

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

V Brně dne 19. října 2020

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, byla provedena analýza výchovy a vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace) za školní rok 2019/2020.

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	10
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK	12
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK	16
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	18
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA	20
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS	21
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA	26
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA	27
Předmětová komise INFORMATIKA	29
Část II. Přehled učebních plánů	32
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	33
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	35
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	36
Část VI. Celkový přehled personální situace	37
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	38
Část VIII. Výkon státní správy	39
Část IX. Údaje o školní jídelně	40
Část X. Školní poradenské pracoviště	41
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy	46
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	50
Část XIII. Kontroly České školní inspekce	53
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy	54
Část XV. Sebehodnocení školy	55
Program školy	55
Podmínky ke vzdělávání	55
Vnější a vnitřní podmínky školy	55
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	58
Poradenské služby	58
Mimoškolní činnost	58
Kurzy	58
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou	59
Vztahy s jinými subjekty	59
Vztahy s rodiči	59
Průběh vzdělávání	60
Organizační členění tříd a skupin	60
Vyučovací metody	60
Individuální přístup	60
Plnění učebních osnov	61
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	61
Vědomostní oblast	61
Plnění klíčových kompetencí	61

Maturitní zkoušky	62
Úspěšnost absolventů	62
Hodnocení řízení školy	62
Účinnost řídicího systému	62
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	63
Vzdělávání PP	63
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	64
Kapacita školy	64
Plnění rozpočtu	64
Plnění investičních záměrů	64
Prezentace školy	65
Výsledky vzdělávání	65
Zapojení do vzdělávacích projektů	65
Část XVI. Další údaje o škole	66
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	66
Mezinárodní spolupráce se školami	66
Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi	66
Krajský úřad Jihomoravského kraje	66
Městská část Brno-Bystrc	66
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2019/2020	68
Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni	68
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)	68
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	68
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)	69
Část XVIII. Závěr	70

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno**Dálkový přístup:** info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Celková kapacita školy a jejích součástí:**

škola: cílová kapacita 832 žáků

školní jídelna: kapacita 891 stravovaných

Seznam oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2019/2020	24	702	29,25	11,14

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela neodpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2019/2020 podařilo zahájit rozsáhlou rekonstrukci budovy.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku;

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Sportovní kroužek – volejbal;
 Rybářský kroužek;
 Přírodovědný kroužek;
 Základy ruského jazyka;
 Španělština na cesty;
 Žurnalistický kroužek;
 Divadelní kroužek španělské sekce.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zasluží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- školní kolo České lingvistické olympiády:
 1. místo Dora Cidlinská (7A8), 149. místo z 208 v regionálním kole;
 2. místo Lucie Staňková (6A8);
 3. místo Klára Halouzková (4A6);
- účast v prezentační soutěži brněnských gymnázií Rétoritéka.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Nabídka exkurzí dotváří vzdělávací program školy, umožňuje přiblížení praktickému životu a prohloubení mezipředmětových vztahů i dobrých vztahů v třídním kolektivu. Poznátky a zkušenosti z exkurzí jsou východiskem nejen ke klasickému zpracování informací formou slohových prací, jsou využívány i ke zpracování pracovních listů, ale dávají především možnost vyučovat ČJL názorně, moderně, zajímavě. K těm nejúspěšnějším patřily:

- třídní literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 6Š6, 4A4, 8A8);
- literárně-historická exkurze Rajhrad, Památník národního písemnictví na Moravě (3A4);
- literárně-historická exkurze do Kostnice v Sedleci u Kutné Hory (1A8);
- exkurze do Muzea Karla Zemana v Praze, workshop Filmová animace (3Š6);
- výukový program Jak vznikají noviny v SVČ Legato (5Š6);
- výukový program Advent ve skanzenu v Kouřimi (1A8);
- výukový program Public relations v SVČ Legato (4A6, 6A8);
- výukový program Reklama v SVČ Legato (2Š6);
- výukový program Přijímací pohovor v SVČ Legato (2A6);
- výukový program Rádio v SVČ Legato (4Š6);
- výukový program Rádio v SVČ Lávka (4A8);
- výukový program E. A. Poe v SVČ Legato (4A6, 6A8);
- výukový program Fakescape (5A8);
- výukový program Zítřka celá země (4A6);
- webinář Václav Havel pořádaný Knihovnou Václava Havla v Praze (studenti interpretačního semináře);
- workshop Násilí v literatuře pořádaný Ústavem románských jazyků a literatur FF MU Brno (studenti interpretačních seminářů);
- Multimediální den – Den pro žurnalistiku na FSS MU Brno (studenti interpre-

- tačního semináře a zájemci);
- workshop Antické divadlo aneb Poznej sám sebe na Katedře divadelních studií FF MU Brno (2Š6);
- workshop Všichni hrajeme divadlo na Katedře divadelních studií FF MU Brno (studenti semináře LKM);
- výukový program Meziválečná architektura (8A8);
- divadelní představení Naše třída v Divadle Polárka (3A6);
- divadelní představení Klára aneb Příliš mnoho hvězd v Divadle Bolka Polívky (3A8, 1A6, 4A8, 5A8, 2Š6);
- projekt Světová škola (6A8);
- projekt Region a tradice v čase adventu (vybrané třídy nižšího gymnázia);
- Vánoční projekt (5A6).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- návštěvy večerních divadelních představení pro studenty: v Janáčkově divadle opera L. Janáčka Její pastorkyňa, v Hadivadle Vernisáž V. Havla, v Maheňově divadle představení Hana od A. Mornštajnové;
- akce Pomáháme pečením;
- projektové dny k výročí sametové revoluce;
- přednáška ústavní soudkyně JUDr. Kateřiny Šimákové;
- beseda s Břetislavem Rychlíkem;
- beseda s PhDr. Milanem Uhdem;
- beseda s Lud'kem Navarou;
- divadelní představení Zahradní slavnost: studenti hrají studentům i rodičům;
- autorský muzikál Ariadna: studenti hrají studentům i rodičům;
- filmové představení Poslední aristokratka (studenti nižšího gymnázia);
- filmové představení Studená válka (studenti vyššího gymnázia).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

Národní projekty, tedy soutěže a projekty organizované celostátně, uvádíme výše. Účast na mezinárodních projektech je v rámci předmětu ČJL významně jazykově determinována. Tematicky se proto žáci zapojují spíše do mezinárodních projektů a aktivit odborněji zaměřených (historie, přírodovědné obory), ale využívají i znalostí a schopností získaných v hodinách ČJL.

Kontakty s vysokými školami

- nabízíme spolupráci s FF a PedF MU pro jejich studenty v rámci povinné pedagogické praxe: v tomto školním roce se vyučující podíleli na zajištění a odborném vedení praxe jedné studentky FF MU;
- spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU, tentokrát na čtenářském workshopu Násilí v literatuře (studenti interpretačních seminářů).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Letní škola bohemistiky na UP Olomouc;
- semináře Současná česká literatura (Akademie Literárních novin).

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří, který byl opět koncipován nejen jako multimediální prezentace výuky a ukázka studentských prací, ale do oborových soutěží a her byli zapojeni budoucí ucha-

zeči. O aktivitách školy informovali nejen na jejich webových stránkách, ale i v Bystrckých novinách, spolupracovali se Školním parlamentem především při organizování plesu, korekturami a workshopy pomáhali vydávání časopisu Klepeto. V souvislosti se společnou částí maturity došlo opět k úpravě stávajícího Školního seznamu knih a k diskusi o nové podobě maturity. Pro zkvalitnění a modernizaci výuky i v tomto školním roce vytvořili cvičné pracovní listy k interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, didaktické testy i vlastní multimediální prezentace. V souvislosti s distanční výukou pracovali v MS Teams, realizovali videohodiny, online konzultace i workshopy a webináře, kterých se mohli zúčastnit studenti napříč ročníky. Tato situace také vedla vyučující k diskusi o rozsahu učiva, jeho redukci a o nových výukových formách, jejich výhodách i nedostatecích.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách v I. pololetí probíráno a také probráno v souladu s učebními plány. Druhá polovina školního roku byla výrazně ovlivněna distanční výukou, která neumožnila dostatečně probrat a hlavně procvičit dané učivo. Proto dojde v následujícím školním roce k úpravě tematických plánů a především k navýšení hodin sloužících k opakování. Situace v souvislosti s uzavřením škol bude také námětem dalších diskuzí, které se budou týkat organizace distanční výuky, jejich kladů a záporů, dobré praxe, technické podpory.

Vyučující ČJL se jako každý rok snažili své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučili, nebo sami zorganizovali. K největším akcím tohoto školního roku patřilo připomenutí 30. výročí sametové revoluce, kterého se během několika dnů zúčastnily všechny třídy nižšího i vyššího gymnázia. Řada dalších připravených akcí (např. projekty ve vile Tugendhat, divadelní představení Anna Karenina, recitační soutěž, projektové dny aj.) nemohla být z důvodu uzavření škol realizována. Práci v hodinách vyučující již tradičně také zpestřují nejrůznějšími projekty a soutěžemi. Ty využili, stejně jako powerpointové prezentace a pracovními listy, které jsou již samozřejmostí, v distanční výuce.

Distanční výuka, ke které vyučující využili mailovou komunikaci, MS Teams (videohodiny, videokonzultace, testy Forms), nejrůznější internetové portály, kanály, webináře, workshopy, testy vlastní, scio i e-taktik atd., odhalila nedostatky ve čtenářské gramotnosti studentů i jejich schopnosti dostatečně a účelně komunikovat. To bude oblast, na kterou se musíme v následujícím období zaměřit. Doufejme, že s podporou Ministerstva školství.

Práce všech vyučujících v hodinách, spolupráce v seminářích i formou konzultací individuálních či videokonferencemi probíhala efektivně tak, aby studenti ve všech částech maturitní zkoušky i v těchto nelehkých podmínkách uspěli co nejlépe. K tomu směřovala i spolupráce jednotlivých vyučujících na tvorbě pracovních listů i osnov k ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky, aby tyto umožňovaly studentům co nejfunkčnější práci s textem.

Školní vzdělávací programy zůstaly beze změny, jako velmi přínosné se i nadále ukazuje zavedení interpretačních seminářů, o které je velký zájem. Velice efektivní je i spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvědčené finanční podpoře vedení školy nejnovější tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento velice kultivovaný prostor se stal i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující. A to je velmi motivující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English First, případně Cambridge English Advanced. Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce zaměřená na realie anglicky mluvících zemí, ve které jsou ve třech kategoriích jednotlivé třídy zastoupeny dvoučlennými týmy;
- mezinárodní překladatelská soutěž Juvenes Translatores – v anglickém jazyce za školu soutěžili Petr Bareš (6A8) a Daniel Dorovský (7A8);
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – nejlepšího umístění dosáhli v krajském kole Maxim Krejčí (5A6) 1. místo (celostátní kolo se nekonalo) a v okresním kole Lucie Riederová (4A8) 4. místo;
- Překladatelská soutěž – proběhla v dubnu online. Každoroční soutěže v překladu beletristického textu z angličtiny do češtiny se zúčastnilo 37 žáků ve třech kategoriích. V 1. kategorii zvítězil Lukáš Pokoj (1A8), v 2. kategorii Michal Kafoněk (2A6) a ve 3. Nikola Havránková (5A6).

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- jazykově-poznávací zájezd do Británie – „Zemí krále Artuše“ pro žáky z tříd 4A6, 6A8, 2A4. V navštívených lokalitách (Canterbury, Newquay, Eden Project, Dartmoor, Exeter, Oxford ad.) bylo využito místních průvodců i výukových programů a workshopů, které byly podle potřeby doplněny pracovními listy vytvořenými našimi vyučujícími;
- příprava jazykově-poznávacího zájezdu do Británie 2020;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools;
- setkání s pracovníky Alfa Agency – informace o zahraničních kurzech AJ;
- pilotování testů ANJ pro přijímací řízení pro společnost SCIO;
- exkurze do Anglické knihovny při MZK Brno pro první ročníky VG;
- výukový program Přijímací pohovor, Legato, ve spolupráci se zahraničními účastníky European Solidarity Corps (2A4, 5A8);
- motivační přednášky ke zkouškám Cambridge English pro žáky druhých roč-

- níků vyššího gymnázia ve spolupráci s jazykovou školou PARK;
- divadelní představení Romeo a Juliet v podání žáků našeho gymnázia v anglickém jazyce nejen pro žáky a pedagogy naší školy, ale i další brněnské a mimobrněnské střední školy.

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 9. tříd a žáky 7. tříd brněnských základních škol;
- Let's compete together! – soutěžní hra pro žáky devátých tříd bystrckých základních škol (nejen) o Bystrci, kterou pořádala sekce anglického jazyka a žáci 5A8. Akce se zúčastnilo 11 čtyřlenných týmů ze tří bystrckých základních škol.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- příprava a realizace projektu Do světa 2019 – Jižní Toskánsko – poznávací exkurze se zaměřením na přírodní vědy v anglickém jazyce pro vybrané žáky 3A6 a 5A6.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia;
- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladačské soutěže;
- workshop ve spolupráci s KA PedF MU pro jazykově pokročilé žáky NG.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- účast na konferenci jazykové školy PARK;
- účast na semináři ILC Brno;
- certifikace nově příchozích kolegů pro hodnocení společné MZ.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří, prezentaci školy na Veletrhu středních škol a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Dále pak rozšířila spolupráci s katedrami anglického jazyka na FF a PedF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků vyššího i nižšího gymnázia. Vzhledem k jarnímu uzavření škol některé akce neproběhly, mezi nimi např. testování Cambridge English nanečisto ve spolupráci s JŠ PARK.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nemůže podařit otevřít maturitní seminář z latiny, francouzštiny, ani z němčiny, 2 studenti ze 2 skupin 6A6 složili profilovou zkoušku z německého jazyka, 8 studentů ze 2 skupin 8A8 z latinského jazyka.

Soutěže a olympiády

- V rámci oslav Evropského dne jazyků se konala školní soutěž „Brána jazyků otevřená“, organizovaná vyučujícími jednotlivých jazyků. Soutěž byla připravena pro studenty nižšího i vyššího gymnázia.
- Nikola Havránková z 5A6 v soutěži Juvenes Translatores získala Čestné uznání.
- Vzhledem k situaci se konala pouze školní kola olympiád.

Německý jazyk

- Proběhlo školní kolo soutěže v německém jazyce, v kategorii II B nižší gymnázium
Získala: 1. místo Lucie Riedrová (4A8);
2. místo Ella Juračková (2A6);
3. místo Nella Štěpánková (2A6).

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie A (do 2 let výuky latiny):
1. místo Klára Rašková (3A8);
2. místo Eliška Fialová (3A8);
3. místo Markéta Kulheimová (2A6);
kategorie B (nad 2 roky výuky latiny):
1. místo Dora Cidlinská (7A8);
2. místo Vojtěch Hyánek (7A8);
3. místo Jan Šimáček (4A8);

Náhradou za neuskutečněná zemská a celostátní kola soutěže Certamen Latinum zorganizovala Akademie věd ČR distanční latinskou olympiádu pro zájemce, v níž naše studentka Klára Rašková (3A8) obsadila přes svůj nízký věk v silné konkurenci starších studentů 6. místo.

Francouzský jazyk

- školní kolo soutěže ve francouzském jazyce:
kategorie B1: 1. místo Matěj Povolný (5A8);
2. místo Tereza Skoupilová (5A8);
3. místo Ada Hlaváčová (5A8).

- kategorie B2: 1. místo Dora Cidlinská (7A8);
2. místo Eliška Šranková (4A6);
3. místo Věra Havířová (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Vzhledem k situaci jsme byli nuceni zrušit naplánované akce, tudíž se realizovaly jen výjezdy před uzavřením škol:

- týdenní poznávací exkurze do frankofonní části Švýcarska pro francouzštináře VG v září;
- Antické olympijské hry pořádané ve spolupráci s MU (Ústav klasických studií a Fakulta sportovních studií) pro studenty latiny 2A8, 3A8, 4A8 v září;
- studenti 3A8 v rámci latinského jazyka místo tradičního Antického dne připravili pro studenty 1A8 obdobný projekt prostřednictvím programu TEAMS;
- poznávací exkurze do Vídně v listopadu pro studenty němčináře NZ;
- jazykový projekt na Rakouském institutu (třída 2A6) - listopad 2019;
- návštěva německého divadelního představení Smombie -7A8, 5A6 - říjen 2019;
- Filmfest - návštěva filmového představení Der Vorname- vybraní studenti -říjen 2019;
- Projektwoche - týdenní online konverzační kurz pro vybrané studenty - 11 žáků střední pokročilosti - vedený lektorkami ze Salcburku- téma Studijní možnosti v Rakousku- organizoval Rakouský institut v Brně společně s univerzitou v Salcburku.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- vystoupení žáků 2A8 a 3A8 s programem latinské písně na Dnech otevřených dveří.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro latináře na FF MU;
- školení nakladatelství Fraus;
- stáž pro učitele francouzštiny na PedF MU, ILC
- školení Moodle a jeho použití ve výuce;
- typografie;

- webinář Mluvení nám jde
- webinář Motivační aktivity v hodině německého jazyka
- webinář Lyricstraining
- školení TEAMS červen 2020

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU, vyučující německého jazyka studenty PedF MU.

Další aktivity

- individuální příprava studentů do vyšších kol jazykových soutěží;
- organizace školních kol jazykových soutěží;
- účast na Veletrhu středních škol a Dni otevřených dveří;
- nákup pomůcek a knih;
- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků;
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba prezentací, učebních materiálů;
- konzultace se studenty;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;
- zapojení do akce Sociální Erasmus;

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností doškolují a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Bohužel v tomto roce se nekonala krajská ani celostátní kola olympiád, tudíž vítězové z loňska nemohli letos potvrdit svou vysokou úroveň znalostí, ani nadějní začátečníci z 3A8 nemohli uspět ve vyšších kolech latinské olympiády. Příslibem do budoucna je studentka Klára Rašková (3A8), která v distanční celostátní latinské olympiádě obsadila přes svůj nízký věk v silné konkurenci starších studentů 6. místo.

Studenty je oceňována intenzivní spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Pro studenty francouzského jazyka jsme připravili exkurzi do frankofonního Švýcarska, která se setkala s velmi kladným ohlasem. Původně jsme měli v úmyslu s touto CK nejen akci zopakovat, ale též i zorganizovat tradiční exkurzi Antická Itálie, ale vzhledem ke stávající situaci a skutečnosti, že tato CK byla nucena ukončit činnost, musíme se tohoto záměru vzdát.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, kteří se přípravě těchto akcí věnují s nevšedním zápalem, často ve volném čase, počínaje plánováním vhodné trasy exkurze, volbou spolupracující cestovní kanceláře, zajištěním plateb, informováním rodičů a propagací akce. Mimořádnou pozornost věnují organizátoři také metodické přípravě účastníků ve vyučovacích hodinách i následnému využití jejich poznatků.

Druhé pololetí tohoto školního roku kladlo velké požadavky na všechny učitele. Členky naší sekce se s distanční výukou vyrovnaly velmi dobře, používaly nejen TEAMS, MOODLE, Skype, ale i další nástroje, takže naplnily očekávané výstupy vzdělávání.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství a odborného vzdělávání (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici, a motivujeme je, aby při studiu cizího jazyka využívali moderní technologie.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce, kterou vyhlašuje Národní institut pro další vzdělávání, jsme v prosinci 2019 zorganizovali pro všechny tři kategorie a dva nejúspěšnější žáci z každé kategorie postoupili do krajského kola. Tam v kategorii SŠ III obsadila Nicole Piňosová (6Š6) 2. místo.
- Do prvního ročníku soutěže krátkometrážních filmů ve španělštině jsme zaslali snímek, který vytvořili studenti 3Š6 pod vedením prof. A. Šrámkové. Velmi náročný formát animovaného filmu „Juan Darío“ (více než 3 000 snímků) podle povídky uruguayského spisovatele Horacia Quirogy oprávněně zaujal porotu a v soutěži zvítězil. Oceněné studenty čeká týdenní pobyt na jazykové škole Mester ve španělské Salamance.
- Soutěže španělského velvyslanectví v matematické fotografii se tradičně zúčastnilo mnoho žáků, do finále jsme odeslali 3 vítězné fotografie z obou vyhlášených kategorií. Veronika Lustigová (4Š6) se v celostátní konkurenci umístila na 2. místě.
- Soutěže „7^a Ruta por la Lengua y la Cultura 2020 Gran Canaria“, kterou vyhlašuje Velvyslanectví Španělska, se zúčastnilo celkem šest studentů španělské sekce.
- Do literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Mucho por conocer“ s tématem „Disfruta de la Comunidad Valenciana“ se zapojili čtyři studenti.
- Olympiády ve španělském jazyce „Mundo Hispano“, organizované Ústavem románských jazyků a literatur FF MU v rámci spolupráce „Partnerství“, se zúčastnila ve školním kole více než stovka žáků nebilingvních programů (85 žáků v kategorii A1/A2 a 33 žáci v kategorii B1). Ve finále soutěže obsadila v kategorii A1/A2 Lenka Famfrlová (3A4) 3. místo a v kategorii B1 Romana Šmerdová (6A6) 1. místo.
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka skládali v úrovni B2 během podzimního termínu 2019 čtyři žáci. V jarním termínu 2020 se přihlásilo 10 žáků ke zkoušce B2 a 4 žáci ke zkoušce v úrovni C1.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Divadelní kroužek žáků 5Š6 (Monika Danielová, Vanda Hlaváčová, Lucie Kočevová, Šarlota Lévardiová, Minerva Lošťáková, Aneta Metznerová, Nela Polášková, Ludmila Šimková) nacvičoval hru pro XII. Národní festival španělského divadla žáků bilingvních sekcí, který se měl uskutečnit 27. a 28. dubna 2020 v Brně. Adaptaci hry „Pim, Pam, Clown“ (autor Tomás Afán Muñoz) připravil Marcos Sapró. Pod vedením Hany Valíkové zpracovali studenti 5Š6 ke hře české titulky. Vzhledem k situaci s Covid-19 bylo konání festivalu odloženo o rok.
- Z podnětu Oddělení pro vzdělávání uspořádal Marcos Sapró čtyři videofóra k významným mezinárodním dnům (Día internacional de la paz, Día internacional de la Agenda 2030: Educación inclusiva, Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, Día internacional de las personas con discapacidad).
- Studenti 3Š6 navštívili Instituto Cervantes v Praze a seznámili se s možnostmi, které tato organizace nabízí pro širokou veřejnost.
- Studenti 4Š6 a 5Š6 navštívili španělskou firmu Draxton sídlící v Brně a seznámili se s její výrobou.
- Marcos Sapró a Gonzalo Díez se zapojili se studenty do soutěže o klimatu („Cumbre Mundial del Clima – Madrid COP25“), kterou vyhlásilo Oddělení pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska.
- Studenti 3Š6 natočili vánoční film „La Navidad de nuestros profesores“, který hodláme v příštích letech doplňovat a vytvářet tak kroniku španělské sekce.
- Ústav románských jazyků a literatur FF MU připravil pro žáky 5Š6 a 6Š6 workshop k problematice Latinské Ameriky.
- Třída 3Š6 a španělštináři 3A8 navštívili výstavu Zlatý poklad Inků, která byla k vidění v Brně.
- Pro třídu 2A8 připravila A. Šrámková vánoční dílnu Mis primeros pasos al español, o níž pak na žádost velvyslanectví společně s Marcosem Sapró napsali článek do časopisu Enlace, který vydává Consejería de Educación v Polsku pro země střední Evropy.
- Studenti nejen španělské sekce, ale celé školy připravovali 23. ročník tradičního kulturního večera „Velada“, který musel být nakonec zrušen kvůli opatřením souvisejícím s Covidem-19.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- V rámci spolupráce „Partnerství“ s FF MU jsme se zapojili do projektu konsorcia evropských a latinskoamerických univerzit a nevládních organizací, jehož koordinátorem je Mendelu. V rámci akce „Týden pro Amazonii“ si studenti Ema Slámová (2Š6), Kateřina Kašparová, Karolína Pokorná, Sára Surovcová, Julie Svobodová (3Š6), Hana Markesová, Petra Panáčková a Sebastian Wright (4Š6) připravili prezentace na různá témata související se současnými problémy Latinské Ameriky a 18.10. je představili na student-ském kolokviu, kterého se zúčastnili zástupci MUNI, Mendelu, VŠE a ekvádorské Universidad del Azuay.
- V době koronavirové distanční výuky se studenti 3Š6 pod vedením své vyučující A. Šrámkové zúčastnili celostátního štafetového online čtení „Odpoledne s Donem Quijotem“, které organizoval Instituto Cervantes a ÚRJL FF MU pro studenty SŠ a VŠ v České republice. Tato virtuální akce měla velký ohlas u veřejnosti a v příštím roce se plánuje její pokračování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Ana Valle a Marcos Sapró se zúčastnili online kurzu INTEFu „Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera“ (AICLE) pro španělské učitele bilingvních sekcí.
- Všichni španělští učitelé se zúčastnili školení pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU (projekt Amazonie, online čtení „Odpoledne s Donem Quijotem, workshopy);
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří na naší škole;
- vedení divadelního kroužku 5Š6 „Grupo de teatro“, nácvik představení na studentský divadelní festival ve španělštině „Pim, Pam, Clown“ (autor Tomás Afán Muñoz).

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo, velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- školní i okresní kolo soutěže Finanční gramotnost;
- školní a krajské kolo Ekonomické olympiády.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literárně-historická exkurze do Prahy (6A6, 4A4, 6Š6, 8A8);
- exkurze k dějinám 20. století: Osvětim, Krakov, Vělička (7A8, 5A6, 5Š6);
- výstava „Morava ve 20. století“ v Moravském muzeu (4Š6);
- funkcionalismus v Brně – vycházka (8A8, 6Š6);
- festival Mezipatra (5A8);
- exkurze do Ostravy, návštěva expozice Svět civilizace (5A8);
- Diecézní muzeum (2A4, 4A6, 5A8);
- Advent ve skanzenu Kouřim (1A8);
- Slované na Moravě (2A8);
- Totalita –multimediální projekt (seminaristi);
- přednáška o EU (4A6);
- návštěva Městského soudu v Brně (seminář EkP);
- Den vzpomínek, beseda s válečným veteránem (seminaristi).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Rozhoduj o Evropě – mezinárodní setkání v Bratislavě.

Akce v rámci projektu Světová škola

- Pomáháme pečením – charitativní akce na pomoc Nadačnímu fondu brněnské dětské onkologie Krtek.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- studium výchovného poradenství.

Další aktivity

- účast na Veletrhu SŠ a Dnech otevřených dveří na naší škole;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí – PWP verze;
- „Naše retro“, příprava výstavy a workshopu ke 30. výročí sametové revoluce (orální historie, historie všedního dne);
- Projekt Po stopách našich absolventů, 20 rozhovorů s bývalými studenty;
- Vánoční projekt pro žáky nižšího gymnázia;
- Výročí sametové revoluce.

Kontakty s institucemi

- spolupráce s VKC Židovského muzea v Brně;
- spolupráce s organizací Člověk v tísni;
- Studentské simulované zastupitelstvo.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení a s pomocí těchto informací hledat nejen své místo ve společnosti, ale i sebe sama. Velmi důležitá je také výchova k porozumění

mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat celou škálou prostředků, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží.

Učitelé pro potřeby výuky používají vhodné texty z materiálů poskytovaných škole Ústavem pro dokumentaci a vyšetřování zločinů komunismu a výzkumnými pracovišti Historického ústavu AV ČR. Podle svých zkušeností většina učitelů připravuje výukové programy pro počítačové prezentace a další materiály pro audiovizuální výuku nebo pro různé efektivní formy výuky a hodnocení žáků. V rámci svých předmětů učí i žáky nižších ročníků efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naši snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Fyzikální olympiáda

celostátní kolo kategorie A: 6. místo Jan Obořil (8A8);

krajské kolo kategorie B: 8. místo Martina Daňková (7A8).

- Matematická olympiáda

úspěšní řešitelé školního kola kategorie Z6: Terezie Cikánková, Vanda Černošek, Ondřej Duba, Simon Klinga, Nela Kostrhunová, Viktorie Pejčochová, Lukáš Pokoj (všichni 1A8);

úspěšní řešitelé školního kola kategorie Z8: Marek Hladík (1A6), Dominika Lochmanová (1A6), Matěj Minařík (1A6), Klára Rašková (3A8), Magda Barnatová (3A8), Eliška Pokojová (3A8).

- Astronomická olympiáda

krajské kolo kategorie EF: 24. místo Vít Havíř (3A8);

celostátní kolo kategorie AB: 14. místo Martina Daňková (7A8).

- Energetická olympiáda

celostátní kolo: 7. místo tým Martina Daňková, Ondřej Kalandra, Vojtěch Hyánek (všichni 7A8).

- Logická olympiáda

celostátní kolo: 41. místo Eliška Zonygová (4A8).

Protože situace po 10. březnu 2020 nebyla standardní, většina okresních a navazujících kol soutěží byla zrušena (jako například okresní kola MO kategorie Z6 i Z8). Naším žákům se přesto podařilo v mnohých soutěžích dosáhnout hezkých výsledků. Žáci třídy 1A8 dosáhli výborných výsledků ve školním kole Pythagoriády. Naši studenti se dále účastnili

mezinárodní fyzikální soutěže Fyzikální náboj (v oblastním kole obsadili 2. místo), celostátní matematicko-fyzikálně-biologicko-chemické soutěže Vědecký čtyřboj (kde se tým ve složení Dora Cidlinská (7A8), Martina Daňková (7A8), Vojtěch Sponar (6A6) a Jan Obořil (8A8) zařadil mezi úspěšné řešitele a Jan Obořil získal Cenu za chemii jako absolutní vítěz a mezinárodní fyzikální soutěže Fyziklání 2020, kde tým ve složení Dora Cidlinská (7A8), Jan Obořil (8A8) a Ondřej Pelánek (8A8) obsadil v kategorii A 9. místo.

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – jsme klinickou školou pro praxe studentů MU;
- Fakulta strojního inženýrství VUT.

Další aktivity

- Studenti se zúčastnili čtyř fyzikálních praktik pro středoškolské studenty organizovaných Přírodovědeckou fakultou MU.
- Pro studenty byly zorganizovány odborné přednášky „EUV oči a naše Slunce“ (prof. RNDr. Miloslav Druckmüller, Ústav matematiky FSI VUT Brno) a „Ekonomický vývoj ČR“ (Ing. Ondřej Špetík, ESF MU Brno).

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla do 10. 3. 2020 i v době mimořádného opatření vyhlášeného vládou ČR v souvislosti s epidemií koronaviru realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy. Vyučující využívali on-line výuky přes aplikaci MS Teams, zadávání samostatných cvičení přes platformu Moodle a školní mailové adresy.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření a lékařskou fakultu realizovaná v závěru roku nejen on-line konzultacemi, ale i formou prezenční účasti na konzultacích po skončení mimořádných opatření. Absolventi letošních maturitních tříd uspěli u zkoušky z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů Biologie, Chemie a Zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících formou laboratorních cvičení.

Vyučovací předmět Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje kromě biologie a chemie s vyučovacími předměty Dějepis, Základy společenských věd, Fyzika a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Zájemci o studium přírodních věd mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných předmětech a formou nejrůznějších soutěží. Podporujeme studenty v účasti na biologické,

chemické, geologické i zeměpisné olympiáde a těší nás jejich zapojení do Středoškolské odborné činnosti.

Soutěže a olympiády

• Biologická olympiáda

kategorie A

Školního kola se účastnilo 14 studentů:

1. místo Ondřej Pelánek (8A8);
2. místo Vojtěch Sponar (6A6);
3. místo Veronika Jirmusová (7A8).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Ondřej Pelánek a Vojtěch Sponar. Vojtěch Sponar se umístil na 142. místě a Ondřej Pelánek na 1. místě.

Ondřej Pelánek reprezentoval naše gymnázium v celostátním kole, které proběhlo online, a vybojoval 1. místo. V mezinárodním kole Biologické olympiády, které probíhalo online, se Ondřej Pelánek umístil na nádherném 50. místě a získal stříbrnou medaili.

kategorie B

Školního kola se účastnilo 14 studentů:

1. místo Martin Hort (3A6);
2. místo Ondřej Ehl (3A6);
3. místo Tereza Stáníčková (4A6).

V krajském kole reprezentoval naše gymnázium Martin Hort.

kategorie C

Školního kola se účastnilo 16 studentů:

1. místo Jiří Mácha (4A8);
2. místo Klára Rašková (3A8);
3. místo Marie Lukášová (2A6).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovala Klára Rašková.

kategorie D

Školního kola se účastnilo 13 studentů:

1. místo Magdaléna Perůtková (2A8);
2. místo Amálie Steklá (1A8);
3. místo Elizabeth Štefl (2A8).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovala Magdaléna Perůtková.

Vzhledem k mimořádným opatřením krajská a ústřední kola Biologické olympiády probíhala online.

• Chemická olympiáda

kategorie D – školní kolo:

1. místo Jiří Mácha (4A8);
2. místo Klára Rašková (3A8);
3. místo Kristýna Dubová (3A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Jiří Mácha, Klára Rašková a Kristýna Dubová. Jiří Mácha se umístil 9. místě, Klára Rašková obsadila 10. místo a Kristýna Dubová 12. místo. Krajské kolo se vzhledem k vládním opatřením nekonalo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Eliška Šranková (4A6);

2. místo Klára Barnatová (6A8);
3. místo Jan Cícha (3A6).

Krajské kolo se vzhledem k vládním opatřením nekonalo.

kategorie B

Školní kolo nebylo vzhledem k vládním opatřením dokončeno.

Krajské kolo se vzhledem k vládním opatřením nekonalo.

kategorie A – školní kolo:

1. místo Jan Obořil (8A8);
2. místo Matěj Horák (6A6);
3. místo Emma Františáková (5A6).

V krajském kole, které probíhalo online, reprezentovali naše gymnázium Jan Obořil a Matěj Horák. Jan Obořil obsadil 2. místo a Matěj Horák se umístil na 14. místě.

V národním kole, které probíhalo online, vybojoval Jan Obořil 2. místo. Jan Obořil reprezentoval Českou republiku v mezinárodní chemické olympiádě IChO 2020 v Turecku, kde se umístil na nádherném 11. místě a získal zlatou medaili.

- **Zeměpisná olympiáda**

Ve čtyřech kategoriích soutěžilo ve školním kole 54 žáků. V okresním kole se umístil Jakub Hložánek (2A8) na 4. místě, a Max Onderka (4A6) na 1. místě. Max Onderka postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval nádherné 5. místo.

- **Geologická olympiáda**

kategorie A

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Jiří Mácha, Marie Hradilová a Klára Mikulová. V krajském kole Jiří Mácha vybojoval nádherné 3. místo.

kategorie B

V krajském kole se Ondřej Pelánek umístil na 2. místě a úspěšnými řešiteli byli Matěj Horák a Věra Havířová.

- **Přírodovědný klokan**

kategorie Kadet

1. místo Klára Mikulová (2A6);
2. místo Martina Vašáková (1Š6);
3. místo Eliška Zonygová (4A8).

kategorie Junior

1. místo Jan Cícha (3A6);
2. místo Veronika Kľofandová (3A6);
3. místo David Juda (6A8).

- **Bohatství Země**

Žáci třídy 6A8 Klára Barnatová, Michaela Burianová, Lucie Juřenová, Tomáš Vězda, Beata Zemanová vybojovali 3. místo v multioborové soutěži Bohatství Země, kterou organizují Ekonomicko-správní a Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity.

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Soutěže se zúčastnila dvě družstva studentů našeho gymnázia. Družstvo studentů 2A6 ve složení Veronika Esterková, Klára Mikulová a Martin Havel vybojovalo 3. místo. Jiří Mácha (4A8), Klára Rašková a Magda Barnatová (3A8) obsadili 5. místo.

- **Eurorebus**

Třída 4A6 vybojovala postup do krajského kola, které se z důvodu mimořádných opatření neuskutečnilo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Pestrou nabídkou exkurzí se snažíme přiblížit získané vědomosti praktickému životu a prohloubit mezipředmětové vztahy i vztahy v třídním kolektivu. Terénní výuka, projekty a exkurze pro jednotlivé ročníky tematicky vycházejí z příslušných ŠVP.

K nejúspěšnějším akcím patřily:

- geologická exkurze do Moravského krasu;
- návštěva expozice Anatomického ústavu MU;
- exkurze do Mendelova muzeu;
- skleníky a botanická zahrada PřF MU;
- návštěva expozice Svět nerostů a Fauna Moravy v MZM;
- návštěva Geografického ústavu PřF MU v rámci Dnů geografie;
- návštěva Mendelovy Univerzity v Brně – GIS Day 2019;
- vzdělávací projekt Svět kolem nás – Čína: říše za Velkou zdí;
- exkurze do nadnárodní společnosti TPCA v Kolíně.

Akce organizované pro žáky školy

Vyučující naší sekce pod vedením Mgr. Dagmar Šašinkové organizovali projektové vyučování Krimi GYBY 2019. Tuto třídní projektovou výuku už tradičně realizujeme v předvánočním týdnu. Akce byla součástí projektu Bezpečně nejen na internetu, do kterého jsme se zapojili s finanční podporou dotačního programu Jihomoravského kraje Preventivní programy škol v roce 2019. Celkový počet zapojených žáků v této části projektu byl asi 150. Na přípravě a realizaci projektu Krimi GYBY 2019 pracovalo 11 pedagogů.

V souvislosti s naplněním RVP Výchovy ke zdraví jsme pro studenty gymnázia organizovali přednášky Čas proměn, Na startu mužnosti a Žena symbol života.

Studenti gymnázia měli možnost setkat se s mladými vědci v rámci Science slam 2019. Program zahrnoval vystoupení čtyř mladých vědců, kteří velmi poutavou formou seznámili publikum s vědeckou prací, jíž se zabývají, a také poskytli informace o studiu na MU.

Studenti primy se zapojili do badatelského výzkumu v rámci projektu Budka, který naše gymnázium realizuje ve spolupráci s Lipkou.

Ve spolupráci se sekci anglického jazyka, konkrétně s Mgr. Janou Tudíkovou, jsme se podíleli na uskutečnění poznávací exkurze po jižním Toskánsku pro studenty 5A6 a 3A6. Akce byla realizována s podporou dotačního programu Jihomoravského kraje Do světa!

Studenti maturitních ročníků ocenili uspořádání Besedy s doktorem Janem Zouharem o možnostech studia na MENDELU.

Naše sekce již druhým rokem nabízí studentům gymnázia Přírodovědný kroužek, který je určen žákům se zájmem o přírodní vědy. V kroužku využíváme zejména metody badatelské výuky. V kroužku pracují žáci našeho gymnázia a žáci ZŠ Vejrostova.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující biologie se zúčastnili Kurzu genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol. Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy, kurzů Geologie poznávání nerostů, Moderní pohledy v současné geologii a Inovace ve výuce regionální geologie. Vyučující chemie absolvovali školení Vernier, zúčastnili se semináře Současná chemie a její výuka na středních a základních školách, Konference učitelů chemie na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity, kurzu badatelsky orientované výuky v chemie a navštěvovali večerní přednášky pro učitele a veřejnost na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity, známé jako Chemické kavárny.

Všichni členové sekce se zúčastnili školení Microsoft Teams a Forms a někteří pokračují v kurzech anglického jazyka.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizované JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky);
- spolupráce s Agronomickou fakultou Mendelovy univerzity;
- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe studentů učitelství pro SŠ a při výuce studentů učitelství Geografie pro SŠ;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody;
- spolupráce s Mgr. Veronikou Švandovou, Ph.D., v předmětech Reflektivní seminář, Didaktika chemie, Výukové materiály v chemii.

Středoškolská odborná činnost

V letošním školním roce se zúčastnili se svými pracemi tři studenti gymnázia. V oboru Biologie Emma Františáková (5A6) s prací na téma Detekce telomerových sekvencí u *Vestia foetida*, v oboru Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie Do Duc Luong (5A6) s prací na téma Digitalizace biologických preparátů na mikroskopu a v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času Pavla Riederová (5A6) s prací na téma Emoční inteligence u středoškolských studentů a možnosti jejího rozvoje.

V krajském kole, které probíhalo vzhledem k mimořádným opatřením online, Emma Františáková a Pavla Riederová obsadili 15. místo a Do Duc Luong 10. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš).

Další aktivity

Studenti předposledních ročníků se zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy a následně si získané poznatky ověřili v praxi, navštívili laboratoře, vyzkoušeli si různé pokusy, pozorování a měření z oblasti veterinární medicíny, matematiky a lékařství.

Vyučující naší sekce společně s talentovanými studenty prezentovali výuku přírodovědných předmětů v rámci Dnů otevřených dveří a na Veletrhu středních škol.

Závěr

Výuka byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé typy tříd. Vyučující vedli žáky k tomu, aby využívali nejmodernějších informačních technologií ve výuce a chápali přírodní, historické, politické, ekonomické a geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Těší nás spolupráce s Geografickým ústavem Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity, který organizuje přednášky pro učitele a žáky středních škol a realizaci pedagogických a asistentských praxí v rámci sítě klinických škol Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity. Rovněž jsme rádi navázali spolupráci s Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity a těší nás zapojení studentů a vyučujících chemie do Reflektivních seminářů.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dovedou si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku a ten obhájit.

Soutěže a olympiády

- přebor středních škol v atletice – městské kolo: Michaela Tichá (4A4) se umístila v běhu na 60 m na druhém místě a v běhu na 200 m na prvním místě.
- okresní finále středních a základních škol v basketbalu dívek kategorie V: 3. místo.
- účast na soutěži Aerobic Master Classe;
- účast v přeboru středních škol ve florbalu;
- účast v přeboru středních a základních škol v přehazované.

Vzdělávací akce pro žáky

- lyžařské výcvikové kurzy pro třídy 5A8, 3A6, 3Š6, 1A4 a 3A8 se každoročně uskutečňují na Slovensku na Velké Rači;
- Volejbalový kroužek pro studenty;
- plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy;
- Sportovní kroužek zaměřen na indoorové a outdoorové sporty. Záměrem kroužku je pokračování školních aktivit a sociální interakce ve vztahu žák – škola.

Jiné aktivity

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG. Krásné vánoční poznání školy tak, jak ji ve dne neznají. Výzdoba, koledy, vycházka s překvapením, večere a společná snídaně. Akce proběhla pod vedením učitelů TV a ve spolupráci s dalšími pedagogy.

- Adaptační kurz – Baldovec, září 2019. Sportovně společenský kurz určený pro všechny nové „prvňáky“. Jasný cíl: seznámení studentů, třídních a učitelů TV při veškerých možných příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia, kde budou 4, 6 nebo 8 let studovat.
- „Vánoční turnaj“ – mezitřídní turnaj pro studenty vyššího gymnázia ve volejbale.
- Akce „EVOLUCE“ – předvánoční setkání žáků 9. tříd okolních škol s našimi studenty. Obsahem akce byla zážitková pedagogika s prvky soutěže se záměrem motivovat žáky 9.tříd při výběru střední školy.

Jiné aktivity učitelů

- prezentace školy na Veletrhu středních škol;
- účast na Dni otevřených dveří gymnázia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení v programu TEAMS;
- kurz anglického jazyka;
- kurz zaměřený na zvláštní tělesnou výchovu s využitím pro studenty s určitým zdravotním omezením.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, event. zdravotní oslabení. Pohyb je dnes mladými lidmi dost zanedbáván a podceňován, o to větší je význam předmětu TV. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je jedna velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična (aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna), dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a posilovna.

Vyučující se podíleli i na propagaci naší školy na Veletrhu středních škol a Dnech otevřených dveří.

V rámci distanční výuky byla studentům on-line nabídnuta různá cvičení rozvíjející koordinaci, vytrvalost, sílu a rychlost. Například abeceda workout, příklady cvičení jógy, powerjógy, zumbly, cvičení tabata, crossfit, TRX a jiná posilovací cvičení.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků. Ve druhém pololetí tohoto školního roku nebylo možno v rámci distanční výuky tento cíl naplnit, ale přesto studenti

dostali návod, jak by se mohli v této oblasti rozvíjet. Praktickým činností se budeme ve zvýšené míře věnovat v příštím školním roce.

Soutěže

- Pojmenuj exoplanetu – výtvarná soutěž vyhlášená Akademií věd ČR, oceněna byla Viktorie Strmisková (5A8).

Kulturní a vzdělávací akce

Na tento školní rok jsme měli naplánováno mnoho akcí, ale mnohé z nich nemohly být uskutečněny. Jedná se především o workshopy v Besedním domě, které pořádá Filharmonie Brno pro studenty v rámci projektu Hudba do škol. Šest tříd školy se mělo zúčastnit pořadu „**Bicisté Filharmonie Brno**“, dalších workshopů individuální třídy. Tři třídy byly zapojeny do přípravy projektu „**Mozartovy děti**“ – v rámci hodin hudební výchovy měly nacvičovat pohybový doprovod k Mozartovým skladbám. Celá akce měla proběhnout v květnu 2020, ale byla přesunuta na 18. června 2021.

Částečně uskutečněna byla návštěva projektu Janáčkova divadla. Projekt se jmenuje **Krok za oponu** a umožňuje studentům být přítomni na jevišti Janáčkova divadla spolu s orchestrem, dirigentem, zpěváky a herci. Režisér představení je seznamuje s určitým operním dílem a se všemi složkami, které je při představení tvoří. Zúčastnili jsme se seznámení s těmito operami:

- Bohuslav Martinů – Hry o Marii (třída 1A4);
- Leoš Janáček – Příhody lišky Bystroušky (4A6).
- Neuskutečněno: Bohuslav Martinů – Řecké pašije (6A8).

V rámci výtvarné výchovy se žáci stihli zúčastnit pouze jedné výstavy:

- Dům umění – Theodor Pištěk (několik tříd školy).

Akce organizované pro všechny žáky školy

Učivo estetické výchovy i českého jazyka a literatury úzce souvisí s divadlem a koncerty. Proto pro žáky naší školy organizujeme během roku návštěvy divadelních představení a koncertů ve večerních hodinách. Zhlédnutá představení pak v hodinách estetické výchovy nebo literatury interpretujeme a hodnotíme. Tímto způsobem jednak vychováváme vzdělaného a zasvěceného diváka a posluchače, jednak přispíváme k citovému a kulturnímu rozvoji studentů. V letošním školním roce jsme navštívili tato představení:

- Hadivadlo – Václav Havel: Vernisáž;
- Janáčkovo divadlo – Leoš Janáček: Její pastorkyňa,
- Mahenovo divadlo – Alena Mornštajnová: Hana.

- Šestý ročník školní přehlídky instrumentalistů Studenti hrají studentům se letos uskutečnil v rámci oslav 30. výročí sametové revoluce. V programu zazněly skladby na klavír, housle, příčnou flétnu, altovou zobcovou flétnu i ukulele. K tomuto výročí však naše škola připravila celý soubor akcí tak, aby se každá třída zúčastnila alespoň dvou v rámci dvoudenního programu. V hodinách hudební výchovy třídy 2A8 vznikl muzikál Ariadna, s nímž žáci této třídy rovněž vystoupili.

- V předvánočním období tradičně připravujeme vánoční program s pěveckým sborem, který se schází pravidelně každý čtvrtek. V letošním programu kromě pěveckého sboru vystoupili nadaní instrumentalisté ze třídy 7A8 Vojtěch Hyánek (saxofon) a Daniel Dorovský (klavír) nebo talentovaný kytarista a zpěvák Josef Nizner (3A6).

Další aktivity

- Oslavy 30. výročí sametové revoluce se nekonaly jen pro žáky školy (viz výše), ale i pro rodiče a veřejnost. Ti byli pozváni do prostor školy, aby se mohli zúčastnit zpívání spirituálů a folkových i jiných písní spjatých právě s tímto výročím. Akci dominoval školní pěvecký sbor a jeho sólisté.
- K tomuto výročí uspořádala výstavu i profesorka Navarová, a to jednak z prací studentů školy, jednak z jiných tematických materiálů. Profesor Říha pořizoval fotoarchiv.
- Muzikál Ariadna předvedla třída 2A8 i rodičům a dalším pozvaným hostům v říjnu v odpoledních hodinách.

Spolupráce s vysokými školami a dalšími institucemi

- Vyučující výtvarné výchovy Tatjana Navarová navázala spoluprací s katedrou románských jazyků FF MU a se studenty různých tříd připravují každoročně ilustrace do výtvarné soutěže Iberica Creativa.
- Získávání dětských kreseb pro benefiční dražbu ParaCENTRA Fenix v Brně (benefiční dražba výtvarných děl amatérských mladých umělců získaných prostřednictvím brněnských škol se pořádá ve spolupráci s aukčním domem Zezula. Výtěžek dražby bude věnován na činnost ParaCENTRA Fenix). Od 28. 11. 2019 byla výtvarná díla studentů vystavena v divadle Reduta pro dražbu, která se konala v lednu 2020. Z naší školy byly vybrány obrazy čtyř studentů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- workshop pro učitele HV v rámci projektu Filharmonie Brno Hudba do škol zahrnoval seznámení s moderními metodami výuky HV v oblasti činností pěveckých, instrumentálních i hudebně pohybových;
- Kulatý stůl pořádaný katedrou HV PedF MU na téma Podpora rozvoje digitální gramotnosti v předmětu hudební výchova; na tyto poznatky hodláme navázat v příštím školním roce dalším vzděláváním a zajištěním digitálních technologií pro školu.

Závěr

Přestože bylo druhé pololetí tohoto školního roku poznamenáno nutností zavést online vzdělávání studentů, podařilo se nám uspořádat mnohé akce. V době nouzového stavu však hudební a výtvarná výchova nebyly považovány za předměty, které by měly žáky zahlcovat množstvím učiva, proto jsme zvolili spíše metody menších úkolů souvisejících s poslechem hudby z youtube, vytváření a sdílení referátů z dějin umění, úkoly vycházely i ze sledování doporučených vzdělávacích pořadů a videí, z různých hudebních kvízů nebo návodů na samostatné rozvíjení pěveckých dovedností. Učitelé výtvarné výchovy získali od studentů práce, ze kterých by v příštím školním roce mohla být vytvořena výstava v budově školy.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2019/20 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- Bobřík informatiky – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou on-line kol. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy. Naším záměrem je, aby se soutěže zúčastnili všichni studenti, protože soutěž ukazuje, že informatika není jen ovládání programů. Letošní 12. ročník soutěže se konal 6. – 15. 11. 2019, zúčastnilo se 90976 soutěžících ze 745 škol. Průměrně za školu soutěžilo 123 žáků. Za naši školu soutěžilo 165 studentů celkem a úspěšných řešitelů bylo 116. V kategorii Benjamin bylo úspěšných řešitelů 32, v kategorii Kadet 15, v kategorii Junior 65 a jedna studentka v kategorii Senior, která byla úspěšná řešitelka, tato postoupila do celostátního kola. Všichni soutěžící byli vybráni v přípravném kole, které organizovali učitelé informatiky.
- Soutěž Bezpečně v kyberprostoru (výsledky jsme nedostali kvůli koronaviru) organizovala L. Šálková, zpracovala třída 3A6.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních a přijímacích zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP, plánu akcí;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Moodle, IS Bakaláři a MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dní a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;
- editujeme školní web.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- zorganizovali jsme 1 školení Typografie pro učitele;
- školení Ochrana dat na školách.

Technické vybavení školy

- k dispozici je tzv. 1 kiosek – počítač na chodbě sloužící především k hledání informací pro studenty s instalací Linuxu;
- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 15 Macbooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;
- 20 dalších učeben s dataprojektory;
- 2 učebny s interaktivní tabulí.

Změny a novinky v ICT vybavení školy

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále používáme Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastím serveru. Dovybavili jsme školu dalšími dataprojektory, které budou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě. Zrekonstruovali jsme serverovnu.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač nebo i notebook. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.

Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1A6, 2A6, 3A6, 4A6) 1. 9. 2015 (třídy 5A6, 6A6)
79-41-K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2009 (třídy 5Š6, 6Š6)
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1Š6, 2Š6, 3Š6, 4Š6)
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2015 (třídy 5A8, 6A8, 7A8, 8A8)

Společná příloha: Příloha č.1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014.

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

8leté gymnázium za 1. pololetí 2019/2020

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	24	6	0	0	23,7	0	0	0	1
2.	21	13	0	0	28,21	0	0	0	0
3.	27	2	2	0	37,23	0	0	0	0
4.	17	14	0	0	42,90	0	0	0	0
5.	19	8	1	0	47,64	0	1	0	1
6.	7	18	1	0	59,50	0	0	0	0
7.	14	11	3	0	50,18	0	0	0	0
8.	13	12	0	0	58,16	0	0	0	0
celkem	142	84	7	0	46,03	0	1	0	0

8leté gymnázium za 2. pololetí 2019/2020

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	22	10	0	0	10,97	0	0	0	1
2.	24	10	0	0	10,97	0	0	0	0
3.	31	0	0	0	7,0	0	0	0	0
4.	22	9	0	0	8,9	0	0	0	1
5.	26	2	0	0	15,79	0	1	0	0
6.	13	13	0	0	17,85	0	0	0	0
7.	22	6	0	0	19,29	0	0	0	0
8.	19	6	0	0	7,36	0	0	0	0
celkem	177	56	0	0	12,26	0	1	0	2

* pokračování v povinné školní docházce po přestupu na jinou střední školu

Snížený počet omluvených hodin za druhé pololetí je dán nepovinnou distanční výukou od 11. 3. 2020 do 30. 6. 2020

6leté gymnázium za 1. pololetí 2019/2020 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	26	33	0	0	0	49,61	0	0	0	1
2.	25	35	2	0	0	70,94	0	0	0	0
3.	28	33	0	2	0	52,13	0	0	0	0
4.	13	27	6	5	0	65,35	0	1	0	0
5.	14	37	3	1	0	80,85	0	1	0	0
6.	14	29	0	3	0	65,72	0	0	0	0
celkem	120	194	11	11	0	64,10	0	2	0	3

6leté gymnázium za 2. pololetí 2019/2020 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	38	21	1	0	0	16,25	0	0	0	0
2.	46	16	0	0	0	23,68	0	0	0	2
3.	43	20	0	0	0	14,70	0	1	0	0
4.	22	30	0	0	0	19,85	0	0	0	0
5.	33	21	0	1	0	24,95	0	0	0	1
6.	19	29	0	0	0	15,29	0	0	0	0
celkem	201	137	0	1	0	19,12	0	1	0	3

4leté gymnázium 1. pololetí 2019/2020

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	7	24	0	0	0	27,29	0	0	0	0
2.	4	26	0	2	0	68,73	0	0	0	0
3.	1	27	0	2	0	55,37	0	1	0	0
4.	3	29	0	0	0	59,88	0	0	0	0
celkem	15	106	0	4	0	52,81	0	1	0	0

4leté gymnázium 2. pololetí 2019/2020

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	14	17	0	0	0	11,87	0	0	0	0
2.	4	29	0	0	0	17,12	0	0	0	0
3.	6	25	0	0	0	17,39	0	0	0	0
4.	7	25	0	0	0	14,81	0	0	0	0
celkem	31	96	0	0	0	15,29	0	0	0	0

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	68	68	30				38
7941K/61	Gymnázium	187	181	30				151
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	117	112	30				82
7941K/81	Gymnázium	272	269	30				239
celkem		644	630	120				510

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2020)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	25	15	10	0	0
Gymnázium 6leté AJ	27	19	8	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	21	12	9	0	0
Gymnázium 4leté	32	9	23	0	0
celkem	105	55	50	0	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	25	25	25	100 %
6A6	27	27	27	100 %
6Š6	21	21	21	100 %
4A4	32	32	32	100 %

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	2
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	1
učitelé (*)	učitel	53,857
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		54,107
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	20,875
Celkem pracovníků (*)		74,982

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	1,64
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2019/2020: 0

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	0	2
31 – 40 let	1	11
41 – 50 let	6	17
51 – 60 let	3	15
61 a více	1	6
Celkem	11	51

Poznámka: Ve škole vyučuje 18,03 % mužů a 81,97 % žen, 1,64 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 bylo vzdělávání v oblasti technologií využitelných při distanční výuce.

Dle nabídky a možností školy jsou navštěvovány také semináře a školení jednotlivých předmětů i integrovaných vzdělávacích oborů včetně využití e-learningu a webinářů.

Španělští vyučující se účastnili školení, které pro ně tradičně zajišťuje španělská strana.

Část VIII.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	56	0
Nepřijetí ke studiu	454	131
Přijetí ke studiu přestupem	8	0
Přerušení studia	6	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	1	0
Zanechání studia	10	0

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Obědy	695
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	695

- Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	650
Jiné školy zřizované krajem	200
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	70
Cizích strávníků	60
Celkem	980

V době uzavření školy, v důsledku mimořádných opatření vyhlášených vládou ČR, vařila školní jídelna v omezeném režimu.

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a v novelizaci vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Tato problematika se objevuje i v dalších legislativních předpisech, jako je například vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, metodičkou prevence a metodičkou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. K uvedeným členům od 1. 9. 2017 přibyla na základě projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ I“ a nyní i „II“ školní psycholožka a speciální pedagožka a od 1. 10. 2019 kariérová poradkyně. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům, a rovněž asistent pedagoga. ŠPP se pravidelně scházelo každý týden, jedenkrát měsíčně informovalo o své činnosti vedení školy a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách. V průběhu distanční výuky pak byly členky v kontaktu především prostřednictvím emailu.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny ročním plánem ŠPP. Patřilo k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- zajištění potřebných pomůcek v rámci NFN;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů ohledně rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;

- kariérové poradenství – informace o dalším studiu;
- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Aktuální situace na jaře 2020 si vyžádala další úkoly. Výchovná poradkyně a speciální pedagožka průběžně monitorovaly průběh distanční výuky u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konstatovaly, že části těchto žáků tento způsob výuky dokonce vyhovoval. Pokud se u některých žáků přece jen problémy objevovaly (především pocit přetížení), jednaly s dotyčnými vyučujícími o možnostech úpravy požadavků.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o uzpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky.

Přijímací řízení a ukončení studia

U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby a speciální pomůcky. Rovněž pro uzpůsobení maturitní zkoušky studenti předkládají doporučení školského poradenského zařízení k úpravě podmínek maturitní zkoušky.

Průběh studia

Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i další, kteří ve středním vzdělávání měli např. z důvodu dlouhodobé nemoci individuální vzdělávací plány. V případě mírných potíží nebo neexistence nového

doporučení školského poradenského zařízení jsou poskytována z rozhodnutí školy podpůrná opatření prvního stupně. Pokud je první stupeň nedostačující, doporučí škola návštěvu školského poradenského zařízení. V řadě případů je ještě předtím realizováno vyšetření u školní speciální pedagožky. Žáci, kteří měli navštívit některé ze školských poradenských zařízení, byli vybaveni školními dotazníky, navrhovaná doporučení podpůrných opatření byla školou a školským poradenským zařízením projednána a v návaznosti na tyto výsledky byl zvolen další postup a jeho vyhodnocení. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží, jsme zvolili plán pedagogické podpory, případně zohlednění ve výuce. O všech žácích byli pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Personální podpora byla v uplynulém školním roce na škole zajišťována jednou asistentkou pedagoga. Dále mělo několik žáků přiznánu pedagogickou intervenci, kterou vykonávali určené učitelé.

Nepersonální podpora v roce 2019/2020 zahrnovala nákup speciálních učebních pomůcek.

Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrůznější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže nebo kroužky. Nadaní žáci mohou i přes náročné vlastní studium využít dalších příležitostí, jako je např. středoškolská vědecká činnost a široké spektrum školních soutěží. Ty zajišťují jednotlivé předmětové komise. Osvědčená je již i spolupráce s JCMM, kdy se jedná o zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit, které jsou organizovány JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, interdisciplinární soutěž N-trophy, přednášky). V rámci podpory nadaných studentů Jihomoravského kraje i podpory ze strany MŠMT jsou pak úspěšní studenti oceňováni, rovněž tak i úspěšné školy. Žákům, kteří se již v průběhu studia zapojili do projektů vysokých škol a výzkumných ústavů, byl povolen plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.

Velká pozornost byla věnována od počátku nově vznikajícím třídním kolektivům. V rámci adaptačního kurzu GO pomáhala novým žákům ve vzájemném poznávání i školní psycholožka. Cílem bylo obeznámit nové žáky s činností ŠPP a podpora vyhledávání pomoci na škole v případě nouze. Po tomto adaptačním pobytu následovalo preventivní monitorování atmosféry v prvních ročnících a po skončení prvního pololetí i jednotlivé skupinové aktivity. Školní psycholožka a speciální pedagožka pracovaly i s dalšími třídními kolektivy. Skupinová práce se týkala začleňování žáků se SVP do kolektivu. Ve spolupráci s třídními učiteli byla monitorována situace ve třídách a bylo reagováno na jejich potřeby a problémy.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách. Studenti dále měli možnost navštívit veletrh Gaudeamus a dny otevřených dveří na nejčastěji volených fakultách. Informační činnost byla doplněna přednáškou o přijímacím řízení na vysoké školy. Podobu testů připravovaných společností SCIO si mohli žáci maturitních a předmaturitních výzkoušet formou pilotování. V prosinci 2019 byl uspořádán den kariérového poradenství pro předmaturitní a maturitní ročníky. Obecné informace o postupu při volbě vysoké školy a přípravě na přijímací řízení byly doplněny vystoupením pozvaných hostů (Alfa Agency, European Solidarity Corps, Education First, AFS). Studenti se dále dozvěděli i o možnostech

studia v zahraničí, práci v zahraničí či tzv. gap year. V průběhu distanční výuky pak měli žáci možnost prostřednictvím výchovné poradkyně získávat potřebné informace i prostřednictvím webinářů (VŠE Praha, SCIO).

Diagnosticko-poradenská činnost zahrnovala profesní diagnostiku, o kterou je mezi žáky a studenty značný zájem. Tu pro nás zajišťuje v rámci spolupráce Mendelova univerzita. Zjednodušenou podobu s využitím zájmových dotazníků poskytovala i výchovná poradkyně.

Distanční výuka vyvolala u vzdělávacích institucí potřebu hledání nových způsobů komunikace a také vlnu solidarity. Např. naši žáci dostali možnost si zdarma vyzkoušet diagnostiku v programu Salmondo, jinak hrazeném. Dostali jsme 120 aktivačních klíčů, z nichž téměř polovina byla přidělena zájemcům.

Na druhé straně nebylo možno realizovat některé naplánované aktivity, např. přednášky Europedirect.com (Knihovna Jiřího Mahena a Úřad práce Brno) na téma studia a pracovních příležitostí v zahraničí.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Dle průzkumu z předchozích let je nejčastěji volenou univerzitou Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodovědecká a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujaly pražské vysoké školy a univerzita v Olomouci. Bohužel s ohledem na okolnosti ve školním roce 2019/2020 podobný průzkum nemohl být uskutečněn.

Doplňující činnosti zahrnovaly podporu jazykové gramotnosti. Zajímavou zkušeností byl opět Erasmus in Schools, návštěva zahraničních vysokoškolských studentů v hodinách cizích jazyků, který byl v listopadu 2019 realizován tradičním způsobem a v dubnu 2020 prostřednictvím webinářů. Byli jsme jedna ze dvou škol, se kterou byl tento experiment organizován. Vedle dlouhodobé spolupráce s AFS a Alfa Agency jsme měli dvakrát příležitost se setkat s mladými lidmi z celé Evropy, kteří pracují jako dobrovolníci v rámci European Solidarity Corps. Jednalo se o výukový program Přijímací pohovor pro dvě skupiny angličtiny a neformální setkání se studenty v rámci kariérového dne.

V rámci výchovy ke zdraví byl zařazen cyklus přednášek Hasičského záchranného sboru Brno-Líšeň. Členové tohoto sboru opět velmi poutavým způsobem poučili žáky nejen o první pomoci, ale i o mimořádných živelních událostech, jako jsou požáry nebo povodně, a o prevenci i zásadách bezpečného chování během nich.

Žáci i zákonní zástupci nezletilých žáků mají možnost obrátit se na výchovné poradkyně, školní psycholožku či speciální pedagožku během konzultačních hodin, ale v případě potřeby i mimo ně. Nejčastějšími tématy práce s žáky byla adaptace na školu, problémy se spolužáky, problémy s učením, kariérové poradenství, výchovné problémy či rodinné problémy. Rodiče se obraceli na školní psycholožku v případě výukových či výchovných problémů svých dětí a na všechny členky při projednávání potřebných kroků a nastavení vhodných podpůrných opatření. Konzultace v případě potřeby či zájmu byly také poskytovány pedagogickým pracovníkům.

Nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů

mezi vrstevníky i žáky a dospělými. Ve školním roce 2019/2020 jsme uskutečnili některé akce na podporu tohoto programu. Nejdůležitější součástí prevence je soustavná práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2019/2020 zaměřen, stejně jako v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů, a v té souvislosti na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

V letošním roce v souvislosti s karanténou Covid 19 a nařízenou distanční výukou se první ročníky vyššího gymnázia nemohly zúčastnit projektu Brno – Zdravé město kanceláře Odboru zdraví Magistrátu města Brna v rámci kampaně Brněnské dny bez úrazů 2020 s názvem Preventivní vlak, protože byl zrušen. Zrušeny byly i další aktivity, které se pokusíme realizovat v příštím školním roce.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli a vyučujícími TV. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má velký vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky. Pro první ročníky byla také zorganizována beseda na téma „Šikana a kyberšikana“ – vedla ji metodička prevence. V druhých ročnících, kde se objevily některé studijní problémy, školní metodička prevence zrealizuje v měsíci září besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

Pro studenty vybraných ročníků byla ve spolupráci s vyučujícími biologie uspořádána beseda „S Tebou o Tobě“.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence. Konzultace se školní metodičkou prevence ve stále vyšší míře využívají třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. Tyto se nám daří ve spolupráci s panem ředitelem a vedením školy řešit. Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy v chování žáků podchytit již v jejich počátku.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán pandemickým obdobím, uzavřením škol a následným distančním studiem. Přesto se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) uskutečnit alespoň částečně spoustu zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spolupřetvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných.

V tomto školním roce byly pro studenty a učitele zrealizovány akce uvedené níže. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Naše škola se pravidelně aktivně zapojuje do řady školních, republikových i mezinárodních projektů pod vedením učitelů dobrovolníků, kteří tak spolupřetvářejí dobrou atmosféru školy.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

V prvním pololetí školního roce 2019/2020 jsme pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment (A.S.A.). Zorganizovali jsme školní soutěž ve sběru papíru v kategorii třídy, jednotlivci a speciální kategorii učitelé. V minulém školním roce vítězné třídy navštívily vzdělávací centrum VIDA v Brně. Na závěr měli vítězové možnost zahrát si i týmovou hru v brněnské Laser Aréně. Nejlepším sběračům jednotlivcům byly předány i drobné věcné ceny. V tomto roce se podařilo vytrždit přes 6 tun papíru.

Dalším ekologickým projektem je projekt Recyklohraní aneb Uklid'me si svět. Tento projekt umožňuje zapojit se do recyklace anebo dalšího použití vysloužilého drobného elektro-

zařízení. V tomto roce jsme využili propagačních pomůcek a informačních materiálů poskytovaných společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme využít možnosti získat odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz. V rámci operačního projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093, „Multimédia ve výuce na gymnáziu“, pokračujeme ve využívání vytvořených materiálů dále ve vlastní výuce.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci získala titul „Světová škola“. Jeho malou součástí je i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se také mohli opětovně zapojit do některé z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2019) nebo Květinový den (září 2019). Pro studenty byly opět zorganizovány výukové terénní exkurze do Moravského krasu s odborným výkladem a průvodcem ze správy CHKO Moravský kras (říjen 2019).

Pro studenty prvních ročníků pokračujeme v adaptačním projektu „Go“, 3denní seznamovací akci (září 2019). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializaci ve spolupráci s programem tvořeným vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a naopak žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

V rámci biologie jsme se zapojili do projektu „BUDKA“ – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce, který je spolufinancován Evropskou unií a umožňuje tak realizovat zajímavé výukové programy v blízkém okolí naší školy. Ty jsou přímo tvořeny pro potřeby výuky studentů NG.

V roce 2019 jsme se vrátili k tradičnímu vánočnímu mezitřídnímu projektu pro studenty VG KRIMI GYBY (prosinec 2019, 2018, 2015, 2013), který vystřídal projekty VÁNOČNÍ TRADICE (prosinec 2017) a VIVAT AQUA (prosinec 2014). Spolu s ním byl realizován i projekt REGION A TRADICE V ČASE ADVENTU (prosinec 2019, 2018, 2017), který je pro žáky NG. Tyto formy mezitřídních projektů umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro skupinky připravený program na určené téma.

Dále pokračujeme v již ověřeném a velice úspěšném školním projektu Noc ve škole (prosinec 2019), který bývá realizován pro studenty prvních ročníků před vánočními svátky a jehož hlavní náplní je noční hra. S přípravou pomáhali dobrovolníci z řad učitelů nejrozličnějších oborů. Hlavní podmínkou celé akce je, že vše probíhá pouze za světla baterek a velmi tlumeného osvětlení. Součástí programu bylo přespání ve škole ve spacácích a ve stanech, promítání filmu a vánoční snídaně ve školní jídelně.

V roce 2020 neproběhly některé plánované akce, například Ke Dni Země, kdy měly proběhnout na škole ekohry a přednášky na téma ochrany životního prostředí a recyklace odpadů. Součástí programu byla i orientační hra v okolí školy (duben 2020).

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Zájemci z řad učitelů měli možnost zvýšit svoji odbornou gramotnost v oblasti EVVO návštěvou konferencí pořádaných střediskem environmentálního vzdělávání Lipka. Pro získávání nových informací a praktických poznatků k environmentální osvětě jsme se opětovně zúčastnili ekologické konference „KONEV 2019“ a jsme zapojeni do celorepublikové sítě škol s ekologickou výchovou. Na tomto základě pořádáme pravidelně i vlastní školní EVVO poradu. Ta slouží k předávání získaných informací a spoluvytváření i hodnocení nových společných školních akcí.

Ve školním roce 2019/2020 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu 2019/2020“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2019/2020	celá škola
adaptační projekt „Go 2019“	žáci 1. ročníků
akce Světluška, Květinový den	vybraní zájemci
Brněnské dny pro zdraví (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
workshop k separaci a recyklaci odpadů pro učitele	DVPP
exkurze do CHKO Moravský kras/Kamenný vrch	vybrané třídy
vodní nádrž Brno – brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	postupně celá škola v rámci TV
požární cvičení a evakuace školy	celá škola (v tomto roce proběhlo pouze teoretické poučení)
ekologická konference KONEV	DVPP
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní projekty Krimi GyBy a „vánoční tradice“	VG a NG
Mikulášský průvan školou	vybraní žáci
školní projekt Noc ve škole	žáci všech 1. ročníků a dobrovolníci z řad starších žáků pomáhající s realizací projektu
Vánoční besídka (hudební vystoupení žáků naší školy)	celá škola
školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium
EVVO porada	DVPP (neproběhlo/distanční studium)
sportovní ZVK	1. ročníky vyššího gymnázia
Den naruby (1. dubna) netradiční tanec v jídelně	Zájemci (neproběhlo/distanční studium)
projektový den Den Země	vybrané třídy v rámci výuky biologie (neproběhlo/distanční studium)

Malá – velká pomoc přírodě v okolí školy	vybrané třídy v rámci akcí v daném období (neproběhlo/distanční studium)
Týden španělské kultury	španělská sekce a zájemci (neproběhlo/distanční studium)
exkurze do PR Kamenný vrch – Konílec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie
exkurze do vodní elektrárny – Lipno II (součástí sportovního LVK – vodácký kurz Vltava)	předmaturitní ročníky (neproběhlo/distanční studium)
školní kurzy – zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy (neproběhlo/distanční studium)
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	nižší gymnázium (neproběhlo/distanční studium)
GYBY CUPY (turnaje tříd v kolektivních hrách: softbal, florbal, basketbal, beachvolejbal, přehazovaná, mólky)	vyšší gymnázium (neproběhlo/distanční studium)
Projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola (neproběhlo/distanční studium)
Projekt „BUDKA“ (spolupráce environmentálního centra LIPKA a naší školy) – tvorba a realizace výukového programu v blízkém okolí naší školy	studenti 1. ročníku osmiletého studia NG v rámci biologie

Další zrealizované aktivity v roce 2019/2020

DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2019/2020, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na webových stránkách školy, tvorba a realizace projektu Světová škola a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, EVVO porada, příprava a realizace akce Noc ve škole (noční bojová hra ve škole), tvorba a aktualizace EVVO adresáře na školním intranetu, tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Dlouhodobá tvorba sbírky literatury, ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr a poděkování

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé různou formou dle svých aprobací i mimo výuku a tím spoluvytvářejí lepší životní prostředí, které nakonec vede k zlepšování atmosféry v naší škole. Tímto děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- dovybavení všech učeben projektory;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2019/2020 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- podpora učitelů při online výuce v době distanční výuky;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2019/2020 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsme vybavili dataprojektory, z toho dvě disponují interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a 4 přenosné dataprojektory. Pro výuku informatiky slouží dvě odborné učebny.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějším vydáním redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci jsme zajistili tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a podíleli jsme se na organizaci přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce jsme pokračovali v rekonstrukci serverovny, kterou jsme zvětšili a inovovali, splnili požadavky na chlazení a kvalitní rozvod zálohované elektrické energie, pokračujeme s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústřednu a webový server.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškoliли nové učitele pro práci s elektronickou třídní knihou. Byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnostmi v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práci ve školní síti a používání Windows 10. Zájemce jsme proškoliли v používání systému Moodle. Intenzivnější školení všech typů probíhaly v době distanční výuky pro potřebu učitelů. Přidali jsme proškolení pro aplikace Teams a Forms. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

V přípravném týdnu jsme proškoliли všechny pedagogické pracovníky v práci s aplikací Teams pro případ využití v distanční výuce.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;

- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- on-linové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII.

Kontroly České školní inspekce

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo online dotazníkové šetření ČŠI s ředitelem školy, zaměřené na parametry a podmínky distanční výuky ve druhém pololetí.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 14. 4. 2019 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2019 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 13. 10. 2019 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 3. 2. 2020 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů a Přehled o čerpání rozpočtu) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2019 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2019 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2019 za 1. až 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2020 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále mírně roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

Vzhledem demografickému vývoji a požadavkům zřizovatele bude Gymnázium Brno-Bystrc v příštím roce otevírat dvě třídy čtyřletého studia. I nadále bude škola věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2019/2020 neproběhlo žádné dotazníkové šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že žádné závažné problémy nebyly.

(zápisy z třídních schůzek, zprávy ŠMP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodáří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Významným finančním zdrojem je vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Škola obdržela dotaci v rámci programu „Do světa!“. Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních soutěžích.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především instalaci zbývajících nových oken, zateplení budovy a vybavení školní kuchyně.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou velmi dobré, škola má dostatečné množství kmenových i odborných učeben, také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Udržet stávající stav.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači, v menších učebnách se na instalaci dataprojektorů pracuje. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Bakaláři pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí tři jídla. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, aktuálně dobře zpracovaných dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. V průběhu školního roku 2019/2020 byly naistalovány vstupní turnikety, což umožňuje dokonalý přehled o pohybu osob v budově.

Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a dovybavit školu bezpečnostním kamerovým systémem.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využit pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2019/2020 v prvním pololetí školního roku naši žáci dosáhli řady úspěchů v celostátních kolech soutěží. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK. Ve druhém pololetí školního roku byly soutěže i akce ovlivněny mimořádnými opatřeními vlády ČR.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní, pokud není ovlivněna mimořádnými opatřeními nadřízených orgánů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl. Ve školním roce 2019/2020 byl letní tělovýchovný kurz zrušen z důvodu Mimořádných opatření Vlády ČR.

Škola nabízí žákům devátých tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z Anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2019/2020 velký zájem. Vzhledem k uzavření škol od 11. 3. 2020 byla část přípravných a opakovacích kurzů odučena distanční formou. (roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všechny připomínky a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo.

Učitelé zapisují známky do informačního systému Bakaláři a vedení školy kontroluje plnění této povinnosti.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a změnám v nich (suplování) dálkovým přístupem.

V době nepovinné distanční výuky škola využívala pro komunikaci s rodiči žáků online platformu a školního informačního systému.

Významnými zdroji informací jsou IS Bakaláři, web školy, facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byl ředitelem školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Často používaná je frontální výuka, která má v řadě případů své opodstatnění. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činnostmi žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám - zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovená pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravě organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2016).

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech a jsou dvakrát ročně vyhodnocovány. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Upravit tematické plány dle postupně nabíhajících změn v časových dotacích některých předmětů v souvislosti s posílením výuky matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovená pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravnou zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Věnovat více pozornosti opakování a upevnění učiva z období, kdy měli žáci distanční výuku.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Z hlediska cizích jazyků je společná část maturitní zkoušky neadekvátní formou výstupu, protože požadovaná společná úroveň je hluboko pod úrovní studentů gymnázia.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro žáky velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží o to, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult či na veletrhu Gaudeamus.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitelky školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2019/2020 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. Většina učitelů pověřených funkcemi s doporučeným specializačním studiem toto studium absolvovala nebo jej v současnosti navštěvuje.

(ČŠI, plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Zásadní kurikulární reformy a objem práce v posledních letech však nejsou zcela v souladu s předepsanými požadavky na výkon přímé vyučovací povinnosti členů vedení školy, což neumožňuje optimální časové vyčlenění na hospitační činnost.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP. Téměř všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným poměrně novým způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná. V některých předmětech se učitelé domnívají, že kvalita kurzů neodpovídá jejich potřebám.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití aplikace MS TEAMS v rámci projektu Šablony II. Distanční nástroje výuky jsou zaváděny jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2019/2020 byly prioritou rovněž poradenské služby. V oblasti dalšího vzdělávání byly navštěvovány např. konzultační semináře k ústní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

V rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II pokračuje spolupráce speciálního pedagoga a školní psycholožky, dále další vzdělávání (například jazykové) a spolupráce pedagogických pracovníků.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezzbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny. Žádná opatření v závěrech realizovaných kontrol nebyla uložena.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Ve školním roce 2018/2019 byla podána žádost o dotaci z EU a strukturálních fondů řešena cestou MŽP ČR a zřizovatelem. Žádosti bylo vyhověno a ve školním roce 2019/2020 byla zahájena realizace projektu zateplení budovy školy a rekuperace. Projekt by měl být dokončen v říjnu 2020.

Vzhledem k častým výpadkům elektřiny v učebnovém pavilonu školy bylo nutné tento havarijní stav řešit. Po výběru zhotovitele se hned na začátku školního roku 2019/2020 podařilo zahájit realizaci výměny elektrických rozvodů v jedné třetině učebnového

pavilonu. Do konce roku 2019 se také podařilo výměnu zrealizovat. Zbylá část výměny elektrických rozvodů byla původně naplánována na léto roku 2020, ale vzhledem k pandemii COVID-19 byly stavební práce zatím odloženy o rok.

Další významnou investiční akcí, která byla započata již ve školním roce 2018/2019, byla výměna výtahu z důvodu havarijního stavu stávajícího výtahu. Samotná realizace výměny proběhla na konci roku 2019. Díky novému výtahu je naše škola stále bezbariérová.

V rámci zvyšování zabezpečení školy byly rozšířeny stávající turnikety u hlavního vchodu do budovy školy. V budoucnu bychom rádi zabezpečení rozšířili také o kamerový dohledový systém a novější zabezpečovací systém.

V rámci zvyšování zabezpečení školy byly nainstalovány u hlavního vchodu turnikety, které jsou společně s elektronickými dveřmi napojeny na centrální systém.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. K prezentaci školy v roce 2019/2020 významně přispěla akce „Pomáháme pečeni“ projektu Světová škola. (roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti k prezentaci školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny), tvorbu výukových materiálů a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků (Erasmus +)

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo, velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra, kde se mj. koná pravidelný Týden španělské kultury.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;

Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Fulbrightova nadace;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2019/2020

Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce byly soutěže pro talentované žáky zásadně ovlivněny mimořádnými opatřeními, která znemožnila obvyklý průběh realizace soutěží. Ty pak probíhaly náhradní formou, nebo byly zcela zrušeny.

Nicméně i za těchto okolností opět dosáhli naši studenti mimořádných úspěchů na mezinárodní úrovni.

Jan Obořil (8A8) vybojoval 2. místo v národním kole Chemické olympiády a byl jedním ze čtyř studentů z České republiky, kteří v červenci 2020 skvěle reprezentovali naši zemi na Mezinárodní chemické olympiádě IChO 2020. Soutěž se letos konala online formou. Jan Obořil, stejně jako už ve dvou předcházejících ročnících, získal zlatou medaili a v celkovém pořadí se umístil na skvělém 11. místě.

Ondřej Pelánek (8A8) se nominoval z 1. místa v národním kole Biologické olympiády do reprezentace České republiky na Mezinárodní biologické olympiádě IBO 2020 konané v tomto roce také online formou. V této mezinárodní soutěži získal stříbrnou medaili.

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnili 3 studenti.

V oboru Biologie soutěžila Emma Františáková (5A6), téma práce: „Detekce telomerových sekvencí u *Vestia foetida*“. V oboru Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie to byl Do Duc Luong (5A6), téma práce: „Digitalizace biologických preparátů na mikroskopu.“ V oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času soutěžila Pavla Riederová (5A6), téma práce: „Emoční inteligence u středoškolských studentů a možnosti jejího rozvoje“

Emma Františáková i Pavla Riederová obsadily v krajském kole, které bylo realizováno distanční online formou, 15. místo. Do Duc Luong vybojoval v krajském kole místo 10.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Několik našich studentů bylo na základě svých schopností a mimořádných výsledků v soutěžích zařazeno do Programu podpory nadaných studentů (PPNS) realizovaného JCMM. Ve školním roce

2019/2020 to byli Ondřej Pelánek (8A8), Martina Daňková (7A8), Dora Cidlinská (7A8), Jan Obořil (8A8) a Matěj Horák (6A6).

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, viz zprávy předmětových sekcí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku obědů lze využít síťový elektronický režim. Obědy lze tak vybrat až na 15 pracovních dnů a také dálkovým přístupem. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi. Obohacením výuky se staly výukové materiály zpracované v rámci několika projektů financovaných Evropskou unií.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. Patří sem zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikováni hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola se věnuje pravidelně publicitě na Veletrhu středních škol, dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, youtube kanál). Výsledky práce svých žáků může prezentovat na každoročním Týdnu španělské kultury a dalších akcích. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematicku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a umožnit našim žákům, aby z ní získali co nejvíce.