

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2022/2023

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

Brno 13. října 2023

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	11
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK.....	14
Závěr	17
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK	18
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	22
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA.....	24
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS.....	26
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	31
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA.....	33
Předmětová komise INFORMATIKA.....	35
Část II. Přehled učebních plánů	37
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	38
Část IV. Údaje o přijímacím řízení.....	39
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek.....	40
Část VI. Celkový přehled personální situace	41
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	42
Část VIII. Výkon státní správy.....	43
Část IX. Údaje o školní jídelně.....	44
Část X. Školní poradenské pracoviště	45
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy	49
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	53
Část XIII. Kontroly České školní inspekce	56
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy	57
Část XV. Sebehodnocení školy.....	58
Program školy	58
Podmínky ke vzdělávání.....	58
Vnější a vnitřní podmínky školy	58
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	61
Poradenské služby	61
Mimoškolní činnost.....	61
Kurzy	61
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou.....	61
Vztahy s jinými subjekty	62
Vztahy s rodiči.....	62
Průběh vzdělávání.....	63
Organizační členění tříd a skupin	63
Vyučovací metody	63
Individuální přístup.....	63
Plnění učebních osnov	64
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	64

Vědomostní oblast	64
Plnění klíčových kompetencí.....	64
Maturitní zkoušky	64
Úspěšnost absolventů	65
Hodnocení řízení školy	65
Účinnost řídicího systému	65
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	65
Vzdělávání PP.....	66
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	66
Kapacita školy	66
Plnění rozpočtu	67
Plnění investičních záměrů.....	67
Prezentace školy	68
Výsledky vzdělávání.....	68
Zapojení do vzdělávacích projektů.....	68
Část XVI. Další údaje o škole.....	69
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	69
Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi	69
Krajský úřad Jihomoravského kraje	69
Městská část Brno-Bystrc	69
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2022/2023	71
Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni	71
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti).....	71
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	71
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež).....	72
Část XVIII. Závěr	73

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno**Dálkový přístup:** info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na: Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace****Celková kapacita školy a jejích součástí:**škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 891 stravovaných**Seznam oborů vzdělání:**

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2022/2023	25	749	29,96	11,7

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela odpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu by však významným způsobem přispělo navýšení počtu učeben formou další přístavby. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2022/2023 podařilo zajistit prostředky na další rozvoj budovy školy.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 3 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV;
- 4 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní učebna – geopark + botanická zahrada, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednávat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

- sportovní kroužky (volejbal, basketbal, lezecká stěna);
- Rybářský kroužek;
- Přírodovědný kroužek;
- jazykové kroužky (příprava na mezinárodní jazykové zkoušky DELE);
- Divadelní kroužek španělské sekce;
- školní sbor.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- v publicistické soutěži ČT Reportéři na startu získali studenti 4A8 1. místo;
- v literární soutěži O cenu Ludvíka Kundery získala Nela Musilová (6A6) 3. místo;
- v literární soutěži Rozsviťme ČR 2022 získala Nela Musilová (6A6) 1. místo;
- účast studentů v literární soutěži Montaignova cena a Skrytá paměť Moravy;
- školního kola recitační soutěže se zúčastnilo 14 žáků:

I. kategorie

1. místo Lucie Drápelová(2A8);

II. kategorie

1. místo Nela Štěpánková (5A6);

- školní kolo Olympiády v českém jazyce:

I. kategorie se zúčastnilo 22 studentů, nejúspěšnějšími řešiteli se stali:

1. místo Tatiana Zemanová (4A8);
2. místo Barbora Hálková (2A6);
3. místo Anežka Zonygová (3A8);

II. kategorie se zúčastnilo 35 studentů, nejvíce bodů získaly:

1. místo Anežka Lorencová (7A8), postoupila do Ústředního kola mezi deset nejlepších v republice;
2. místo Adéla Kopečná (7A8);
3. místo Magdaléna Perůtková (5A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- třídní literární a historická exkurze do Prahy (4A4, 6A6, 8A8, 6Š6);
- přednáška na téma Maryša doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs, LKM);
- workshop Hamlet Mgr. et Mgr. Kláry Škrobánkové, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs, 6A6);
- workshop Zahradní slavnost doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs, LKM, 7A8);

- workshop Tvoříme s umělou inteligencí pořádaný ve spolupráci s MFF UK Praha (5A8);
- workshop o divadelních profesích spojených s prostorem, obrazem a zvukem pod vedením Pavly Beranové, pedagožky JAMU, a Christine Richier, vedoucí oboru světelný design na francouzské škole ENSAT (JAMU, 8 studentů 5Š6);
- účast v dobročinném projektu Krabice od bot (5A8);
- účast v dobročinném projektu Dopis od srdce (5A8, 7A8);
- exkurze do vily Stiassni (5Š6);
- exkurze Po stopách bratrů Mrštíků Těšany, Diváky (5Š6);
- výukový program Public relations v CVČ Legato (5Š6);
- výukový program Noviny v CVČ Legato (6A8);
- výukový program Rádio v CVČ Legato (2Š6);
- výukové programy v rámci projektu Den pro školu: Mediální výchova – beseda s novinářkou (7A8);
- exkurze do nakladatelství MOBA (6A8);
- divadelní představení Dva roky prázdnin s následným workshopem v divadle Polárka (2A8);
- divadelní představení Hana v Mahenově divadle (3A4, 5A6, 5Š6);
- divadelní představení Klára aneb Příliš mnoho hvězd (5A8, 2Š6, 4A8, 2Š6);
- divadelní představení Smutek sluší Elektře v Mahenově divadle (3A4);
- divadelní představení v HaDivadle Doma u Hitlerů (7A8);
- rozborový seminář s dramaturgem HaDivadla (7A8);
- prohlídka HaDivadla s workshopem (5A8);
- workshop a divadelní představení DAMU Radúz a Mahulena (3A4);
- workshop a divadelní představení DAMU Překrásná je nepotřebná nářku (7A8).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- projektové dny pro NG Tradice Vánoc;
- vydávání školního časopisu Fénix;
- autorské čtení Pavla Tomeše;
- Čtenářský klub;
- organizace návštěv večerních divadelních představení: Janáčkovovo divadlo – Othello, Evžen Oněgin, Prodaná nevěsta; Mahenovo divadlo – Čekání na Godotu, Večer tříkrálový; Divadlo Husa na provázku – Vitka; HaDivadlo – Maryša);
- literární soutěže na téma holocaustu.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce s MU na organizaci pravidelných exkurzí pro členy školního časopisu;
- spolupráce na projektu JAMUNI Divadelní umění, postupy a techniky jako trenažér komunikačních dovedností a občanských, sociálních a personálních kompetencí, je jímž výsledkem má být multimediální publikace o divadelním umění;
- workshop Teatralita;
- partnerská škola projektu FF MU Brno Humanitní vědy dokořán.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- prezenční školení Motivace žáka;
- prezenční školení Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití;
- prezenční školení Úprava úředních písemností;
- prezenční školení První pomoc;
- e-learning Problematika učiva skladby;
- workshop Teatralita (pokračování společného projektu JAMU a MUNI mj. pro středoškolské učitele);
- webinář ChatGPT: co to je a proč to potřebujete vědět;
- webinář Lidové zvyky a obyčeje;
- webinář Živá knihovna jako metoda výuky;
- webinář Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy;
- webinář Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnost;
- webinář Psychohygiena pedagoga jako prevence syndromu vyhoření;
- webinář Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele ČJL;
- webinář Autentické a smysluplné tvoření textu;
- webinář Jak hodnocením podporovat učení;
- webinář Profesionální mluvený projev;
- webinář Zatočte s fake news;
- webinář Kritické myšlení a mediální gramotnost;
- výuka angličtiny z projektu Šablony.

Další aktivity

I v letošním školním roce byla organizace i oprava maturitní písemné práce v režii školy. Vyučující tedy připravili témata této zkoušky a podíleli se na organizaci tak, aby byli studenti co nejúspěšnější.

Novou výzvou se stala příprava zadání a administrace pohovoru přijímacích zkoušek pro ukrajinské uchazeče o studium na naší škole.

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dnech otevřených dveří, o aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, na Facebooku, Instagramu, ale pravidelně přispívali i do Bystrckých novin.

Samozřejmostí je další vzdělávání, tentokrát se zaměřením na metodiku, diskuse o dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových metodách, jejich výhodách i nedostatecích, moderních technologiích a nově i o využití umělé inteligence.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, bylo probráno a dostatečně procvičeno. Maturitní zkoušky v režii školy proběhly, i díky seminářům a individuálním konzultacím, velice uspokojivě.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují.

Velice efektivní je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvědčené finanční podpoře vedení školy nejnovější tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento velice kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikativních schopností a dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English First, případně Cambridge English Advanced. Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk, ve druhém jmenovaném se anglický jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školního kola se zúčastnilo 42 žáků. Největšího úspěchu dosáhla Lucie Riederová (7A8), která se v okresním kole umístila na 3. místě.
- Překladatelská soutěž – vlastní školní soutěž, která proběhla tradičně v závěru školního roku. Ve třech kategoriích se do soutěže zapojilo 56 žáků. V 1., nejmladší kategorii zvítězila Berenika Salzmannová (2A8), ve 2. kategorii Veronika Formánková (2A6) a ve 3. Magdalena Perůtková (5A8).
- Juvenes Translatores – mezinárodní soutěž, kterou pořádá Generální ředitelství pro překlady Evropské komise. Zúčastnilo se jí 5 studentek z 5A6, 7A8 a 5Š6.
- Best In English – nejlepší žáci, kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti z angličtiny v mezinárodní soutěži, reprezentovali naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 13. místo v republice, v rámci kraje dokonce místo 3. Nejúspěšnějšími žáky byli Matěj Horáček (7A8), který skončil na 22. místě v republice, dále pak Pavla Kabátová a Tereza Skoupilová (8A8).
- Den s překladem – celostátní středoškolská překladatelská soutěž pořádaná Filozofickou fakultou Ostravské univerzity, ve které získala Štěpánka Krejčí (3A6) druhé místo.
- European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce zaměřená na realie anglicky mluvících zemí, která proběhla jako soutěž mezi týmy v rámci jednotlivých tříd.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladatelské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK, které pro naše žáky proběhly na naší škole;

- příprava žáků ke zkouškám Cambridge;
- příprava jazykově-poznávacího zájezdu do Spojeného království 2023;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- dva semináře se zahraničními studenty ERASMUS in Schools;
- exkurze s přednáškou do Anglické a Americké knihovny MZK Brno;
- Vánoční Brno (cizojazyčné prohlídky a projekt pro čtvrté ročníky) – 1. den žáci absolvovali 3 prohlídky, druhý pak využili své znalosti prakticky a po skupinách se pohybovali po Brně s pracovními listy;
- předvánoční aktivity pro 3.ročníky – vyučující si připravili širokou a pestrou škálu aktivit od C1 testů až po hraní deskových her v angličtině;
- Den svatého Patrika – oslava tradičního irského svátku pro nejmladší žáky;
- Bear Theatre – představení History of England part I, kterého se zúčastnilo celkem 11 tříd.

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. a 9. tříd brněnských i mimobrněnských základních škol;
- soutěž nejen o Bystrci v angličtině Let's Compete Together pro žáky 9. tříd bystrckých a kohoutovických základních škol;
- Školní minivetertrh individuálních zahraničních mobilit – prezentace 9 agentur zprostředkovávajících studijní a pracovní pobyty v zahraničí.

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt Erasmus+ – v dubnu se naše vyučující zúčastnila kontaktního semináře v Tallinu, jehož součástí byly projekty KA1, KA2, školení pro koordinátory, nové metody ve výuce, umělá inteligence i workshopy.
- Projekt eTwinning – slavnostní předávání cen v Praze, kde byl projekt „Fake or not“ oceněn Národním certifikátem kvality eTwinning a dále Evropským certifikátem kvality. Projekt byl realizován třídou 6A8 ve spolupráci se španělskými školami v Ciudad Real a Calatayud a byl věnovaný práci s dezinformacemi. V lednu pak byla sepsána závěrečná zpráva.
- Projekt eTwinning „In the footsteps of the local Jewish community“ třídy 5A8 ve spolupráci s německým bilingvním gymnáziem St Lüdinghausenu, jehož společným tématem byl osud židovské komunity.
- Projekt Do světa 2022! – 2 výjezdy žáků 3A6, 4A6, 7A8 a 6A6 do Toskánska (Siena a Pisa).
- Euroscola – mezinárodní projekt organizovaný Evropským parlamentem, 6 online konferencí v anglickém jazyce zaměřených na aktuální témata.
- DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) – škola se zapojila do vzdělávacího programu, ve kterém se studenti ze tříd 3A8 a 2A4 rozvíjejí ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví), kterým se pravidelně věnují 1 hodinu týdně. Setkávají se na pravidelných DofE snídaních, na kterých se navzájem informují o plnění svých cílů a získávají motivaci pro překonávání sebe samých.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia;
- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladatelské soutěže.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Mezinárodní konference jazykové školy PARK;
- webináře eTwinning – koordinátor projektů;
- dílna eTwinning – nové metody ve výuce, využití ICT a umělé inteligence;
- Kahoot! EDU Summit;
- prezenční školení Motivace žáků;
- prezenční školení První pomoc;
- prezenční školení 3D tisk a jeho využití pro výuku;
- konzultace a výměna materiálů, sdílení dobré praxe.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Pokračovala ve spolupráci s KAA na FF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků a při vedení pedagogických praxí studentů učitelství anglického jazyka. Vyučující naší předmětové komise spolupracovali při tvorbě maturitních studijních materiálů a hodnocení maturitních prací, zajišťovali také testování zkoušek Cambridge na nečisto ve spolupráci s JŠ PARK. V prvním ročníku šestiletého studia spolupracovali při rotační výuce anglického jazyka.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny: francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale mohou získat individuálně mezinárodní diplom z jazykových zkoušek v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.), v rámci studia se věnují také starořečtině.

Malý počet žáků studujících tyto jazyky limituje možnost otevřít maturitní seminář. Studenti se připravují na maturitu v rámci individuálních konzultací s pedagogy, v loňském roce složili 4 studenti maturitní zkoušku z latinského jazyka, 2 studentky z německého jazyka. O mimořádné kvalitě výuky všech jazyků sekce svědčí úspěšná účast našich studentů ve všech celonárodních kolech soutěží věnovaných těmto oborům. Velké oblibě se těší také mezinárodní jazykové zkoušky, v loňském roce se podařilo zúročit svoje školní znalosti 19 studentům na úrovni A1-B2 z francouzštiny a 3 žákům z němčiny.

Soutěže a olympiády

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie A
 1. místo Anežka Zonygová (3A8);
 2. místo Eva Havlišťová (3A8);
 3. místo Štěpán Sova (3A8);kategorie B
 1. místo Klára Rašková (6A8);
 2. místo Anežka Lorencová (7A8);
 3. místo Magdalena Perůtková (5A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
kategorie A
 2. místo Anežka Zonygová (3A8);kategorie B
 1. místo Anežka Lorencová (7A8);
 2. místo Klára Rašková (6A8);
- celostátní kolo soutěže Certamen Latinum:
 3. místo Klára Rašková (6A8);
- překladatelská soutěž pořádaná celostátně FF Ostravské univerzity:
 2. místo Vojtěch Bazala (6A8);
 3. místo Michaela Bukvaldová (6A8).

Francouzský jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie A
 1. místo Vanda Černošek (4A8);
 2. místo Julie Keřkovská (4A8);kategorie B
 1. místo Lukáš Vězda (5A8);
 2. místo Magda Barnatová (6A8);
- krajské kolo konverzační soutěže:
kategorie A
 1. místo Vanda Černošek (4A8);
 2. místo Vendula Cvrkalová (5A8);
- celostátní kolo konverzační soutěže
kategorie A
 5. místo Vanda Černošek (4A8);

Německý jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie IIB
 1. místo Veronika Formánková (2A6);
 2. místo Viktorie Pejčochová (4A8);
 3. místo Patrik Piják (4A8);kategorie IIIA
 1. místo Vojtěch Bazala (6A8);
 2. místo Markéta Kulheimová (6A8);
- městské kolo konverzační soutěže:
 2. místo Vojtěch Bazala (6A8);
- krajské kolo konverzační soutěže:
 1. místo Veronika Formánková (2A6);
- celostátní kolo konverzační soutěže:
 3. místo Veronika Formánková (2A6).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- exkurze Římané a Keltové na našem území v Regionálním muzeu Mikulov, muzeum Mušov s návštěvou hradiska i s realizací výukových programů (2A8);
- exkurze do nejsevernějšího římského tábora Carnuntum s návštěvou celé lokality bývalého vojenského i civilního města v Rakousku (3A8);
- Den s cizími jazyky – projekt pro německý, francouzský a latinský jazyk;
- organizace a vyhodnocení soutěže Certamen Latinum;
- exkurze s interaktivním programem Po stopách antického umění na FFMU (5A8);
- projekt Steckbriefe (němčináři 1A6);

- projekt Veranstaltungskalender (němčináři školy);
- projekt Vliv latinského jazyka na němčinu (7A8);
- vánoční projekt němčinářů i francouzštinářů se zaměřením na jazykové reálie (NG);
- exkurze do německé a rakouské knihovny (6A8);
- projekt Edith Piaf – soutěž pro studenty gymnázia při příležitosti výročí umělkyně;
- přednáška Mgr. Richarda Guniše o německých reáliích (5A8);
- poznávací exkurze do Vídně (3A8, 4A8, 5A8, 2A6);
- organizace a realizace návštěvy představení německého filmu Schachnovelle v rámci Filmfestu (němčináři 4A6, 1A6, 5A8);
- beseda se studentkou Lucií Riederovou (7A8) o jejím studijním pobytu v Rakousku;
- návštěva Festivalu francouzského filmu (5A8, 7A8);
- projekt Antický den – antické reálie formou her, sportovních i vědomostních disciplín (pořádá 3A8 pro 1A8);
- příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky z francouzského a německého jazyka;
- individuální příprava studentů k písemným i ústním maturitním zkouškám;
- účast žáků na akci Sociální Erasmus;
- organizace poznávací exkurze do Berlína pro němčináře;
- realizace poznávací exkurze Antická Francie pro vybrané studenty klasického studia + francouzštináře;
- příprava celobrněnského projektu Unis par le français.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- studenti MU absolvovali na naší škole pedagogickou praxi pod vedením vyučujících naší sekce.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkouška z francouzského jazyka;
- Zertifikat Deutsch – jazyková zkouška z německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení První pomoc;
- online školení pro latináře pořádaná FF MU;
- webinář Klett – Deutschlernen mit Spa3;
- webinář s učebnicí Momente aktivně a interaktivně;
- webinář Klett – Aktivně a kreativně (téma Ve městě, Berlín, Beruf und Arbeit).

Závěr

Aktivity naší komise jsou různorodé a zaměřené na úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání. Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, vyměňují si metodické zkušenosti, sdílí dobré zkušenosti z výuky. Pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti.

Aktivity komise jsou všestranné. Pořádáme pravidelně školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Připravujeme opakovaně tematicky zaměřené projekty. Studenty je oceňována spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí. Oblíbená je i účast na edukativních jazykově zaměřených programech. Velké oblibě se těší vícedenní poznávací exkurze, v tomto školním roce uspořádala škola program Antická Francie pro studenty převážně osmiletého studia. Naši němčináři se vydali poznávat výjimečná místa v hlavním městě Německa Berlíně. Naše komise se vyznačuje všestranností a aktivitami, které podporují zájem studentů o jazyky i mezikulturní porozumění.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce
 - školní kolo
 - kategorie SŠ I: 1. místo Zuzana Řezníčková (2A6);
2. místo Barbora Hálková (2A6);
3. místo Aneta Hýpalová (3A6);
 - kategorie SŠ II: 1. místo Sára Staňková (6A6);
2. místo Anežka Lorencová (7A8);
3. místo Valentina Barri (4A4);
 - kategorie SŠ III: 1. místo Kristýna Šváblová (5Š6);
2. místo Karolína Sadílková (5Š6);
3. místo Ema Slámová (5Š6);
 - krajské kolo
 - kategorie SŠ III: 1. místo Kristýna Šváblová (5Š6);
2. místo Karolína Sadílková (5Š6);
 - celostátní kolo
 - kategorie SŠ III: 2. místo Kristýna Šváblová (5Š6).
- Soutěž v matematické fotografii
 - školní kolo
 - 1. místo Karel Horák (4A4);
2. místo Julie Svobodová (6Š6);
3. místo Barbora Kuxová (2Š6);
 - celostátní kolo
 - 3. místo Klára Hanzlíková (5Š6).
- X. ročník kulturní soutěže Gran Canaria
 - celostátní kolo
 - 1. místo Kristýna Šváblová (5Š6).
- X. ročník recitační soutěže Ústy básníka ve španělském jazyce
 - školní kolo
 - kategorie A: 1. místo Michal Žalud (3A8);
 - kategorie B: 1. místo Klára Fikerová (3Š6);
2. místo Berenika Anna Standarová (3Š6);

celostátní kolo

kategorie A: 3. místo Michal Žalud (3A8).

- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se konaly 12. a 13. května přímo na naší škole, což se opět setkal u studentů s velkým ohlasem. Zkoušku skládalo:
úroveň A2/B1 escolar 8 žáků;
úroveň B2 11 žáků;
úroveň C1 2 žáci.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- Ve dnech 27. –28. března se konal v ostravském Divadle loutek XIII. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině organizovaný gymnáziem Hladnov za účasti studentů a zástupců všech šesti česko-španělských sekcí bilingvních gymnázií v České republice. Marcos Sapró a Svatava Šurková společně se studenty 5Š6 (Matteo Dragonetti, Barbola Kalná, Markéta Klímová, Denisa Mičková, Tomáš Procházka, Ema Slámová, Kristýna Švábová, Natálie Tylichová) připravili hru „*La ramita de hierbabuena*“ (autor Eduardo Zamanillo).
- 24. ročník kulturního programu „Velada“, na kterém se podílejí žáci nejen česko-španělské sekce;
- Día de la Hispanidad – oslava španělského národního svátku 12. 10.;
- Día de los Muertos – připomenutí tradičního svátku zemí Latinské Ameriky;
- poznávací zájezd do španělského Baskicka pro studenty 4Š6 a 5Š6;
- poznávací zájezd do španělského Katalánska pro studenty 3Š6, 2A6 a 3A4;
- překladatelská soutěž „Juvenes Translatores“: školního kola soutěže, kterou pořádá Evropská komise, se zúčastnily 2 studentky ze třídy 5Š6;
- „Brno – mi ciudad natal“: v rámci dlouhodobého projektu navštívili studenti 3Š6 významné památky centra města, získané informace zpracovali ve španělštině a připravili komentovanou prohlídku pro studenty z Argentiny;
- beseda „Premio Goya“ s uměleckým ředitelem MFF KV Karlem Ochem a studenty 5Š6 a 6Š6;
- návštěva Instituto Cervantes – studenti tříd 2Š6 a 3Š6 se zúčastnili vzdělávacího programu IC pod vedením Jesuse Clavera, vyzkoušeli si formou soutěže svoje znalosti o Španělsku a španělštině a zakončili návštěvu prohlídkou Knihovny Carlose Fuentes;
- návštěva výukového programu „Španělská kultura křížem krážem aneb s Carmen i Donem Quijotem“ studentů 2Š6, 3A6 a 4A4;
- návštěva výukového programu „Příběh nekonečných poutníků: Voyager 3D“ na Hvězdárně a Planetáriu Brno v rámci Světového týdne vesmíru studentů 3Š6;
- přednáška „The link between economics, politics and carbon emissions. Are there really new emerging technologies to fix this?“ americké novinářky Emily Pickrell o souvislosti mezi ekonomikou, politikou a uhlíkovými emisemi pro třídu 6Š6;
- beseda studentů 5Š6 a 6Š6 se zástupcem španělské organizace SEPIE Jordi Marinem o možnostech univerzitního studia ve Španělsku;
- prezentace o možnostech studia španělštiny v Malaze koordinátora agentury EEA Dávida Tomečka pro studenty 3Š6 a 4Š6;

- turnaj v šachu – přípravná kola probíhala v průběhu jarních měsíců, finále na konci června se zúčastnilo osm hráčů.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- XIII. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině 27.–28. 3. 2023;
- projekt Rady Evropské unie u příležitosti španělského předsednictví, návrhy studentů, jak zabránit školnímu neúspěchu a jak zlepšit výuku španělského jazyka, virtuální meeting českých a italských studentů se zástupci Rady pro vzdělávání;
- setkání a navázání spolupráce s pedagogy a studenty z Argentiny v rámci projektu „Programa de promoción cultural“ argentinské SPEPM působící pod záštitou Ministerstva školství, vědy a technologie provincie Misiones.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice organizované Velvyslanectvím Španělska;
- kurzy k akreditaci zkoušejících DELE;
- virtuální přednáška „Actualización didáctica ELE“;
- letní kurz pro učitele španělštiny na Univerzitě v Santanderu „Especialización para profesores internacionales de español como lengua extranjera“.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU;
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Alberto Moreno Humet, velvyslanec Španělska v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Gonzalo Manglano de Garay, ředitel Instituto Cervantes Praha;
- Sra. Dña Mercedes Garzón López, inspektorka španělského ministerstva školství, přítomná u maturitních zkoušek v květnu 2023.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády;
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia;
- soutěž Finanční gramotnost: školní kolo kategorie II, III, krajské kolo kategorie III;
- Moot Court – postup do mezinárodního finále;
- Jeden den hejtmanem – 4. místo;
- Ekonomická olympiáda – postup do krajského kola;
- Filozofická olympiáda – postup dvou studentů do finálového kola;
- Nebojme se myslet – postup do finálového kola;
- Výzva EU Chovej se EKO-LOGICKY;
- Europa Secura.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literární a historické exkurze do Prahy (maturitní třídy);
- historická vycházka Funkcionalismus v Brně (6Š6);
- historická exkurze do Třebíče (4Š6);
- historické exkurze do Terezína (4A8, 5A8);
- Dějiny 20. století exkurze do Prahy (4A8);
- exkurze Brno prvorepublikové (2A8);
- exkurze Brno funkcionalistické (4A8);
- Vánoce ve skanzenu Rožnov pod Radhoštěm (2A8);
- historická exkurze do Kutné Hory (6A8);
- historická exkurze na Mohylu míru (1Š6);
- exkurze do Ostravy Po stopách vzniku moderní společnosti (5A8);
- exkurze na Nejvyšší soud, organizace a funkce instituce (5Š6);
- návštěva expozice Lidé a peníze v pobočce ČNB (5Š6);
- beseda se studentem oboru Právo MU (5Š6);
- exkurze Filozofie vily Tugendhat (8A8);
- Simulace Evropského parlamentu v Praze;
- návštěva EP a Rady Evropy ve Štrasburku;
- European youth event – setkání studentů z celé EU (4 studenti naší školy).

Přednášky:

- Mladí lidé a EU;
- Fondy EU;
- Centrálně plánovaná ekonomika;

- Insolvenční řízení;
- Návštěva europoslance Jiřího Pospíšila – Jak funguje EU?
- Dlouhodobý projekt Euroscola online;

Další aktivity

- účast na Dni otevřených dveří;
- tvorba školního archivu medailonů osobností, událostí a zajímavostí (v návaznosti na probíraná témata) – PWP verze;
- organizace charitativní akce Pomáháme pečením pro nadační fond Krtek;
- Český den proti rakovině;
- projekt Po stopách našich absolventů umístěný na webu školy (6A8, 1Š6, 2Š6);
- příprava zábavného dopoledne pro tělesně postižené osoby z Kociánky, Nojmánku a Gaudia (v září a červnu);
- Fokus Václava Moravce (účast našich studentů);
- Noc práva (účast našich studentů);

Kontakty s vysokými školami

- projekt Humanitní vědy dokořán ve spolupráci s FF MUNI: ověření nových digitálních vzdělávacích zdrojů v hodinách dějepisu, občanské výchovy a českého jazyka;
- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- webinář Kontextualizace ve výuce dějepisu;
- webinář Jak učit dějepis badatelsky;
- Jak pracovat s moderními dějinami hravě – seminář Paměti národa.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. V rámci svých předmětů se žáci učí efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování.

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Matematická olympiáda
 - kategorie Z6, okresní kolo (nejvyšší možné):
 - 4. místo Kristýna Irová (1A8),
 - 6. místo Kateřina Bartková (1A8);
 - kategorie Z7, okresní kolo (nejvyšší možné):
 - 2. místo Martina Moravcová (2A8);
 - kategorie Z8, okresní kolo (nejvyšší možné):
 - 1. místo Eva Havlišťová (3A8),
 - 1. místo Štěpán Sova (3A8),
 - 2. místo Anežka Zonygová (3A8);
 - kategorie Z9, krajské kolo (nejvyšší možné):
 - 9. místo Anežka Zonygová (3A8);
- Astronomická olympiáda;
- Logická olympiáda
 - celostátní finále:
 - kategorie B: 10. místo Anežka Zonygová (3A8);
- Pangea
 - postup do celostátního kola Monika Plšková (2Š6);
 - 1. místo v celostátním kole Anežka Zonygová (3A8);
- Matematický klokan
 - kategorie Benjamín: Kateřina Bartková (1A8) – 120 bodů ze 120 možných;
 - kategorie Kadet: Anežka Zonygová (3A8) – 114 bodů ze 120 možných;
 - kategorie Junior: Magda Barnatová (6A8) – 104 bodů ze 120 možných;
- Pythagoriáda
 - 6. ročník – 12. místo Anastázie Hutská (1A8), 12. místo Hana Uhlířová (1A8);
 - 7. ročník – 11. místo Martina Moravcová (2A8);
 - 8. ročník – 1. místo Anežka Zonygová (3A8);
 - 9. ročník – 3. místo Monika Doležalová (4A8), 3. místo Jiří Vdovec (2Š6);
- Technologická olympiáda
 - celostátní finále:
 - 10. místo Jan Cícha (6A6), Martin Berka (4A4) a Ondřej Daněk (4A4);
- Fyzikální olympiáda
 - kategorie D, krajské kolo: 16. místo Jakub Riedl (3A6);

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – klinická škola pro praxe studentů MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- konference projektu Elixír do škol;
- 3-D tisk;
- projekt Heuréka – heuristická výuka fyziky na NG a VG, metodická školení.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření i lékařskou fakultu. I v tomto roce byl pozorován nárůst zájmu o maturitní zkoušku z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětů biologie, chemie, zeměpis je motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení. Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Při výuce klademe důraz na rozvíjení mezipředmětových vztahů.

Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a chemii formou laboratorních cvičení. Studenti mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrozličnějších vzdělávacích kurzů. Podporujeme studenty v účasti v olympiádách a v soutěžích.

Soutěže a olympiády

- **Biologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Jiří Mácha (8A8);
2. místo Kristýna Skopalová (6A6);
3. místo Klára Mikulová (5A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Kristýna Skopalová (23. místo) a Jiří Mácha (31. místo).

kategorie B – školní kolo:

1. místo Tereza Dlapková (4A6);
2. místo Klára Rašková (6A8);
3. místo Michaela Šťastná (3A6), Lucie Maarová (4A6).

V krajském kole reprezentovala naše gymnázium Tereza Dlapková (27. místo).

kategorie C – školní kolo:

1. místo Amálie Steklá (4A8);
2. místo Petra Malimánková (3A8);
3. místo Štěpán Sova (3A8).

V okresním kole obsadil Štěpán Sova 12. místo, Amálie Steklá 21. místo a Petra Malimánková 22. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Alex Lorenc (2A8);
2. místo Anastázie Hutská (1A8);
3. místo Anežka Batelková (1A8).

V okresním kole se Alex Lorenc umístil na 9. místě, Anastázie Hutská obsadila 14. místo a Anežka Batelková 24. místo.

- **Chemická olympiáda**

kategorie D – školní kolo:

1. místo Simon Klinga (4A8);
2. místo Julie Keřkovská (4A8);
3. místo Anežka Zonygová (3A8).

Všichni tři studenti reprezentovali naše gymnázium v okresním kole a všichni postoupili do krajského kola, ve kterém Julie Keřkovská vybojovala krásné 12. místo, Simon Klinga 15. místo a Anežka Zonygová se umístila na 25. místě.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Klára Rašková (6A8);
2. místo Dalibor Mika (5A8);
3. místo Anna Eliška Hummelová (3A6).

V krajském kole se Dalibor Mika umístil na 19. místě.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Jiří Mácha (7A8);
2. místo Klára Rašková (6A8);
3. místo Kristýna Dubová (7A8).

V krajském kole se Klára Rašková umístila na 20. místě a Jiří Mácha na 23. místě.

kategorie A – školní kolo:

1. místo Daniel Petrla (6A6).

Daniel Petrla reprezentoval naše gymnázium v krajském kole a vybojoval 14. místo.

- **Geologická olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Simon Klinga (4A8);
2. místo Amálie Steklá (4A8).

V krajském kole vybojovala Amálie Steklá krásné 3. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Dagmar Peštová (3A6);
2. místo Jiří Mácha (7A8);
3. místo Dominika Lochmanová (4A6).

V krajském kole vybojoval Jiří Mácha krásné 3. místo a postoupil do celostátního kola, ve kterém se umístil na 13. místě.

- **Zeměpisná olympiáda**

kategorie A – školní kolo:

1. místo Anežka Batelková (1A8);
2. místo Antonín Kozel (1A8);
3. místo Anastázie Hutská (1A8).

V okresním kole obsadila Anežka Batelková 13. místo.

kategorie B – školní kolo:

1. místo Pavel Hanák (2A8);
2. místo Teodor Brančík (2A8);
3. místo Jan Svoboda (2A8).

Pavel Hanák v okresním kole obsadil krásné 1. místo a v krajském kole získal 2. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Michal Mužík (1A6);
2. místo Anežka Zonygová (3A8), Tobiáš Řeha (1Š6);
3. místo Vanda Černošek (4A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentoval Michal Mužík (29. místo).

kategorie D – školní kolo:

1. místo Tomáš Juhaňák (5A6);
2. místo Jakub Hložánek (5A8);
3. místo Jiří Mácha (7A8).

V okresním kole naše gymnázium reprezentovali Jakub Hložánek (8. místo) a Tomáš Juhaňák (24. místo).

- **Bohatství Země**

Naše gymnázium v multioborové soutěži Bohatství Země, pořádané Ústavem geologických věd Přírodovědecké fakulty MU a Katedrou financí ESF MU, reprezentovali studenti Simon Klinga (4A8), Amálie Steklá (4A8), Klára Mikulová (5A6) a Markéta Nečasová (3A4). Studenti vytvořili studii týkající se problematiky těžby zemního plynu z pohledu technologie a ekonomické výhodnosti se zohledněním sociálních a environmentálních aspektů, obhájili ji před odbornou porotou a vybojovali nádherné 1. místo.

- **Přírodovědný klokan**

Zapojili jsme se již opakovaně do soutěže Přírodovědný klokan. Nejlepších výsledků dosáhli v jednotlivých kategoriích tyto studenti.

Kadet:

1. místo Monika Doležalová (4A8);
2. místo Jiří Vdovec (2Š6);
3. místo Nicolas Patloka (2Š6).

Junior:

1. místo Klára Rašková (6A8);
2. místo Michaela Šťastná (3A6);
3. místo Martina Vašáková (4Š6).

- **Den přírodních věd v ZOO Brno**

Družstvo studentů kvarty našeho gymnázia ve složení Simon Klinga, Amálie Steklá a Tatiana Zemanová se umístilo na nádherném 1. místě. Družstvo studentů tercie ve složení Anežka Zonygová, Karolina Miková a Štěpán Sova obsadilo 10. místo. Družstvo studentů prvního ročníku španělského studia ve složení Veronika Soukupová, David Svoboda a Karolína Šimová se umístilo na 18. místě.

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ekologický kurz Kaprálův mlýn;
- návštěva expozice v Mendelově muzeu;
- návštěva expozice Fauna Jižní Moravy MZM Brno;
- exkurze do herbářových sbírek Přírodovědecké fakulty MU;
- návštěva expozice Svět nerostů MZM Brno;
- výukový program zaměřený na analýzu různých druhů mlék v Bioskopu;
- exkurze do skleníků a botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU;
- návštěva Anatomického muzea Lékařské fakulty MU;

- exkurze do Biofyzikálního ústavu a Ústavu přístrojové techniky;
- výukový program „DNA detektivové“ v Bioskopu;
- přednášky odborníků z Geografického ústavu Přírodovědecké fakulty MU, Přírodní hrozby a rizika v Asii, Svět očima satelitů a Transformace ekonomiky v ČR.

Akce organizované pro žáky školy

Pro studenty druhých ročníků gymnázia jsme již tradičně v předvánočních dnech připravili projektové vyučování Krimi GYBY. Studenti se na dva dny stali experty na odhalování zločinu a vyzkoušeli si nejrůznější forenzní metody a vyslechli zajímavé přednášky odborníků z praxe. Pro studenty maturitních ročníků jsme zorganizovali setkání s absolventy a zástupci vysokých škol. Zájemci z řad studentů vyšších ročníků se zapojili do T-exkurzí. Vybrané třídy nižšího gymnázia se zapojili do celorepublikové akce „Uklid'me Česko“.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy, rozšířili si znalosti terénní výuky v Brdech a absolvovali přednášky Náš svět v datech a Problémové oblasti světa. Vyučující sekce biologie a chemie se zúčastnili kurzů anglického jazyka, absolvovali Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity a navštěvovali v průběhu školního roku odborné přednášky v rámci Chemických kaváren pořádaných Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity. Všichni vyučující absolvovali školení první pomoci a zájemci byli proškoleni v 3D tisku. Členové naší sekce se zúčastnili stáže v Anglii na University of Manchester, realizované prostřednictvím projektu „Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI“ a následně sdíleli zkušenosti s kolegy na gymnáziu.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

Spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou geografie v rámci výuky studentů učitelství geografie, při oponenturách diplomových a bakalářských prací studentů učitelství geografie, vyučující našeho gymnázia opakovaně působí ve zkušební komisi u Státní závěrečné zkoušky. Pokračujeme ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe studentů učitelství SŠ. Zapojujeme se do projektu Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI v rámci Reflektivních seminářů, Didaktiky chemie a členové naší sekce se podílejí na portálu webchemie.cz. Dále spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody a se Zahradnickou fakultou MENDELU. V rámci spolupráce s JCMM se naši studenti účastní T-exkurzí, stáží na vědecko-výzkumných pracovištích a nejrůznějších přednášek.

Středoškolská odborná činnost

V tomto školním roce se Středoškolské odborné činnosti zúčastnily dvě studentky našeho gymnázia. V oboru Molekulární biologie Ivana Kučírková (8A8) s prací na téma „Vytváření modelu ovlivňování signální dráhy Sonic Hedgehog látkami ovlivňujícími její aktivaci a diferenciaci neurálních rozet“ a v oboru Chemie Klára Rašková (6A8) s prací na téma

„Hybridní polymer-lipidové nanočástice pro zvýšení efektivity diphyllinu“. Obě soutěžící postoupili do okresního kola.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup vybavení do chemické laboratoře jsme realizovali prostřednictvím firem P-LAB, VERKON s.r.o. a nákup chemikálií a skla prostřednictvím firmy IPL. Zakoupili jsme nové anatomické modely anatomicke-pomucky.cz, trvalé preparáty od firmy INTRACO MICRO a bezdrátová čidla od firmy VERNIER.

Závěr

V letošním školním roce se nám podařilo realizovat mnoho zajímavých akcí pro studenty, které nám napomohly naplnit průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova. Podařilo se nám zapojit studenty do mnoha soutěží a olympiád, ve kterých se řada z nich umístila na čelních místech. Nejvíce nás těší dokončení rekonstrukce laboratoře chemie a učeben chemie a biologie v rámci projektu iKAP JMK.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu s možností napravovat i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

- přespolním běh 3. místo;
- florbalový turnaj dívek SUBTERRA 3. místo;
- volejbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii DIV 3. místo;
- volejbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii DIII 2. místo;
- basketbalový turnaj chlapců, v městském kole v kategorii HIV 5. místo;
- basketbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii D IV 5. místo;
- soutěž Aerobic Master Class, 6. místo;
- účast ve sportovním turnaji v přehazované;
- účast ve fotbalovém turnaji bystrckých škol.

Vzdělávací akce pro žáky školy

- tři lyžařské výcvikové kurzy: 5A8, 3A6, 3Š6, 1A4 na Slovensku na Velké Rači, 3A8 na Dolní Moravě;
- letní výcvikové kurzy pro 3A4, 5Š6, 5A6 a 7A8 byly realizovány ve dvou formách: vodácký výcvikový kurz VLTAVA a multisportovní kurz JIZERA (cyklistika, vodáctví, turistika, míčové týmové sporty a jiné);
- školní sportovní kroužky: volejbal I a volejbal II a kroužek lezení, fitness a posilování;
- plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- Příprava a realizace adaptačního kurzu „GO 2022“ učiteli našeho gymnázia. Tento 3denní kurz v Moravském krasu v rekreačním středisku Baldovec je určený pro studenty všech prvních ročníků. Cílem je seznámení studentů, třídních učitelů a učitelů nejen TV při různých příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro stmelování kolektivu s třídním a učiteli gymnázia.
- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG: večerní a noční program spojený s přespáním ve škole.
- Prezentace na dni otevřených dveří – ukázky sportovních možností na naší škole a video prezentace;
- předvánoční akce pro vybrané třídy VG laser game a bowling;
- realizace brněnského městského kola basketbalu dívek na naší škole;

- GYBY sportovní dny na závěr školního roku 2022/2023 pro všechny studenty naší školy, školní mezitřídní turnaje v přehazované, beachvolejbalu a fotbalu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz 1. pomoci pro učitele tělesné výchovy;
- kurzy anglického jazyka.

Závěr

Podmínky pro TV jsou na naší škole mimořádně dobré. K dispozici je velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a v tomto roce byla zrekonstruována a nově vybavena školní posilovna.

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci a nadšenci pro daný sport reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- ParaCentrum Fenix připravilo již čtvrtý ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pacientů s poškozením míchy. Letošní dražba proběhne v září 2023.
- Každoročně se studenti v rámci výtvarné výchovy zapojují i do výtvarné soutěže Iberica Creativa, která je součástí festivalu Iberica pořádaného městem Brnem ve spolupráci s FF MU. V letošní soutěži byly oceněny práce těchto studentek:
2. místo Gabriela Veselá (1A8);
čestné uznání Kristína Irová (1A8);
2. místo Tereza Dvořáková (1A6).

Akce organizované pro žáky školy

- přehlídka školních instrumentalistů Studenti hrají studentům;
- vánoční hudební program ve školní jídelně – vystoupil školní pěvecký sbor, ale i instrumentální soubor a sólisté v pěveckých i instrumentálních číslech;
- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem „Na buben se netluče“ (3A8, 1A8) a „Fanfárum“ (1A6 a 5A8);
- výukový program Nahrávací studio v CVČ Legáto (skupina HV 4A6 i 3Š6);
- výukový program Rádio v CVČ Legáto (1Š6);
- výukový program Písničky z Brněnska v CVČ Legáto (3A8);
- ukázka hry na varhany a seznámení s tímto nástrojem v kostele v Bystrci (5A8).
- Hudba 20. století – 2 přednášky v KJM (skupina HV 2A4, 4Š6, 6A8);
- Krok za oponu – workshop Janáčkova divadla, rozbor opery Řecké pašije Bohuslava Martinů (4A8);
- hudební program s doprovodem instrumentalistů na Veladu, slavnost španělské kultury, která se konala již tradičně ve Společenském centru Bystrc;
- koncert Filharmonie Brno „O čem vypráví hudba“ (NG);
- Art design fashion, Uměleckoprůmyslové muzeum (1A8, 1A4);
- Moderní umění, Barva a tvar, workshop v Moravské galerii (4A6, 3A6, 2B4).
- Součástí slavnostního předávání maturitních vysvědčení byl i hudební program. Vybraní studenti HV z různých tříd vytvořili pěvecký sbor, který za doprovodu instrumentalistů z řad studentů zazpíval několik písní. Na klavír zahrála Tereza Sommrová (5A8) a Filip Burkart (4A6).
- Návštěvy večerních divadelních představení – Janáčkovo divadlo: opera Prodaná nevěsta, opera Evžen Oněgin, opera Othello, balet Louskáček; Mahenovo divadlo: Čekání na Godota; Divadlo Husa na provázku: Vitka; HaDivadlo: Maryša.

Spolupráce s vysokými školami

- Projekt „Iberica Creativa“ (viz výše) se uskutečnil ve spolupráci s FF MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- uplatnění hudebních principů nejen v hodinách HV.

Závěr

V tomto školním roce mohli žáci školy znovu plně rozvinout své hudební a výtvarné nadání. Výtvarné práce studentů tvoří převážnou část výzdoby školních prostor, mnohé jsou zasílány do soutěží. Hudební talent rozvíjíme nejen v hodinách hudební výchovy, ale studenti jej mohou předvést při nacvičování a realizaci pěveckých a instrumentálních vystoupení. Při těchto aktivitách se setkávají žáci z různých ročníků a studijních programů a obohacují se i navzájem.

Důležité je pro nás i seznámení studentů s prostředím galerií, divadel a koncertních sálů, ať už při workshopech, nebo při návštěvě divadelních představení, výstav v galeriích a koncertů. Věříme, že tím přispíváme k celkovému rozvoji osobnosti našich studentů.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2022/23 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

Bobřík informatiky – celostátní soutěž (v srpnu 2009 byla soutěž přijata Ministerstvem školství mezi řádné předmětové soutěže) proběhla v prvních dvou týdnech v listopadu. Soutěž je zaměřena především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy, ale také na nový způsob vyučování informatiky. Kategorie Senior je postupová a my jsme byli úspěšní, postoupil jeden student, který se v únoru zúčastnil celostátního kola. Účast nabízíme všem studentům, v říjnu realizujeme rozřazovací kola, ze kterých vybíráme soutěžící, kteří postoupí dále. Do soutěže postoupilo 258 studentů a úspěšných řešitelů bylo 72.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí;
- spolupracujeme s kolegy s ostatních předmětů a pomáháme jim s využitím digitálních technologií v jejich předmětech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k novému způsobu výuky informatiky;
- školení algoritmizace a robotiky;
- školení programování v nástroji Scratch;
- školení pro 3D tisk.

Technické vybavení školy

- dvě počítačové učebny s dataprojektory a 38 počítači; 38 mikropočítačů BBC micro:bit a doplňky;
- mobilní učebna – 10 Macbooků, 16 notebooků;
- všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory;
- dvě 3D tiskárny.

Výuka nové informatiky

Zahájili jsme výuku podle nového přístupu tzv. nová informatika. Připravili jsme nový ŠVP pro obory nižšího gymnázia. Přepracovali jsme tematické plány podle nového ŠVP. Jedná se o velké změny, kromě školení jsme prostudovali dostupné metodiky a učebnice. Zakoupili jsme nové pomůcky pro výuku robotiky a studovali jejich fungování a možnosti zařazení do výuky. V dalším školním roce máme v plánu absolvovat další rozšiřující školení k nové informatice, algoritmicizaci a robotice.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu školy v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Používáme OS Windows 10 kompletně v celé škole, dále Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastním serveru. Vybavili jsme školu novými dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač i notebook pro distanční výuku. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.

Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8, 6A8, 7A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2015 (třídy, 8A8)

Příloha č. 1 Volitelné předměty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Příloha č. 2 Číselník průřezových témat – platí pro všechny ŠVP (od 1. 2. 2010)

Příloha č. 3 Maturitní předměty (od 15. 10. 2020)

Příloha č. 4 Projekty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2012)

Dodatek č. 1 Standardy základního vzdělávání – osmi a šestileté (od 1. 9. 2013)

+ Dodatek č.1/2017 DG

Dodatek č. 2 Poradenské služby – pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Dodatek č. 3 Změny v předmětu chemie

Dodatek č. 4 Rozšíření výuky informatiky

Část III.**Výsledky výchovy a vzdělávání****1. pololetí školního roku 2022/2023**

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování					Absence				
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	N	S	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
1A4		9	25	34	24	9	0	1	34	0	0	0	0	2254	66,29	0	0,00	2254	66,29
1A6		15	15	30	8	22	0	0	30	0	0	0	0	1202	40,07	0	0,00	1202	40,07
1A8		8	23	31	5	26	0	0	31	0	0	0	0	760	24,52	0	0,00	760	24,52
1Š6		6	24	30	6	24	0	0	30	0	0	0	0	1275	42,50	0	0,00	1275	42,50
2A4		13	17	30	28	2	0	0	30	0	0	0	0	2343	78,10	0	0,00	2343	78,10
2A6		9	23	32	11	20	1	0	32	0	0	0	0	1519	47,47	0	0,00	1519	47,47
2A8		7	22	29	3	26	0	0	29	0	0	0	0	974	33,59	0	0,00	974	33,59
2B4		16	14	30	25	5	0	0	30	0	0	0	0	2051	68,37	5	0,17	2056	68,53
2Š6		11	21	32	15	17	0	0	32	0	0	0	0	1698	53,06	0	0,00	1698	53,06
3A4		13	21	34	27	7	0	0	34	0	0	0	0	1627	47,85	0	0,00	1627	47,85
3A6		8	22	30	14	16	0	0	30	0	0	0	0	1418	47,27	0	0,00	1418	47,27
3A8		13	19	32	9	23	0	0	32	0	0	0	0	1213	37,91	0	0,00	1213	37,91
3Š6		6	22	28	18	10	0	0	28	0	0	0	0	1372	49,00	0	0,00	1372	49,00
4A4		14	19	33	27	6	0	0	33	0	0	0	0	1638	49,64	0	0,00	1638	49,64
4A6		8	20	28	13	15	0	0	28	0	0	0	0	1576	56,29	1	0,04	1577	56,32
4A8		13	13	26	10	16	0	0	26	0	0	0	0	1091	41,96	1	0,04	1092	42,00
4Š6		7	18	25	21	3	1	0	25	0	0	0	0	1196	47,84	0	0,00	1196	47,84
5A6		11	15	26	17	9	0	0	26	0	0	0	0	1482	57,00	0	0,00	1482	57,00
5A8		12	21	33	18	15	0	0	33	0	0	0	0	1700	51,52	0	0,00	1700	51,52
5Š6		9	22	31	20	11	0	0	31	0	0	0	0	1964	63,35	0	0,00	1964	63,35
6A6		12	22	34	25	8	1	0	34	0	0	0	0	2233	65,68	0	0,00	2233	65,68
6A8		7	19	26	3	23	0	0	26	0	0	0	0	1216	46,77	0	0,00	1216	46,77
6Š6		7	21	28	12	15	1	0	28	0	0	0	0	1889	67,46	0	0,00	1889	67,46
7A8		10	20	30	15	15	0	0	30	0	0	0	0	1222	40,73	0	0,00	1222	40,73
8A8		7	21	28	12	16	0	0	28	0	0	0	0	1533	54,75	0	0,00	1533	54,75
Celkem		251	499	750	386	359	4	1	750	0	0	0	0	38446	51,16	7	0,01	38453	51,17

2. pololetí školního roku 2022/2023

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování					Absence				
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	N	S	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
1A4		9	24	33	24	9	0	0	33	0	0	0	0	2122	64,30	0	0,00	2122	64,30
1A6		15	15	30	6	24	0	0	30	0	0	0	0	1354	45,13	0	0,00	1354	45,13
1A8		8	23	31	8	23	0	0	31	0	0	0	0	1535	49,52	0	0,00	1535	49,52
1Š6		6	24	30	7	23	0	0	30	0	0	0	0	1651	55,03	0	0,00	1651	55,03
2A4		13	17	30	26	4	0	0	30	0	0	0	0	2465	82,17	2	0,07	2467	82,23
2A6		9	23	32	12	20	0	0	32	0	0	0	0	2154	67,31	0	0,00	2154	67,31
2A8		7	22	29	2	27	0	0	29	0	0	0	0	1318	45,45	0	0,00	1318	45,45
2B4		16	14	30	24	6	0	0	30	0	0	0	0	2643	88,10	0	0,00	2643	88,10
2Š6		11	21	32	10	22	0	0	32	0	0	0	0	1886	58,94	0	0,00	1886	58,94
3A4		13	21	34	25	8	1	0	34	0	0	0	0	1987	58,44	0	0,00	1987	58,44
3A6		8	22	30	17	13	0	0	30	0	0	0	0	2259	75,30	0	0,00	2259	75,30
3A8		13	19	32	7	25	0	0	32	0	0	0	0	1567	48,97	0	0,00	1567	48,97
3Š6		6	21	27	12	15	0	0	27	0	0	0	0	1377	51,00	0	0,00	1377	51,00
4A4		14	19	33	27	6	0	0	33	0	0	0	0	977	29,61	0	0,00	977	29,61
4A6		8	20	28	13	15	0	0	28	0	0	0	0	1943	69,39	0	0,00	1943	69,39
4A8		13	13	26	11	15	0	0	26	0	0	0	0	1223	47,04	0	0,00	1223	47,04
4Š6		7	18	25	19	4	2	0	24	1	0	0	0	1625	65,00	0	0,00	1625	65,00
5A6		11	15	26	21	5	0	0	26	0	0	0	0	2226	85,62	0	0,00	2226	85,62
5A8		12	21	33	25	7	1	0	33	0	0	0	0	1964	59,52	6	0,18	1970	59,70
5Š6		9	22	31	25	6	0	0	31	0	0	0	0	2609	84,16	0	0,00	2609	84,16
6A6		12	21	33	28	5	0	0	33	0	0	0	0	1036	31,39	0	0,00	1036	31,39
6A8		7	19	26	3	23	0	0	26	0	0	0	0	1487	57,19	0	0,00	1487	57,19
6Š6		7	21	28	22	6	0	0	28	0	0	0	0	823	29,39	0	0,00	823	29,39
7A8		10	20	30	17	13	0	0	30	0	0	0	0	1754	58,47	4	0,13	1758	58,60
8A8		7	21	28	16	12	0	0	28	0	0	0	0	942	33,64	0	0,00	942	33,64
Celkem		251	496	747	407	336	4	0	746	1	0	0	0	42927	57,60	12	0,02	42939	57,62

Část IV.

Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet			Nepřijatých celkem
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	
7941K/41	Gymnázium	184	184	60				124
7941K/61	Gymnázium	276	275	30				245
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	160	158	30				128
7941K/81	Gymnázium	264	261	30				231
celkem		884	878	150				728

Poznámka: Počet přijatých žáků vyjadřuje povolený počet žáků k přijetí, tedy odpovídá počtu rozhodnutí bez autoremedury. Skutečný počet vydání rozhodnutí o přijetí a nepřijetí je uveden v části VIII.

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2023)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	28	14	14	0	0
Gymnázium 6leté AJ	33	11	22	0	0
Gymnázium 6leté ŠJ	28	13	15	0	0
Gymnázium 4leté	34	7	27	0	0
celkem	123	45	78	0	0

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	28	28	27	96,4 %
6A6	33	33	31	93,9 %
6Š6	28	28	27	96,4 %
4A4	34	33	32	96,9 %

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	1
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	0
učitelé (*)	učitel	55,90
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		58,90
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	22,0
Celkem pracovníků (*)		80,90

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	6,35
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2022/2023: 0

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	1	3
31–40 let	3	7
41–50 let	4	17
51–60 let	2	16
61 a více	2	5
Celkem	12	48

Poznámka: Ve škole vyučuje 21 % mužů, 79 % žen, 6,63 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací.

Prioritou v celém školním roce 2022/2023 bylo vzdělávání v oblasti informačních technologií a moderních výukových metod. Na tyto oblasti vzdělávání bude kladen důraz i v nadcházejících letech.

Část VIII.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	150	0
Přijetí ke studiu autoremedurou	84	0
Nepřijetí ke studiu	647	257
Přijetí ke studiu přestupem	6	0
Přerušení studia	5	0
Stipendium	0	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	0	0
Změna studijního oboru	0	0
Zanechání studia	9	0

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- ☐ Počet vydaných porcí/1den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	93
Obědy	793
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	886

- ☐ Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	680
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	265
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	82
Cizích strávníků	78
Celkem	1105

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Školní poradenské pracoviště pracovalo podle svého programu a plánu činnosti. Přílohou byl preventivní program školy, směrnice strategie předcházení školní neúspěšnosti a směrnice ke vzdělávání žáků z Ukrajiny.

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, metodičkou prevence a metodičkou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podílí i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny programem a ročním plánem ŠPP. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči jiných poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;
- kariérové poradenství – informace o dalším studiu;

- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s možností či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o uzpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb. U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše

mírných obtíží, volíme zohlednění ve výuce, případně plán pedagogické podpory. Přínosem byla pedagogická intervence, kterou využívali žáci z důvodu dlouhodobé nemoci, žáci s odlišným mateřským jazykem či se slabšími znalostmi některého předmětu z důvodu rozdílů v učivu na předchozí škole a jako důsledek distanční výuky. Žáci na vyšším gymnázium pak mohou mít povolen individuální vzdělávací plán i bez doporučení školského poradenského zařízení. Žáci s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření pravidelně navštěvují školská poradenská zařízení a škola postupuje ke vzdělávání žáka podle vystavených doporučení. O všech žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Je možné připravit plán pedagogické podpory, ve středním vzdělávání pak individuální studijní plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejrozumnější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže, středoškolská odborná činnost nebo kroužky. Také těmto nadaným žákům mohou být poskytována podpůrná opatření 1. stupně, ke kterým patří plán pedagogické podpory či odlišná úprava organizace vzdělávání.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu, přímo žákům v jednotlivých třídách či prostřednictvím MS Teams. Žáci měli možnost absolvovat v rámci projektu Mendelovy univerzity profesní diagnostiku, a to jednak maturitní ročníky, jednak zájemci z předmaturitních tříd. Pro velký zájem bylo po skončení tohoto projektu nabídnuto dalším zájemcům testování mensa.cz a 2. ročníku vyššího gymnázia seminář ke kariérovému poradenství. Pro maturitní třídy byly také připraveny přednášky o testech studijních předpokladů a testech OSP, které řadě vysokých škol poskytuje SCIO. Nabízeny byly i další aktivity, jako např. exkurze na Úřad práce ČR, která se však pro nedostatečný zájem ze strany studentů neuskutečnila. Novinkou bylo uspořádání školního miniveletrhu zahraničních mobilit, kterého se zúčastnilo devět agentur. Konal se v době hovorových hodin na začátku června a jak ze strany našich studentů a jejich rodičů, tak ze strany zúčastněných agentur se setkal s velkým zájmem. Vedle skupinového kariérového poradenství se uskutečnila i řada individuálních konzultací. Do kariérového poradenství se zapojily i některé předmětové komise.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Jejich úspěšnost při přijímacím řízení je ve výroční zprávě rovněž uvedena.

Školní psycholog

Služby školní psycholožky se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické péče nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Psycholožka poskytuje individuální konzultace žákům v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje s rodiči žáka i učiteli. Náplní práce je také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Hlavní náplní individuálních sezení bylo zvládání úzkostí, panických atak, perfekcionismu, stresu, problémů s udržení pozornosti, nároků školy, kariérní poradenství, poskytování podpory při řešení osobních i vztahových problémů či problematických vztahů v rámci třídního kolektivu. Tento školní rok psycholožka poskytovala řadu krizových intervencí, což patrně souvisí s celorepublikovým (a

celosvětovým) trendem nárůstu psychických potíží u dětí a dospívajících v souvislosti s dopady pandemických opatření. Součástí práce byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Psycholožka přebrala agendu vytváření, vedení a vyhodnocení individuálních plánů pro studenty s psychickými obtížemi, zejména na úzkostně-depresivním spektru. Novinkou je též poskytování online poradenství prostřednictvím nově zřízené Schránky důvěry, kam se studenti mohou na psycholožku v případě potřeby anonymně obracet. Psycholožka také spolupracuje jako konzultant se studentským parlamentem, který po pandemické přestávce znovuobnovil svoji činnost.

Primární prevence

Preventivní program je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj, na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky i žáky a dospělými. Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo uskutečnit téměř všechny naplánované akce.

Náš Preventivní program byl ve školním roce 2022/2023 zaměřen, stejně jako v předchozích letech, na primární prevenci týkající se škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných návykových látek, na nebezpečí, které přináší každodenní nadužívání PC, tabletů a mobilních telefonů, a v té souvislosti na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli, vyučujícími TV a školní psycholožkou. Kurzy proběhly v rekreačním středisku Baldovec v oblasti Moravského krasu. Celkově se obou kurzů zúčastnilo 117 žáků. Tento pobyt v mimoškolním zařízení má velký vliv na stmelení kolektivu žáků, kteří přicházejí z různých základních škol a mají různé návyky.

V prvních ročnících byly realizovány besedy na téma „Klíč ke vztahům“ a „Výživové poradenství“. Tyto besedy byly zaměřeny především na budování a vnímání hodnot vzájemných vztahů, komunikace, přátelství, lásky, partnerství, dále jako prevence poruch příjmu potravy. „Žena symbol života“ – beseda určená pro dívky týkající se zdravého vztahu ke své ženskosti (3A6, 3Š6, 1A4, 5A8, 3A8).

Pro žáky jsme zorganizovali v prostorách školy také několik přednášek zaměřených na prevenci rizikového chování. Přednášku „Život v mediální džungli“ absolvovali žáci třídy 1A8. Přednášku „O základních tématech E-bezpečí“ si vyslechli žáci třídy 1Š6, dále beseda na téma „Rizika sociálních sítí“ byla organizována pro žáky tříd 6A8 a 4A6. Neméně důležitou přednáškou pro studenty z hlediska prevence duševních onemocnění a psychických problémů byla „Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš?“ (2A8, 3A8, 2Š6). Během přednášek byl vždy prostor pro otázky žáků a diskuse s lektorem. Pro chlapce z třídy 3A8 byla přínosná přednáška o adolescenci „Holky z Venuše, kluci z Marsu“.

Ve spolupráci s Městskou policií Brno byla na naší škole uspořádána beseda z oblasti dopravní výchovy jako prevence rizikového chování v dopravě.

Naše gymnázium úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracoviště Sládkova, jejíž psycholožky nám poskytují cenné rady a spolu s naší psycholožkou pomáhají s řešením složitějších problémů.

Rodiče žáků prvních ročníků jsou vždy na začátku každého školního roku prostřednictvím třídních učitelů seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a psycholožkou. Konzultace se školní metodičkou prevence využívají i někteří třídní učitelé, v jejichž třídách se vyskytly určité problémy.

Díky každodenní pečlivé práci třídních učitelů se nám daří rizikové jevy v chování žáků podchytit většinou již v jejich počátcích.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spolu-vytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce dle plánů v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve školním roce 2022/2023 jsme znovu pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl listopadový, dubnový a červnový sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytríděno přes 9 tun papíru a přes 20 kontejnerů vytríděného plastového odpadu.

Zapojili jsme se opět do celorepublikového projektu „Sázení stromů“. Dalším modifikovaným ekologickým projektem naší školy byl celorepublikový projekt „Uklid'me Česko“ organizovaný v měsíci dubnu ke Dni Země. Studenti pomáhali s úklidem v menších skupinkách nejen v okolí naší školy, ale pak i dále v okolí brněnské přehrady. Při této činnosti vytvářeli i soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožnil zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společností Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V rámci ekočinnosti studentů získáváme odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz.

Naše škola se aktivně zapojila do projektu, na jehož konci získala titul „Světová škola“. Jeho malou součástí je i tematika věnovaná právě environmentální výchově.

Studenti se mohli individuálně zapojit do některých z charitativních akcí, jako je například Světluška (září 2022) nebo Květinový den (září 2022).

Pro studenty prvních ročníků byly opět realizovány 3denní seznamovací kurzy adaptačního projektu „Go 2022“ (září 2022). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich aprobaci, a to v návaznosti na program tvořený vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé tak lépe poznají vlastnosti svých nových žáků, také žáci poznají lépe ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

V roce 2022/2023 byla nově vybudována školní zahrada; na jejím rozšiřování a zdokonalování nadále pracujeme. Součástí školní zahrady je i malé jezírko s rybím ekosystémem, geopark a bylinné záhony. Byly zde testovány programové a výukové bloky hodin nejen biologie. Prostory školní zahrady byly využity i jinými výukovými předměty. Otevírá se zde obrovský potenciál pro studenty nejen jako výukové místo, ale i jako místo odpočinku a relaxace.

V roce 2022 jsme ve vánočním období opět navázali na tradiční každoroční akce pro studenty, jako je NOC VE ŠKOLE, VÁNOČNÍ TRADICE, KRIMI GYBY, nově také LASER GAME a BOWLINGOVÝ TURNAJ. Tyto mezitřídní projekty považujeme za důležité a rádi bychom je realizovali i v budoucnu. Především projekty KRIMI GYBY a Vánoční tradice umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2022/2023 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2022/2023	celá škola průběžně
adaptační projekt „Go 2022“	žáci 1. ročníků
akce „Světluška“, „Květinový den“	zájemci
„Brněnské dny pro zdraví“ (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního projektu pro 1. ročníky
vodní nádrž Brno – brněnská přehrada (na- učná stezka/hráz)	v rámci hodin tělesné výchovy (09,10/2022)
požární cvičení a evakuace školy	celá škola – teorie i praxe (20022,2023)
ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Den otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia 11,12/2022,02/2023)
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky

exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní předvánoční projekty: Krimi GYBY, Vánoční tradice, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka, hudební vystoupení žáků naší školy, turnaj v laser game areně a bowlingový turnaj	celá škola
školní biologické soutěže	celá škola
EVVO porada	DVPP
Zimní sportovní kurzy	studenti 3A8, 1A4, 5A8, 3A6, 3Š6 (01,02/2023)
„Den naruby“ (aprílový den) netradiční tanec v jídelně	zájemci (04/2023)
environmentální akce „Uklidme Česko“	vybrané třídy NG i VG (04/2023)
projektový den „Den Země“	zájemci (04/2023)
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie (03/2023)
Týden španělské kultury, VELADA	španělská sekce a zájemci (04/2023)
zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
projekt Světová škola	celá škola
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	vybrané třídy NG (06/2023)
letní sportovní kurzy	studenti předmaturitních ročníků: 7A8, 3A4, 3Š6, 3B4 (05,06/2023)
Sportovní dny GYBY, realizace vybraných sportů	celá škola (06/2023)
projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola (06/2023)

Další aktivity

DVPP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO, absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy, tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2022/2023, tvorba a prezentace materiálů EVVO na webových stránkách školy a drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut, tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet), fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz). Bližší spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie. Tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr

Na EVVO na naší škole se podílejí všichni učitelé v různé formě dle svých aprobačí i mimo výuku. Takto na naší škole spoluvytváříme lepší atmosféru a současně přímo i nepřímo společně zlepšujeme naše životního prostředí. Děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- obměňování dataprojektorů v učebnách;
- nákup 38 mikropočítačů BBC microbit a doplňků
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi;
- pokračující rekonstrukce wifi sítě.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2022/2023 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek;
- digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Edookit – technický pracovník;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2022/2023 byla zajišťována údržba multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici dva přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, z toho jedna disponuje interaktivní tabulí, dále máme dvě mobilní učebny a jeden přenosný dataprojektor. Pro výuku informatiky slouží dvě odborné učebny.

Pokračovali jsme s rekonstrukcí wifi sítě – přešli jsme na profesionální řešení výrobce Ubiquiti UniFi.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějšího vydání redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wifi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wifi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, e-mailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Vybudovali jsme novou učebnu pro biologii s velkoformátovou dotykovou obrazovkou, dále novou učebnu pro chemii s dvaceti notebooky a kamerou pro záznamy pokusů. Každé žákovské místo je zde vybaveno veřejně přístupnou datovou zásuvkou.

Organizační a technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí).

Používáme školní informační systém Edookit pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do systému Edookit odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce pokračovala hardwarová přestavba serverovny z důvodu plánovaného přechodu na optické páteřní rozvody, zakoupili jsme nový hlavní server.

Metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškolili všechny učitele pro práci s elektronickou třídní knihou v novém systému Edookit. Poskytujeme individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

V přípravném týdnu jsme proškolili nové pedagogické pracovníky v práci s aplikací Teams.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;
- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;

- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- onlinové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII.

Kontroly České školní inspekce

Dne 11. listopadu 2022 proběhla ve škole kontrola JMK. Předmětem kontroly bylo využití poskytnuté neinvestiční finanční podpory z rozpočtových prostředků JMK ve formě účelově určeného příspěvku na provoz a realizaci projektu Do Světa!. Poskytnuté finanční prostředky byly, podle závěrů kontrolních orgánů, čerpány v souladu s uvedenými předpisy, doklady a materiály. Realizace proběhla v souladu s časovým harmonogramem uvedeným v žádosti o poskytnutí finanční podpory.

V červnu 2023 proběhl přezkum výsledku dílčí zkoušky profilové části maturitní zkoušky konané ústní formou ze zkušebního předmětu Český jazyk. Kontrolní orgány zřizovatele naznaly, že maturitní zkouška proběhla bez závad a potvrdily původní hodnocení zkušební maturitní komise.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 14. 4. 2022 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2022 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2022 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 3. 2. 2023 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 14. 4. 2022 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2022 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2022 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 28. 2. 2023 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože částí žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhodná silná profilace školy, rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

I nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, většina těchto pracovníků absolvovala specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. **Psychosociální podmínky**

Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že nedošlo ke zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. **Ekonomické podmínky**

Škola hospodář s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, především vybavení školní kuchyně, dobudování botanické zahrady, rekonstrukce vodovodního řádu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a rozšíření kapacity školního serveru a navýšení kapacity učebnového pavilonu.

e. **Prostorové podmínky**

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu je kvalitně vybavená posilovna. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnový pavilon o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači. Odborná učebna biologie je nově vybavena 98“ dotykovou obrazovkou s rozlišením 4K. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a dvě mobilní učebny vybavené iPady a MacBooky. Dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání nového systému Edookit pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci. Na tento systém škola přešla od 1. 9. 2022, protože stávající systém Bakaláři byl pro pokrok školy vyhodnocen jako nedostatečný.

Osvědčila se funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vedlo ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je rovněž střežena kamerovým systémem. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a rozšířit bezpečnostní kamerový systém školy o další kamery.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat, jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova, a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům uchazečům ze 7. a 9. tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2022/2023 velký zájem.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá např. jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenu smlouvu o spolupráci s Masarykovou univerzitou „Partnerství ve vzdělávání“ a spolupracuje s Mendelovou univerzitou v oblasti výchovného poradenství.

(zpráva PK, zpráva výchovné poradkyně)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky ohledně se vedení školy zabývalo.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Edookit, web školy, Facebook školy a YouTube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelem školy povolována výjimka.

(přihlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činnostmi žáků na vysokoškolském pracovišti. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků. Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“. Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů. Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech. (kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Pravidelný monitoring hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel stanovených v závazných školních dokumentech.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023 proběhly podle stanoveného harmonogramu a platné legislativy.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro výborné výsledky u zkoušky pro žáky velkým přínosem. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psycholožkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult, na veletrhu Gaudeamus a při besedách s absolventy.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správcí učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2022/2023 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání.
(plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP.

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny. V některých předmětech je však nabídka vzdělávacích akcí nedostatečná.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření v předcházejících letech poznamenaných pandemií COVID byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití nástrojů distanční výuky. Tyto nástroje jsou i nadále používány jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2022/2023 byly prioritou rovněž poradenské služby. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevírané třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V rámci přijímacího řízení na jaře 2023 byla kapacita čtyřletého studia z pokynu zřizovatele navýšena o jednu třídu a ve školním roce 2022/2023 jsou otevřeny dvě nové třídy prvního ročníku čtyřletého studia.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bezzbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Během školního roku 2022/2023 pokračovaly práce na výstavbě školní botanické zahrady. Celá koncepce byla rozdělena do několika etap. Jako první se podařilo dokončit biotop. Díky získání finančních prostředků z projektu IKAP JMK II se podařilo vybudovat venkovní učebnu pro žáky. Při realizaci učebny bylo myšleno i na nakládání s dešťovou vodou. Pod učebnou tak byly vybudovány svody. Dešťová voda je jímána do podzemního vysokokapacitního rezervoáru a následně využívána na zalévání botanické zahrady a doplňování biotopu v letních měsících. Podařilo se také dokončit posedové schody umístěné mezi biotopem a venkovní učebnou. Rovněž byl rozšířen prostor pro výuku v blízkosti venkovní učebny.

Na začátku školního roku 2022/2023 se podařilo odstranit poslední následky požáru a finálně vybavit odbornou učebnu chemie, laboratoř i přípravnu. Ve školním roce 2022/2023 rovněž proběhla rekonstrukce odborné učebny biologie, přípravný biologie a přípravný fyziky. Financování nového moderního vybavení bylo zajištěno z projektu IKAP JMK II. V učebně biologie bylo také instalováno akvárium pro ilustraci přírodních zákonitostí a přímou demonstraci některých přírodních zákonů a jevů. Druhé demonstrační akvárium pak bylo umístěno na chodbu ve druhém patře. Do budoucna bychom rádi zmodernizovali také odbornou učebnu fyziky.

Vzhledem k havarijnímu stavu veřejného osvětlení bylo na konci roku 2022 vyměněno pět lamp veřejného osvětlení. Další lampy bychom rádi vyměnili v následujících dvou letech.

V druhém pololetí školního roku 2021/2022 jsme zahájili kroky směřující k rekonstrukci školní kuchyně. Nejdříve byla zpracována studie a energetické posouzení s návazností na možnosti čerpání dotace z OPŽP. Vzhledem ke kladnému výsledku tohoto posouzení bylo požádáno o finanční příspěvek na zpracování projektové dokumentace a zároveň s tím byly provedeny všechny kroky nezbytné k podání žádosti o dotaci. Na konci školního roku 2022/2023 byla žádost o dotaci podána, kompletní byla také projektová dokumentace a škola

získala stavební povolení. V prvním pololetí školního 2023/2024 očekáváme rozhodnutí, zda nám bude dotace na rekonstrukci školní kuchyně poskytnuta.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol (ve školním roce 2022/2023 se nekonal) a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé i studenti přispívají na webové stránky školy, Facebook a Instagram, tradičně i do Bystrckých novin. Ve školním roce se podařilo uspořádat třikrát Dny otevřených dveří, jednou setkání s absolventy a natočit také nový testimoniál o škole. Setkání absolventů mělo veliký ohlas, proto takové setkání budeme plánovat i na říjen 2023.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitostí pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

(zprávy PK, výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Zhodnocení:

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů.

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!), jednak o projekty především v rámci OP JAK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2022/2023 se nám podařilo zapojit do programu mobilit učitelů v rámci projektu Erasmus+. Další forma spolupráce se konala v rámci projektu eTwinning, který se zaměřil na mediální gramotnost. Nově jsme se stali pilotní školou pro ověřování nového modelu praxí. Tento model počítá s významnou podporou dalšího vzdělávání provázejících učitelů.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Ángel Lossada Torres-Quevedo, velvyslanec Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Amaya Cal Linares, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

Spolupráce s dalšími zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;
Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;

CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2022/2023

Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce se naši studenti účastnili celé řady soutěží a dosáhli výrazných úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

V mezinárodním kole Ekonomické olympiády získal tým ve složení Anna Lidmilová (7A8) a Filip Zavřel (7A8) 4. místo. V mezinárodní soutěži Best In English reprezentovalo naši školu několik žáků. Nejúspěšnějším byl Matěj Horáček (7A8), který se v celostátním hodnocení jednotlivců umístil na 22. místě. Naše škola obsadila 13. místo v republice.

Do ústředního kola Olympiády v českém jazyce se mezi 10 nejúspěšnějších řešitelů v republice probojovala Anežka Lorencová (7A8). V celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum nás reprezentovala Klára Rašková (6A8), která se umístila na 3. místě. Veronika Formánková (2A6) vybojovala 3. místo v celorepublikové soutěži v německém jazyce. Skvělého úspěchu dosáhli naši žáci v celostátním finále soutěže Bohatství Země, kterou organizuje Katedra financí ESF MU a Ústav geologických věd PřF MU, kde tým ve složení Simon Klinga (4A8), Amálie Steklá (4A8), Markéta Nečasová (3A4), Klára Mikulová (5A6) obsadil 1. místo. V Geologické olympiádě postoupil Jiří Mácha (7A8) do celostátního kola, kde obsadil 13. místo. V Technologické olympiádě nás reprezentoval tým ve složení Jan Cícha (6A6), Martin Berka (4A4) a Ondřej Daněk (4A4), který se umístil na 10. místě. V celostátním finále soutěže Pangea obsadila 1. místo Anežka Zonygová (3A8). V Logické olympiádě byla v kategorii B opět úspěšná Anežka Zonygová (3A8), která se umístila na fantastickém 10. místě. V celostátním finále matematické soutěže MASO obsadil tým ze třídy 3A8 ve složení Anežka Zonygová, Táňa Barnatová, Nela Bednářová a Štěpán Sova 4. místo.

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnily 2 studentky. V oboru Chemie soutěžila Klára Rašková (6A8), téma práce: „Hybridní polymer-lipidové nanočástice pro zvýšení efektivity diphyllinu“. V oboru Molekulární biologie soutěžila Ivana Kučírková (8A8) s prací na téma „Vytváření modelu ovlivňování signální dráhy Sonic Hedgehog látkami ovlivňujícími její aktivaci a diferenciaci neurálních rozet“. Obě soutěžící postoupily do krajského kola. Klára Rašková se v krajském kole umístila na 6. místě a Ivana Kučírková na místě 10.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, Bohatství Země – viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity se vzdělávací program školy ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá také rozsáhlý venkovní sportovní areál. V průběhu školního roku 2021/2022 byla vybudována venkovní učebna spojená s geoparkem a botanickou zahradou. Velkou výhodou je bezbariérovost školy.

Více zdroje financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyni a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina a francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté studium se zaměřením na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Dnešní pojetí výuky a předepsaného učiva již není otázkou jen tradičních školních předmětů, ale dochází k integraci více oborů, k doplňování o tzv. průřezová témata, procházející téměř všemi předměty, a k osvojování tzv. klíčových kompetencí. Velký důraz je kladen na čtenářskou, přírodovědnou, informační, matematickou či finanční gramotnost. Vlastní teoretická výuka je doplňována terénním vyučováním a laboratorními pracemi.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce odbornosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a díky nadšení, s jakým se věnují žákům nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Někteří vyučující cizích jazyků jsou certifikovaní hodnotitelé mezinárodních jazykových zkoušek. V červnu a srpnu 2022 se tři členové předmětové komise anglického jazyka zúčastnili metodologických kurzů v Irsku v rámci programu Erasmus+.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek. Škola se snaží velmi intenzivně spolupracovat s nově vzniklým Spolkem absolventů.

Škola dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, Instagram, YouTube kanál) a také pravidelné příspěvky do periodik městské části Brno-Bystrc. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich studentů.

Problematickou bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.