

tel.: 555 533 100
e-mail: info@gyby.cz
www.gyby.cz
IČ: 60 555 211

Klasické a španělské gymnázium

Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti **za školní rok 2018/2019**



Klasické a španělské gymnázium

Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti **za školní rok 2018/2019**

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

V Brně dne 15. října 2019

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajícími. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace) za školní rok 2018/2019.

Obsah

ČÁST I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
HODNOCENÍ PRÁCE JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ	5
<i>Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</i>	<i>5</i>
<i>Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK.....</i>	<i>7</i>
<i>Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK.....</i>	<i>9</i>
<i>Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....</i>	<i>12</i>
<i>Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY.....</i>	<i>15</i>
<i>Předmětová komise MATEMATIKA–FYZIKA.....</i>	<i>17</i>
<i>Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS</i>	<i>18</i>
<i>Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA</i>	<i>23</i>
<i>Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....</i>	<i>24</i>
<i>Předmětová komise INFORMATIKA</i>	<i>27</i>
ČÁST II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ	29
ČÁST III. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
ČÁST IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ.....	32
ČÁST V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH MATURITNÍCH ZKOUŠEK.....	33
ČÁST VI. CELKOVÝ PŘEHLED PERSONÁLNÍ SITUACE	34
ČÁST VII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
ČÁST VIII. VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	36
ČÁST IX. ÚDAJE O ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	37
ČÁST X. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	38
ČÁST XI. HODNOCENÍ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY	43
ČÁST XII. HODNOCENÍ PRÁCE ICT KOORDINÁTORŮ.....	48
ČÁST XIII. KONTROLY ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	51
ČÁST XIV. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	52
ČÁST XV. SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY	53
PROGRAM ŠKOLY.....	53
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	53
HODNOCENÍ PODPORY ŠKOLY ŽÁKŮM A STUDENTŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ	56
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	58
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	59
HODNOCENÍ ŘÍZENÍ ŠKOLY	61
HODNOCENÍ ÚROVNĚ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY	62
ČÁST XVI. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	65
ČÁST XVII. TALENTOVANÍ ŽÁCI VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019	67
ČÁST XVIII. ZÁVĚR.....	70

Část I. Základní charakteristika školy

Název školy: Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc,
příspěvková organizace

Sídlo: Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc

IČO: 60 555 211

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Jihomoravský kraj

Ředitel školy: jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno

Dálkový přístup: info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994

Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1996

Nová zřizovací listina: č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005

Nová zřizovací listina: č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015

Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

Celková kapacita školy a jejích součástí:

škola: cílová kapacita 832 žáků

školní jídelna: kapacita 891 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojjazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2018/2019	24	703	29,29	12,33

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela neodpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Je zapotřebí dokončit výměnu energeticky úsporných oken a zateplení budovy. V havarijním stavu jsou rozvody elektřiny. Urgentní potřebou je rekonstrukce výtahu, který slouží žákům s tělesným postižením.

Počet učeben: 39, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku;
- studovna.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, čítárna, česko-španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna; mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Celkem je nyní 22 učeben vybaveno dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírký se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny pro 180 strážníků.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Sportovní kroužek – volejbal;
 Rybářský kroužek;
 Přírodovědný kroužek;
 Základy ruského jazyka;
 Španělština na cesty;
 Psaní na stroji;
 Žurnalistický kroužek;
 Divadelní kroužek španělské sekce.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Olympiády v českém jazyce:
 - I. kategorie se zúčastnilo 25 studentů, nejúspěšnějšími řešiteli se stali:
 - 1. místo: Kateřina Šmídová (1A6);
 - 2. místo: Tereza Slováčková (4A8);
 - 3. místo. Aneta Reichardtová (1A6) a Matěj Horáček (3A8);
 - II. kategorie se zúčastnilo 19 studentů, nejvíce bodů získali:
 - 1. místo Filip Urbánek (7A8);
 - 2. místo. Eliška Bartáková (3A4) a Klára Halouzková (3A6);
 - 3. místo: Eliška Koláčková (7A8);
- školní recitační soutěž – účast 5 studentů:
 - I. kategorie: 1. místo Barbora Benešová (2Š6);
 - II. kategorie: 1. místo David Fojt (7A8);
- účast v literární soutěži Skrytá paměť Moravy: Lucie Braunerová (5A6) 1. místo ve II. kategorii;
- účast v prezentační soutěži brněnských gymnázií Rétoritéka.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. Poznatky a zkušenosti z exkurzí jsou východiskem nejen ke klasickému zpracování informací formou slohových prací, jsou využívány i ke zpracování pracovních listů, ale dávají především možnost vyučovat ČJL názorně, moderně, zajímavě. K těm nejúspěšnějším patřily:

- třídní literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 6Š6, 4A4, 8A8);
- literárně-historická exkurze Rajhrad, Památník národního písemnictví na Moravě (3Š6, 3A6);
- exkurze do Českého rozhlasu (Žurnalistický kroužek a zájemci);
- výukový program Vánoce s Poutníky (1A8);
- výukový program Brněnské památky v čase adventu (1A8);
- výukový program Radujme se, veselme se ve Strážnici (1A8);
- výukový program Deníková tvorba (7A8, 3A4);
- čtenářská dílna G. G. Márquez (7A8);

- výukový program E. A. Poe v SVČ Legato (2A4);
- výukový program v knihovně Jiřího Mahena v Bystrci (1A8);
- výukový program Brno meziválečné (7A8);
- divadelní představení Zítřka to spustíme v Divadle na Orlí (3A4, 5A6, 5Š6, 7A8);
- večerní divadelní představení Malý princ (6Š6);
- večerní divadelní představení Zázrak v černém domě (6Š6);
- večerní divadelní představení Vnitřní nepřítel s workshopem (1Š6);
- setkání s Lud'kem Navarou (7A8 a zájemci);
- přednáška PhDr. Milana Uhdeho o jeho životě a Baladě pro banditu (6Š6 a zájemci);
- projekt Světová škola (6A8);
- exkurze do památníku Lety u Písku (3A4, 3A6, 5A6, 7A8);
- návštěva skanzenu Vysoký Chlumec, hradu Orlík (3A4, 3A6, 5A6, 7A8);
- přednáška Neologismy v češtině (7A8);
- projekt Region a tradice v čase adventu (vybrané třídy NG);
- Vánoční projekt (5A6).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- návštěvy večerních divadelních představení pro studenty: Divadle Husa na provázku Vitka, Amerika, MdB O myších a lidech, Hadivadlo Vyhnání Gerty Schnirch;
- permanentky na Filmový cyklus pro středoškoláky v kině Art;
- akce Pomáháme pečením;
- projekt 100 let republiky (8A8 Forbíny Voskovce a Wericha, Hovory s T. G. M., 1Š6 Naše děti, 6Š6 Dialog 50);
- filmové představení Úžasňákovi 2, Bohemian Rhapsody, Nebezpečná laskavost;
- projekt autorských čtení „Čtyři školy, čtyři spisovatelé“;
- autorské čtení Tomáše Zmeškala;
- Žurnalistický kroužek.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

Národní projekty, tedy soutěže a projekty organizované celostátně, uvádíme výše. Účast na mezinárodních projektech je v rámci předmětu ČJL významně jazykově determinována. Tematicky se proto žáci zapojují spíše do mezinárodních projektů a aktivit odborněji zaměřených (historie, přírodovědné obory), ale využívají i znalostí a schopností získaných v hodinách ČJL.

Kontakty s vysokými školami

- nabízíme spolupráci s FF a PedF MU pro jejich studenty v rámci povinné pedagogické praxe: v tomto školním roce se vyučující podíleli na zajištění a odborném vedení praxe jedné studentky FF MU;
- spolupráce s FF MU na čtenářské dílně G. G. Márquez (7A8).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na konferenci Ideály První republiky ve třetím odboji;
- vzdělávací program Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání; Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga;
- Typografie;
- workshop Jak rozumět divadlu a jak o něm mluvit se studenty.

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří, který byl tentokrát koncipován nejen jako multimediální prezentace výuky a ukázka studentských prací, ale nově byli do oborových soutěží a her zapojeni budoucí uchazeči. Podíleli se na tvorbě ŠAP i na vydávání rozhodnutí o přijímacím řízení. Přispěli rovněž náměty a příspěvky k tvorbě webových stránek školy, spolupracovali se Školním parlamentem především při organizování plesu, korekturami pomáhali vydávání časopisu Klepeto. Zorganizovali a organizačně zaštitili realizaci Žurnalistického kroužku. V souvislosti se společnou částí maturity došlo opět k úpravě stávajícího Školního seznamu knih. Pro zkvalitnění a modernizaci výuky i v tomto školním roce vytvořili cvičné pracovní listy k interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, didaktické testy i vlastní multimediální prezentace. Zapojili se do projektu tzv. šablon tandemovou výukou (4A8).

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno a také probráno v souladu s učebními plány. Vyučující ČJL se celý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučili, nebo sami zorganizovali. Práci v hodinách také zpestřovali nejrůznějšími projekty a soutěžemi. Práce s powerpointovými prezentacemi a pracovními listy je již samozřejmostí.

Práce všech vyučujících v hodinách i spolupráce v seminářích probíhala efektivně tak, aby studenti ve všech částech maturitní zkoušky uspěli co nejlépe. Pokračovala i spolupráce jednotlivých vyučujících na tvorbě pracovních listů i osnov k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, aby tyto umožňovaly studentům co nejfunkčnější práci s textem.

Školní vzdělávací programy zůstaly beze změny, jako velmi přínosné se i nadále ukazuje zavedení interpretačních seminářů.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky FCE (Cambridge English First), případně CAE (Cambridge English Advanced). Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů:

osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- **Angličtinář roku** – nejlepší studenti angličtiny, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti v mezinárodní soutěži, reprezentovali naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 60. místo v České republice (z 332 škol) a 6. místo v kraji.
- Naše škola byla v letošním roce opět vybrána do oblíbené mezinárodní překladatelské soutěže **Juvenes Translatores**. Naši školu reprezentovali Adéla Holubová (7A8), Vít Bazala, Lucie Braunerová (oba 5A6) a David Václavek (5Š6).
- **International School of Brno Writing Contest** – zvláštní ocenění The ISB Director's Award for creativity získala Anna Kotásková (4A8).
- **Konverzační soutěž v anglickém jazyce** – nejlepšího umístění dosáhli v okresním kole Vojtěch Bazala (2A8) – 1. místo a Pavla Kabátová (4A8) – 3. místo.
- **Into the Wild** – soutěž, která prověřuje znalost přírody v angličtině, každoročně pořádá Gymnázium Slovanské náměstí v Zoo Brno. Soutěže se zúčastnili žáci ze třídy 4A8 a svým umístěním na 3. místě získali pro celou třídu zážitkový den v Zoo Brno.
- **Překladatelská soutěž** – v květnu proběhla každoroční soutěž v překladu beletristického textu z angličtiny do češtiny. Zúčastnilo se cca 30 studentů ve třech kategoriích. V 1. kategorii zvítězila Lucie Lišková (1A8), v 2. kategorii Jana Gruntová (2Š6) a ve 3. Daniel Dorovský (6A8).

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- jazykově-poznávací zájezd do Británie – Cornwall and Devon 2018;
- příprava jazykově-poznávacího zájezdu do Británie 2019;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools;
- exkurze do Anglické knihovny při MZK Brno;
- divadelní představení Tajný deník Adriana Molea v podání Gyby Theatre – již čtvrtá divadelní hra v anglickém jazyce nejen pro žáky a pedagogy naší školy, ale i další brněnské a mimobrněnské střední školy (Praha, Pardubice, Olomouc, Blansko);
- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 9. tříd – celkem 8 bloků pro 36 žáků brněnských ZŠ.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt MOODLE – využití e-learningu v rámci výuky ANJ, aktualizace stávajících e-learningových kurzů, příp. další rozšíření;
- příprava a realizace projektu Do světa! Provincie Utrecht, Nizozemsko – průzkum způsobu nakládání s přírodními zdroji v závislosti na přírodních podmínkách. Výstupem je studie, kterou vypracovali účastníci projektu ze třídy 4A6.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na konferenci jazykové školy PARK;
- účast na semináři ILC Brno;
- účast na prezentacích Oxford University Press.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří, prezentaci školy na Veletrhu středních škol a pro zájemce z řad žáků devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nemůže podařit otevřít maturitní seminář z latiny, francouzštiny, ani z němčiny, 4 studenti ze 2 skupin 6A6 složili profilovou zkoušku z německého jazyka, 6 studentů ze 2 skupin 8A8 z latinského jazyka a 2 studenti z 1 skupiny 6A6/8A8 z francouzského jazyka. Pro velký zájem studentů osmiletého, šestiletého a čtyřletého studia byly otevřeny semináře Základy ruského jazyka (23 žáků) a Základy francouzského jazyka (21 žáků), jejichž cíl – ovládnout základní kompetence v těchto jazycích – byl úspěšně naplněn.

Soutěže a olympiády

- V rámci oslav Evropského dne jazyků se konala školní soutěž „Brána jazyků otevřená“, organizovaná vyučujícími jednotlivých jazyků. Soutěž byla připravena pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.

Německý jazyk

- V mezinárodní soutěži Nejlepší němčinář se naše 11členné družstvo umístilo na 4. místě v Jihomoravském kraji.
- Proběhlo školní kolo soutěže v německém jazyce, v kategorii II B nižší gymnázium získala
 1. místo Viktorie Strmisková (4A8);
 2. místo Daniela Kulheimová (4A8);
 3. místo Tereza Slováčková a Jakub Staněk (4A8).
- V krajském kole soutěže v německém jazyce kategorie II B Viktorie Strmisková (4A8) získala 3. místo.

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen latinum:

kategorie A (do 2 let výuky latiny):

1. místo Anežka Lorencová (3A8);
2. místo Dominik Urbánek (3A8);
3. místo Marie Prokešová (3A8);

kategorie B (nad 2 roky výuky latiny):

1. místo Dora Cidlinská (6A8);
2. místo Klára Škopková (8A8);
3. místo Vojtěch Hyánek (6A8);

- zemské kolo:
 - kategorie A:
 - 7. místo Anežka Lorencová (3A8);
 - kategorie B:
 - 1. místo Dora Cidlinská (6A8);
 - 3. místo Klára Škopková (8A8);
- celostátní kolo kategorie B:
 - 1. místo Dora Cidlinská (6A8).

Francouzský jazyk

- školní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
 - kategorie A1: 1. místo Matěj Povolný (4A8)
 - kategorie B1: 1. místo Eliška Šranková (3A6);
 - kategorie B2: 1. místo Dora Cidlinská (6A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- poznávací exkurze do Vídně a Berlína pro němčináře;
- návštěva Alliance française v rámci Světového dne jazyků;
- zajištění výukového programu ve spolupráci s Rakouským institutem (4A6, 6A8);
- návštěva divadelního představení ve francouzštině hraného mladými Francouzi, následně workshop ve francouzštině;
- zajištění a organizace návštěvy a workshopu festivalu Jeden svět (4A8);
- poznávací exkurze Antický Řím (4A8, 2A6);
- poznávací exkurze do Mistelbachu;
- návštěva žáků z rakouské partnerské školy v Mistelbachu v Brně;
- exkurze do Archeologického římského parku a muzea v Carnuntu v Rakousku (3A8)
- exkurze „Římané na našem území“ do Mikulova (2A8);
- tradiční projekt Antický den organizovaný 3A8 pro 1A8.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- Lukáš Foltýn (6A6) mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF B 1;

- Marie Bellofatová (8A8) a Martina Bábičková (6A6) mezinárodní zkouška z francouzštiny DELF B 2;
- Matěj Horák (5A6) zkouška Deutsch Oberstufe B2;
- vystoupení žáků 2A8 a 3A8 s programem latinské písně na Dnech otevřených dveří.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro latináře na FF MU;
- školení nakladatelství Fraus;
- stáž pro učitele francouzštiny na PedF MU, ILC a nakladatelství Draco;
- školení Moodle a jeho použití ve výuce;
- Typografie;
- Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání – inkluze.

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU, vyučující německého jazyka studenty PedF MU.

Další aktivity

- individuální příprava studentů do vyšších kol jazykových soutěží;
- organizace školních kol jazykových soutěží;
- účast na Veletrhu středních škol a Dni otevřených dveří;
- nákup pomůcek a knih;
- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků;
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba prezentací, učebních materiálů;
- konzultace se studenty;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;
- zapojení do akce Sociální Erasmus;
- organizace Zemského kola soutěže Certamen latinum, které zajišťuje jako odborný a metodický garant předsedkyně komise Certamen Mgr. Marie Franclová.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností doškolují a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. I v tomto roce jsme dosáhli vynikajících úspěchů v krajských i celostátních kolech soutěží. Je nutné zmínit vynikající 1. místo naší žákyně Dory Cidlinské v kategorii B v celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum.

Studenty je oceňována intenzivní spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Pro studenty francouzského jazyka je připravena exkurze do frankofonního Švýcarska, která proběhne na začátku září 2019.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, kteří se přípravě těchto akcí věnují s nevšedním záplem, často ve volném čase, počínaje plánováním vhodné trasy exkurze, volbou spolupracující cestovní kanceláře, výběrem plateb, informováním rodičů a propagací akce. Mimořádnou pozornost věnují organizátoři také metodické přípravě účastníků ve vyučovacích hodinách i následnému využití jejich poznatků.

Aktivní zájem studentů o cizí jazyky na naší škole ilustrují také úspěšně realizované semináře Základy ruského jazyka a Základy francouzského jazyka.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů - rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje 1 150 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce, kterou vyhlašuje Národní institut pro další vzdělávání, jsme v prosinci 2018 zorganizovali pro všechny tři kategorie a dva nejúspěšnější žáci z každé kategorie postoupili do krajského kola. Tam se v kategorii SŠ II umístil Daniel Dorovský (6A8) na 1. místě a v kategorii SŠ III obsadila Dominika Novotná (6Š6) 1. místo a Jana Fojtíková (6Š6) 2. místo. Oba vítězové krajského kola se v květnu zúčastnili celostátního finále v Praze. Ve svých kategoriích získala Dominika Novotná 1. místo a Daniel Dorovský obsadil 5. místo.
- Olympiády ve španělském jazyce „Mundo Hispano“, organizované Ústavem románských jazyků a literatur FF MU v rámci spolupráce „Partnerství“, se zúčastnilo ve školním kole 50 žáků nebilingvních programů (17 žáků v kategorii A1/A2 a 33 žáci v kategorii B1). Ve finále soutěže obsadil v kategorii B1 Daniel Dorovský (6A8) 2. místo a Romana Šmerdová (5A6) 3. místo.
- Soutěže španělského velvyslanectví v matematické fotografii se tradičně zúčastnilo mnoho žáků, do finále jsme odeslali 3 vítězné fotografie z obou vyhlášených kategorií.
- Soutěže „6^a Ruta por la Lengua y la Cultura 2019 Gran Canaria“, kterou vyhlašuje Velvyslanectví Španělska, se z naší školy zúčastnilo celkem jedenáct studentů španělské sekce.
- Do literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Disfruta de la Comunidad Valenciana“ se zapojili dva studenti.

- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka skládal v úrovni B1 během podzimního termínu 2018 1 žák. V jarním termínu 2019 se ke zkoušce přihlásilo 5 žáků v úrovni B2 a 1 žák v úrovni C1.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Žáci 1Š6 se zúčastnili předvánoční kulturní akce „Posada mexicana“ ve Společenském centru v Brně-Bystrci. Pořadatelem akce byla základní škola „Pramínek“ a FF MU. Naši žáci zazpívali koledy ve španělštině a pomohli při organizaci doprovodných her a vystoupení pro žáky brněnských základních škol.
- V rámci spolupráce „Partnerství“ jsme se zapojili do projektu UNIDA (Unidos para el Desarrollo de Amazonia) na záchranu a podporu kulturních hodnot obyvatel Amazonie; do projektu je zapojeno téměř 20 evropských univerzit, včetně FF MU a Mendelovy univerzity. Projektu se zúčastnili žáci 1Š6 a 3Š6 a v příštím roce budou v aktivitách pokračovat.
- Další akcí v rámci projektu „Partnerství“ byla přednáška Mgr. Atheny Alchazidu z ÚRJI FF MU na téma „Co se stalo v roce 1492?“, při které seznámila žáky 2Š6 s novým úhlem pohledu na historické okolnosti objevení Ameriky.
- Vybraní studenti se zúčastnili přednášky o pěstování kakaovníku a výrobě čokolády, kterou vedli odborníci ze San Salvadoru.
- Zrealizovali jsme projekt „Poznáváme a představujeme svoje město“ – reciproční spolupráce s bilingvním gymnáziem v Olomouci: studenti výkladem ve španělštině představují své město kolegům z Olomouce a naopak.
- Divadelní kroužek žáků 5Š6 (Vendula Dvořáčková, Anežka Fojtíková, Alžběta Huserová, Lukáš Kudláček, Michaela Kuklová, Tereza Kuncová, Petr Syřiště, David Václavek) nacvičil hru pro XI. Národní festival španělského divadla žáků bilingvních sekcí, který se uskutečnil v březnu 2019 v Olomouci. Adaptaci hry „*El pequeño Quijote*“ (autor Tomás Afán Muñoz) připravil Marcos Sapró. Pod vedením Hany Valíkové zpracovali studenti 5Š6 ke hře české titulky. Na konci dubna studenti hru předvedli ve dvou představeních studentům školy ve Společenském centru v Brně-Bystrci.
- 22. ročník tradičního kulturního večera „Velada“ proběhl 25. 4. 2019 ve Společenském centru Brno-Bystrc. Na programu se podíleli nejen žáci španělské sekce, ale celé naší školy.
- V červnu se uskutečnil poznávací zájezd pro žáky 2Š6 a 3Š6 do španělské Valencie a okolí, během kterého měli žáci nejen možnost seznámit se s významnými památkami a zajímavostmi valencijské oblasti, ale také strávit dvě dopoledne na tamní jazykové škole a zdokonalovat se ve španělštině pod vedením odborných lektorů.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Na podzim 2018 se uskutečnil výměnný pobyt 19 studentů španělské sekce ve škole Carlos Casares ve městě Viana do Bolo ve španělské Galicii. Studenti byli ubytováni v rodinách, zúčastnili se běžné výuky a na výletech poznali významná místa v Galicii. Stejný program byl připraven i pro španělské studenty během jejich pobytu v Brně.
- Pokračuje spolupráce s Nadací Inka k podpoře vzdělávání dětí v Peru – finanční sbírka žáků a učitelů španělské sekce, díky které může Ivan Nicanor Mamani Apaza navštěvovat základní školu. V letošním roce studenti vybrali více než 6. 441 Kč.

- Žáci španělské sekce se zúčastnili 4. ročníku výtvarné soutěže Ibérica creativa 2019, která je součástí festivalu Ibérica konaného v Brně ve dnech 24.–30. 6. 2019.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro učitele-rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska;
- aktualizační kurz k prohlubování odborné kvalifikace „Jak využívat efektivně ústní a písemné texty“, který pořádal Instituto Cervantes při Španělském velvyslanectví v Praze;
- workshopu pro učitele španělštiny „A ritmo de español. La música en clase de ELE“, pořádaného nakladatelstvím Draco v dubnu 2019 na naší škole.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU: aktivní účast na společných programech propagujících španělštinu na ZŠ (Sirotkova, Zemědělská, Pramínek Heyrovského a Kotlářská);
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe dvou studentů španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří na naší škole;
- vedení divadelního kroužku 5Š6 „Grupo de teatro“, nácvik představení na studentský divadelní festival ve španělštině „El pequeño Quijote“ (autor Tomás Afán Muñoz).

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo , velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Cecilio Martínez Leal, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království;

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia: Vít Bazala, Anna Weidenhoferová, Barbora Hotová (5A6);
- účast v krajském kole SOČ (Lucie Kočevová 4Š6);
- Ekonomická olympiáda (1student se zúčastnil celostátního kola);
- Moot court – první místo v krajském kole, postup do mezinárodního kola;
- Euroscola.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 4A4, 6Š6, 8A8);
- exkurze k dějinám 20. století Osvětim, Krakov, Vělička (7A8, 5A6, 6A6);
- exkurze k dějinám středověku Kutná Hora (4A6, 4Š6);
- vzdělávací program „Gotika a baroko“ v Diecézním muzeu (6A8);
- výukový program „Morava ve 20. století“ (4A8);
- Funkcionalismus v Brně – vycházka (8A8);
- Po stopách brněnské židovské komunity – program VKC Židovského muzea (6A8, 7A8);
- dílna Hanin kufřík (2Š6);
- vzdělávací program „Co nám válka dala a vzala“ (4A8);
- vzdělávací program „Brněnské památky v proměnách času (1A8);
- historická exkurze – zámek Vranov nad Dyjí a podzemí ve Znojmě (1A8);
- výukový program „Etiketa“ na zámku Lešná (1A8);
- exkurze Archeopark a židovský hřbitov v Mikulově (3A8);
- „Milníky a hrdinové“ – výstava ke 100. výročí vzniku republiky;
- Historická kavárna ke 100. výročí republiky;
- Holocaust – výstava a pracovní listy ke Dni památky obětí holocaustu;
- exkurze Lety u Písku, Vysoký Chlumec, Orlík;
- návštěva ČNB;
- návštěva sídla ombudsmana (8A8, 6Š6, 4A4);
- přednášky pro studenty: Legislativa EU, Komunální a krajská politika, Postavení ČR v EU.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- festival Jeden svět;
- Národní kronika – společný projekt SenSen a Národního muzea;
- týdenní stáž v Bruselu (1 student);

- týdenní stáž ve Štrasburku (1 student).

Akce v rámci projektu Světová škola

- Pomáháme pečením – charitativní akce na pomoc Nadačnímu fondu brněnské dětské onkologie Krtek;
- Český den proti rakovině;
- Ve stínu pugétu – společenská akce v Lužánkách, přednáška, letáky;
- Šmikni to – pomoc dívce s alopecií, darování vlasů, spojeno s environmentální výukou;
- Kdo trolí Ameriku? Jeden svět (5A6, 3A4);
- Pomoc handicapovaným – program na Brněnské přehradě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium výchovného poradenství;
- exkurze pedagogů do Bruselu organizovaná Zastoupením Jihomoravského kraje při EU;
- Letní škola historie;
- semináře Židé, dějiny a kultura
- seminář Vyhlažovací tábory.

Další aktivity

- účast na Veletrhu SŠ a Dnech otevřených dveří na naší škole;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí (v návaznosti na probíraná témata) – PWP verze;
- projekt „Exkurze“ – katalog námětů ke školním exkurzím;
- „Naše retro“ – příprava výstavy a workshopu ke 30. výročí sametové revoluce – orální historie, historie všedního dne;
- „Starověk do kapsy“ (tematické 3D referáty; 3A6);
- „Starověké obrázky“ (tematický komiks; 5A8);
- mimoškolní akce „Noc práva“.

Kontakty s institucemi

- spolupráce s VKC Židovského muzea v Brně;
- spolupráce s organizací Člověk v tísni.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení a s pomocí těchto informací hledat nejen své místo ve společnosti, ale i sebe sama. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat celou škálou prostředků, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží.

Učitelé pro potřeby výuky používají vhodné texty z materiálů poskytovaných škole Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu a výzkumnými pracovišti Historického ústavu AV ČR. Podle svých zkušeností většina učitelů připravuje výukové programy pro počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku nebo pro

různé efektivní formy výuky a hodnocení žáků. V rámci svých předmětů učí i žáky nižších ročníků efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA-FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled, tedy i v případě, že matematika ani fyzika nejsou jejich profilové předměty.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Fyzikální olympiáda
 - celostátní kolo kategorie A: úspěšný řešitel Jan Obořil (7A8);
 - krajské kolo kategorie B: 1. místo Jan Obořil (7A8);
 - krajské kolo kategorie C: 5. místo Martina Daňková (6A8);
 - okresní kolo kategorie G: 1. místo Magda Barnatová (2A8).
- Matematická olympiáda
 - okresní kolo kategorie Z7: 5. místo Klára Rašková (2A8).
- Astronomická olympiáda
 - celostátní kolo kategorie CD: 8. místo Martina Daňková (5A8).
- Logická olympiáda
 - krajské kolo: 21. místo Kateřina Šmídová (1A6).

Naši studenti se v tomto školním roce zúčastnili celé řady dalších soutěží, ve kterých dosáhli vynikajících výsledků – za zmínku stojí především 1. místo v celostátním kole soutěže SAB Space Challenge (Martina Daňková, Marie Jedličková, Ondřej Kalandra z 6A8) a 1. místo v soutěži Bohatství Země, pořádané PŘF a ESF MU (Veronika Jirmusová, Aleš Duba, Jan Trnečka z 6A8 a Martin Tuček z 4A6).

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU;
- Fakulta strojního inženýrství VUT.

Další aktivity

Vyučující matematiky a fyziky se podíleli na prezentaci našeho gymnázia na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří.

Pro studenty byly zorganizovány školní kola soutěží Matematický klokan a Pythagoriáda, exkurze na pracoviště Akademie věd ČR a přednášky pracovníků FSI VUT a PŘF MU. Nadaní studenti s velkým zájmem o přírodní vědy byli vysláni na fyzikální soustředění Cikháj, pořádané PŘF MU.

Vyučující, kteří se aktivně účastnili realizace projektů MVG a ELG, využívají jejich výsledků a výpočetní techniky, které tyto projekty přinesly, ve výuce svých předmětů a tím zajišťují plnění udržitelnosti projektů, jejichž cílem je modernizace a zefektivnění výuky.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy.

Vyučující předmětové komise matematiky a fyziky se intenzivně věnují studentům projevujícím zájem o technické a přírodovědné obory v rámci nejrůznějších soutěží, v rámci projektových aktivit, exkurzí, odborných přednášek i neformálního setkávání mimo základní výukové povinnosti.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření a lékařskou fakultu. Absolventi letošních maturitních tříd uspěli u zkoušky z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů Biologie, Chemie a Zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících formou laboratorních cvičení. Zájemci o studium přírodních věd mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných předmětech a formou nejrůznějších soutěží. Podporujeme studenty v účasti na biologické, chemické, geologické i zeměpisné olympiádě a těší nás jejich zapojení do Středoškolské odborné činnosti.

Vyučovací předmět Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje kromě biologie a chemie s vyučovacími předměty Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Ondřej Pelánek (7A8);
2. místo Vojtěch Sponar (5A6);
3. místo Maxim Žilinec (6Š6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Ondřej Pelánek a Vojtěch Sponar. Vojtěch Sponar se umístil na 28. místě a mimořádným úspěchem bylo umístění Ondřeje Pelánka na 1. místě.

V ústředním kole se Ondřej Pelánek umístil na 4. místě a získal nominaci na mezinárodní biologickou olympiádu International Biology Olympiad 2019, která

se uskuteční 14.–21. července 2019 ve městě Szeged v Maďarsku, ve které získal bronzovou medaili.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Věra Havířová (6A8);
2. místo Anna Sovová (6A8);
3. místo Barbora Nastálková (6A8).

V krajském kole reprezentovala naše gymnázium Věra Havířová, která se umístila na 18. místě.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Jiří Mácha (3A8);
2. místo Ondřej Ehl (2A6);
3. místo Ema Salabová (4A8).

V okresním kole naše gymnázium skvěle reprezentovali Jiří Mácha a Ondřej Ehl. Jiří Mácha se umístil na 8. místě a Ondřej Ehl obsadil 11. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Klára Rašková (2A8);
2. místo Karla Antonínová (1A8);
3. místo David Maňásek (1A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovala Klára Rašková a Karla Antonínová. Klára Rašková se umístila na 7. místě a Karla Antonínová obsadila 16. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo:

1. místo Ondřej Ehl (2A6);
2. místo Jan Cícha (2A6);
3. místo Barbora Gajárková (3A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Barbora Gajárková a Ondřej Ehl. Barbora Gajárková se umístila na 4. místě a Ondřej Ehl obsadil 10. místo. Oba postoupili do Krajského kola, ve kterém Ondřej Ehl vybojoval 16. místo a Barbora Gajárková se umístila na 22. místě.

kategorie C – školní kolo:

1. místo David Juda (5A8);
2. místo Klára Barnatová (5A8);
3. místo Do Duc Luong (4A6).

V krajském kole reprezentoval naše gymnázium David Juda a obsadil 35. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Jan Obořil (7A8);
2. místo Matěj Horák (5A6).

V krajském kole reprezentoval Matěj Horák a obsadil 12. místo.

kategorie A – školní kolo:

1. místo Jan Obořil (7A8);
2. místo Matěj Horák (5A6);
3. místo Ondřej Pelánek (7A8)

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Jan Obořil a Matěj Horák. Jan Obořil obsadil 2. místo a Matěj Horák se umístil na 10. místě.

V národním kole obsadil Jan Obořil 2. místo a postoupil do národního kola. Největším úspěchem letošní chemické olympiády kategorie A je 10. místo v International Chemistry Olympiad a zlatá medaile pro Jana Obořila.

Jan Obořil se zúčastnil i Mezinárodní Mendělejevovy chemické olympiády v Petrohradě a vybojoval stříbrnou medaili.

- **Geologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Tomáš Svoboda (2A6), Jan Cícha (2A6);
2. místo Martin Hort (2A6);
3. místo Ondřej Ehl (2A6).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovali Ondřej Ehl, Jan Cícha a Tomáš Svoboda. Ondřej Ehl vybojoval nádherné 3. místo, Jan Cícha se umístil na 4. místě a Tomáš Svoboda na 12. místě.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Věra Havířová (6A8);
2. místo Matěj Horák (5A6);
3. místo Aneta Horáková (5A8);

V okresním kole reprezentovaly naše gymnázium Věra Havířová a Adéla Bulová. Věra Havířová obsadila 2. místo a Adéla Bulová se umístila na 3. místě. Obě studentky reprezentovaly naše gymnázium v krajském kole.

- **Přírodovědný klokan**

Kadet – 125 řešitelů:

1. místo Nicol Jörková (2A6);
2. místo Martin Němeček (3A8);
3. místo Dominik Urbánek (3A8).

Junior – 27 řešitelů:

1. místo Martina Daňková (6A8);
2. místo Vojtěch Hyánek (6A8);
3. místo Dora Cidlinská (6A8).

- **Bohatství Země**

Naše gymnázium v multioborové soutěži Bohatství Země, pořádané Ústavem geologických věd Přírodovědecké fakulty MU a Katedrou financí ESF MU, reprezentovali studenti třídy 6A8 Aleš Duba, Veronika Jirmusová, Ondřej Kalandra, Jan Trnečka a Martin Tuček ze třídy 4A6. Úkolem soutěžních týmů bylo navrhnout nejvhodnější způsob těžby zlata a mědi v porfyrovém ložisku nedaleko obce Ohrazenice na Moravě z pohledu technologie a ekonomické výhodnosti se zohledněním sociálních a environmentálních aspektů těžby. Studenti vypracovali studii, kterou obhájili před odbornou porotou, a vybojovali 1. místo.

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Družstvo studentů našeho gymnázia ve složení Barbora Gajárková (4A8), Jiří Pavlíček (3A8) a Martin Němeček (3A8) se umístilo na 6. místě.

- **Zeměpisná olympiáda**

V okresním kole se nejlépe umístil Dalibor Mika (1A8) na 4. místě, Daniel Šlapal (2A8) na 3. místě a Max Onderka (3A6) na 3. místě. Max Onderka postoupil do krajského kola, ve kterém se umístil na 3. místě.

- **Eurorebus**

V krajském kole obsadili Max Onderka, Michal Denk a Klára Halouzková (3A6) 5. místo, postoupili do celostátního kola, kde vybojovali rovněž 5. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí umožňuje přiblížení získaných vědomostí praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. V podzimních a zimních měsících se zaměřujeme na návštěvy stálých expozic v Brně a snažíme se studentům umožnit i účast na výukových programech a příležitostných výstavách. K nejúspěšnějším akcím patřily:

- návštěva expozice Anatomického ústavu MU;
- exkurze do Mendelova muzeum;
- exkurze do pivovaru Starobruno;
- výukový program DNA detektivové a DNA ateliér v Bioskopu;
- přednášky v rámci akce Prevence onkologických onemocnění;
- chemická exkurze do Kroměříže;
- 100 vědců do SŠ – série přednášek;
- botanická exkurze na Pálavu;
- terénní exkurze do Archeoparku v Pavlově;
- botanická exkurze na Hády u Brna;
- exkurze do Centra léčivých rostlin LF MU;
- exkurze do vodní elektrárny Dalešice a informačního centra jaderné elektrárny Dukovany;
- výukový program "Plasty kolem nás" v Bioskopu;
- návštěva Geografického ústavu PřF MU v rámci Dnů geografie a Dne GIS – prezentace oborů, odborné přednášky a praktická cvičení;
- vzdělávací projekt Svět kolem nás – Írán: zahalená krása;
- beseda s Ing. Zezůlkovou z Magistrátu města Brna o Strategii rozvoje Brna;
- terénní výuka, projekty a exkurze pro jednotlivé ročníky tematicky vycházející z příslušných ŠVP.

V letošním roce se nám poprvé podařilo realizovat třídní Ekologický kurz na Kaprálově mlýně. Jeho náplní bylo poznávání přírody, jednotlivých ekosystémů a ekologických vazeb. Studenti absolvovali exkurze do přírody i jeskyní Moravského Krasu, prováděli terénní výzkum v týmech a prezentovali získané výsledky.

Akce organizované pro žáky školy

Vyučující naší sekce se aktivně zapojili do organizace projektu „Krimi GYBY“. Organizovali jsme pro studenty přednášky „Čas proměn“, „Na startu mužnosti“ a „Žena symbol života“. Studenti primy se zapojili do badatelského výzkumu v rámci projektu Budka, který naše gymnázium realizuje ve spolupráci s Lipkou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující sekce Biologie a Chemie se zúčastnili školení "Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol", kurzů anglického jazyka a kurzů badatelsky orientované výuky v chemie, Ekologické konference Konev 2018 a šestého ročníku konference „Společenská odpovědnost ve všech oblastech lidské činnosti“, kterou pořádal Jihomoravský kraj.

Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy, Konference učitelů Počítač ve škole 2019, seminářů a přednášek hostujících profesorek pro učitele zeměpisu v rámci sekce Geografického vzdělávání České geografické společnosti. Členové předmětové komise Zeměpisu i nadále ve výuce používají vytvořené výukové produkty a techniku financovanou z fondů Evropské unie a naplňují tak požadavek udržitelnosti projektu.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizované JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky);
- spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny České republiky;
- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity, Ústavem botaniky, zoologie a geologie;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, katedrou biologie a ochrany přírody;
- spolupráce s katedrou didaktiky chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity: předběžná domluva účasti na Reflektivním semináři, chemických "kavárnách" a chystané konferenci, předběžná domluva možnosti účasti našich studentů na laboratorních cvičeních v prostorách fakulty.

Středoškolská odborná činnost

V letošním školním roce se zúčastnili se svými pracemi dva studenti naší sekce. V oboru Chemie Jan Obořil ze třídy 7A8 s prací na téma Syntéza nových inhibitorů proteinových kináz a v oboru Historie Lucie Kočevová ze třídy 4Š6 s prací na téma Textilní továrna Skene & Comp.

Lucie Kočevová se umístila na 6. místě v okresním kole. Skvělého úspěchu dosáhl Jan Obořil, který z prvního místa v okresním kole postoupil do krajského kola, ve kterém obhájil 2. místo a v národním kole vybojoval nádherné 2. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš).

Další aktivity

Studenti předposledních ročníků se zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy a následně si získané poznatky ověřili v praxi, navštívili laboratoře, vyzkoušeli si různé pokusy, pozorování a měření z oblasti veterinární medicíny, matematiky a lékařství.

Vyučující naší sekce společně s talentovanými studenty prezentovali výuku přírodovědných předmětů v rámci Dnů otevřených dveří a na Veletrhu středních škol.

Závěr

Výuka byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující se snažili se nadchnout studenty pro studium přírodních věd, motivovat je k účasti na nejrůznějších soutěžích a olympiádách a poskytnout jim co nejkompletnější znalosti z oborů biologie, chemie i zeměpisu, které by mohli využít nejen k zdárnému složení maturitních zkoušek, ale rovněž při studiu na vysokých školách.

Vyučující vedli žáky k tomu, aby využívali nejmodernějších informačních technologií ve výuce a chápali historické, politické, ekonomické a fyzickogeografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dovedou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku a ten obhájit.

Soutěže a olympiády

- přebor středních škol v atletice – městské kolo: 2. místo v běhu na 60 m Michaela Tichá;
- okresní finále středních a základních škol v basketbalu dívek kategorie V: 2. místo.
- účast na soutěži Aerobic Master Classe;
- účast v přeboru středních škol ve florbale;
- účast v městském kole ve futsale;
- krajské finále v plážovém volejbale dívek: 1.místo.

Vzdělávací akce pro žáky

- Lyžařské výcvikové kurzy pro třídy 5A8, 3A6, 3Š6, 1A4 se každoročně uskutečňují na Slovensku na Velké Rači. 3A8 absolvovala kurz v Jeseníkách – lyžařské centrum Miroslav.
- Letní sportovní kurz pro třídy 5A6, 5Š6, 3A4, zaměřený na vodáctví, cykloturistiku a sportovní lezení na Malé Skále v Jizerských horách a vodácký kurz pro třídu 7A8 na řece Vltavě.
- Volejbalový kroužek pro studenty.
- Školní akce zaměřené na fyzické aktivity studentů, na zdravou stravu a jídelníček.
- Plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG. Krásné vánoční poznání školy tak, jak ji ve dne neznají. Výzdoba, koledy, vycházka s překvapením, večere a společná snídaně. Akce proběhla pod vedením učitelů TV a ve spolupráci s dalšími pedagogy.
- Adaptační kurz – Baldovec, září 2018. Sportovně společenský kurz určený pro všechny nové „prvňáky“. Jasný cíl: seznámení studentů, třídních a učitelů TV při

veškerých možných příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia, kde budou 4, 6 nebo 8 let studovat.

- Mezitřídní turnaj v přehazované „ GYBY přehazovaná“.
- Mezitřídní turnaj pro studenty vyššího gymnázia ve volejbale „ Vánoční turnaj“.
- Akce „100 let vzniku ČR“ – taneční skupinové vystoupení studentů školy.

Jiné aktivity učitelů

- prezentace školy na Veletrhu středních škol;
- účast na Dni otevřených dveří gymnázia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kurz 1. pomoci pro učitele tělesné výchovy.
- Kurz se zaměřením na zvláštní tělesnou výchovu s využitím pro studenty s určitým zdravotním omezením.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, event. zdravotní oslabení. Pohyb je dnes mladými lidmi dost zanedbáván a podceňován, o to větší je význam předmětu TV. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je jedna velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična (aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna), dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Vyučující se podíleli i na propagaci naší školy na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří.

K dalším významným aktivitám žáků v mimoškolní činnosti patří realizace a výpomoc při akcích Světluška, Bílá pastelka.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické citění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- V rámci výtvarné výchovy byli studenti zapojeni do soutěže „Iberica creativa“, kterou pořádá katedra románských jazyků FF MU. Umístění našich studentů:
Kategorie III, 12–14 roků: 1. místo Klára Horáková (1A8);
2. místo Michaela Skovajsová (1A8);
3. místo Alice Habinová (1A8);
čestné uznání Linda Kocourková (1A8).

Kategorie IV, 15–18 roků: 2. místo Karolína Pokorná (2Š6);
čestné uznání Lucie Kočevová (4Š6);
čestné uznání Nela Lepková (3Š6).

Kulturní a vzdělávací akce

- návštěva Památníku Leoše Janáčka (5A8);
- návštěva výstavy Alfonse Muchy Dva světy (6A8);
- výukový program Nahrávací studio v CVČ Legato (2A4);
- návštěva výstavy obrazů F. Kupky v pražské Valdštejnské jízdárně (5A8, 6A8);
- prohlídka Národního divadla v Praze (5A8, 6A8);
- Vánoční projekt: návštěva výstavy betlémů a diorámy Život Kristův v Letohrádku Mitrovských (2A6, 2Š6, 4A8, 5A8, 3Š6);
- Vánoční projekt: Vánoční koncert souboru Musica animae v Besedním domě (2A6, 2Š6, 4A8, 5A8, 3Š6);
- Moravská galerie Brno – Jiří Kunhert (3A6);
- Moravská galerie Brno – Inez Tuschnerová (4A8);
- Moravská galerie Brno – Vladimír Boudník (6A8).

Akce organizované pro všechny žáky školy

Učivo estetické výchovy i českého jazyka a literatury úzce souvisí s divadlem a koncerty. Proto pro žáky naší školy organizujeme během roku návštěvy divadelních představení a koncertů ve večerních hodinách. Zhlédnutá představení pak v hodinách estetické výchovy nebo literatury interpretujeme a hodnotíme. Tímto způsobem jednak vychováváme vzdělaného a zasvěceného diváka a posluchače, jednak přispíváme k citovému a kulturnímu rozvoji studentů.

- V letošním školním roce jsme navštívili tato představení:
 - Divadlo Husa na provázku: K. Tučková – Vitka, F. Kafka – Amerika;
 - Hadvadlo: K. Tučková – Vyhnání Gerty Schnirch;
 - MDB: J. Steinbeck – O myších a lidech;
 - Janáčkovo divadlo: S. Prokofjev – Romeo a Julie, balet, B. Smetana – Prodaná nevěsta, opera
- Pátý ročník školní přehlídky instrumentalistů **Studenti hrají studentům** se letos uskutečnil v předvečer Mezinárodního dne studentstva 16. listopadu 2018. V programu zazněly skladby na klavír, housle, příčnou flétnu, altovou zobcovou flétnu i ukulele.
- V předvánočním období tradičně připravujeme **vánoční program s pěveckým sborem**, který se od letošního školního roku schází pravidelně každý čtvrtek. Letos jsme se rozhodli sestavit vánoční příběh z písní různých žánrů. V úvodu se představily sólové zpěvačky (Lucie Braunerová, Klára Zachová a Eliška Oškerová, všechny z 5A6) jako trojjediná Marie očekávající narození Ježíška a pak vánoční příběh pokračoval v písních folkových, lidových, rockových i jazzových. V irské baladě zazněla i irská flétna (Klára Jelínková, 4A6). Do zpěvu a instrumentálních meziher se zapojili na různé nástroje i učitelé. Milým zpestřením bylo i zapojení žáků první třídy ZŠ Vejrostova, která v tomto roce sídlí v budově našeho gymnázia. Zazpívali píseň Jak jsi krásné, neviňátko, v závěru se přidali i sboristé. S tímto programem jsme vystoupili na akci Vánoce v Bystrci v neděli 9. prosince 2018. Tentýž program zazněl ještě dvakrát ve školní jídelně pro studenty nižšího a vyššího gymnázia a pro všechny učitele.

- Školní **vánoční projekt** letos naše komise připravila pro třídy 4A8, 5A8, 2A6, 2Š6 a 3Š6 (viz výše). První projektový den jsme navštívili v Letohrádku Mitrovských výstavu betlémů a diorámu Život Kristův, následně potom ještě stálou expozici Vita Christi na Petrově i samotnou katedrálu. Druhý den se tyto třídy zúčastnily vánočního koncertu souboru Musica animae v Besedním domě. A třetí den se uskutečnilo ono vánoční zpívání ve škole.

Další aktivity

- „**Stovka**“ – tak zněl název celoškolské akce pořádané k oslavě 100. výročí založení Československa. Všichni členové naší komise se aktivně zapojili, ať už to bylo výstavou z tvorby žáků k tomuto tématu, dalšími tematickými výstavami či programem, který se skládal z dramatických výstupů (forbíny Voskovce a Wericha v podání studentů 5A8, rozhovor T. G. Masaryka s Karlem Čapkem předvedli studenti 8A8), různých kvízů a soutěží (např. hádání známých melodií patřících k Československu zahráných na boomwhackery v podání 6A8) aj. V den oslav zazpíval na chodbě školy školní pěvecký sbor Československou státní hymnu, písně Šlitra a Suchého, Voskovce, Wericha a dalších.
- Naše škola se veřejnosti představila v předvánočním období na akci **Vánoce v Bystrci** (viz výše).
- Slavnost španělské kultury „Velada“ se letos uskutečnila 25. dubna 2019 ve Společenském centru Bystrc. Program již tradičně uvedl náš školní pěvecký sbor sestavený ze studentů všech oborů našeho gymnázia. Zazněla trojhlasá španělská renesanční píseň, španělská tradiční píseň, píseň Adiemus i současná španělská populární. Pěvecký sbor doprovodili instrumentalisté na kytary, bicí nástroje a flétnu.
- Pěvecký sbor třemi písněmi pozdravil i nového velvyslance Španělského království, který navštívil naši školu.
- Další vystoupení pěveckého sboru se konalo 6. 6. 2019 na slavnostním předávání maturitních vysvědčení ve Společenském centru Bystrc. Zazněla studentská hymna Gaudeamus igitur, píseň Pátá a na závěr Valčík na rozloučenou.
- Ráz hudebního setkání měla i tradiční španělská „Posada mexicana“ - viz předmětová komise Španělský jazyk.

Spolupráce s vysokými školami a dalšími institucemi

- Vyučující výtvarné výchovy Taťjana Navarová navázala spolupráci s katedrou románských jazyků FF MU a se studenty různých tříd připravují každoročně ilustrace do výtvarné soutěže Iberica Creativa 2019. Letošním tématem byla Amazonie, přezdívaná Plíce naší planety. Naši studenti se v této soutěži velmi dobře umístili (viz soutěže).
- Získávání dětských kreseb pro benefiční dražbu ParaCENTRA Fenix v Brně (benefiční dražba výtvarných děl amatérských mladých umělců získaných prostřednictvím brněnských škol se pořádá ve spolupráci s aukčním domem Zezula. Výtěžek dražby bude věnován na činnost ParaCENTRA Fenix).

Závěr

Komisi estetické výchovy se v tomto školním roce podařilo uspořádat různé exkurze a akce pro žáky školy i reprezentovat školu na veřejnosti. Nepodařilo se nám zapojit do žádné hudební soutěže, proto se na tuto oblast musíme v příštím školním roce více zaměřit.

Naší sekci bylo v tomto školním roce umožněno dokoupit části aparatury pro ozvučení hudebních produkcí, drobné bicí nástroje a zpěvníky užívané v hodinách HV.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2018/19 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- **Bobřík informatiky** – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmicizaci a grafy. Naším záměrem je, aby se soutěže zúčastnili všichni studenti, protože soutěž ukazuje, že informatika není jen ovládání programů. Letošní 10. ročník soutěže se konal v listopadu 2018, za naši školu soutěžilo 158 studentů celkem a úspěšných řešitelů bylo 69. V kategorii Benjamin bylo úspěšných řešitelů 36, v kategorii Kadet 9, v kategorii Junior 24. Všichni studenti, kteří soutěžili, byli vybráni v přípravném kole, které organizovali učitelé informatiky.
- **Code Week** – účastníme se týdnů kódování v říjnu v rámci celosvětové akce Code Week, kdy studenti používají webové programovací prostředí.
- **Baltie 2019** – mezinárodní soutěž v programování v programu SGP Baltie; se studenty nižšího gymnázia se jí účastníme již několik let. Letos se domácího kola v kategorii B účastnilo 33 studentů, všichni zvládli aspoň jednu úlohu školního kola, dále jsme se rozhodli nepostupovat, soutěž je časově náročná. Ti, kteří se pustili do programátorsky náročnějších úloh, zvládli algoritmicke myšlení na pokročilé úrovni.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních a přijímacích zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP, plánu akcí;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Moodle, IS Bakaláři a MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dnů a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;

- editujeme školní web.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- setkání a školení koordinátorů ICT;
- webináře pro ovládání IS Bakaláři;
- kurz programování v Pythonu;
- zorganizovali jsme 2 školení Typografie pro učitele.

Technické vybavení školy

- k dispozici je tzv. 1 kiosek – počítač na chodbě sloužící především k hledání informací pro studenty s instalací Linuxu;
- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 15 Macbooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;
- 20 dalších učeben s dataprojektory;
- 2 učebny s interaktivní tabulí.

Změny a novinky v ICT vybavení školy

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále používáme Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastním serveru. Vybavili jsme školu dalšími dataprojektory, modernizovali jsme hardware počítačové sítě a zakoupili klimatizaci pro serverovnu. Všechny učebny jsme dovybavili počítači, nakoupili jsme dataprojektory, abychom jimi vybavili všechny učebny v průběhu následujícího školního roku. Pro větší bezpečnost studentů jsme v lednu 2019 instalovali turnikety pro řízení vstupu a odchodu ze školy. Začali jsme s rekonstrukcí serverovny.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač nebo i notebook. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II. Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1A6, 2A6, 3A6, 4A6) 1. 9. 2015 (třídy 5A6, 6A6)
79-41-K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2009 (třídy 5Š6, 6Š6)
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1Š6, 2Š6, 3Š6, 4Š6)
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2015 (třídy 5A8, 6A8, 7A8) 1. 9. 2013 (třída 8A8)

Společná příloha: Příloha č. 1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014.

V souvislosti s avizovanou povinnou maturitou z matematiky byly připraveny nové verze některých školních vzdělávacích programů a výuka tohoto předmětu byla posílena.

Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

8leté gymnázium za 1. pololetí 2018/2019

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	25	8	0	0	30,12	0	0	0	0
2.	29	4	0	0	37,06	0	0	0	0
3.	19	12	0	0	30,41	0	0	0	0
4.	24	6	0	0	47,53	0	1	0	0
5.	9	17	0	0	43,69	0	0	0	0
6.	16	13	0	0	40,72	0	0	0	0
7.	9	16	0	0	50,68	0	0	0	0
8.	10	17	0	0	62,18	0	0	0	0
celkem	141	93	0	0	42,08	0	1	0	0

8leté gymnázium za 2. pololetí 2018/2019

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	22	11	0	0	35,69	0	0	0	0
2.	28	5	0	0	36,45	0	0	0	0
3.	18	13	0	0	30,61	0	0	0	0
4.	24	6	0	0	54,06	0	1	0	1
5.	8	17	1	0	55,15	0	0	0	0
6.	17	10	1	1	49,00	0	0	0	0
7.	12	13	0	0	57,28	0	0	0	0
8.	9	18	0	0	25,18	0,1	0	0	0
celkem	138	93	2	1	42,38	0,01	1	0	1

* pokračování v povinné školní docházce po přestupu na jinou střední školu

6leté gymnázium za 1. pololetí 2018/2019 (2 studijní obory – anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	33	29	0	0	0	39,80	0	0	0	1
2.	35	29	0	0	0	53,74	0	0	0	0
3.	17	33	1	1	0	48,38	0	0	0	2
4.	21	38	1	1	0	72,68	0	0	0	0

5.	13	29	1	6	0	62,27	0	1	0	0
6.	14	3737	0	2	0	80,02	0	0	0	0
celkem	133	197	3	10	0	59,48	0	1	0	3

6leté gymnázium za 2. pololetí 2018/2019 (2 studijní obory – anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	28	32	2	0	0	64,78	0	0	0	0
2.	32	32	2	0	0	53,45	0	0	0	2
3.	16	34	2	0	0	52,78	0	0	0	0
4.	23	33	3	1	1	58,85	0	0	0	2
5.	15	29	2	2	2	68,48	0,95	2	0	0
6.	9	44	0	0	0	30,65	0	0	0	0
celkem	123	201	11	3	3	54,83	0,15	2	0	4

4leté gymnázium 1. pololetí 2018/2019

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	5	26	1	0	0	57,84	0	2	0	1
2.	4	24	0	3	3	54,16	0	0	0	0
3.	1	31	1	0	1	53,90	0	0	0	0
4.	4	19	0	7	7	71,30	0	0	0	0
celkem	14	100	2	10	10	59,30	0	2	0	1

4leté gymnázium 2. pololetí 2018/2019

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušeni studia	Předčasné ukončení	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	3	28	1	0	0	55,62	0	2	0	1
2.	5	25	1	0	0	44,48	0	0	0	0
3.	3	28	2	0	0	66,00	0	0	0	0
4.	3	27	0	0	0	35,63	0	0	0	0
celkem	13	109	4	0	0	50,43	0	2	0	1

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Pedagogičtí pracovníci při vyučování postupují v souladu s učebními osnovami a příslušnými učebními plány.

Část IV. Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	80	79	30				50
7941K/61	Gymnázium	193	193	30				163
7943K/61	Dvojjazyčné gymnázium	94	92	30				64
7941K/81	Gymnázium	245	241	30				215
celkem		612	605	120				492

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 7941K/41 Gymnázium a 7941K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

Maturitní zkouška

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2019)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	27	15	12	0	0
Gymnázium 6letéAJ	32	13	19	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	22	7	14	1	0
Gymnázium 4leté	30	5	25	0	0
celkem	111	40	70	1	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	27	27	27	100 %
6A6	32	32	32	100 %
6Š6	22	21	21	100 %
4A4	30	30	30	100 %

Část VI. Celkový přehled personální situace

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	(2)
metodik prevence	specializovaná činnost	(1)
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	(2)
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	(1)
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	(1)
asistent pedagoga	asistent	(2)
učitelé (*)	učitel	57,286
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		58,836
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,00
Celkem pracovníků (*)		80,836

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	3,28
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2018/2019: 0

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	0	0
31 – 40 let	2	6
41 – 50 let	8	18
51 – 60 let	3	17
61 a více	1	6
Celkem	14	47

Poznámka: Ve škole vyučuje 22,95 % mužů a 77,05 % žen, 3,28 % učitelů důchodců.

Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou ve školním roce 2018/2019 bylo vzdělávání v oblasti nového pojetí poradenských služeb na školách a školských poradenských zařízeních, školení a studium pracovníků vykonávajících specializované funkce a odborná školení pro některé druhy zaměstnanců.

Dle nabídky a možností školy jsou navštěvovány také semináře a školení jednotlivých předmětů i integrovaných vzdělávacích oborů včetně využití e-learningu a webinářů.

Španělští vyučující se účastnili školení, které pro ně tradičně zajišťuje španělská strana.

Část VIII. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	69	0
Nepřijetí ke studiu	492	165
Přijetí ke studiu přestupem	11	0
Přerušeni studia	5	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	3	0
Změna studijního oboru	4	0
Zanechání studia	14	0
Celkem	718	165

Část IX. Údaje o školní jídelně

Počet vydaných porcí/1den:

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Obědy	680
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	680

Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	629
Jiné školy zřizované krajem	145
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	68
Cizích strávníků	49
Celkem	891

Část X. Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a v novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Změny se dotkly i dalších školských vyhlášek. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnými poradci, metodikem prevence a metodikem a koordinátorem pro práci s nadanými žáky. K uvedeným členům od 1. 9. 2017 přibyla na základě projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ školní psycholožka a speciální pedagožka. Jejich práce výrazně pomohla prohloubit a rozšířit činnost ŠPP. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům, a rovněž asistenti pedagoga. ŠPP se pravidelně scházelo každý týden, jedenkrát měsíčně informovalo o své činnosti vedení školy a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny ročním plánem ŠPP. Patřilo k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům,
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů,
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevence školní neúspěšnosti,
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury,
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů ohledně rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce,
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy,
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost,
- podpora nadaných žáků,
- kariérové poradenství – informace o dalším studiu,

- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství.
- profesní diagnostika,
- sledování adaptačních potíží nových žáků,
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností,
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště,
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany,
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání,
- aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova,
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o přizpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby. Rovněž pro uzpůsobení maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i další, kteří ve středním vzdělávání měli např. z důvodu dlouhodobé nemoci individuální vzdělávací plány. K 31. 8. 2018 skončilo přechodné období pro školská zařízení, které umožňovalo dokončit vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle nového systému. Zaměřili jsme se proto na oslovení všech zákonných zástupců a zletilých žáků, u kterých nové doporučení

dosud nebylo vydáno, na vysvětlování nového systému poskytování poradenských služeb a projednání dalšího postupu v průběhu studia. V řadě případů bylo dohodnuto vyšetření u školní speciální pedagožky. Žáci, kteří měli navštívit některé ze školských poradenských zařízení, byli vybaveni školními dotazníky, navrhovaná doporučení podpurných opatření byla školou a školským poradenským zařízením projednána a v návaznosti na tyto výsledky byl zvolen další postup a jeho vyhodnocení. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží, jsme zvolili plán pedagogické podpory, případně zohlednění ve výuce. O všech žácích byli pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpurná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže nebo kroužky. Nadaní žáci mohou i přes náročné vlastní studium využít dalších příležitostí, jako je např. středoškolská vědecká činnost a široké spektrum školních soutěží. Ty zajišťují jednotlivé předmětové komise. Osvědčená je již i spolupráce s JCMM, kdy se jedná o zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit, které jsou organizovány JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, interdisciplinární soutěž N-trophy, přednášky). V rámci podpory nadaných studentů Jihomoravského kraje i podpory ze strany MŠMT jsou pak úspěšní studenti oceňováni, rovněž tak i úspěšné školy.

Velká pozornost byla věnována od počátku nově vznikajícím třídním kolektivům. V rámci adaptačního kurzu GO pomáhaly novým žákům ve vzájemném poznávání i školní psycholožka a výchovná poradkyně. Cílem bylo obeznámit nové žáky s činností ŠPP a podpora vyhledávání pomoci na škole v případě nouze. Po tomto adaptačním pobytu následovalo preventivní monitorování atmosféry v prvních ročnících a po skončení prvního pololetí i jednotlivé skupinové aktivity. Školní psycholožka a speciální pedagožka pracovaly i s dalšími třídními kolektivy. Skupinová práce se týkala začleňování žáků se SVP do kolektivu. Ve spolupráci s třídními učiteli byla monitorována situace ve třídách a bylo reagováno na jejich potřeby a problémy.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovné poradkyně poskytují žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách. Studenti dále měli možnost navštívit veletrh Gaudeamus a dny otevřených dveří na nejčastěji volených fakultách. Informační činnost byla doplněna přednáškou o přijímacím řízení na vysoké školy a návštěvami vybraných vysokých škol. Diagnosticko-poradenská činnost zahrnovala profesní diagnostiku, o kterou je mezi žáky a studenty značný zájem. Tu pro nás zajišťuje v rámci spolupráce Mendelova univerzita. Novou příležitostí se stala diagnostika v programu Salmondo, který škole zaplatil zřizovatel. Aktivační klíče dostal celý druhý ročník čtyřletého studia a odpovídající třídy osmiletého a šestiletého studia. Další novinkou bylo navázání spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena a Úřadem práce Brno, které poskytly našim studentům studijních oborů se zaměřením na anglický jazyk přednášky na téma studia a pracovních příležitostí v zahraničí.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodovědecká a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta

podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujaly pražské vysoké školy a univerzita v Olomouci.

Doplňující činnosti zahrnovaly podporu jazykové gramotnosti. Zajímavou zkušeností byl opět Erasmus in School, návštěva zahraničních vysokoškolských studentů v hodinách cizích jazyků. Se studiem cizích jazyků souvisela i nabídka informací o stipendijních programech pro studium v zahraničí (AFS) a možnost stáží na školách v anglicky mluvících zemích (Alfa agency). V rámci výchovy ke zdraví byl zařazen cyklus přednášek Hasičského záchranného sboru Brno-Líšeň. Členové tohoto sboru opět velmi poutavým způsobem poučili žáky nejen o první pomoci, ale i o mimořádných živelních událostech, jako jsou požáry nebo povodně, a o prevenci i zásadách bezpečného chování během nich. Výchova ke zdraví zahrnovala rovněž přednášku na téma AIDS. V rámci výuky finanční gramotnosti vybraní studenti navštívili Českou národní banku. Bylo rovněž zorganizováno setkání s ombudsmanem. Obecné zásady vzdělávání, dané školským zákonem, byly prakticky naplňovány i pomocí potřebným. K akcím na podporu dobrého klimatu patřilo např. Pomáháme pečím a různé společné kulturní akce.

Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na výchovné poradkyně, školní psycholožku či speciální pedagožku během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně. Nejčastějšími tématy práce s žáky byla adaptace na školu, problémy se spolužáky, problémy s učením, kariérové poradenství, výchovné problémy či rodinné problémy. Rodiče se obraceli na školní psycholožku v případě výukových či výchovných problémů svých dětí a na všechny členky při projednávání potřebných kroků a nastavení vhodných podpůrných opatření. Konzultace v případě potřeby či zájmy byly také poskytovány pedagogickým pracovníkům.

Nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i mezi dospělými. Ve školním roce 2018/2019 jsme uskutečnili některé akce na podporu tohoto programu. Nejdůležitější součástí prevence je soustavná práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2018/2019 zaměřen, stejně jako i v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů a v té souvislosti na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

V letošním roce se opět zúčastnily první ročníky vyššího gymnázia projektu Brno – Zdravé město kanceláře Odboru zdraví Magistrátu města Brna v rámci kampaně Brněnské dny bez úrazů 2019 s názvem Preventivní vlak.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli a vyučujícími TV. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má velký vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky. Pro první ročníky byla také zorganizována beseda na téma „Šikana a kyberšikana“ – vedla ji metodička prevence. V prvních ročnících, kde se objevily některé studijní problémy, provedla školní metodička prevence besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

Pro studenty vybraných ročníků byly jako už každoročně ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi zorganizovány přednášky o „AIDS“ a ve spolupráci s vyučujícími biologie beseda „S Tebou o Tobě“.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence. Konzultace se školní metodičkou prevence ve stále vyšší míře využívají třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. Tyto se nám daří ve spolupráci s panem ředitelem a vedením školy řešit. Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy v chování žáků podchytit již v jejich počátku.

Část XI. Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2018/2019 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Klasickém a španělském gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných.

V tomto školním roce byly pro studenty a učitele zrealizovány akce uvedené níže. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO provádíme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Naše škola se pravidelně aktivně zapojuje do řady školních, republikových i mezinárodních projektů pod vedením učitelů dobrovolníků, kteří tak spoluvytvářejí dobrou atmosféru školy.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

Ve školním roce 2018/2019 pokračujeme v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment (A.S.A.). Zorganizovali jsme školní soutěž ve sběru papíru v kategorii třídy, jednotlivci a speciální kategorii učitelé. V průběhu roku dochází k průběžnému sběru papíru a čtyřikrát do roka proběhnou hlavní svozové dny. V minulém školním roce vítězné třídy navštívily botanickou zahradu PŘF MU a arboretum Mendelovy univerzity v Brně. Na závěr měli vítězové možnost zahrát si i týmovou hru v brněnské Laser Aréně. Nejlepším sběračům jednotlivcům byly předány ceny ve formě dárkových „Alza“ poukázek. V tomto roce se podařilo opět vytrždit přes 10 tun papíru (což je přibližně dvojnásobek vytržitého papíru z roku 2016). Vítězná třída se za odměnu opět zúčastní environmentální exkurze v říjnu 2019.

Dalším ekologickým projektem je projekt Recyklohraní aneb Uklid'me si svět. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího použití vysloužilého drobného

elektrozařízení. V tomto roce jsme využili propagačních pomůcek a informačních materiálů poskytovaných společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme využít možnosti získat odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz. V rámci operačního projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093, „Multimédia ve výuce na gymnáziu“, pokračujeme ve využívání vytvořených materiálů dále ve vlastní výuce.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci získala titul „Světová škola“. Jeho malou součástí je i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se také mohli opětovně zapojit do některé z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2018) nebo Květinový den (září 2018). Pro studenty byly opět zorganizovány výukové terénní exkurze do Moravského krasu s odborným výkladem a průvodcem ze správy CHKO Moravský kras (říjen 2018).

Pro studenty prvních ročníků pokračujeme v adaptačním projektu „Go“, 3denní seznamovací akci (září 2018). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializaci ve spolupráci s programem tvořeným vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a naopak žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik formálních i neformálních vztahů.

V rámci biologie jsme se zapojili do projektu „BUDKA“ – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce, který je spolufinancován Evropskou unií a umožňuje tak realizovat zajímavé výukové programy v blízkém okolí naší školy. Ty jsou přímo tvořeny pro potřeby výuky studentů NG.

V roce 2018 jsme se vrátili k tradičnímu vánočnímu mezitřídnímu projektu pro studenty VG KRIMI GYBY (prosinec 2018, 2015, 2013), který vystřídal projekty VÁNOČNÍ TRADICE (prosinec 2017) a VIVAT AQUA (prosinec 2014). Spolu s ním byl realizován i projekt REGION A TRADICE V ČASE ADVENTU (prosinec 2018, 2017), který je pro žáky NG. Tyto formy mezitřídních projektů umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro skupinky připravený program na určené téma.

Dále pokračujeme v již ověřeném a velice úspěšném školním projektu Noc ve škole (prosinec 2018), který bývá realizován pro studenty prvních ročníků před vánočními svátky a jehož hlavní náplň je noční hra. S přípravou pomáhali dobrovolníci z řad učitelů nejrůznějších oborů. Hlavní podmínkou celé akce je, že vše probíhá pouze za světél baterek a velmi tlumeného osvětlení. Součástí programu bylo přespání ve škole ve spacácích a ve stanech, promítání filmu a vánoční snídaně ve školní jídelně.

Ke Dni Země proběhly na škole ekohry a přednášky na téma ochrany životního prostředí a recyklace odpadů. Součástí programu byla i orientační hra v okolí školy (duben 2019). V rámci tělesné výchovy byl připraven orientační běh v okolí školy s mapou a s plněním ekologických úkolů na jednotlivých stanovištích nebo realizován úklid v okolí naší školy (duben 2019). V rámci přírodovědných předmětů proběhly různé exkurze s odborným programem ve spolupráci s lektory; ty byly začleněny do plánů jednotlivých předmětů (např. exkurze Kamenný vrch, Pálava, Turola, CHKO Moravský kras). Studenti se mohou aktivně zapojovat do udržování a zpřijemňování našeho vlastního životního prostředí ve škole formou trvalé pomoci (péče o květiny) nebo formou různých akcí a soutěží, jejichž výsledkem je prezentační materiál, který je vystavován v prostorách školy. Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Zájemci z řad učitelů měli možnost zvýšit svoji odbornou gramotnost v oblasti EVVO návštěvou konferencí pořádaných střediskem environmentálního vzdělávání Lipka. Pro získávání nových informací a praktických poznatků k environmentální osvětě jsme se opětovně zúčastnili ekologické konference „KONEV 2018“ a jsme zapojeni do celorepublikové sítě škol s ekologickou výchovou. Na tomto základě pořádáme pravidelně i vlastní školní EVVO poradu. Ta slouží k předávání získaných informací a spoluvytváření i hodnocení nových společných školních akcí.

Ve školním roce 2018/2019 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu 2018/2019“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2018/2019	celá škola
adaptační projekt „Go 2018“	žáci 1. ročníků
akce Světluška, Květinový den	vybraní zájemci
Brněnské dny pro zdraví (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
workshop k separaci a recyklaci odpadů pro učitele	DVPP
exkurze do CHKO Moravský kras/Kamenný vrch	vybrané třídy
vodní nádrž Brno – brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	postupně celá škola v rámci TV
požární cvičení a evakuace školy	celá škola (v tomto roce proběhlo pouze teoretické poučení)
ekologická konference KONEV	DVPP
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní projekty Krimi GyBy a „vánoční tradice“	VG a NG
Mikulášský průvan školou	vybraní žáci
školní projekt Noc ve škole	žáci všech 1. ročníků a dobrovolníci z řad starších žáků pomáhající s realizací projektu
Vánoční besídka (hudební vystoupení žáků naší školy)	celá škola
školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium

EVVO porada	DVPP
sportovní ZVK	1. ročníky vyššího gymnázia
Den naruby (1. dubna) netradiční tanec v jídelně	zájemci
projektový den Den Země	vybrané třídy v rámci výuky biologie
Malá – velká pomoc přírodě v okolí školy	vybrané třídy v rámci akcí v daném období
Týden španělské kultury	španělská sekce a zájemci
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie
exkurze do vodní elektrárny – Lipno II (součástí sportovního LVK – vodácký kurz Vltava)	předmaturitní ročníky
školní kurzy – zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	nižší gymnázium
GYBY CUPY (turnaje tříd v kolektivních hrách: softbal, florbal, basketbal, beachvolejbal, přehazovaná, mólky)	vyšší gymnázium
Projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola
Projekt „BUDKA“ (spolupráce environmentálního centra LIPKA a naší školy) – tvorba a realizace výukového programu v blízkém okolí naší školy	studenti 1. ročníku osmiletého studia NG v rámci biologie

Další zrealizované aktivity v roce 2018/2019

DVPP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2018/2019, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na webových stránkách školy, tvorba a realizace projektu Světová škola a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, EVVO porada, příprava a realizace akce: Noc ve škole (noční bojová hra ve škole), tvorba a aktualizace EVVO adresáře na školním intranetu, tvorba EVVO prezentací a video sekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Dlouhodobá tvorba sbírky literatury, ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr a poděkování

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé různou formou dle svých aprobací i mimo výuku a tím spoluvytvářejí lepší životní prostředí, které nakonec vede k zlepšování atmosféry v naší škole. Tímto děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- dovybavení všech učeben projekty;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2018/2019 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora společné části maturitních zkoušek;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2018/2019 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Většinu učeben jsme vybavili dataprojekty, z toho dvě disponují interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a 4 přenosné dataprojekty. Pro výuku informatiky slouží dvě odborné učebny.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějším vydáním redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokovan nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci jsme zajistili tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a podíleli jsme se na organizaci přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce se začalo s rekonstrukcí serverovny, kterou zvětšujeme a inovujeme, abychom splnily požadavky na chlazení a kvalitní rozvod zálohované elektrické energie, pokračujeme s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústřednu a webový server.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškolili všechny učitele pro práci s elektronickou třídní knihou. Dále jsme zorganizovali dvě školení typografie pro učitele a zaměstnance školy. Byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnostmi v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práci ve školní síti a používání Windows 10. Zájemce jsme proškolili v používání systému Moodle. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;

- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy, testování;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- onlinové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII. Kontroly České školní inspekce

Ve školním roce 2018/2019 šetřila České školní inspekce stížnost na právnickou osobu Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, týkající se stanovení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání. ČŠI ve své zprávě vyhodnotila stížnost na stanovení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání na Klasické a španělském gymnáziu Brno-Bystrc, příspěvková organizace jako nedůvodnou.

Ve školním roce 2018/2019 proběhla kontrola MSSZ Brno zaměřená na plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Kontrolní šetření nezjistilo žádné nedostatky.

Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace je příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 13. 4. 2018 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 13. 7. 2018 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 12. 10. 2018 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 1. 2. 2019 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů a Přehled o čerpání rozpočtu) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2018 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 14. 7. 2018 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2018 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2019 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV. Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

V České republice v současné době z důvodu menšího počtu dětí klesá počet žáků, kteří se hlásí na střední školy. Brno je však současně akademickým městem, kde je řada vysokých škol. Logicky tedy je i větší zájem o střední všeobecné vzdělání, než tomu může být v některých jiných částech země. Do jisté míry působí Brno jako spádová oblast, neboť někteří studenti dojíždějí z jiných okresů.

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí studentů trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

V současné době je možné z rozpočtu školy zajistit provoz školy i některé nutné opravy a investice malého rozsahu. I tak finanční prostředky jdoucí do škol nestačí zatím na vyřešení všech problémů. Škola se dlouhodobě potýká s problémem zajištění dostatečných finančních prostředků např. na výměnu oken či zateplení.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů je stabilní, mírně roste, Celkově byl počet uchazečů vyšší.
(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji i nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2018/2019 neproběhlo žádné dotazníkové šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že žádné závažné problémy nebyly.

(zápisy z třídních schůzek, zprávy ŠMP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i nově zavedená pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Významným finančním zdrojem je vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Škola obdržela dotaci v rámci programu „Do světa!“. Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních soutěžích.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření:

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především instalaci zbývajících nových oken, zateplení budovy a vybavení školní kuchyně.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný

a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, škola má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Udržet stávající stav.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme 22 učeben vybavených dataprojektory a počítači, čtyři mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií, jako jsou např. MP3 přehrávače a elektronické čtečky. K dispozici jsou e-knihy a e-učebnice.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Bakaláři pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí tři jídla. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je vesměs velmi dobrá.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasičích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. V průběhu školního roku 2018/2019 byly nainstalovány vstupní turnikety, což umožňuje dokonalý přehled o pohybu osob v budově.

Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2018/2019 naši žáci dosáhli řady úspěchů v celostátních kolech soutěží. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, dotazníky pro PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům devátých tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z Anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2018/2019 velký zájem.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

System kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra, podílí se na životě městské části (kulturní program před Vánoce).

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Učitelé zapisují známky do informačního systému Bakaláři a vedení školy kontroluje plnění této povinnosti.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a změnám v nich (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Bakaláři, web školy, facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční. Ojedinele dochází k pozdnímu zápisu známek do Bakalářů.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Pravidelně kontrolovat zápis známek do informačního systému Bakaláři.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelkou školy povolována výjimka.

(přihlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Často používaná je frontální výuka, která má v řadě případů své opodstatnění. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám - zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravě organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů. Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel nového systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2016).

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Upravit tematické plány dle postupně nabíhajících změn v časových dotacích některých předmětů v souvislosti s posílením výuky matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravňující zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Využít příležitosti postupného zavádění posílené časové dotace a dělených hodin v matematice a věnovat více pozornosti opakování a docvičení učiva z předchozích ročníků.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřování učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Z hlediska cizích jazyků je společná část maturitní zkoušky neadekvátní formou výstupu, protože požadovaná společná úroveň je hluboko pod úrovní studentů gymnázia.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro žáky velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží o to, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult či na veletrhu Gaudeamus.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2018/2019 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. Většina učitelů pověřených funkcemi s doporučeným specializačním studiem toto studium absolvovala nebo jej v současnosti navštěvuje.

(ČŠI, plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace, mezi pedagogickými pracovníky jsou ovšem značné rozdíly. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Zásadní kurikulární reformy a objem práce v posledních letech však nejsou zcela v souladu s předepsanými požadavky na výkon přímé vyučovací povinnosti členů vedení školy, což neumožňuje optimální časové vyčlenění na hospitační činnost.

Učitelé pociťují jako nedostatek dosud stále neexistující kariérní řád.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP. Téměř všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným poměrně novým způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná. V některých předmětech se učitelé domnívají, že kvalita kurzů neodpovídá jejich potřebám.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V roce 2018/2019 byly prioritou rovněž poradenské služby. V oblasti dalšího vzdělávání byly navštěvovány např. konzultační semináře k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

V rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I byla realizována spolupráce speciálního pedagoga a školní psycholožky, dále další vzdělávání (například jazykové) a spolupráce pedagogických pracovníků.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V některých třídách však počet žáků poklesl. Příčinou jsou odchody ze školy na konci nižšího gymnázia z důvodu přestupu na jiný studijní obor na jiné škole nebo změny studijního oboru na naší škole (z osmiletého na šestiletý, popř. čtyřletý). Do některých studijních oborů vzhledem k jejich specifičnosti nelze v průběhu studia přijmout další žáky.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

V případě nižšího počtu žáků ve třídě je nutno realizovat úsporná opatření (menší počet dělených hodin).

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodáří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezzbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny. Žádná opatření v závěrech realizovaných kontrol nebyla uložena.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Ve školním roce 2018/2019 byla podána žádost o dotaci z EU a strukturálních fondů řešena cestou MŽP ČR a zřizovatelem. Žádosti bylo vyhověno a ve školním roce 2019/2020 je předběžně naplánovaná realizace projektu zateplení budovy školy a rekuperace. V rámci zvyšování zabezpečení školy byly nainstalovány u hlavního vchodu turnikety, které jsou společně s elektronickými dveřmi napojeny na centrální systém.

Další významnou investiční akcí, která odstartovala v letošním školním roce, byla výměna výtahu, z důvodu havarijního stavu. Během školního roku se podařilo zajistit finanční prostředky z rezerv OINV JMK, byl vytvořen projekt nového výtahu a také vysoutěžten dodavatel. S realizací se počítá v období podzimních prázdnin školního roku 2019/2020.

Poslední velice významnou investiční akcí, kterou škola plánuje zrealizovat, je vyřešení velice špatného stavu rozvodů elektřiny v učebnovém pavilonu školy. Díky prostředkům zřizovatele byl zpracován projekt na výměnu rozvodů elektrické energie v celém učebnovém pavilonu. Vzhledem k velmi vysoké finanční náročnosti bude v prvním pololetí školního roku 2019/2020 realizována zatím pouze třetina projektu. V dalším školním roce se bude škola snažit získat co nejvíce finančních prostředků, aby mohla proběhnout výměna elektrických rozvodů také ve zbytku učebnového pavilonu, a všechny učebny tak mohly být osazeny moderní technikou, což v současném havarijním stavu nebylo možné.

Z prostředků zřizovatele byla vybavena školní jídelna chybějícími novými stoly, což zlepšilo prostředí pro stravování.

Dále byla v tomto školním roce také vyprojektována a následně i zrealizována nová sborovna, která nyní slouží pro porady, odpočinek, ale i vzdělávání žáků.

Do dalších let si škola připravila plán investičních záměrů, které se budou týkat rekonstrukce odborných učeben a laboratoří pro výuku chemie, fyziky a biologie. Projekt nové chemické učebny a laboratoře byl již zpracován a čeká se na jeho zafinancování. Zároveň bude škola podávat žádost na přípravu projektové dokumentace rekonstrukce školní kuchyně, aby mohl být projekt zpracován ve školním roce 2019/2020 a realizace rekonstrukce pak v následujícím roce.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. K prezentaci školy v roce 2018/2019 významně přispěla akce „Pomáháme pečením“ projektu Světová škola, která se z budovy školy rozšířila i na ZŠ Vejrostova a prodejnu Albert na ulici Ečerova. Při příležitosti stého výročí založení samostatného Československa škola připravila výstavu a vzdělávací program pro žáky z okolních základních škol.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti k prezentaci školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny), tvorbu výukových materiálů a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI. Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Pilar Barrero García, ataše pro vzdělávání z Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Demetrio Fernández González, inspektor španělského Ministerstva školství, sociální politiky a sportu (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte) Španělského království.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra, kde se mj. koná pravidelný Týden španělské kultury. Škola pomáhá při zajištění vánočního programu.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

- Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
- Alliance Française;
- Anglická knihovna;
- Anthropos;
- Bakaláři Mironet;
- Bioskop Brno;
- Centrum ekologické výchovy Pálava;
- Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
- Centrum Kociánka;
- CERMAT;
- CEV Pálava;
- Divadlo Barka;
- Divadlo Husa na provázku;
- Divadlo U Stolu;
- Botanická zahrada a skleníky PŘF MU;

- Festival španělské kultury Ibérica;
- Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
- Fulbrightova nadace;
- EcoCentrum Brno;
- Historický ústav AV ČR;
- CHKO Moravský kras;
- ILC International House Brno;
- Institut vzdělávání Sokrates;
- Instituto Cervantes Praha;
- Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o.;
- Kino Art;
- Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
- LIPKA;
- Magistrát města Brna;
- Mahenova knihovna;
- Mendelova univerzita;
- Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
- Městské divadlo v Brně;
- Moravská zemská knihovna;
- Moravské zemské muzeum;
- Muzeum romské kultury;
- Nadace Inka;
- Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
- Nakladatelství Fraus;
- Národní divadlo Brno;
- Netbox;
- NIDV, krajské pracoviště Brno;
- Oxford University Press;
- Památník národního písemnictví Rajhrad;
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
- Planetárium Brno;
- PPsP Kohoutova;
- PPsP Sládkova;
- Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
- Rakouský institut;
- SCIO;
- Středisko volného času Lávka;
- Středisko volného času Lužánky;
- Technické muzeum Brno;
- Zoologická zahrada Brno;
- ZŠ Kotlářská;
- ZŠ a MŠ Pramínek;
- ZŠ Sirotkova;
- ZŠ Zemědělská;
- Židovské muzeum Brno.

Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2018/2019

Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce opět dosáhli naši studenti mimořádných úspěchů na mezinárodní úrovni.

Jan Obořil ze třídy 7A8 byl jedním ze čtyř studentů z České republiky, kteří v červenci 2019 skvěle reprezentovali naši zemi na Mezinárodní chemické olympiádě IChO 2019. Soutěž se letos konala v Paříži. Jan Obořil stejně jako před rokem získal zlatou medaili a v celkovém pořadí se umístil na fantastickém 10. místě.

Ondřej Pelánek ze třídy 7A8 byl jedním ze čtyř studentů z České republiky, kteří v červenci 2019 reprezentovali naši zemi na Mezinárodní biologické olympiádě IBO 2019 konané v maďarském Szegedu. Ondřej získal bronzovou medaili.

Martina Daňková ze třídy 6A8 vybojovala 1. místo v mezinárodním kole soutěže Fyziklání online, kategorie C.

Úspěchy našich studentů na celostátní úrovni

Jméno a příjmení žáka	Pořadí žáka v ústředním kole	Název soutěže
Dora Cidlinská	1.	Soutěže v cizích jazycích – Latinský jazyk – kategorie B
Dominika Novotná	1.	Soutěže v cizích jazycích – Španělský jazyk – kategorie III
Martina Daňková	1.	Fyziklání online – kategorie C
Jan Obořil	2.	Středoškolská odborná činnost – obor chemie
Jan Obořil	2.	Chemická olympiáda – kategorie A
Ondřej Pelánek	4.	Biologická olympiáda – kategorie A
Daniel Dorovský	5.	Soutěže v cizích jazycích – Španělský jazyk – kategorie II
Max Onderka	5.	Eurorebus – kategorie 15-19 let
Michal Denk	5.	Eurorebus – kategorie 15-19 let
Klára Haloutková	5.	Eurorebus – kategorie 15-19 let
Klára Škopková	7.	Soutěže v cizích jazycích – Latinský jazyk – kategorie B
Martina Daňková	8.	Astronomická olympiáda CD
Jan Obořil	18.	Fyzikální olympiáda – kategorie A
Dora Cidlinská	75.	Matematická soutěž Náboj – kategorie SŠ Junioři
Martina Daňková	75.	Matematická soutěž Náboj – kategorie SŠ Junioři
Veronika Jirmusová	75.	Matematická soutěž Náboj – kategorie SŠ Junioři
Ondřej Kalandra	75.	Matematická soutěž Náboj – kategorie SŠ Junioři
Jan Trnečka	75.	Matematická soutěž Náboj – kategorie SŠ Junioři
Barbora Gajarková	81.	Náboj Junior
Ada Hlaváčová	81.	Náboj Junior
Daniela Kulheimová	81.	Náboj Junior
Štěpán Kysela	81.	Náboj Junior
Jan Cícha	92.	Náboj Junior
Ondřej Ehl	92.	Náboj Junior
Martin Hort	92.	Náboj Junior
Eliška Zonygová	92.	Náboj Junior
Tomáš Juhaňák	148.	MaSo – matematická soutěž. VG
Adam Jedlička	148.	MaSo – matematická soutěž. VG

Richard Camrda	148.	MaSo – matematická soutěž. VG
Kryštof Blaha	148.	MaSo – matematická soutěž. VG
Kateřina Šmídová	196.	MaSo – matematická soutěž. VG
Klára Mikulová	196.	MaSo – matematická soutěž. VG
Marie Hradilová	196.	MaSo – matematická soutěž. VG
Veronika Esterková	196.	MaSo – matematická soutěž. VG
Tomáš Juhaňák	148.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Adam Jedlička	148.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Richard Camrda	148.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Kryštof Blaha	148.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Kateřina Šmídová	196.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Klára Mikulová	196.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Marie Hradilová	196.	MaSo – matematická soutěž ZŠ
Veronika Esterková	196.	MaSo – matematická soutěž ZŠ

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) účastnili pouze 2 studenti. V oboru Chemie Jan Obořil (7A8), téma práce: „Syntéza nových inhibitorů proteinových kináz“; v oboru Historie Lucie Kočevová (4Š6), téma práce: „Textilní továrna Skene & Comp“. Lucie Kočevová získala 6. místo v okresním kole, Jan Obořil se v okresním kole umístil na 1. místě a postoupil do krajského kola, kde vybojoval 2. místo a postup do národního kola. V národním kole získal skvělé 2. místo.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně. Několik našich studentů bylo na základě svých schopností a mimořádných výsledků v soutěžích zařazeno do Programu podpory nadaných studentů (PPNS) realizovaného JCMM. Ve školním roce 2018/2019 to byli Martina Daňková (6A8), Dora Cidlinská (6A8), Ondřej Pelánek (7A8), Jan Obořil (7A8) a Matěj Horák (5A6).

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM Online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami studentům nabízí. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako je např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací ikurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád a dalších soutěží, viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Stejně jako v minulých letech usilujeme o získání dotace z rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2018/2019 – Excellence základních a středních škol 2019.

Část XIII. Závěr

Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. K 1. 7. 2015 došlo k přejmenování na Klasické a španělské gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace a vydání nové zřizovací listiny.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Komplikovanější situace je v oblasti investiční. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty a výdejník chlazené vody. Pro objednávku obědů lze využít síťový elektronický režim. Obědy lze tak vybrat až na 15 pracovních dnů a také dálkovým přístupem. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně. Rodiče žáků se mohou zapojit do práce tzv. stravovací komise.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi. Obohacením výuky se staly výukové materiály zpracované v rámci několika projektů financovaných Evropskou unií.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. Patří sem zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola se věnuje pravidelně publicitě na Veletrhu středních škol, dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, youtube kanál). Výsledky práce svých žáků může prezentovat na každoročním Týdnu španělské kultury a dalších akcích. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematiku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a umožnit našim žákům, aby z ní získali co nejvíce.