

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

V Brně dne 15. října 2021

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	9
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK.....	11
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	14
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	17
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA.....	18
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS.....	20
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	24
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	26
Předmětová komise INFORMATIKA.....	28
Část II. Přehled učebních plánů	30
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	31
Část IV. Údaje o přijímacím řízení.....	33
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek.....	34
Část VI. Celkový přehled personální situace	35
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	36
Část VIII. Výkon státní správy	37
Část IX. Údaje o školní jídelně.....	38
Část X. Školní poradenské pracoviště	39
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy	43
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	47
Část XIII. Kontroly České školní inspekce	50
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy	51
Část XV. Sebehodnocení školy.....	52
Program školy.....	52
Podmínky ke vzdělávání.....	52
Vnější a vnitřní podmínky školy	52
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	55
Poradenské služby	55
Mimoškolní činnost	55
Kurzy	55
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou.....	56
Vztahy s jinými subjekty	56
Vztahy s rodiči.....	56
Průběh vzdělávání.....	57
Organizační členění tříd a skupin	57
Vyučovací metody	57
Individuální přístup.....	57
Plnění učebních osnov	58
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	58
Vědomostní oblast	58
Plnění klíčových kompetencí.....	58

Maturitní zkoušky	59
Úspěšnost absolventů	59
Hodnocení řízení školy	59
Účinnost řídicího systému	59
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	60
Vzdělávání PP.....	60
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	61
Kapacita školy	61
Plnění rozpočtu	61
Plnění investičních záměrů	61
Prezentace školy	62
Výsledky vzdělávání.....	62
Zapojení do vzdělávacích projektů	62
Část XVI. Další údaje o škole.....	63
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	63
Mezinárodní spolupráce se školami	63
Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi	63
Krajský úřad Jihomoravského kraje	63
Městská část Brno-Bystrc	63
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2020/2021	65
Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni	65
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti).....	65
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	66
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež).....	66
Část XVIII. Závěr	67

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno**Dálkový přístup:** info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace****Celková kapacita školy a jejích součástí:**škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 891 stravovaných**Seznam oborů vzdělání:**

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/610	Gymnázium	vybrané předměty v cizím jazyce	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-44437/2015-2 ze dne 24. 11. 2015 se s účinností od 1. 9. 2016 do školského rejstříku zapisuje 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce jako dobíhající obor a doplňuje se obor 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2020/2021	24	716	29,83	13,22

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela neodpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2020/2021 podařilo zajistit prostředky na další fázi rekonstrukce budovy školy, zejména rekonstrukci elektroinstalace.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV (grafické a keramické studio);
- 3 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků;
- 1 další učebna pro dělenou výuku.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Z důvodů pandemie COVID-19 nebyly mimoškolní a volnočasové aktivity ve školním roce 2020/2021 realizovány.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Školní rok 2020/2021 byl bezprecedentním způsobem ovlivněn koronavirovou situací, uzavřením škol a online výukou. Z tohoto důvodu nebylo možné pracovat tradičním způsobem a nabídnout žákům aktivity tak, jak jsme byli v minulosti zvyklí.

Soutěže a olympiády

- účast v 8. ročníku celostátní literární soutěže Čapkoviny na téma Cesty nesmrtelnosti:
 1. místo Klára Rašková (4A8);
 - čestné uznání poroty Karolína Beránková (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- online workshop Násilí v literatuře pořádaný Ústavem románských jazyků a literatur FF MU Brno (5A8);
- projekt Dramox (3Š6, 4A6 a studenti Interpretačního semináře z 3A4);
- online workshop Život by mohl být tak krásný – Deník Ruth Maierové ve vile Löw-Beer (4A8, 3Š6 a 4A6);
- online přednáška Moderní české divadlo současnosti teatroložky PhDr. Lenky Jungmannové, Ph.D., z oddělení literatury 20. století a literatury současné Ústavu pro českou literaturu AV ČR, zorganizovaná v rámci projektu „Pozvěte si vědkyni do online výuky“ (studenti Interpretačního semináře z 8A8 a 4A4);
- online přednáška na téma fonetika, současná mluvená čeština, čeština v médiích jazykovědkyně Lucie Jílkové z Ústavu pro jazyk český AV ČR, zorganizovaná v rámci projektu „Pozvěte si vědkyni do online výuky“ (5A8);
- besedy s mluvčím a hercem Slovákckého divadla Josefem Kubáníkem v rámci online projektu Herec do každé hodiny (3Š6, 4A6).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- filmová představení Duše, Jackie, Králíček Jojo, Zelená kniha, Nickyho rodina.

Kontakty s vysokými školami

- nabízíme spolupráci s FF a PedF MU pro jejich studenty v rámci povinné pedagogické praxe: v tomto školním roce se vyučující podíleli na zajištění a odborném vedení praxe čtyř studentů FF MU;
- spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU, tentokrát na čtenářském workshopu Násilí v literatuře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- youtube webináře k práci s nejrozličnějšími vzdělávacími platformami;
- Microsoft produkty Teams a Forms.

Další aktivity

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dni otevřených dveří, který tentokrát probíhal online. O aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, ale i na Facebooku. V souvislosti s distanční výukou pracovali v MS Teams, realizovali online konzultace, vzdělávali se na workshopech a webinářích, vedli diskuse o dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových formách, jejich výhodách i nedostatecích.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, pokud některé téma nebylo probíráno dostatečně nebo nebylo uspokojivě procvičeno, bude tak učiněno v září i v říjnu v rámci opakování. Tomu budou uzpůsobeny i tematické plány. Situace v souvislosti s uzavřením škol bude také námětem dalších diskuzí, které se budou týkat organizace distanční výuky, jejich kladů a záporů, dobré praxe, technické podpory.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují. V tomto školním roce nic z výše uvedeného nemohlo být realizováno v tradiční podobě, proto se motivace zaměřila na online prostor, četbu, prázdninové tipy.

Velice efektivní, i když v tomto roce omezená, je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvětlené finanční podpoře vedení školy nejnovější tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento velice kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Maturitní zkouška z češtiny byla letos omezena jen na didaktický test, ústní zkouška byla ponechána na dobrovolné volbě. Přestože si tuto možnost zvolily jen dvě studentky, hodiny ČJL a literární i interpretační semináře se těšily hojné účasti, což svědčí o zájmu studentů o humanitní vzdělání, o jejich zodpovědnosti, sociální inteligenci i snaze získat rozšiřující informace, které zúročí při budoucím studiu i v životě.

Distanční výuka nebyla jednoduchá ani pro učitele, ani pro žáky a jejich rodiče. Vyučující se snažili využít všech prostředků tak, aby hodiny byly co nejefektivnější a nejzajímavější: sjednotili komunikační prostředí (MS Teams), byly navýšeny počty online hodin, využívali nejrozličnější internetové portály, kanály, webináře, workshopy, pracovní listy, projekty, skupinovou práci, testy vlastní, ale i sdílené atd., ale udržet pozornost a motivaci žáků se jim ne vždy dařilo. Nutno podotknout, že oproti distanční výuce v loňském roce se v tomto výrazně zlepšila čtenářská gramotnost žáků, jejich schopnost dostatečně a účelně komunikovat nejen

s vyučujícími, ale i mezi sebou, plnit si své úkoly a dobře si organizovat čas. Technické problémy u některých z nich ovšem přetrvávaly i nadále.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností studentů jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit studenty jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English First, případně Cambridge English Advanced. Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojijazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk.

Soutěže a olympiády

- Překladaťská soutěž – proběhla v červnu online formou. V 1. kategorii zvítězila Karolína Miková (1A8), ve 2. kategorii Lucie Lišková (3A8) a ve 3. Martin Berka (2A4).

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladaťské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK.

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. tříd brněnských základních škol – proběhly online formou.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Vzhledem k epidemiologické situaci nebylo možné zahraniční projekty realizovat.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia;
- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladaťské soutěže.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- online Mezinárodní konference jazykové školy PARK;
- Den s překladem – online workshop FF OU;
- Teaching teenagers – Macmillan webinar;
- PARK Webinar and Q&A – Writing Assessment;
- Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku (Wocabee webinar);
- Digital Literacy and Online Safety;
- Počítač ve škole 2020 – workshopy pro učitele cizích jazyků;
- Microsoft produkty – Teams a Forms.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění online Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých tříd ZŠ připravila online přípravné kurzy ke studiu. Dále pak rozšířila spolupráci s katedrami anglického jazyka na FF a PedF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků vyššího i nižšího gymnázia. Vzhledem k uzavření škol některé akce neproběhly, mezi nimi např. testování Cambridge English nanečisto ve spolupráci s JŠ PARK.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK, ITALSKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny cizí jazyky kromě angličtiny a španělštiny, tj. francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk a ruský jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale získávají mezinárodní diplom v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.).

Přestože se vzhledem k malému počtu žáků studujících tyto jazyky nemůže podařit otevřít maturitní seminář z latiny, francouzštiny, ani z němčiny, 3 studenti (8A8) složili profilovou zkoušku a 1 (8A8) státní maturitní zkoušku z německého jazyka (celkem ze 3 skupin němčiny), 4 studenti složili profilovou zkoušku z latinského jazyka (ze 2 skupin latiny 8A8) a 2 studentky složily profilovou zkoušku z francouzského jazyka (z 1 skupiny francouzštiny (6A6/8A8)).

Soutěže a olympiády

- Vzhledem k situaci se konalo pouze online školní kolo latinské olympiády; konverzační soutěže letos neproběhly.
- Pro francouzštináře byly letos zorganizovány 2 soutěže, jedna v poezii a druhá ve zpěvu.

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie A (do 2 let výuky latiny)
 1. místo Magdaléna Perůtková (3A8);
 2. místo Dalibor Míka (3A8);
 3. Michaela Skovajsová (3A8);kategorie B (nad 2 roky výuky latiny)
 1. místo Dora Cidlinská (8A8);
 2. místo Vojtěch Hyánek (8A8);
 3. místo Matěj Horáček (5A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie A
 3. místo Dalibor Míka (3A8);
 4. místo Magdalena Perůtková (3A8); oba postoupili do celostátního kola, kde obsadila 6. místo Magdalena Perůtková (3A8) a 8. místo Dalibor Míka (3A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie B
 1. místo Dora Cidlinská (8A8);
 3. místo Ada Hlaváčová (6A8); obě postoupily do celostátního kola, v němž obsadila krásné 3. místo Ada Hlaváčová (6A8) a 6. místo Dora Cidlinská (8A8).

Francouzský jazyk

Letos poprvé byla v květnu uspořádána soutěž ve francouzské poezii – haiku, v níž se mezi 6 výherci umístily i 2 naše studentky Anna Drobníková a Pavla Kabátová (6A8).

V červnu se několik našich studentek zúčastnilo soutěže ve frankofonní písni, kde úžasné 1. místo získala Eliška Šranková (5A6).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

Vzhledem k situaci jsme byli nuceni zrušit pravidelné akce, tudíž se realizovaly jen některé:

- Projekt šablony – Tandemová výuka: práce s německým textem a jazykově správnými překlady do češtiny (4A8, 8A8);
- Projekt woche ve spolupráci s Rakouským institutem a Univerzitou v Salzburku: online konverzační kurz pro vybrané studenty (12 žáků střední pokročilosti z 4A8 a 3A6) vedený lektorkami ze Salzburku na téma Freizeit und Verabredungen. Studenti pracovali na vylepšení komunikační kompetence a schopnosti porozumění formou interaktivních aktivit.
- Den s cizími jazyky.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- spolupráce s Rakouským institutem.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkouška z francouzského jazyka: Dora Cidlinská (8A8) úroveň B2 a Tereza Gančarčíková (8A8) úroveň B1.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení online pro latináře pořádaná FF MU;
- školení Moodle a jeho použití ve výuce;
- webinář Macht mit interaktiv und digital;
- webinář Klett Landeskunde im Unterricht ab A1 aneb Jak poznat německy mluvící země;
- webinář Klett Wortschatz in Aktion;
- webinář Spiele mit Chunks aneb Jak efektivně automatizovat vazby a spojení;
- webinář Prononcer correctement le français par la chanson;
- webinář S učebnicí Schritte international neu aktivně a interaktivně.

Kontakty s vysokými školami

- Vyučující francouzského a německého jazyka přijaly letos na praxi několik studentek PedF i FF MU.

Další aktivity

- propagace aktivit školy na webových stránkách školy;
- informování studentů o mezinárodních zkouškách z cizích jazyků;
- půjčování odborné i krásné literatury;
- vytváření vlastních pracovních textů;
- tvorba prezentací, učebních materiálů;
- individuální příprava žáků k maturitě a k jazykovým zkouškám;
- zapojení do akce Sociální Erasmus.

Závěr

Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie a vyměňují si metodické zkušenosti. Všichni pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou velmi pestré. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Bohužel v tomto roce se nekonala konverzační školní, krajská ani celostátní kola živých jazyků, tudíž naši jazykově nadaní žáci nemohli ukázat své dovednosti. Úspěchů v celostátním kole latinské olympiády Certamen Latinum dosáhli už tradičně studenti klasické větve.

Studenty je oceňována spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí.

Je na místě ocenit nasazení vyučujících, které se velmi dobře vyrovnaly s přípravou na distanční výuku jak v živých jazycích, tak v latinském jazyce, takže naplnily očekávané výstupy vzdělávání.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce
 - školní kolo
 - kategorie SŠ I: 1. Anna Lidmilová (5A8);
2. Eliška Cibochová (3A6);
 - kategorie SŠ II: 1. Daniel Dorovský (8A8);
2. Klára Toupalíková (4A6);
3. Barbora Adamcová (4A4);
 - Kategorie SŠ III: 1. Sebastian Josef Wright (5Š6);
2. Viktorie Knapová (5Š6);
3. Ema Slámová (3Š6);
 - krajské kolo
 - kategorie SŠ II: 1. místo Daniel Dorovský (8A8);
 - kategorie SŠ III: 1. místo Sebastian Josef Wright (5Š6).
- Soutěž v matematické fotografii
 - školní kolo
 - kategorie A: Kristina Dvořáková (4Š6);
 - kategorie B: Petra Panáčková (5Š6);
 - celostátní kolo: 2. místo Petra Panáčková (5Š6).
- 8. ročník literární soutěže Velvyslanectví Španělska „Mucho por conocer“ s tématem „Disfruta de la Comunidad Valenciana“: Matyáš Korec (6Š6).
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se v letošním roce konaly 21. a 22. května přímo na naší škole, což se setkal s velkým ohlasem u studentů. Zkoušku skládalo:
 - úroveň A2/B1 escolar 9 žáků;
 - úroveň B2 14 žáků;
 - úroveň C1 1 žák.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Online projekty k významným mezinárodním dnům: „Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia“ (3Š6 a 4Š6), „Día internacional de la diversidad biológica“ (2Š6). Vytvořená videa pak studenti umístili na společnou virtuální zeď.
- Divadlo ve španělštině: vzhledem ke koronavirovým opatřením byl letos opět zrušen divadelní festival ve španělštině. Marcos Sapró a studenti 5Š6 (L. Botková, K. Chlebková, V. Lustigová, M. Matyášová, J. Müller, P. Panáčková, F. Provazník a Š. Prudil) vytvořili a nacvičili adaptaci kratší hry „Con finados“ (José Jiménez) a video zveřejnili na sociálních sítích.
- Čtenářská dílna „Crimen de la Ñ“ (1Š6).
- Projekt „Brno – mi Ciudad natal“ (4Š6).

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- Celostátní štafetové online čtení „Odpoledne s Donem Quijotem“, které organizuje Instituto Cervantes a ÚRJI FF MU pro studenty SŠ a VŠ v České republice při příležitosti výročí úmrtí Miguela de Cervantese. Na čtení se připravilo celkem šestnáct žáků ze všech tříd španělské sekce. Akce měla opět velký ohlas u široké veřejnosti.
- Virtuální beseda „La liga de fútbol española“, kterou vedl zástupce španělské profesionální fotbalové ligy pan Jaime Navarro. Akci organizovalo Oddělení pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska pro studenty španělštiny v ČR.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Všichni španělští učitelé se zúčastnili školení pro učitele-rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice, která organizuje Velvyslanectví Španělska.
- Učitelé španělštiny se během roku zúčastnili několika webinářů k výuce cizích jazyků a k problematice distančního vzdělávání.

Kontakty s vysokými školami

- Stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU.
- Zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Online Den otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña Amaya Cal Linares, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.
- Sr. D. Francisco Javier López Tapia, vedoucí studijního oddělení, Instituto Cervantes, Praha.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili online Dne otevřených dveří, při kterém vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- školní, okresní, zemské i celostátní kolo soutěže Finanční gramotnost: tým třídy 2Š6 (Nicol Sousedová, Jakub Lohnický, Julie Kleinová) 4. místo na Moravě a 9. místo v celostátním finále soutěže;
- dvě první místa v ústní části fakultního kola Mezinárodního středoškolského Moot Courtu a postup do mezinárodního kola týmy Klára Toupalíková (4A6) a Sebastian Wright (5Š6) a Klára Jelínková a Max Onderka (oba 5A6);
- projektu Po stopách našich absolventů umístěný na webu školy (6A8, 1Š6, 2Š6);
- SOČ: Klára Halouzková(5A6) v oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času s prací na téma Jak se utváří společenská diskuse o klimatické změně získala v krajské kolo 2. místo a v národní kolo 8. místo.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- historická exkurze do Mikulova (5Š6);
- historická exkurze do Tišnova a okolí (6A8).

Další aktivity

- účast na Dni otevřených dveří, který proběhl online;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí (v návaznosti na probíraná témata) – PWP verze.

Kontakty s institucemi

- praxe studenta FF MUNI v hodinách dějepisu.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. Ve školním roce 2020/2021 nebylo možné většinu těchto akcí vzhledem k epidemiologickým opatřením uskutečnit.

Učitelé se proto snažili zkvalitnit distanční výuku využitím různých výukových programů. V rámci svých předmětů se žáci učili efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky své samostatné domácí práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Fyzikální olympiáda

krajské kolo kategorie B: 8. místo David Juda (7A8);

krajské kolo kategorie C: 12. místo Veronika Klofandová (4A6).

- Matematická olympiáda

kategorie Z6, okresní kolo (nejvyšší možné): 1.-3. místo Anežka Zonygová (1A8);

kategorie Z7, městské kolo: 38.-52. místo Nela Kostrhunová (2A8);

kategorie Z9, účast v krajském kole: Klára Rašková (4A8) – úspěšný řešitel; Filip Macháček (2A6).

- Astronomická olympiáda

krajské kolo, kategorie CD: 10. místo Tereza Dušková (5A8).

- Energetická olympiáda

celostátní kolo: Klára Barnatová (7A8), Michal Rusman (7A8), Tomáš Vězda (7A8).

- Logická olympiáda

krajské kolo, kategorie B: 22. místo Klára Rašková (4A8); 31.-32. místo Karolína Miková (1A8);

krajské kolo, kategorie C: 28. místo Eliška Zonygová (5A8).

Vzhledem k epidemiologické situaci, která vedla k přechodu z prezenční výuky na distanční, proběhly soutěže ve změněné podobě – s menším počtem kol a distanční formou. Naši studenti se zúčastnili soutěží Pangea (krajské kolo, 7. místo Alice Rašková, 1A8), Matematický klokan (podzim 2020 – odložená soutěž: celostátní kolo: 1. místo Karolína Miková, 1A8), Fyzikální náboj Martina Daňková, Dora Cidlinská 8A8 (městské kolo: 1. místo, oblastní kolo Morava: 13. místo), Math Race (Veronika Jirmusová, Jan Trnečka, Dora Cidlinská, Ondřej Kalandra – 8A8), Brloh (2 týmy nižšího gymnázia).

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – jsme klinickou školou pro praxe studentů MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Veletrh nápadů učitelů fyziky 26, MU Brno;
- Science on stage – Věda na scéně, MFF UK Praha, Heuristická výuka fyziky;
- Využití digitálních technologií ve školství – LŠMU;
- Projekt Heuréka;
- M-dílna pro pedagogy ZŠ (i SŠ);
- školení k přístrojům Vernier.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla i přes nestandardní formu realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy. Vyučující využívali při online výuce přes aplikaci MS Teams grafické tablety, které práci výrazně usnadnily.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření a lékařskou fakultu, tentokrát realizovaná v závěru roku online konzultacemi a po skončení mimořádných opatření i formou prezenční účasti.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů biologie, chemie, zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení, vést je k porozumění vzájemných vztahů mezi jednotlivými celky učiva a naučit je aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. Vzdelávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a chemii formou laboratorních cvičení. Studenti mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrozličnějších online vzdělávacích kurzů. Podporujeme studenty v účasti na biologické, chemické, geologické i zeměpisné olympiádě a těší nás jejich zapojení do Středoškolské odborné činnosti a dalších soutěží. Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Stejně jako všechny aspekty našeho života byla i výuka biologie, chemie, zeměpisu a organizace soutěží v tomto školním roce zcela odlišná a byla zpravidla realizována online formou.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Barbora Nastálková (8A8);
2. místo Pavel Kučera (4A4);
3. místo Do Duc Luong (6A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Pavel Kučera a Do Duc Luong. Pavel Kučera se umístil na krásném 8. místě a Do Duc Luong obsadil 37. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Karel Horák (2A4);
2. místo Andrea Konečná (2A4);
3. místo Eliška Cibochová (3A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Veronika Sviderská, Eliška Cibochová, Ema Salabová, Ondřej Ehl, Jiří Mácha, Martin Hort, Andrea Konečná, Kristina Skopalová. Nejlepších výsledků dosáhli Ondřej Ehl, který se umístil na 13. místě, a Jiří Mácha, který obsadil 16. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Tereza Dlapková (2A6);
2. místo Doubravka Kuříková (4A8);
3. místo Tereza Tvarůžková (2A6).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovali Tereza Dlapková, Doubravka Kuříková, Tereza Tvarůžková, Dalibor Mika, Katrin Pěničková, Dominika Lochmanová, Tereza Dlapková a Martina Vašáková. Nejlepších výsledků dosáhli Doubravka Kuříková, která obsadila 15. místo, a Dalibor Mika, který obsadil 20. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Eva Havlišťová (1A8);
2. místo Karolína Miková (1A8);
3. místo Amálie Steklá (2A8).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovaly Karolína Míková, Amálie Steklá, Julie Keřkovská a Eva Havlišťová. Karolína Míková se umístila na 24. místě a Amálie Steklá obsadila 27. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo:

1. místo Klára Rašková (4A8);
2. místo Albert Schwanzer (4A8);
3. místo Dominika Lochmanová (2A6).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Klára Rašková (5. místo), Dalibor Mika (6. místo), Albert Schwanzer (21. místo) a Dominika Lochmanová (34. místo). V krajském kole vybojovala Klára Rašková nádherné 6. místo, Dalibor Mika obsadil 13. místo, Albert Schwanzer se umístil na 81. místě a Dominika Lochmanová obsadila 65. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Jiří Mácha (5A8);
2. místo Veronika Klofandová (4A6);
3. místo Ondřej Ehl (4A6).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovali Jiří Mácha (26. místo), Ondřej Ehl (44. místo), Kristýna Dubová (51. místo), Tomáš Svoboda (71. místo) a Veronika Klofandová (79. místo).

kategorie B – školní kolo:

1. místo Eliška Šranková (5A6);
2. místo Klára Barnatová (7A8).

V krajském kole naše gymnázium reprezentovala Eliška Šranková, obsadila 16. místo, a Klára Barnatová, která byla 30.

- **Geologická olympiáda**

V okresním kole se Ondřej Borkovec umístil na krásném 2. místě, Jan Cícha na 4. místě, Amálie Steklá obsadila 5. místo, Tomáš Svoboda 6. místo, Eliška Pavlíčková 7. místo, Dominika Lochmanová 8. místo, Tereza Šarbotová 9. místo, Ondřej Ehl 9. místo a Jiří Mácha 11. místo.

V krajském kole se Jiří Mácha umístil na krásném 6. místě, Amálie Steklá obsadila 10. místo, Ondřej Ehl vybojoval 12. místo, Tomáš Svoboda 14. místo, Dominika Lochmanová 14. místo, Jan Cícha 15. místo, Tereza Šarbotová 15. místo a Daniel Šinogl 19. místo.

- **Zeměpisná olympiáda**

V okresním kole se nejlépe umístili Dalibor Mika (3A8) na 3. místě, Max Onderka (5A6) na 4. místě, Karolína Míková (1A8) a Amálie Steklá (2A8) na 6. místě. Dalibor Mika postoupil do krajského kola, ve kterém se umístil na 8. místě.

- **Eurorebus**

Třída 5A6 vybojovala postup do celostátního kola, ve kterém třídní tým ve složení Max Onderka, Michal Denk a Eliška Šranková skončil 9.

V krajském kole obsadili Max Onderka, Michal Denk a Klára Halouzková 5. místo, postoupili do celostátního kola, kde vybojovali rovněž 5. místo.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Online formou proběhly přednášky na Geografickém ústavu Přírodovědecké fakulty MU v rámci Dnů geografie.

Akce organizované pro žáky školy

- Studenti sekundy se zapojili do badatelského výzkumu v rámci projektu Budka, který naše gymnázium realizuje ve spolupráci s Lipkou.
- Zájemci z řad studentů a vyučujících se v průběhu školního roku opakovaně účastnili online reflektivních seminářů pro studenty učitelství chemie.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Podzimní škola chemie a workshop pro učitele ZŠ a SŠ přírodovědných předmětů, pořádané SPŠCH Brno v prostředí MS Teams;
- dílna pro pedagogy „Matematický klobo-uk“, organizovaná JCMM.
- online webináře „Učební úlohy ve výuce chemie“, „Webové aplikace a aktivizační metody vhodné pro využití v distanční výuce“ a „BOV chemie potravin a přírodních látek“;
- Letní geografická škola, přednášky k využití IT ve výuce „Počítač ve škole 2020“ a webináře o využití online atlasu od portálu Mapy.cz ve výuce zeměpisu;
- někteří vyučující sekce si v průběhu školního roku prohlubovali své jazykové znalosti angličtiny v kurzech odlišné pokročilosti.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- spolupráce s JCMM – zprostředkování informací žákům o možnosti zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit organizovaných JCMM (e-learningové kurzy, T-exkurze, stáže na vědecko-výzkumných pracovištích, přednášky);
- spolupráce s organizací LIPKA;
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity Ústavem botaniky, zoologie a geologie;
- spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe studentů učitelství Geografie pro SŠ a při výuce studentů učitelství Geografie pro SŠ;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody.

Středoškolská odborná činnost

Školní kola SOČ, kola krajská i kolo národní probíhala distanční formou. Školního kola soutěže se účastnily se svými pracemi v různých oborech tři studentky. V oboru Chemie Eliška Šranková (5A6) s prací „Vývoj supramolekulárních systémů odvozených od žlučových kyselin“ postoupila do krajského kola a obsadila nádherné 4. místo. V oboru Geologie, geografie Nicol Jörková (4A6) s prací „Regionální středoevropská letiště,“ obsadila v krajském kole 3. místo a v národním nádherné 5. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

- Nákup chemikálií a skla pro laboratoř chemie jsme už opakovaně realizovali prostřednictvím firmy IPL (Ing. Petr Lukeš).

Další aktivity

- Studenti předposledních ročníků se zapojili do T-exkurzí. Absolvovali internetové kurzy z oblasti biologie, medicíny a první pomoci.

Závěr

Výuka biologie, chemie a zeměpisu byla v letošním školním roce realizována z větší části distanční formou v MS Teams. Vyučující se i přes odlišnou formu práce snažili naplnit školní vzdělávací programy a realizovat průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova. Podařilo se nám online formou zapojit studenty do řady soutěží a olympiád. Snažili jsme se, aby studenti v průběhu školního roku využívali nejmodernější informační technologie, vytvářeli si vazby mezi získanými informacemi a chápali historické, politické a ekonomické souvislosti. Těší nás pokračující spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity, která organizuje přednášky pro učitele a žáky středních škol, při výuce studentů učitelství a při realizaci pedagogických a asistentských praxí v rámci sítě klinických škol PřF MU.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci (studenti) mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu (dysbalance), eventuálně napravovat i zdravotní oslabení. Žáci (studenti) si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

Zrušeny z důvodu pandemie covid-19.

Vzdělávací akce pro žáky

Nebyly uskutečněny z důvodu pandemie covid-19.

Jiné aktivity

- V rámci distanční výuky byly sekce TV vyhlášeny v programu MS Teams sportovní aktivity „Výzvy“, do nichž se zapojovali studenti postupně ve čtyřech hlavních etapách. Zde si studenti prověřili svou fyzickou zdatnost, motorické dovednosti a psychickou odolnost. Herními aktivitami se studenti posunovali společnými silami v rámci světadílů na určitá místa, která pak blíže poznávali (země, město, místo apod.), uplatňovali mezi-předmětové vztahy (ZEM, FYZ, MAT, OV apod.). Výstupy soutěží a aktivit byly prezentovány v MSTEams, kde byly průběžně i závěrečně vyhodnoceny.
- Sportovní den: mezitřídní turnaje ve sportovních aktivitách brannball, kopaná, florbal, beach volejbal a přehazovaná, pro zájemce power jóga. Akce proběhla ve dvou dnech v posledním červnovém týdnu na všech sportovištích školy.

Jiné aktivity učitelů

- účast v soutěžích vyhlášených sekce TV v období distanční výuky, společně s účastí studentů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení v programu Bakaláři, Moodle, Teams;
- kurzy anglického jazyka.

Závěr

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci (studenti) reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Na naší škole jsou podmínky pro TV mimořádně dobré. K dispozici je velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beach volejbalové hřiště a posilovna.

V období distanční výuky byly studentům nabídnuty fyzické aktivity, zaměřené na koordinaci pohybů, vytrvalost, sílu a rychlost. Žáci tak měli možnost pracovat na svém fyzickém i psychickém zdraví, za které přebírali vlastní zodpovědnost.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické citění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Ty byly v tomto školním roce poznamenaném vyhlášením nouzového stavu a nutností převést výuku po převážnou dobu do distanční formy velmi omezeny. I po dobu, kterou žáci strávili ve školní budově, bylo zakázáno v hodinách zpívat. Navíc pro dodržení opatření, aby se žáci co nejméně střídali v učebnách a stýkali na chodbách, nebylo možno vyučovat hudební ani výtvarnou výchovu v odborných učebnách. V době distanční výuky bylo doporučeno nepřetěžovat žáky úkoly z výchovných předmětů, takže jsme se snažili zadávat úkoly buď dlouhodobější, nebo ne příliš časově náročné. Díky rozvoji digitálních technologií jsme však přesto mohli pojímat estetickou výchovu tvořivě a snad i pro žáky zajímavě.

Hudební výchova

Studentům jsme posílali např. únikové hry se vzdělávací tematikou z různých žánrů a stylů hudby, dále dostávali úkoly k poslechu, ale i cvičení rytmická a intonační. Jako zdroj nám posloužily různé metodické portály. Mnohá hudební tělesa (např. Česká filharmonie) nabízela i různé vzdělávací pořady. Učitelé dbali na zpětnou vazbu pro studenty – aby tedy znali správné řešení úkolu a aby jejich práce byla alespoň slovně okomentována, často i ohodnocena známkou. Své dojmy a zkušenosti si žáci vzájemně sdělovali v rámci diskuse na platformě Teams – předmět Hudební nebo Výtvarná výchova. Sem umísťovali i odkazy na doporučená videa k probírané látce nebo možnosti zhlédnout jejich vlastní výkon. Takto se mohli žáci školy seznámit např. s videi studentů třídy 4A6 (Jana Kaniy a Josefa Niznera), viz youtube.com. Na svůj absolventský koncert v online podobě nás pozvala studentka třídy 3A8 Tereza Sommrová.

Výtvarná výchova

Praktická stránka výuky byla realizována v různých projektech, resp. fotoprojektech zasílaných na Teams:

- Land art – obrazy v přírodě;
- Podzimní zátiší – aranžování zátiší;
- Snídaně, oběd, večeře – estetika stolování;
- Podzimní krajina s detailem – prostor ve fotografii;
- Balíčkování – netradiční balení vánočních dárků;
- Přehled dějin výtvarného umění – vyplnění přednastavené tabulky;
- Arteterapie – ukázky vlastní tvořivosti;
- Ilustrace dona Quijota – projekt spolupráce s FF MU.

Soutěže

ParaCentrum Fenix připravilo již druhý ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pro lidi s poškozením míchy. Letošní dražba proběhla v online prostředí pod záštitou Aukčního domu Zezula. Odborná komise z 260 obrazů ze 17 základních, uměleckých a středních škol z Brna a dalších českých měst vybrala 70. Mezi nimi byly i práce, které zaslali naši studenti Alena Fojtíčková (4A8), Vendula Lipovská (4A8), Eliška Štarmannová (5A8) a Filip Elbl (6Š6).

Akce organizované pro žáky školy

- Lektorská oddělení Filharmonie Brno a Moravské galerie v Brně připravila pravidelné streamy pro školáky, kteří se zatím nemohou vrátit do školních lavic. Žáci byli seznámeni s možností tyto streamy sledovat.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Workshopy pro učitele hudební výchovy pořádané regionálním centrem Brno v rámci projektu Hudba do škol České filharmonie.
- Kulatý stůl „Podpora rozvoje digitální gramotnosti v předmětu hudební výchova“ – 2. setkání, tentokrát online. Pořádala katedra hudební výchovy PdF MU.

Spolupráce s vysokými školami

Ve spolupráci s FF MU, katedrou románských studií, vznikl projekt Ilustrace příběhů rytíře Dona Quijota de la Mancha podle románu Miguela de Cervantes y Saavedra. Projekt spočíval ve studentském čtení na pokračování na youtube.com. Naše škola byla oslovena, aby studenti doplnili jednotlivé kapitoly o ilustrace, které by se při čtení promítaly. Zúčastnily se všechny třídy kromě primy.

Závěr

Přes všechny nové možnosti, které nám nabídly digitální technologie, mohli jsme u studentů po návratu do školy v červnu sledovat velkou potřebu věnovat se umění živě a společně. Proto jsme se snažili alespoň v rámci dané situace jim tento nedostatek vynahradit.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a výpočetní technika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2020/21 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

Bobřík informatiky – celostátní soutěž, která probíhá v listopadu formou online kol. Tentokrát bylo možné soutěžit z domova. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy. Naším záměrem je, aby se soutěže zúčastnili všichni studenti, protože soutěž ukazuje, že informatika není jen ovládání programů. V letošním 13. ročníku celkem soutěžilo 299 studentů a počet úspěšných řešitelů je 118. V kategorii Benjamin bylo úspěšných řešitelů 49, v kategorii Kadet 9, v kategorii Junior 58. Letos jsme nezvládli zorganizovat všechna přípravná kola kvůli uzavření škol, takže jsme v celostátním kole dali šanci všem studentům. Bohužel jsme neměli soutěžící v kategorii Senior, což je jediná postupová kategorie.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- zajišťujeme podporu pro studenty s PUP u maturitních a přijímacích zkoušek;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP, plánu akcí;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- provádíme průběžná školení pro učitele k používání e-learningového systému Moodle, IS Bakaláři a MS Office, pro nepedagogické pracovníky MS Office;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí, zjištěných závad, projektových dní a individuálních plánů formou sdílených dokumentů;
- editujeme školní web;
- udělali jsme několik školení pracovníků pro využití nástrojů pro dálkovou výuku;
- poskytujeme podporu studentům při dálkové výuce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné časopisy Chip, Computer;
- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- zorganizovali jsme v přípravném týdnu pro zájemce jsme školení Teams.

Technické vybavení školy

- k dispozici je tzv. 1 kiosek – počítač na chodbě sloužící především k hledání informací pro studenty s instalací Linuxu;
- dvě počítačové učebny – dataprojektory a 38 počítačů;
- mobilní učebna – 12 Macbooků;
- mobilní učebna – 23 iPadů;
- 20 dalších učeben s dataprojektory;
- 2 učebny s interaktivní tabulí.

Změny a novinky v ICT vybavení školy

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále používáme Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastím serveru. Vybavili jsme školu dalšími dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu škole v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač nebo i notebook. Poskytujeme konzultace k pořízení dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.

Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1A6, 2A6, 3A6, 4A6, 5A6) 1. 9. 2015 (třída 6A6)
79-41-K/610	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2009 (třída 6Š6)
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016 (třídy 1Š6, 2Š6, 3Š6, 4Š6, 5Š6)
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8) Vyšší gymnázium – 1. 9. 2015 (třídy 6A8, 7A8, 8A8)

Společná příloha: Příloha č.1 ke školním vzdělávacím programům – Volitelné předměty s platností od 1. 9. 2014.

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání**

Celkové hodnocení a klasifikace žáků, zameškané hodiny, přerušení studia a předčasné ukončení studia

8leté gymnázium za 1. pololetí 2020/2021

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	29	2	0	0	16,06	0	0	0	0
2.	23	6	0	0	18,65	0	0	0	0
3.	14	19	1	0	36,20	0	0	0	0
4.	29	2	0	0	28,53	0	0	0	0
5.	17	13	0	0	22,86	0	0	0	0
6.	22	6	0	0	26,35	0	0	0	0
7.	8	18	0	0	30,53	0	0	0	0
8.	23	4	1	0	37,21	0	0	0	0
celkem	165	68	2	0	27,04	0	0	0	0

8leté gymnázium za 2. pololetí 2020/2021

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
					omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp. dův.	z jiných dův.
1.	29	2	0	0	5,51	0	0	0	0
2.	23	5	0	0	9,24	0	0	0	2*
3.	18	16	0	0	13,17	0	0	0	0
4.	28	3	0	0	16,41	0	0	0	2
5.	17	13	0	0	16,1	0	0	0	0
6.	22	6	0	0	17,82	0	0	0	0
7.	7	19	0	0	32,30	0	0	0	0
8.	24	4	0	0	9,07	0	0	0	0
celkem	168	68	0	0	14,95	0	0	0	4

* pokračování v povinné školní docházce po přestupu na jinou střední školu nebo jiný obor naší školy

6leté gymnázium za 1. pololetí 2020/2021 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin průměr na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	52	7	0	0	0	16,93	0	0	0	0
2.	27	32	1	1	0	23,75	0	0	0	1
3.	36	23	0	0	0	27,15	0	0	0	1
4.	38	23	1	1	0	29,84	0	1	0	0
5.	19	32	1	2	0	24,22	0	2	0	0
6.	25	29	0	0	0	37,03	0	0	0	0
celkem	197	146	11	4	0	26,48	0	3	0	2

6leté gymnázium za 2. pololetí 2020/2021 (2 studijní obory — anglický, španělský)

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	44	16	0	0	0	12,23	0	0	0	0
2.	35	24	1	0	0	32,23	0	0	0	4
3.	34	24	1	0	0	28,11	0	0	0	1
4.	35	26	0	1	1	28,63	0	0	0	1
5.	15	35	2	2	2	45,91	0	1	0	2
6.	29	25	0	0	0	11,00	0	0	0	0
celkem	192	150	4	3	3	26,36	0	1	0	8

4leté gymnázium 1. pololetí 2020/2021

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	9	23	2	0	0	15,91	0	0	0	0
2.	8	22	1	1	0	24,53	0	0	0	0
3.	6	27	0	0	0	32,78	0	0	0	0
4.	8	23	0	1	1	22,26	0	0	0	0
celkem	31	95	3	2	1	23,87	0	0	0	0

4leté gymnázium 2. pololetí 2020/2021

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Počet žáků náhradní termín	Neprospěli	Počet opravných zkoušek	Počet		Přerušení studia	Zanechání studia	
						omluv. hodin průměr na žáka	neoml. hodin na žáka		z prosp.dův.	z jiných dův.
1.	10	24	0	0	0	18,00	0	0	0	0
2.	5	26	0	1	1	15,15	0	0	0	0
3.	8	25	0	0	0	35,09	0	0	0	0
4.	6	25	0	0	0	10,03	0	0	0	0
celkem	29	100	0	1	1	19,63	0	0	0	0

Žádný žák předčasně neukončil školu z důvodu vyloučení ze studia.

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	179	179	60				119
7941K/61	Gymnázium	215	212	30				182
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	118	117	30				87
7941K/81	Gymnázium	238	229	30				199
celkem		750	737	150				587

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oboru 79-41-K/61 Gymnázium i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2021)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	28	24	4	0	0
Gymnázium 6leté AJ	28	13	14	1	0
Gymnázium 6leté ŠJ	26	18	8	0	0
Gymnázium 4leté	31	14	16	1	0
celkem	113	69	42	2	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	28	28	28	100 %
6A6	28	28	27	96,4 %
6Š6	26	26	26	100 %
4A4	31	31	30	96,8 %

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	2
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	1
učitelé (*)	učitel	54,143
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		54,393
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,375
Celkem pracovníků (*)		76,768

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	1,11
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2020/2021: 0

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	0	1
31 – 40 let	1	11
41 – 50 let	6	17
51 – 60 let	3	14
61 a více	2	6
Celkem	12	49

Poznámka: Ve škole vyučuje 19,67 % mužů a 80,33 % žen, 1,11 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací. Škola má v současné době již proškoleny všechny potřebné pedagogické pracovníky pro výkon jednotlivých funkcí u maturitních zkoušek. Hodnotitelé českého jazyka a cizích jazyků ale mají i nadále možnost účastnit se konzultačních seminářů s touto tematikou.

Prioritou v celém školním roce 2020/2021 bylo vzdělávání v oblasti technologií využitelných při distanční výuce.

Část VIII.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	150	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	69	0
Nepřijetí ke studiu	587	183
Přijetí ke studiu přestupem	6	0
Přerušení studia	4	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
Zanechání studia	12	0

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- ☐ Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	50
Obědy	700
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	750

- ☐ Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	670
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	255
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	73
Cizích strávníků	65
Celkem	1063

V době uzavření školy, v důsledku mimořádných opatření vyhlášených vládou ČR, vařila školní jídelna v omezeném režimu.

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Změny se dotkly i dalších školských vyhlášek. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Na jaře 2021 došlo k významné změně v poskytování podpůrných opatření, neboť pedagogická intervence byla přearanžována do 1. stupně. Současně byl okruh žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířen o žáky, kteří mají problémy s distanční výukou.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, metodickou prevencí a metodickou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Na základě projektu „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ se stala součástí týmu i školní psycholožka a speciální pedagožka. Jejich práce výrazně pomohla prohloubit a rozšířit činnost ŠPP. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i při přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům, a rovněž asistentka pedagoga. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny ročním plánem ŠPP. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů ohledně rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;

- kariérové poradenství – informace o dalším studiu;
- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o přizpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale i další, kteří ve středním vzdělávání měli např. z důvodu dlouhodobé nemoci individuální vzdělávací plány. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mírných obtíží, volíme zohlednění ve výuce, případně plán pedagogické podpory. Žáci s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření pravidelně navštěvují školská poradenská zařízení a škola postupuje podle vystavených doporučení ke vzdělávání žáka. O všech žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Je rovněž možné připravit individuální vzdělávací plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrozličnější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže nebo kroužky. Nadaní žáci mohou i přes náročné vlastní studium využít dalších příležitostí, jako je např. středoškolská vědecká činnost a široké spektrum školních soutěží.

Většina aktivit byla ve školním roce negativně ovlivněna covidovou pandemií. Byl zkrácen tradiční adaptační kurz a zrušeny některé prezenční přednášky organizované ŠPP. Konzultace probíhaly online s využitím programu MS Teams.

Většina žáků zvládla distanční či rotační výuku bez větších potíží. Po celou dobu bylo možné se obrátit v případě problémů různého druhu na školní psycholožku.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu či přímo žákům v jednotlivých třídách, nyní nově i prostřednictvím MS Teams. Různé dny otevřených dveří a veletrhy byly transformovány do online podoby. Z důvodu distanční výuky nebylo možno uspořádat pro zájemce profesní diagnostiku.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Nejčastěji volenou univerzitou je Masarykova univerzita, nejčastěji volenou fakultou Filozofická fakulta, Fakulta sociálních studií, Lékařská fakulta, Právnická fakulta, Přírodovědecká a Ekonomicko-správní fakulta. Větší zájem zaznamenaly i Fakulta podnikatelská (Vysoké učení technické) a Agronomická fakulta (Mendelova univerzita). Z mimobrněnských univerzit naše studenty nejvíce zaujaly pražské vysoké školy a univerzita v Olomouci.

Školní psycholog

Služby školního psychologa se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Psycholog poskytuje individuální konzultace žákům v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje s rodiči žáka i učiteli. Náplní práce je také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Činnost školního psychologa byla v šk. roce 2020/2021 realizovaná převážně online formou. Několik individuálních i skupinových sezení se uskutečnilo prezenčně, ale převážná většina aktivit probíhala online prostřednictvím platformy MS Teams. Hlavní náplní individuálních sezení byla témata spojená se zvládáním distanční výuky, práce s úzkostí, karierní poradenství, řešení osobních i vztahových problémů a následná adaptace na prezenční výuku. Součástí distanční práce byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem poskytoval školní psycholog metodickou podporu učitelům i žákům s cílem ulehčit adaptaci na novou formu vzdělávání. V uplynulém školním roce také proběhla dvě neformální setkání učitelů se školním psychologem. Cílem setkání bylo podpořit dobré vztahy v rámci učitelského kolektivu, sdílet vlastní pocity v aktuálních složitých situacích a vzájemné předání zkušeností. Funkce školního psychologa na škole se ukázala jako prospěšná i v době distančního vzdělávání.

Nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i žáky a dospělými. Ve školním roce 2020/2021 se nám nepodařilo kvůli covidové pandemii a distanční výuce uskutečnit naplánované akce. Práce s žáky a jejich cílená motivace k různorodým činnostem probíhala především prostřednictvím elektronických zařízení.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2020/2021 zaměřen, stejně jako v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů, a v té souvislosti na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

V letošním roce v souvislosti s karanténou a nařízenou distanční výukou se první ročníky vyššího gymnázia nemohly zúčastnit projektu Brno – Zdravé město kanceláře Odboru zdraví Magistrátu města Brna v rámci kampaně Brněnské dny bez úrazů 2021 s názvem Preventivní vlak, protože byl zrušen. Zrušeny byly i další aktivity, které se pokusíme realizovat v příštím školním roce.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli a vyučujícími TV. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má velký vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky. Pro první ročníky nebylo možné zorganizovat besedu na téma „Šikana a kyberšikana“. Pokusíme se tyto besedy doplnit ve druhých ročnících studia. V těchto ročnících školní metodička prevence zrealizuje i besedu na téma „Způsob studia na střední škole a jak se nejlépe učit“.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Kohoutova, která vyhotovuje posudky pro naše žáky, a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnými poradkyněmi, školní metodičkou prevence, speciální pedagožkou a psycholožkou. Konzultace se školní metodičkou prevence využívají někteří třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy. V souvislosti s pandemií covid-19 narůstaly počty studentů s depresemi, které řešila naše školní psycholožka, nebo se kterými nám obětavě pomohla PPP Sládkova.

Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy v chování žáků podchytit již v jejich počátku.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Školní rok 2020/2021 byl pokračováním pandemického období spojený opět s uzavřením škol a následným distančním studiem. Realizace standardních akcí byla velmi omezena a některé projekty byly dočasně pozastaveny. Přesto se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) nalézt u některých projektů řešení a uskutečnit alespoň část aktivit a činností, třeba i v pozměněné formě.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spolupřispívat u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných.

Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce.

V prvním pololetí školního roce 2020/2021 jsme pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Přestože byla soutěž zahájena, nevyhodnocovali jsme v tomto roce vítěze tříd ani jednotlivců. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl červnový závěrečný sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytríděno přes 12 tun papíru a do kterého se zapojilo přes 150 studentů naší školy.

Dalším modifikovaným ekologickým projektem byl projekt „Uklidme si svět“ organizovaný ke Dni Země. Studenti se mohli na školní akci přihlásit online s cílem pracovat samostatně buď v okolí školy, nebo v okolí svého bydliště a při této činnosti vytvořit soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožňuje zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V následujícím roce hodláme využít možnosti získat odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz. V rámci operačního projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pod operačním číslem CZ.1.07/1.07/1.1.02/03.0093, „Multimédia ve výuce na gymnáziu“, pokračujeme ve využívání vytvořených materiálů dále ve výuce.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci získala titul „Světová škola“. Jeho malou součástí je i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se tentokrát nezapojili z důvodů dodržování nařízení vlády do některých z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2020) nebo Květinový den (září 2020). Přesto došlo v této oblasti alespoň k informační podpoře.

Pro studenty prvních ročníků byly realizovány v minimalizované 1denní formě seznamovací kurzy v adaptačního projektu „Go 2020“ (září 2020). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich specializaci ve spolupráci s programem tvořeným vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé lépe poznají vlastnosti nových žáků a naopak žáci poznají lépe i ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

V rámci biologie jsme se zapojili do projektu „BUDKA“ (budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání na Lipce, který je spolufinancován Evropskou unií). Povedlo se zrealizovat alespoň část naplánovaného projektu (červen 2021), který umožňuje realizovat výukové programy vytvořené speciálně pro potřeby výuky našich studentů s využitím blízkého okolí školy.

V roce 2020 jsme nemohli zrealizovat žádnou ze standardních každoročních akcí jako KRIMI GYBY, VÁNOČNÍ TRADICE, VIVAT AQUA, NOC VE ŠKOLE a podobně. Tyto formy mezitřídních projektů přesto považujeme za důležité a hodláme je opět, pokud to vládní nařízení umožní, pro studenty připravit. Umožňují totiž spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých výukových stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2020/2021 byly na základě „Konceptu ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2020/2021	celá škola, * v omezené formě
adaptační projekt „Go 2020“	žáci 1. ročníků, * v omezené formě
akce Světluška, Květinový den	pouze informační podpora
Brněnské dny pro zdraví (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního kurzu pro I. ročníky, samostatně z důvodů pandemických opatření nerealizováno

vodní nádrž Brno – brněnská přehrada (na- učná stezka/hráz)	září, říjen/ * v omezené formě
požární cvičení a evakuace školy	celá škola (v tomto roce proběhlo pouze teo- retické poučení)
ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Den otevřených dveří	online verze s živými vstupy učitelů
odborné exkurze z biologie	z důvodů pandemických opatření nerealizo- váno/* v omezené formě
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	z důvodů pandemických opatření nerealizo- váno/* v omezené formě
školní projekty Krimi GyBy, „vánoční tra- dice“, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka (hudební vystou- pení žáků naší školy), Týden španělské kul- tury	z důvodů pandemických opatření nerealizo- váno
školní biologické soutěže	nižší i vyšší gymnázium, online verze/ * v omezené formě
EVVO porada	DVPP (neproběhlo/distanční studium)
sportovní ZVK	z důvodů pandemických opatření nerealizo- váno
Den naruby (1. dubna) netradiční tanec v jídelně	z důvodů pandemických opatření nerealizo- váno
projektový den Den Země	realizováno, možnost zapojení všech stu- dentů individuálně nebo v omezených skupin- kách
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie/ samostatně, v rámci distančního studia
školní kurzy – zahraniční jazykově pozná- vací zájezdy	vybrané třídy (neproběhlo/distanční studium)
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	celá škola (červen 2021)
GYBY CUPY (turnaje tříd v kolektivních hrách: softbal, florbal, basketbal, beachvo- lejbal, přehazovaná, mňlkky)	celá škola (červen 2021)
Projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola (červen 2021)
Projekt „BUDKA“ (spolupráce environ- mentálního centra LIPKA a naší školy) – tvorba a realizace výukového programu v blízkém okolí naší školy	studenti 4. ročníku NG osmiletého studia v rámci biologie

Další průběžné aktivity v roce 2020/2021

DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2020/2021, tvorba a prezentace materiálů k EVVO na webových stránkách školy, tvorba a realizace projektu Světová škola a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr a poděkování

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé různou formou dle svých aprobačí i mimo výuku a tím spoluvytvářejí lepší životní prostředí, které nakonec vede k zlepšování atmosféry v naší škole. Tímto děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- nákup a distribuce 60 kusů notebooků pro učitele pro distanční výuku;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi
- pokračování rekonstrukce datových páteřních a distribučních rozvodů
- upgrade diskových prostředků serveru na typ SSD
- rekonstrukce a výstavba elektrických rozvodů v serverovně.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2020/2021 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- podpora a školení učitelů při online výuce v době distanční výuky;
- podpora studentů a učitelů při online výuce;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek;
- pokračování digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Bakaláři – správce programu;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2020/2021 byla zajišťována údržba a obnova multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici tři přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho dvě disponují interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a 2 přenosné dataprojektory. Pro výuku informatiky slouží dvě odborné učebny.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějšího vydání redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wi-fi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wi-fi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Edu-roam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, emailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Organizačně technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí). V součinnosti s odpovědnými zaměstnanci jsme zajistili tisk ročníkových vysvědčení u maturitních ročníků a podíleli jsme se na organizaci přijímacích zkoušek na naše gymnázium.

Používáme IS Bakaláři pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy, školní knihovnu a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do IS Bakaláři odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce jsme pokračovali v rekonstrukci serverovny, kterou jsme zvětšili a inovovali, splnili požadavky na chlazení a kvalitní rozvod zálohované elektrické energie, pokračujeme s výkonným serverovým řešením zajištěným pomocí Windows Server, na kterém jsou instalovány virtuální servery pro Bakaláře, doménový řadič, souborový server, DHCP a DNS server, telefonní ústřednu a webový server.

Školící a metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškolili nové učitele pro práci s elektronickou třídní knihou. Byla nabízena a realizována průběžná školení pro učitele a další zaměstnance pro práci s IS Bakaláři a činnostmi v jednotlivých modulech, s kancelářskými programy (tabulkový procesor a textový editor), práci ve školní síti a používání Windows 10. Zájemce jsme proškolili v používání systému Moodle. Intenzivnější podpora probíhala v době distanční výuky pro potřebu učitelů. Na začátku školního roku jsme provedli opětovné proškolení pro aplikace Teams a Forms. Dále jsme poskytovali individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;

- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- onlinové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII.

Kontroly České školní inspekce

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo žádné šetření ČŠI.

Ve školním roce 2020/2021 proběhla veřejnosprávní kontrola JMK zaměřená na nakládání s veřejnými prostředky, hospodaření s prostředky veřejné finanční kontroly a vnitřní kontrolní systém. Kontrolní orgán neshledal žádné pochybení.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2020 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2020 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2020 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 3. 2. 2021 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2020 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2020 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2020 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2021 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože části žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

Vzhledem demografickému vývoji a požadavkům zřizovatele bude Gymnázium Brno-Bystrc v příštím školním roce otevírat dvě třídy čtyřletého studia. I nadále bude škola věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Ve školním roce 2020/2021 byly psychosociální podmínky ve škole výrazně ovlivněny distanční výukou. V průběhu školního roku proběhlo několik dotazníkových šetření. Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a výstupů z online třídních schůzek lze konstatovat, že i přes náročný průběh distanční výuky nedošlo k zásadnímu zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodáří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť, která z důvodů mimořádných opatření nemohla být realizována. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

Doplněním rozpočtu jsou také finanční prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních soutěžích.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především vybavení školní kuchyně, vybudování botanické zahrady a venkovní učebny, rekonstrukce vodovodního řadu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a rozšíření kapacity školního serveru a navýšení kapacity učebnového pavilonu.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnového pavilonu

o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači, v menších učebnách se na instalaci dataprojektorů pracuje. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání systému Bakaláři pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších, dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasičích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a dovybavit školu bezpečnostním kamerovým systémem.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

Ve školním roce 2020/2021 byla mimoškolní činnost ovlivněna mimořádnými opatřeními vlády ČR a proběhla pouze omezeně v online formě. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávách jednotlivých PK.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní, pokud není ovlivněna mimořádnými opatřeními nadřízených orgánů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl. Ve školním roce 2020/2021 se podařilo zrealizovat pouze adaptační program GO, tělovýchovné kurzy byly zrušeny z důvodu mimořádných opatření vlády ČR.

Škola nabízí žákům uchazečům ze ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2020/2021 velký zájem. Vzhledem k mimořádným opatřením vlády ČR byly kurzy odučeny distanční formou. (roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zprávy PK, zpráva výchovných poradkyň)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky ohledně vyučujících se vedení školy zabývalo. Ve školním roce 2020/2021 proběhly třídní schůzky a hovorové hodiny online formou.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Bakaláři, web školy, facebooková stránka školy a youtube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelem školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. V hodinách jsou často využívány pracovní listy a učební materiály připravené také v rámci projektu EU peníze středním školám – zkvalitnění výuky pomocí individualizace a inovace. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků.

Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“.

Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů.

Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení se do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními (viz změny k 1. 9. 2016).

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech. Učitelé věnují potřebnou pozornost i průřezovým tématům, která do tematických plánů v souladu se ŠVP zařazují. Ve školním roce 2020/2021 byly tematické plány přizpůsobeny potřebám a důsledkům distanční výuky.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovená pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech. V posledních letech se snižuje procento žáků, kteří konají opravnou zkoušku nebo náhradní termín klasifikace – zde je důvodem nejčastěji nepříznivý zdravotní stav.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Věnovat více pozornosti opakování a upevnění učiva z období, kdy měli žáci distanční výuku.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Průběh maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021 byl zásadně ovlivněn jednak změnami v legislativě, které byly nešťastně uvedeny do praxe teprve v průběhu školního roku, a také mimořádnými opatřeními vlády ČR.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro žáky velkým přínosem pro výborné výsledky u zkoušky. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží o to, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult či na veletrhu Gaudeamus.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti. Možnosti a mechanismy profesního hodnocení pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 byly významně ovlivněny mimořádnými opatřeními vlády ČR a distanční výukou.

Ve školním roce 2020/2021 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání. (plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP. Všichni učitelé jsou proškoleni pro výkon některé funkce při společné části maturitní zkoušky (maturitní komisař, zadavatel, hodnotitel).

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití aplikace MS TEAMS v rámci projektu Šablony II. Distanční nástroje výuky jsou zaváděny jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2020/2021 byly prioritou rovněž poradenské služby. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

V rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II pokračovala spolupráce speciálního pedagoga a školní psycholožky, dále další vzdělávání (například jazykové) a spolupráce pedagogických pracovníků.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V rámci přijímacího řízení na jaře 2021 byla kapacita čtyřletého studia z pokynu zřizovatele navýšena o jednu třídu s platností od školního roku 2021/2022.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Pro naši školu je rozpočet školy stanoven normativně. K výpočtu se používá soustava normativů dle oborů vzdělání a předpokládané výkony školy. Škola hospodáří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezezbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem. (Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny. Žádná opatření v závěrech realizovaných kontrol nebyla uložena.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Ve školním roce 2018/2019 byla podána žádost o dotaci z EU a strukturálních fondů řešena cestou MŽP ČR a zřizovatelem. Žádosti bylo vyhověno a ve školním roce 2019/2020 byla zahájena realizace projektu zateplení budovy školy a rekuperace. Projekt byl úspěšně dokončen v listopadu roku 2020.

Po úspěšném dokončení první etapy rekonstrukce rozvodů elektrické sítě, která proběhla v první polovině školního roku 2019/2020, byla zahájena navazující rekonstrukce „Výměna rozvodů elektrické sítě v učebnovém pavilonu školy – 2. etapa“. Ve 2. etapě, která byla provedena během letních prázdnin školního roku 2020/2021, došlo k výměně rozvodů elektrické sítě ve zbývajících dvou třetinách učebnového pavilonu školy. Díky tomu může škola při výuce nově využívat všechny moderní technologie, kterými disponuje.

Během školního roku 2020/2021 byly zahájeny práce na výstavbě školní botanické zahrady. Celá koncepce je rozdělena do několika etap, které se budou realizovat s ohledem na aktuální dostupnost finančních prostředků. Hlavní prioritu bude mít venkovní učebna, s jejíž výstavbou se počítá ve školním roce 2021/2022.

V červnu roku 2021 došlo k požáru v chemické laboratoři školy. Bezprostředně byly zahájeny práce na uvedení do původního stavu. Vzhledem k velké náročnosti prací se počítá, že oprava bude dokončena v první polovině školního roku 2021/2022. Na rekonstrukci následně naváže vybavení odborné učebny chemie, chemické přípravný a chemické laboratoře moderními technologiemi. Financování nového vybavení je zajištěno z projektu IKAP JMK II.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé přispívají na webové stránky školy. Prezentace školy v roce 2020/2021 byla významně ovlivněna mimořádnými opatřeními vlády ČR. Den otevřených dveří proběhl online prostřednictvím platformy MS Teams.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

Zhodnocení:

(zprávy PK – výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP VK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy (mobilní počítačové učebny), tvorbu výukových materiálů a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků (Erasmus +). Tyto tradiční aktivity a projekty byly ve školním roce 2020/2021 výrazně omezeny pandemií covid-19 a odloženy na následující školní rok.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo, velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

Mezinárodní spolupráce se školami

- Střední škola v Mistelbachu, Rakousko.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;

Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Fulbrightova nadace;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2020/2021

Úspěchy našich studentů na mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce byly soutěže pro talentované žáky opět ovlivněny mimořádnými opatřeními, která znemožnila obvyklý průběh realizace soutěží. Ty pak probíhaly náhradní formou, nebo byly zcela zrušeny.

Nicméně i za těchto okolností dosáhli naši studenti úspěchů na celostátní i na mezinárodní úrovni.

Do mezinárodní kola soutěže SŠ Moot Court se probojovali studenti Sebastian Wright (5Š6), Klára Toupalíková (4A6), Klára Jelínková (5A6), Max Onderka (5A6). Max Onderka se účastnil také mezinárodního kola soutěže Rozhoduj o Evropě.

Karolína Miková (3A8) dosáhla skvělého 1. místa na celostátní úrovni v soutěži Matematický klokan.

V celostátním kole soutěže Certamen Latinum nás reprezentovali Magdalena Perůtková (3A8) a Ada Hlaváčová (6A8).

V celostátním kole Soutěže ve finanční gramotnosti byli úspěšní Nicol Sousedová, Jakub Lohnický a Julie Kleinová (všichni 2Š6).

Jsme pyšní také na 3. místo Karolíny Beránkové (1A6) v celostátním kole literární soutěže Čapkoviny.

V celostátním kole Energetické olympiády nás reprezentoval tým ze třídy 7A8 ve složení: Klára Barnatová, Michal Rusman a Tomáš Vězda.

V celostátním kole soutěže Eurorebus soutěžili Michal Denk a Eliška Šranková (oba 5A6). Eliška Šranková zvítězila v celostátním kole Soutěže ve zpěvu frankofonní písně a postoupila do euregionálního kola soutěže.

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnily 3 studentky. Školní kolo SOČ, kola krajská i kolo národní probíhala distanční formou.

V oboru Chemie soutěžila Eliška Šranková (5A6), téma práce: „Vývoj supramolekulárních systémů odvozených od žlučových kyselin“. V oboru Geologie, geografie to byla Nicol Jörková (5A6), téma práce: „Regionální středoevropská letiště.“ V oboru Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času soutěžila Klára Halouzková (5A6), téma práce: „Jak se utváří společenská diskuse o klimatické změně“.

Eliška Šranková obsadila v krajském kole 4. místo, Nicol Jörková se v krajském kole umístila na 3. místě a postoupila do národní kola soutěže, kde dosáhla 5. místa. Klára

Halouzková v krajském kole obsadila místo druhé a také postoupila do národního kola, kde se umístila na 8. místě.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Několik našich studentů bylo na základě svých schopností a mimořádných výsledků v soutěžích zařazeno do Programu podpory nadaných studentů (PPNS) realizovaného JCMM. Ve školním roce 2020/2021 to byly Martina Daňková (8A8) a Dora Cidlinská (8A8).

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, viz zprávy předmětových sekcí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity školy se její program ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá rozsáhlý sportovní areál. Výhodou je i bezbariérovost školy.

Vícezdrojové financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyň a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina, ruština, francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojjazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté gymnázium – zaměření na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, doplňování o tzv. průřezová témata procházející téměř všemi předměty a osvojování tzv. klíčových kompetencí. Rovněž se stále častěji skloňují termíny jako čtenářská, přírodovědná, informační, matematická či finanční gramotnost. Vlastní teoretickou výuku doplňujeme terénním vyučováním a laboratorními pracemi.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce jejich kvalifikovanosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a nadšení, s jakým se věnují žákům i nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu běžného školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Ve školním roce 2020/2021 se bohužel v důsledku pandemie covid-19 tyto aktivity nemohly uskutečnit. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek.

Škola se v běžném režimu věnuje pravidelně publicitě na Veletrhu středních škol, dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, youtube kanál). Ve školním roce 2020/2021 byla veškerá prezentace a publicita školy přesunuta do online prostředí. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematicku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.