 m Markéta Klusáčková (6Š6);
 - 3. místo v běhu na 1500 m Václav Široký (7A8);
- účast v městském kole Přeboru středních škol ve volejbale dívek;
- účast v městském finále přespolního běhu;
- Okresní finále středních a základních škol v basketbalu dívek kategorie V – 4. místo;

- účast v soutěži Aerobic Master Classe;
- účast v přeboru středních škol ve florbale;
- účast v městském kole ve futsale.

Vzdělávací akce pro žáky

- návštěva Geografického ústavu PřF MU v rámci Dnů geografie a Dnu GIS – prezentace oborů, odborné přednášky a praktická cvičení;
- vzdělávací projekt Svět kolem nás – Kuba: dvě tváře svobody;
- beseda s Ing. Zezůlkovou z Magistrátu města Brna o Strategii rozvoje Brna;
- terénní výuka, projekty a exkurze pro jednotlivé ročníky tematicky vycházející z příslušných ŠVP;
- lyžařské výcvikové kurzy (5A8, 3A6, 3Š6, 1A4) každoročně uskutečňují na Slovensku ve středisku Velká Rača; 3A8 absolvovala kurz v Jeseníkách v lyžařském centru Miroslav;
- letní sportovní kurzy (7A8, 3A4, 5A6, 5Š6) uskutečnily ve dvou termínech: první byl vodácký kurz na řece Vltavě, druhý kombinoval vodácký výcvik, cykloturistiku a sportovní lezení v oblasti Českého ráje;
- využívání výukových produktů vytvořených v rámci projektu OPVK – multimedia ve výuce na gymnáziu;
- volejbalový kroužek pro studenty.

Studijní pobyty

- V rámci projektu „Do světa“ vyrazila skupina studentů z 3A6 v říjnu do Toskánska, aby nasbírala cenná data a materiály ke své komparativní studii o ekonomickém rozvoji Jihomoravského kraje, Kaunaského regionu a Toskánska.

Další aktivity

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG. Krásné vánoční poznání školy tak, jak ji ve dne neznají. Výzdoba, koledy, vycházka s překvapením, večere a společná snídaně. Akce proběhla pod vedením učitelů TV a dalších pedagogů.
- Adaptační kurz – Baldovec, září 2017. Sportovně společenský kurz určený pro všechny nové „prvňáky“. Jasný cíl: seznámení studentů, třídních a učitelů TV při nejrůznějších příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia, kde budou 4, 6 nebo 8 let studovat.
- „Předvánoční turnaj“ – mezitřídní turnaj pro studenty VG ve volejbale.
- Projekt MVG – Multimedia ve výuce na gymnáziu: realizace výukových materiálů na školním zimním sportovním kurzu.
- Sportovní dny pro studenty.

Jiné aktivity učitelů

- prezentace školy na Veletrhu středních škol;
- účast na Dni otevřených dveří gymnázia.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení výuky studentů učitelství Geografie pro SŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Členové předmětové komise zeměpisu i nadále ve výuce používají vytvořené výukové produkty a techniku financovanou z fondů Evropské unie a naplňují tak požadavek udržitelnosti projektu.
- Pro sdílení pracovních listů a doplňkových materiálů ve výuce byli členové komise vyškoleni ve využití školního cloudového prostředí Office 365 a iPadů ve výuce.
- Letní geografická škola – přednášky, workshopy a terénní výuka zaměřené na téma Čas změn;
- Kurz ÚGV PřF MU – Surovinové zdroje ČR;
- seminář pro učitele tělesné výchovy „Na suchu i ve vodě s dětmi vždy v pohodě“ pořádané FSS Brno;
- kurz 1. pomoci pro učitele tělesné výchovy.

Závěr

Učitelé zeměpisu vedou žáky k tomu, aby využívali nejmodernějších geografických vyjadřovacích prostředků a informačních technologií ve výuce – GIS, mapových serverů, GPS, DPZ a chápali historické, politické, ekonomické a fyzickogeografické podmínky pro život v různých lokalitách. Významná je také spolupráce s MU – tvorba interaktivních výukových materiálů.

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, event. zdravotní oslabení. Pohyb je dnes mladými lidmi dost zanedbáván a podceňován, o to větší je význam předmětu TV. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je jedna velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična (aerobic, posilování, lezecká stěna), dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Vyučující se podíleli i na propagaci naší školy na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří.

K dalším významným aktivitám žáků v mimoškolní činnosti patří realizace a výpomoc při akcích Světluška a Bílá pastelka.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- Letos jsme počítali s vyhlášením regionální pěvecké soutěže „To je talent“, ve které se vloni naši studenti velmi dobře umístili. Tato soutěž ale vyhlášena nebyla, musíme tedy v příštím školním roce najít jiné soutěže, v nichž se naši talentovaní studenti představí.
- V rámci výtvarné výchovy byli studenti zapojeni do soutěže „Iberica creativa“, kterou pořádá katedra románských jazyků FF MU. Umístění našich studentů: 3. místo Eliška Pokojová (1A8), III. kategorie;

3. místo Prokop Kabelka (2Š6), IV. kategorie;
3. místo Lukáš Kudláček, Michaela Hudáková, Vendula Dvořáková (4Š6), V. kategorie;
čestné uznání MU Lucie Mahnová (1A4).

Exkurze

- Tváří v tvář – portrét v historii umění (Moravská galerie) (1A8);
- Vývoj umění 20. století (Moravská galerie) (1A4, 4Š6);
- výukový program Nahrávací studio v SVČ Legato Kohoutovice (5A8);
- výukový program Hudba XX. století v hudebním oddělení KJM (6A8);
- návštěva Památníku Leoše Janáčka (1A4, 5A8).

Akce organizované pro všechny žáky školy

Učivo estetické výchovy i českého jazyka a literatury úzce souvisí s divadlem a koncerty. Proto pro žáky naší školy organizujeme během roku návštěvy divadelních představení a koncertů ve večerních hodinách. Zhlédnutá představení pak v hodinách estetické výchovy nebo literatury interpretujeme a hodnotíme. Tímto způsobem jednak vychováváme vzdělaného a zasvěceného diváka a posluchače, jednak přispíváme k citovému a kulturnímu rozvoji studentů.

- V letošním školním roce jsme navštívili v Národním divadle Brno tato **představení**:
P. I. Čajkovskij: Spící krasavice (balet);
K. Legátová, D. Gombár: Želary (činohra);
L. Bernstein: West Side Story (balet);
V. Vančura: Rozmarné léto (činohra).
- Čtvrtý ročník školní přehlídky instrumentalistů **Studenti hrají studentům** se letos uskutečnil v předvečer Dne studentstva 16. listopadu 2017. V programu zazněly skladby na klavír, housle, příčnou flétnu, altovou zobcovou flétnu i ukulele. Soubor „Překvapení“ byl složen ze studentů i učitelů a pod vedením pedagogické asistentky Jany Vaňkové zazpíval i zahrál latinské písně.
- V předvánočním období tradičně připravujeme **vánoční program s pěveckým sborem**, který je k této příležitosti sestaven ze studentů různých tříd. Letos jsme připravili pásmo z vánočních koled a písní ve všech jazycích vyučovaných na naší škole. V jednohlasém, dvojhlasém i trojhlasém provedení zazněly písně česky, anglicky, německy, francouzsky, španělsky i latinsky. Někteří talentovaní studenti se představili sólově. Tento program zazněl u bystrckého vánočního stromu v adventním období na akci Vánoce v Bystrci a také ve škole pro žáky a učitele na zakončení vánočních projektů.
- Do školního **vánočního projektu** jsme se zapojili dvěma hudebními dílnami (Instrumentace vánočních písní, Vánoční videoklip) a dílnou výtvarnou (Vánoční rekvizity).
- Pro žáky nižšího gymnázia jsme zorganizovali návštěvu **výchovného koncertu** pod názvem „Filmová a scénická hudba“. Kromě prezentace týkající se těchto žánrů studenti slyšeli i mnohé skladby v přímém provedení hudebníků a hudební nástroje jim byly předvedeny i individuálně.

Další aktivity

- Naše škola se veřejnosti představila v předvánočním období na akci **Vánoce v Bystrci**, kdy na pódiu před bystrckou radnicí zazněl program, v němž zazněly vánoční písně ve všech jazycích, kterým se vyučuje na naší škole (viz výše). Celý

program, v němž se představily bystrcké mateřské i základní školy i naše gymnázium, navíc moderovali dva naši studenti – Eva Tešnarová (7A8) a Ondřej Doubravský (7A8).

- Každoroční slavnost španělské kultury „Velada“ se letos uskutečnila 26. dubna 2018 ve Společenském centru Bystrc. Program již tradičně uvedl příležitostný školní pěvecký sbor sestavený ze studentů všech oborů našeho gymnázia. Zazněla trojhlasá španělská renesanční píseň, mexická lidová, španělská sefardská píseň i současná populární. Pěvecký sbor doprovodili instrumentalisté na kytary a bicí nástroje, ale i asistent pedagoga na violoncello.

Spolupráce s vysokými školami

Vyučující výtvarné výchovy Taťjana Navarová navázala spoluprací s katedrou románských jazyků FF MU a se studenty různých tříd připravují ilustrace k románským pohádkám, které studenti FF MU přeložili do češtiny. Celý soubor pohádek se jmenuje Aby nebyl svět naruby a byl vytvořen v rámci projektu Inovace translatologických předmětů v rámci studijního programu Překladařství. Po dokončení ilustrací bude proveden výběr a oscanované obrázky budou poslány v souboru na fakultu. Plánují pohádky vydat a vytvořit speciální web pro prezentaci tohoto díla.

Závěr

Komisi estetické výchovy se v tomto školním roce podařilo uspořádat různé exkurze a akce pro žáky školy i reprezentovat školu na veřejnosti. Nedostatečné bylo zapojení do soutěží (z výše uvedených důvodů), proto se na tuto oblast musíme v příštím školním roce více zaměřit.

Naši sekci bylo v tomto školním roce umožněno zakoupit elektroakustickou kytaru s vybavením včetně komba, klávesy Yamaha a tamburínu, do výtvarné výchovy vybavení grafické dílny. Nákladná byla i oprava stávajících kláves, které slouží jako výukový nástroj v učebně č. 115.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v předmětech ostatních, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2018/19 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si nový jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- **Bobřík informatiky** – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy. Letošní 10. ročník soutěže se konal 6.–15. 11. 2017, celostátního kola se zúčastnilo 74 518 (vloni 72 197) žáků a studentů z 656 škol (průměr za školu je 113 studentů); za naši školu soutěžilo 227 studentů celkem a úspěšných řešitelů bylo 141. V kategorii Benjamin bylo úspěšných řešitelů 58, v kategorii Kadet 45, v kategorii Junior 37 a jedna

studentka v kategorii Senior, která byla úspěšná řešitelka. Všichni studenti, kteří soutěžili, byli vybráni v přípravném kole.

- **Baltie 2017** – mezinárodní soutěž v programování v programu SGP Baltie, se studenty nižšího gymnázia se jí účastníme již několik let. Letos se domácího kola v kategorii B účastnilo 33 studentů, všichni zvládli aspoň jednu úlohu školního kola, dále jsme se rozhodli nepostupovat, soutěž je časově náročná. Ti, kteří se pustili do programátorsky náročnějších úloh, zvládli algoritmické myšlení na pokročilé úrovni.
- **Okresní kolo soutěže v programování ve vyšších jazycích** se konalo na Gymnáziu Vídeňská 6. 3. 2018; naši školu úspěšně reprezentoval Jan Obořil (6A8). V konkurenci čtrnácti programátorů z brněnských středních škol a gymnázií, většinou zaměřených na přírodní vědy či přímo na programování, obsadil krásné 2. místo a postupuje do kola krajského. Předstihl ho pouze o 2 roky starší skalní programátor ze SPŠ Purkyňova.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech,
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních a přijímacích zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP, plánu akcí;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Moodle, IS Bakaláři a MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dnů a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;
- editujeme školní web.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- setkání a školení koordinátorů ICT;
- webináře pro ovládnutí IS Bakaláři.

Technické vybavení školy

- k dispozici je tzv. 1 kiosk – počítač na chodbě sloužící především k hledání informací pro studenty s instalací Linuxu;
- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 15 Macbooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;
- 20 dalších učeben s dataprojektory;
- 2 učebny s interaktivní tabulí.

Změny a novinky v ICT vybavení školy

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále používáme Office 365 aktuálně ve verzi 2016, e-learningový systém Moodle, které máme

instalovány na vlastím serveru. Vybavili jsme školu dalšími dataprojektory, modernizovali jsme hardware počítačové sítě a zakoupili klimatizaci pro serverovnu.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

V tomto školním roce pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač. Provedli jsme změnu redakčního systému školního webu a vytvořili nové webové stránky. Vybavili jsme všechny třídy technikou a od 1. 9. 2017 jsme přešli na elektronickou třídní knihu. Poskytujeme konzultace k pořízení dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.**Přehled učebních plánů**

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
7941K/41 79	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 2. 2010 (4. roč.) 1. 9. 2013 (2.–3. roč.) 1. 9. 2015 (1. roč.)
			ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné – viz pozn.	Původní znění: 1. 9. 2010
7941K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 2. 2010 (6. roč.) 1. 9. 2013 (2. + 4.–5. roč.) 1. 9. 2015 (1. + 3. roč.)
7941K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	Původní znění: 1. 9. 2009 (1.–6. ročník)
7941K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – Původní znění: 1. 9. 2007 Současné aktualizace: 1. 9. 2011 (4. roč.) 1. 9. 2015 (1.–3. roč.)
				Vyšší gymnázium – původní znění: 1. 9. 2009 Současné aktualizace: 1. 9. 2011 (8. roč.) 1. 9. 2013 (5.–7. roč.)

Pozn. ŠVP Čtyřleté studium – všeobecné není v současné době realizováno v žádné třídě.

Společná příloha: Příloha č.1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014.

V souvislosti s avizovanou povinnou maturitou z matematiky byly připraveny nové verze některých školních vzdělávacích programů a výuka tohoto předmětu byla posílena.

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

8leté gymnázium za 1. pololetí 2017/2018

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	32	1	0	0	36,33	0	0	0	0
2.	24	9	0	0	28,84	0	0	0	0
3.	26	6	0	0	54,00	0	0	0	0
4.	15	17	0	0	39,25	0	0	0	0
5.	18	9	0	1	49,6	0	0	0	1
6.	8	16	0	1	74,92	0	0	0	0
7.	11	16	0	0	62,18	0	0	0	0
8.	10	12	0	5	78,66	0	0	0	0
celkem	144	86	0	7	51,57	0	0	0	1

8leté gymnázium za 2. pololetí 2017/2018

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	30	3	0	0	37,78	0	0	0	0
2.	21	12	0	0	39,78	0,06	0	0	0
3.	23	8	0	1*	79,31	0	0	0	0
4.	14	18	0	0	47,43	0	0	0	0
5.	17	11	0	0	63,07	0,28	0	0	0
6.	10	15	0	0	60,44	0	0	0	0
7.	10	16	0	1	67,00	0	0	0	0
8.	5	21	0	0	35,34	0	0	0	1
celkem	130	104	0	2	53,47	0,04	0	0	1

* pokračování v povinné školní docházce po přestupu na jinou střední školu

6leté gymnázium za 1. pololetí 2017/2018 (2 studijní obory — anglický)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	32	27	1	0	0	42,02	0	0	0	1
2.	36	28	0	1	0	50,15	0	0	0	0
3.	19	40	0	1	0	55,73	0	0	0	1
4.	14	36	0	2	0	68,58	0	0	0	1
5.	8	44	0	0	0	80,26	0	0	0	0
6.	13	37	1	2	0	82,87	0	0	0	0
celkem	122	212	2	6	0	61,94	0	0	0	3

6leté gymnázium za 2. pololetí 2017/2018 (2 studijní obory — anglický)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	26	35	0	0	0	56,21	0	0	0	1
2.	34	30	0	11	0	68,75	0,61	0	0	0
3.	23	35	0	22	1	70,02	0	0	0	0
4.	16	33	0	2	0	75,58	0	0	0	1
5.	15	39	0	0	0	82,62	0,95	0	0	0
6.	11	41	0	2	0	41,84	0,07	0	0	0
celkem	131	213	0	7	0	65,35	0,27	0	0	1

4leté gymnázium 1. pololetí 2017/2018

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	8	25	0	0	0	38,45	0	0	0	0
2.	4	29	0	0	0	59,15	0	0	0	0
3.	3	24	0	1	0	71,24	0	0	0	0
4.	4	22	0	1	0	61,37	0	0	0	0
celkem	19	100	0	2	0	56,45	0	0	0	0

4leté gymnázium 2. pololetí 2017/2018

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	3	29	0	1	0	65,18	0	0	0	0
2.	3	30	0	0	0	68,69	0	0	0	0
3.	5	25	0	0	0	74,63	0	0	0	0
4.	2	25	0	0	0	35,92	0,11	0	0	0
celkem	13	109	0	1	0	62,00	0,02	0	0	0

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Pedagogičtí pracovníci při vyučování postupují v souladu s učebními osnovami a příslušnými učebními plány.

Část IV.**Údaje o přijímacím řízení**

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	63	63	27				36
7941K/61	Gymnázium	181	178	30				151
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	117	117	30				87
7941K/81	Gymnázium	261	255	30				231
celkem		622	613	117				505

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotila ředitelka školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 7941K/41 Gymnázium a 7941K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2018)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	26	21	5	0	0
Gymnázium 6leté	52	23	28	1	0
Gymnázium 4leté	27	6	21	0	0
celkem	105	50	54	1	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	26	26	26	100%
6A6	27	26	26	100%
6Š6	25	25	25	100%
4A4	27	26	26	100%

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitelka	1
zástupce ředitelky	statutární zástupce	1
zástupce ředitelky	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	(2)
metodik prevence	specializovaná činnost	(1)
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	(2)
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	(1)
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	(2)
asistent pedagoga	asistent	(2)
učitelé (*)	učitel	56,715
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		58,265
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	20,250
Celkem pracovníků (*)		78,515

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	8,33
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2017/2018: 0

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	1	0
31 - 40 let	2	3
41 – 50 let	9	20
51 – 60 let	3	15
61 a více	1	6
Celkem	16	44

Poznámka: Ve škole vyučuje 26,67 % mužů a 73,33 % žen, 8,33 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou ve školním roce 2017/2018 bylo vzdělávání v oblasti nového pojetí poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních, školení a studium pracovníků vykonávajících specializované funkce a odborná školení pro některé druhy zaměstnanců.

Dle nabídky a možností školy jsou navštěvovány také semináře a školení jednotlivých předmětů i integrovaných vzdělávacích oborů včetně využití e-learningu a webinářů.

Španělští vyučující se účastnili školení, které pro ně tradičně zajišťuje španělská strana.

Část VIII.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	117	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	75	0
Nepřijetí ke studiu	505	142
Přijetí ke studiu přestupem	16	0
Přerušeni studia	6	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	4	0
Změna studijního oboru	4	0
Zanechání studia	19	0
Celkem	746	142

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- Počet vydaných porcí/1den:

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Obědy	660
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	660

- Počet strážníků: školní jídelna

Počet zapsaných strážníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	613
Jiné školy zřizované krajem	126
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	66
Cizích strážníků	51
Celkem	856

Část X.

Hodnocení Preventivního programu

Preventivní program je zaměřen především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i mezi dospělými. Ve školním roce 2017/2018 jsme na podporu tohoto programu uskutečnili některé akce. Nejdůležitější součástí prevence je soustavná práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem.

Naš Preventivní program byl ve školním roce 2017/2018 zaměřen, stejně jako i v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence.

První ročníky absolvovaly se svými třídními učiteli a vyučujícími TV adaptační kurz. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má blahodárny vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky. Pro první ročníky byla také zorganizována beseda na téma „Šikana a kyberšikana“ – vedla ji metodička prevence. V těch prvních ročnících, kde se objevily některé studijní problémy, provedla školní metodička prevence besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

Pro studenty vybraných ročníků byly jako už každoročně ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi zorganizovány přednášky o „AIDS“ a ve spolupráci s vyučujícími biologie beseda „S Tebou o Tobě“.

Čtyři první ročníky vyššího gymnázia se zúčastnily projektu Českých drah s názvem Preventivní vlak bezpečné železnice, a to v rámci projektu Brno – Zdravé město, Brněnské dny bez úrazů.

Od září 2017 funguje na naší škole školní poradenské pracoviště rozšířené o školní psycholožku a školní speciální pedagožku. Kromě toho naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

Konzultace se školní metodičkou prevence ve stále vyšší míře využívají třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. Tyto se nám daří ve spolupráci s paní ředitelkou a vedením školy řešit. Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy chování žáků podchytit již v samém počátku.

Část XI.

Hodnocení činnosti v oblasti výchovného a kariérního poradenství

V průběhu roku 2016 se zásadním způsobem proměnila podoba poradenských služeb ve školách. Legislativně je popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a v novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Změny se dotkly i dalších školských vyhlášek. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

K 1. 9. 2016 začalo na naší škole pracovat školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnými poradci, metodikem prevence a metodikem a koordinátorem pro práci s nadanými žáky. K uvedeným členům od 1. 9. 2017 přibyla na základě projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ školní psycholožka a speciální pedagožka. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům.

Hlavním úkolem školního poradenského pracoviště bylo koordinovat činnost všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům, poskytovat jim informační a metodickou pomoc, nastavit základní pomoc žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby zajistit pomoc i školského poradenského zařízení, dále pomáhat při volbě dalšího studia a v neposlední řadě se zabývat i klimatem školy a vyhledáváním a orientačním šetřením žáků s rizikem či s projevy rizikového chování, poskytovat poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům. Rozšíření školního poradenského zařízení pomohlo zkvalitnit poradenské služby a také rozšířit naši nabídku pomoci. Na začátku školního roku převažovala informační činnost, žákům bylo umožněno seznámit se s novými členkami školního poradenského pracoviště (jejich návštěvy v hodinách, příprava informačních materiálů). Pomoc se nesoustředila jen na jednotlivé žáky, ale jak školní psycholožka, tak speciální pedagožka pracovaly se skupinkami i celými třídami. Pomoc našli i žáci a studenti, kteří potřebovali naléhavě krizovou intervenci. Konzultace využili i rodiče a učitelé. Nejčastějšími tématy práce se žáky byla adaptace na školu, problémy se spolužáky, problémy s učením, kariérní poradenství apod.

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, tedy přizpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky.

V rámci přijímacího řízení došlo ve školním roce ke změně, kdy úprava podmínek k přijímání ke vzdělávání byla podmíněna vyjádřením školského poradenského zařízení a nastavením podpůrných opatření přímo pro přijímací řízení.

Nový systém rozšiřuje definici „speciální vzdělávací potřeby“ či „individuální vzdělávací potřeby“ a tím také počet žáků, na které pohlížíme jako na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na škole bylo v průběhu školního roku více než 50 žáků a studentů, kterým byla poskytována různá podpůrná opatření. Ve velké míře se ještě jednalo o zprávy ze školského poradenského zařízení, které byly vydány před 1. 9. 2016. Většina takto evidovaných žáků byla zařazena do kategorie zdravotní znevýhodnění, nejčastěji se jednalo o lehké obtíže při

čtení a psaní, ale objevily se spíše výjimečně i poruchy pozornosti či poruchy chování a pozornosti. Postupně jsou však na školu zasílána nová doporučení těch žáků, kteří již navštívili školské poradenské zařízení po 1. 9. 2016 a byla jim přiznána podpůrná opatření podle nového systému. Nově diagnostikovaným žákům třídní učitelé za metodické pomoci výchovných poradkyň vypracovali plány pedagogické podpory a posléze vyhodnotili jejich účinnost. Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže nebo kroužky. Nadaní žáci mohou i přes náročné vlastní studium využít dalších příležitostí, jako je např. středoškolská vědecká činnost. European Union Science Olympiad (EUSO) je týmová soutěž pro studenty středních škol ze zemí Evropské unie, která je zaměřena na jejich schopnosti v přírodních vědách – chemii, biologii a fyzice. Každá země do soutěže vysílá dva tříčlenné týmy. Místem konání bývají různé země EU. V tomto roce studenti soutěžili ve Slovinsku ve dnech 28. 4. – 5. 5. 2018. Osvědčená je již i spolupráce s JCMM, kdy se jedná o zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizované JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky).

V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně poskytují žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách. Studentům byla nabídnuta beseda s informacemi o studiu na VŠ a přípravných kurzech a testech (Sokrates), dále měli možnost navštívit veletrh Gaudeamus a dny otevřených dveří na nejčastěji volených fakultách. Měli jsme možnost znovu si poslechnout přednášku naší absolventky Michaely Novákové o zkušenostech a dalších možnostech studia na zahraničních vysokých školách.

Škola spolupracuje s Masarykovou univerzitou v projektu Partnerství ve vzdělávání. Spolupracujeme rovněž s Mendelovou univerzitou v Brně a využili jsme opět projektu v oblasti kariérového poradenství pro střední školy. V posledních letech je možnost testování v rámci profesní diagnostiky, kterou u nás provádí právě psychologka z Mendelovy univerzity, tradičně nabízena v rámci projektového týdne. Kariérové poradenství začíná však již o několik let dříve, kdy si žáci poprvé volí volitelné předměty a začínají se zamýšlet nad vztahem této volby a představami o budoucím povolání. Každoročně tedy mají žáci některých tříd druhého a třetího ročníku vyššího gymnázia na základě projeveného zájmu možnost vyzkoušet si zájmové dotazníky, které jim mohou pomoci lépe rozpoznat jejich předpoklady pro zvažované budoucí povolání. Studenti třetích ročníků vyššího gymnázia si rovněž poslechli seminář SCIO.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodovědecká a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujala Univerzita Karlova Praha a Vysoká škola ekonomická Praha.

Zajímavou zkušeností byl opět i Erasmus in School, návštěva zahraničních vysokoškolských studentů v hodinách cizích jazyků. se studiem cizích jazyků souvisela i nabídka informací o stipendijních programech pro studium v zahraničí (AFS) a možnost stáží na školách v anglicky mluvících zemích (Alfa agency).

Výchovné poradkyně spolupracovaly i s vyučujícími biologie při naplňování vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a ve spolupráci s vyučujícími biologie byla zařazena beseda „S Tebou o Tobě“, přednáška „Tvůj život – Tvá volba“ a „O nemoci AIDS, lásce, sexu a věrnosti“.

Opět byl zařazen cyklus přednášek Hasičského záchranného sboru Brno-Líšeň. Členové tohoto sboru velmi poutavým způsobem poučili žáky nejen o první pomoci, ale i o mimořádných živelních událostech, jako jsou požáry nebo povodně, a o prevenci i zásadách bezpečného chování během nich.

Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na výchovné poradkyně během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně.

V oblasti dalšího vzdělávání jsme využili jak nabídek organizací, se kterými spolupracujeme, tak i dalších nabídek a možností daných projektem „Šablony pro SŠ a VOŠ I“. K prioritám v dalším vzdělávání patřily právě poradenské služby.

Stejně jako v minulých letech usilujeme o získání dotace z rozvojového programu MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2016/2017 – Excellence základních a středních škol 2017“.

Část XII.

Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2017/2018 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Klasickém a španělském gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných.

V tomto školním roce byly pro studenty a učitele zrealizovány akce uvedené níže. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO provádíme na naší škole, se skládá z několika částí:

dlouhodobé projekty;

průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;

veřejně prospěšné a dobročinné akce;

mimoškolní aktivity;

odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Naše škola se pravidelně aktivně zapojuje do řady školních, republikových i mezinárodních projektů pod vedením učitelů dobrovolníků, kteří tak spoluvytvářejí dobrou atmosféru školy.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky programů EkoCentra Brno, CEV Pálava a ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

Ve školním roce 2017/2018 pokračujeme v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment (A.S.A.). Zorganizovali jsme školní soutěž ve sběru papíru v kategorii třídy, jednotlivci a speciální kategorii učitelé. V průběhu roku dochází k průběžnému sběru papíru a čtyřikrát do roka proběhnou hlavní svozové dny. V minulém školním roce vítězné třídy navštívily botanickou zahradu a arboretum Mendelovy univerzity v Brně. Hlavní cenou pro vítěznou třídu byla návštěva brněnského vědeckého centra VIDA a možnost zahrát si týmovou hru v brněnské Laser Aréně. Nejlepším sběračům jednotlivcům byly předány ceny ve formě dárkových poukázek Sodexo. V tomto roce se podařilo vytrítit přes 10 tun papíru (přibližně o 2 tuny papíru více než v roce minulém

a o dvojnásobek vytríděného papíru více než v roce 2016). Vítězná třída se za odměnu opět zúčastní environmentální exkurze v říjnu 2018.

Dalším ekologickým projektem je projekt Recyklohraní aneb Uklid'me si svět. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího použití vysloužilého drobného elektrozařízení. V tomto roce jsme využili propagačních pomůcek a informačních materiálů poskytovaných společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme využít možnosti získat odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz. V rámci operačního projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093, „Multimédia ve výuce na gymnáziu“, pokračujeme ve využívání vytvořených materiálů dále ve vlastní výuce.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci bylo získání certifikátu a možnost označit naši školy titulem „Světová škola“. Jeho malou součástí byla i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se také mohli opětovně zapojit do některé z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2017) nebo Květinový den (září 2017). Pro studenty byly opět zorganizovány výukové terénní exkurze do Moravského krasu s odborným výkladem a průvodcem ze správy CHKO Moravský kras (říjen 2017).

Pro studenty prvních ročníků pokračujeme v adaptačním projektu „Go“, 3denní seznamovací akci (září 2017). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializaci ve spolupráci s programem tvořeným vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a naopak žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik formálních i neformálních vztahů.

Tradiční vánoční mezitřídní projekt KRIMI GYBY (prosinec 2013, 2015) a projekt VIVAT AQUA (prosinec 2014) vystřídal nový projekt VÁNOČNÍ TRADICE (prosinec 2016, prosinec 2017). Tato forma mezitřídních projektů umožňuje spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro skupinky připravený program na určené téma.

Dále pokračujeme v již ověřeném a velice úspěšném školním projektu Noc ve škole (prosinec 2017), který bývá realizován pro studenty prvních ročníků před vánočními svátky a jehož hlavní náplní je noční hra. S přípravou pomáhali dobrovolníci z řad učitelů nejrůznějších oborů. Hlavní podmínkou celé akce je, že vše probíhá pouze za světla baterek a velmi tlumeného osvětlení. Součástí programu bylo přespání ve škole ve spacácích a ve stanech, promítání filmu a vánoční snídaně ve školní jídelně.

Ke Dni Země proběhly na škole ekohry a přednášky na téma ochrany životního prostředí a recyklace odpadů. Součástí programu byla i orientační hra v okolí školy (duben 2018). V rámci tělesné výchovy byl připraven orientační běh v okolí školy s mapou a s plněním ekologických úkolů na jednotlivých stanovištích (duben 2018). V rámci přírodovědných předmětů proběhly různé exkurze s odborným programem ve spolupráci s lektory; ty byly začleněny do plánů jednotlivých předmětů (např. exkurze Kamenný vrch, Pálava, Turol, CHKO Moravský kras). Studenti se mohou aktivně zapojovat do udržování a zpříjemňování našeho vlastního životního prostředí ve škole formou trvalé pomoci (péče o květiny) nebo formou různých akcí a soutěží, jejichž výsledkem je prezentační materiál, který je vystavován v prostorách školy. Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Zájemci z řad učitelů měli možnost zvýšit svoji odbornou gramotnost v oblasti EVVO návštěvou konferencí pořádaných střediskem environmentálního vzdělávání Lipka. Pro získávání nových informací a praktických poznatků k environmentální osvětě jsme se opětovně zúčastnili ekologické konference „KONEV 2017“ a jsme zapojeni do celorepublikové sítě škol s ekologickou výchovou. Na tomto základě pořádáme pravidelně

i vlastní školní EVVO poradě. Ta slouží k předávání získaných informací a spoluvytváření i hodnocení nových společných školních akcí.

Ve školním roce 2017/2018 byly na základě „Koncepte ročního realizačního plánu 2017/2018“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2017/2018	celá škola
adaptační program „Go 2017“	žáci 1. ročníků
akce Světluška, Květinový den	vybraní zájemci
Brněnské dny pro zdraví (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
workshop k separaci a recyklaci odpadů pro učitele	DVPP
exkurze do CHKO Moravský kras/Kamenný vrch	vybrané třídy
exkurze k vodní nádrži Brno – naučná stezka	postupně celá škola v rámci TV
Požární cvičení a evakuace školy	celá škola
Ekologická konference KONEV	DVPP
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní projekt Vánoční tradice	vyšší stupeň gymnázia
Mikulášský průvan školou	vybraní žáci
školní projekt Noc ve škole	žáci všech 1. ročníků a dobrovolníci z řad starších žáků pomáhající s realizací projektu
Vánoční besídka (divadelní představení žáků naší školy)	celá škola
školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium
EVVO poradě	DVPP
Sportovní ZVK	1. ročníky vyššího gymnázia
Den naruby (1. dubna) Tanec v jídelně	k realizaci nedošlo (neděle 2017)

projektový den Den Země	vybrané třídy v rámci výuky biologie
Malá – velká pomoc přírodě v okolí školy	vybrané třídy v rámci akcí v daném období
Týden španělské kultury	španělská sekce a zájemci
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci BIO
exkurze do vodní elektrárny – Lipno II (součástí sportovního LVK – vodácký kurz Vltava)	předmaturitní ročníky
školní kurzy – zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	nižší gymnázium
Sportovní den (atletické závody)	nižší gymnázium
GYBY CUPY (turnaje tříd v kolektivních hrách: softbal, florbal, basketbal, beachvolejbal, přehazovaná, mólky)	vyšší gymnázium

Další zrealizované aktivity v roce 2017/2018

DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2017/2018, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na webových stránkách školy, tvorba a realizace projektu Světová škola a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, EVVO porada, příprava a realizace akce: Noc ve škole (noční bojová hra ve škole), tvorba a aktualizace EVVO adresáře na školním intranetu, tvorba EVVO prezentací a video sekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Dlouhodobá tvorba sbírky literatury, ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr a poděkování

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé různou formou dle svých aprobačních i mimo výuku a tím spoluvytvářejí lepší životní prostředí, které nakonec vede k zlepšování atmosféry v naší škole. Tímto děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XIII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- rozšíření počítačové sítě do všech učeben;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- dovybavení všech učeben počítači;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2017/2018 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora společné části maturitních zkoušek;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2017/2018 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Ve škole je celkem 22 učeben s dataprojektory, z toho dvě s interaktivní tabulí, dále dvě mobilní učebny a 4 přenosné dataprojektory. Dále máme dvě učebny pro výuku informatiky a dvě mobilní učebny s tablety a notebooky.

Nejvýznamnější změnou je vybavení všech učeben počítači a přechod na elektronickou třídní knihu od 1. 9. 2017.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme spustili nový školní web s podporou responzivního designu a nejnovějších technologiích poháněný nejnovějším vydáním redakčního

systému WordPress. Na webech se neustále objevují novinky ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokovan nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Zavedli jsme přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu.

Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování, plošné testování znalostí žáků 9. ročníků). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci jsme zajistili tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a podíleli jsme se na organizaci přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Začali jsme využívat elektronickou třídní knihu. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce se pokračovalo ve správě serverovny s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústřednu a webový server. Do serverovny jsme nově nainstalovali klimatizační jednotku pro zajištění optimální teploty po celý rok. Chráníme tím HW zařízení proti poškození teplem.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnosti v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práce ve školní síti a používání Windows 10. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- příprava instalací programů;
- správa serverů;
- správa uživatelských přístupů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti technického pracovníka:

- instalace OS a programů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;

- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy, testování;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIV.

Kontroly České školní inspekce

Ve školním roce 2017/2018 nebyly provedeny kontroly České školní inspekce.

Proběhla kontrola VZP ČR plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce, která nezjistila žádné nedostatky.

Další kontrolou byla kontrola o finanční kontrole ve veřejné zprávě (způsob využití finančních prostředků JMK na podporu práce s talentovanou mládeží). Finanční prostředky byly ke dni kontroly řádně čerpány.

Část XV.

Základní údaje o hospodaření školy

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 13. 4. 2017 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 14. 7. 2017 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 13. 10. 2017 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 2. 2. 2018 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů a Přehled o čerpání rozpočtu) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 13. 4. 2017 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 14. 7. 2017 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 16. 10. 2017 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2018 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XVI.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

V České republice v současné době z důvodu menšího počtu dětí klesá počet žáků, kteří se hlásí na střední školy. Brno je však současně akademickým městem, kde je řada vysokých škol. Logicky tedy je i větší zájem o střední všeobecné vzdělání, než tomu může být v některých jiných částech země. Do jisté míry působí Brno jako spádová oblast, neboť někteří studenti dojíždějí z jiných okresů.

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí studentů trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění. Příležitostí do budoucna může být vznik nového sídliště Kamechy.

V současné době je možné z rozpočtu školy zajistit provoz školy i některé nutné opravy a investice malého rozsahu. I tak finanční prostředky jdoucí do škol nestačí zatím na vyřešení všech problémů. Škola se dlouhodobě potýká s problémem zajištění dostatečných finančních prostředků např. na výměnu oken či zateplení.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů je stabilní, mírně roste, Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji i nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2017/2018 neproběhlo žádné dotazníkové šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že žádné závažné problémy nebyly.

(zápisy z třídních schůzek, zprávy ŠMP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i nově zavedená pozice školní psycholožky.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Významným finančním zdrojem je vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Škola obdržela dotaci v rámci programu „Do světa!“ a dotaci MMB na volnočasové aktivity. Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních soutěžích.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především instalaci zbývajících nových oken, zateplení budovy a vybavení školní kuchyně.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, škola má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

(posouzení stavu budovy)

Opatření:

Udržet stávající stav.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme 20 učeben vybavených dataprojektory a počítači, čtyři mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií, jako jsou např. MP3 přehrávače a elektronické čtečky. K dispozici jsou e-knihy a e-učebnice.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Bakaláři pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě (dosud vyučující INF). Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora. V průběhu roku škola zpřístupnila nové webové stránky.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí tři jídla. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Dokončit projekt rekonstrukce chemické laboratoře.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon

dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasičích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy.

Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2017/2018 naši žáci dosáhli řady úspěchů v celostátních kolech soutěží. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, dotazníky pro PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní. Bohužel se nedaří získat partnerskou školu ve Velké Británii.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra, podílí se na životě městské části (kulturní program před Vánocemi).

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Učitelé zapisují známky do informačního systému Bakaláři a vedení školy kontroluje plnění této povinnosti.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a změnám v nich (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Bakaláři, web školy, facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční. Ojedinele dochází k pozdnímu zápisu známek do Bakalářů.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Pravidelně kontrolovat zápis známek do informačního systému Bakaláři .

Průběh vzdělávání

a. Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelkou školy povolována výjimka.

(přihlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

b. Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Často používaná je frontální výuka, která má v řadě případů své opodstatnění. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činnostmi žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám - zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

c. Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravě organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využití pravidel nového systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2016).

d. Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Upravit tematické plány dle postupně nabíhajících změn v časových dotacích některých předmětů v souvislosti s posílením výuky matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravnou zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Využít příležitosti postupného zavádění posílené časové dotace a dělených hodin v matematice a věnovat více pozornosti opakování a docvičení učiva z předchozích ročníků.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Z hlediska cizích jazyků je společná část maturitní zkoušky neadekvátní formou výstupu, protože požadovaná společná úroveň je hluboko pod úrovní studentů gymnázia.

Neprospěch na konci maturitního ročníku a v jarním termínu maturitních zkoušek je spíše ojedinělý. Konzultace pro žáky maturující z dalšího cizího jazyka jsou velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty. S výsledky maturit však nejsme zcela spokojeni.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

I přes nabízenou podporu ze strany školy výsledky maturitních zkoušek neodpovídají zcela našim kritériím.

Opatření:

Analyzovat výsledky maturitní zkoušky a jejich příčiny.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult či na veletrhu Gaudeamus.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Konceptní činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

Od 1. 8. 2018 došlo ke změně ve vedení školy, nových ředitelem se po úspěšném výběrovém řízení stal Mgr. Petr Šurek.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2017/2018 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. Většina učitelů pověřených funkcemi s doporučeným specializačním studiem toto studium absolvovala nebo jej v současnosti navštěvuje, jedna vyučující zahájila studium výchovného poradenství.

(ČŠI, plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace, mezi pedagogickými pracovníky jsou ovšem značné rozdíly. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Zásadní kurikulární reformy a objem práce v posledních letech však nejsou zcela v souladu s předepsanými požadavky na výkon přímé vyučovací povinnosti členů vedení školy, což neumožňuje optimální časové vyčlenění na hospitační činnost.

Učitelé pocítují jako nedostatek dosud stále neexistující kariérní řád.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVVP. Téměř všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným poměrně novým způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná. V některých předmětech se učitelé domnívají, že kvalita kurzů neodpovídá jejich potřebám.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V roce 2017/2018 byly prioritou rovněž poradenské služby. V oblasti dalšího vzdělávání byly navštěvovány např. konzultační semináře k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

V rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I byla realizována spolupráce speciálního pedagoga a školní psycholožky, dále další vzdělávání (například jazykové) a spolupráce pedagogických pracovníků.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V některých třídách však počet žáků výrazně poklesl. Příčinou jsou odchody ze školy na konci nižšího gymnázia z důvodu přestupu na jiný studijní obor na jiné škole nebo změny studijního oboru na naší škole (z osmiletého na šestiletý, popř. čtyřletý). Do některých studijních oborů vzhledem k jejich specifčnosti nelze v průběhu studia přijmout další žáky.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

V případě nižšího počtu žáků ve třídě je nutno realizovat úsporná opatření (menší počet dělených hodin).

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezzbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy - rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s vyrovnaným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny. Žádná opatření v závěrech realizovaných kontrol nebyla uložena.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce. Škola vypracovala a současně podala již poněkolikáté přihlášku do soutěže o dotaci z EU a strukturálních fondů řešenou cestou MŽP ČR a zřizovatele na projekt zabývající se zbylou výměnou oken budovy a celkovým zateplením objektu školy včetně zateplení střechy.

(kontrola účetních dokumentů)

Zhodnocení:

Plánované investice se daří realizovat vzhledem k povinnosti odvádět část investičních prostředků zřizovateli jen částečně. I přes snahu využít zdrojů z Evropské unie se nepodařilo plán v loňském školním roce zcela naplnit.

Opatření:

Nadále hledat alternativní možnosti financování a dle možností využít po jednání se zřizovatelem vlastní investiční prostředky.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. K prezentaci školy v roce 2017/2018 významně přispěla akce „Pomáháme pečením“ projektu Světová škola, která se z budovy školy rozšířila i na ZŠ Vejrostova, prodejnu Albert na ulici Ečerova a centrum Kociánka.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti k prezentaci školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny), tvorbu výukových materiálů a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVII.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Pilar Barrero García, atašé pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Demetrio Fernández González, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko;

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Soutěže a olympiády

- Recitační soutěž **Čtvrtlístek** – celostátní kolo: Hana Markesová (2Š6) 2. místo v I. kategorii; regionální kolo: David Fojt (6A8) postup do celostátního kola v II. kategorii.
- Literární soutěži **Skrytá paměť Moravy** – celostátní kolo: Natálie Tihelková (4A8) čestné uznání v I. kategorii.
- Celostátní soutěži dětského literárního projevu **Náš svět**: Mia Bružeňáková (1A8) 1. místo, Kristýna Daňková (1A8) čestné uznání v II. kategorii.
- Mezinárodní soutěž **Angličtinář roku** (soutěž škol): v celostátním žebříčku 57. místo z 332 zúčastněných škol, 168. místo v celosvětovém žebříčku z 729 škol.
- **Into the Wild** – soutěž každoročně pořádaná Gymnáziem Slovanské náměstí v Zoo Brno vyhrálo družstvo studentek z 2A6.
- Mezinárodní soutěž **Nejlepší němčinář**: Simona Juříková (8A8) 19. místo na světě, škola 12. místo v republice.
- Latinská soutěž **Certamen latinum** – celostátní kolo: Ada Hlaváčová (3A8) 3. místo v kategorii A, Michaela Dvořáková (7A8) 1. místo, Eva Tešnarová (7A8) 2. místo v kategorii B.
- **Konverzační soutěž ve francouzském jazyce** – celostátní kolo: Dora Cidlinská (5A8) 4. místo v kategorii B1.
- **Konverzační soutěž ve španělském jazyce** – celostátní kolo: účast Dominika Novotná (5Š6) a Barbora Drozdová (5Š6) v kategorii SŠ III.
- **Soutěž španělského velvyslanectví v matematické fotografii**: Hana Wochová (5Š6) 1. místo.

- **Olympiáda ve španělském jazyce „Mundo Hispano“:** Vojtěch Hyánek (5A8) 2. místo v kategorii A1/A2.
- **Literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Disfruta de la Comunidad Valenciana“** – celostátní kolo: Dominika Novotná (5Š6) 1. místo.
- **2018 Moot court** – mezinárodní kolo: Ondřej Kalandra, Jakub Bílek (5A8) a Lucie Braunerová (4A6) 3. místo.
- **Europa Secura** – krajské kolo: A. Menoušková, V. Bazala (4A6), T. Pařízek (3A4) 4. místo.
- **Rozhoduj o Evropě:** Matěj Horák (4A6) 3. místo.
- **Staň se diplomatem:** Max Onderka (2A6) diplom pro nejlepšího účastníka.
- **Entrepreneur HS Club** (GYBY Bussiness Club Workshop) – obhajoba bussiness plánu na Americké ambasádě v Praze: účast Lukáš Navrátil, Matěj Ingršt, Vít Kučerovský (7A8).
- **SOČ** – Soutěžní obor 10 Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: Aleš Kraml (6A6) 13. místo.
- **Fyzikální olympiáda** – krajské kolo: kategorie D Martina Daňková (5A8) 4. místo, kategorie C Jan Obořil (6A8) 2. místo.
- **Matematická olympiáda** – krajské kolo: kategorie B Jan Obořil (6A8) 5. místo, kategorie C Dora Cídlinská (5A8) 10. místo.
- **Astronomická olympiáda** – celostátní kolo: kategorie CD: Martina Daňková (5A8) 8. místo.
- **Biologická olympiáda** – krajské kolo: kategorie B Ondřej Pelánek (6A8) 1. místo, kategorie D Jiří Mácha (2A8) 14. místo.
- **Chemická olympiáda** – krajské kolo: kategorie D Eliška Šranková (2A8) 10. místo, kategorie C Matěj Horák (4A6) 3. místo, kategorie B Jan Obořil (6A8) 1. místo, Matěj Horák (4A6) 4. místo, kategorie A Jan Obořil (6A8) 1. místo, Matěj Horák (4A6) 14. místo, Jan Obořil (6A8) **1. místo v národním kole.**
- Mezinárodní soutěž **European Union Science Olympiad (EUSO):** tým, jehož členem byl Jan Obořil (6A8), získal v konkurenci více než padesáti týmů z celé Evropy zlatou medaili a stal se absolutním vítězem soutěže. Tým, jehož členem byl Ondřej Pelánek (6A8), získal medaili stříbrnou.
- **Den přírodních věd v ZOO Brno:** tříčlenné družstvo z 2A6 se umístilo z 97 družstev z 35 ZŠ a víceletých gymnázií na 11.–12. místě.
- **Eurorebus** – krajské kolo: kategorie jednotlivci Max Onderka (2A6) 1. místo, Martin Tuček (3A6) 20. místo, kategorie třídy Max Onderka, Michal Denk a Jan Rak (2A6) 2. místo; celostátní kolo: kategorie jednotlivci Max Onderka (2A6) 2. místo, kategorie třídy Max Onderka, Michal Denk a Jan Rak (2A6) 21. místo.
- **Přebor středních škol v atletice** – krajské kolo: Markéta Tichá (2A4) 2. místo v běhu na 60 m, Katka Božková (6A6) 4. místo v běhu na 60 m, Katka Božková (6A6) 3. místo v běhu na 200 m; Markéta Klusáčková (6Š6) 4. místo v běhu na 200 m; Václav Široký (7A8) 3. místo v běhu na 1500 m.
- **Výtvarná soutěže Iberica creativa:** Eliška Pokojová (1A8) 3. místo ve III. kategorii, Prokop Kabelka (2Š6) 3. místo ve IV. kategorii, Lukáš Kudláček, Michaela Hudáková, Vendula Dvořáková (4Š6) 3. místo v V. kategorii, Lucie Mahnová (1A4) čestné uznání MU.
- **Soutěže v programování ve vyšších jazycích** – okresní kolo: Jan Obořil (6A8) 2. místo.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra, kde se mj. koná pravidelný Týden španělské kultury. Škola pomáhá při zajištění vánočního programu.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Fulbrightova nadace;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;

Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno

Talentovaní žáci ve školním roce 2017/2018

Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce dosáhli naši studenti na mezinárodní úrovni mimořádných úspěchů.

Hned dva studenti naší školy – Jan Obořil a Ondřej Pelánek (oba 6A8) reprezentovali Českou republiku v mezinárodní soutěži EUSO (European Union Science Olympiad), která se letos konala ve dnech 28. 4.–5. 5. 2018 ve Slovinsku. Tým, jehož členem byl Jan Obořil, získal v konkurenci více než padesáti týmů z celé Evropy zlatou medaili a stal se absolutním vítězem soutěže. Tým, jehož členem byl Ondřej Pelánek, získal medaili stříbrnou.

Jan Obořil (6A8) byl také jedním ze čtyř studentů z České republiky, kteří v červenci 2018 skvěle reprezentovali naši zemi na Mezinárodní chemické olympiádě IChO 2018. Soutěž se letos konala v Praze a v Bratislavě a zúčastnilo se jí 300 studentů ze 76 zemí světa. Jan Obořil získal zlatou medaili a v celkovém pořadí se umístil na fantastickém 8. místě.

V září 2018 se v Dublinu uskutečnil 30. ročník mezinárodní soutěže European Union Contest for Young Scientists (soutěž nejúspěšnějších projektů mladých vědců), v níž Českou republiku reprezentovala i Veronika Přichystalová (6A6) se svou prací SOČ „Sestavení a optimalizace testu ELISA pro detekci specifických protilátek proti EHV-1 v krevním séru koní“.

Úspěchy našich studentů na celostátní úrovni

Jan Obořil	Chemická olympiáda, kategorie A	ústřední kolo	1. místo
Martina Daňková	Astronomická olympiáda, kat. C, D	ústřední kolo	8. místo
Ada Hlaváčová	Soutěže v cizích jazycích – latina, kat. A	ústřední kolo	3. místo
František Hyánek	Soutěže v cizích jazycích – latina, kat. A	ústřední kolo	8. místo
Michaela Dvořáková	Soutěže v cizích jazycích – latina, kat. B	ústřední kolo	1. místo
Eva Tešnarová	Soutěže v cizích jazycích – latina, kat. B	ústřední kolo	3. místo
Dora Cidlinská	Soutěže v cizích jazycích – francouzština, ústřední kolo kat. B1		4. místo
Daniel Dorovský	Soutěže v cizích jazycích – španělština, ústřední kolo kat. I		6. místo
Dominika Novotná	Soutěže v cizích jazycích – španělština, ústřední kolo kat. III		6. místo
Ondřej Pelánek	SOČ – obor Ochrana a tvorba životního prostředí	ústřední kolo	1. místo

Aleš Kraml

SOČ – obor elektrotechnika, elektronika, ústřední kolo 13. místo
telekomunikace

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) účastnili pouze 3 studenti, kteří ovšem dosáhli skvělých výsledků.

V oboru Ochrana a tvorba životního prostředí – Ondřej Pelánek (6A8), téma práce: „Početnost ptáků v lesích na Brněnsku – srovnání tradičních a inovativních metod“.

V oboru Elektronika, elektrotechnika a komunikace – Aleš Kraml (6A6), téma práce: „Měření osvětlení zdrojů“ V oboru Zdravotnictví – Nela Pelánková (7A8), téma práce: „Zhodnocení úrovně fyzické aktivity a dalších parametrů životního stylu u pacientů léčených pro maligní lymfom“.

Ondřej Pelánek i Aleš Kraml se svými pracemi postoupili do krajského kola, kde oba ve své kategorii zvítězili. Oba také postoupili do celostátního kola, které se konalo ve dnech 15.–17. 6. 2018 v Olomouci. Ondřej Pelánek se stal vítězem i na celostátní úrovni. Aleš Kraml se umístil v celostátním kole na 14. místě.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Několik našich studentů bylo na základě svých schopností a mimořádných výsledků v soutěžích zařazeno do Programu podpory nadaných studentů (PPNS) realizovaného JCMM. Ve školním roce 2017/2018 to byli Ondřej Pelánek (6A8), Martina Daňková (5A8) a Dora Cidlinská (5A8).

Od října 2018 k nim přibudou také Jan Obořil (6A8) a Matěj Horák (4A6).

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM Online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami studentům nabízí. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů jako je např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (OČJ, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan (viz zprávy předmětových sekcí).

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Stejně jako v minulých letech usilujeme o získání dotace z rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excelence základních a středních škol 2018.

Část XVIII.

Závěr

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. K 1. 7. 2015 došlo k přejmenování na Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace a vydání nové zřizovací listiny.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Komplikovanější situace je v oblasti investiční. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty a výdejník chlazené vody. Pro objednávku obědů lze využít síťový elektronický režim. Obědy lze tak vybrat až na 15 pracovních dnů a také dálkovým přístupem. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně. Rodiče žáků se mohou zapojit do práce tzv. stravovací komise.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština, italština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi. Obohacením výuky se staly výukové materiály zpracované v rámci několika projektů financovaných Evropskou unií.

Školní rok 2017/2018 přinesl několik důležitých změn v pojetí poradenských služeb. Služby školního poradenského centra byly na škole rozšířeny.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. Patří sem zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola se věnuje pravidelně publicitě na Veletrhu středních škol, dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, youtube kanál). Výsledky práce svých žáků může prezentovat na každoročním Týdnu španělské kultury a dalších akcích. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy je výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a umožnit našim žákům, aby z ní získali co nejvíce.