

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace

E-mail: info@gyby.cz

www.gyby.cz

tel.: 555 533 100

IČ: 60 555 211

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024



GYMNÁZIUM BRNO-BYSTRC,

příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024

Zpracoval: Mgr. Petr Šurek

Brno 4. října 2024

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je školou, příspěvkovou organizací, zřízenou Jihomoravským krajem s postavením právnických osob se všemi právy a závazky z toho vyplývajících. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Podle výše jmenovaného dokumentu Zásady vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací (viz kapitola 3.8) a podle zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů byla provedena analýza výchovy, vzdělávání a hospodaření školy. Závěry rozboru byly zpracovány do Zprávy o činnosti příspěvkové organizace (Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace).

Obsah

Část I. Základní charakteristika školy	5
Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí	7
Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7
Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK	10
Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK	13
Závěr	15
Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK	17
Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY	21
Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA	23
Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS	25
Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA	30
Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA	32
Předmětová komise INFORMATIKA	34
Část II. Přehled učebních plánů	36
Část III. Výsledky výchovy a vzdělávání	37
Část IV. Údaje o přijímacím řízení	38
Část V. Údaje o výsledcích maturitních zkoušek	39
Část VI. Celkový přehled personální situace	40
Část VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	41
Část VIII. Výkon státní správy	42
Část IX. Údaje o školní jídelně	43
Část X. Školní poradenské pracoviště	44
Část XI. Hodnocení environmentální výchovy	49
Část XII. Hodnocení práce ICT koordinátorů	53
Část XIII. Kontroly České školní inspekce	56
Část XIV. Základní údaje o hospodaření školy	57
Část XV. Sebehodnocení školy	58
Program školy	58
Podmínky ke vzdělávání	58
Vnější a vnitřní podmínky školy	58
Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	61
Poradenské služby	61
Mimoškolní činnost	61
Kurzy	61
Vztahy se zřizovatelem a školskou radou	61
Vztahy s jinými subjekty	62
Vztahy s rodiči	62
Průběh vzdělávání	63
Organizační členění tříd a skupin	63
Vyučovací metody	63
Individuální přístup	63
Plnění učebních osnov	64
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	64

Vědomostní oblast	64
Plnění klíčových kompetencí	64
Maturitní zkoušky	65
Úspěšnost absolventů	65
Hodnocení řízení školy	65
Účinnost řídicího systému	65
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	66
Vzdělávání PP	66
Hodnocení úrovně výsledků práce školy	66
Kapacita školy	66
Plnění rozpočtu	67
Plnění investičních záměrů	67
Prezentace školy	68
Výsledky vzdělávání	68
Výsledky vzdělávání	68
Zapojení do vzdělávacích projektů	68
Část XVI. Další údaje o škole	70
Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy	70
• Sra. Dña María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělského království v České republice;	70
• Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.	70
zahraničními institucemi	70
Krajský úřad Jihomoravského kraje	70
Městská část Brno-Bystrc	70
Část XVII. Talentovaní žáci ve školním roce 2023/2024	72
Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni	72
Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)	73
Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)	73
Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)	73
Část XVIII. Závěr	75

Část I.**Základní charakteristika školy****Název školy:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Sídlo:** Vejrostova 1143/2, 635 00 Brno-Bystrc**IČO:** 60 555 211**Právní forma:** příspěvková organizace**Zřizovatel školy:** Jihomoravský kraj**Ředitel školy:** jméno, příjmení, titul: Petr Šurek, Mgr.
adresa: Vaňhalova 11, Brno**Dálkový přístup:** info@gyby.cz

Školská rada je zřizována podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zřizovací listina: č. j. 28491/94-28 s účinností od 1. 7. 1994**Datum zařazení do sítě:** 1. 9. 1996**Nová zřizovací listina:** č. 98/64 s účinností od 16. 6. 2005**Nová zřizovací listina:** č. 20/24 s účinností od 1. 7. 2015**Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č. 20/24 mění (s účinností od 1. 9. 2019) název školy na:** Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace**Celková kapacita školy a jejích součástí:**škola: cílová kapacita 832 žáků
školní jídelna: kapacita 891 stravovaných**Seznam oborů vzdělání:**

79-41-K/41	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 4 r. 0 měs.
79-41-K/61	Gymnázium	zaměřené na anglický jazyk	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-43-K/61	Gymnázium	dvojazyčné gymnázium	studium denní	délka studia: 6 r. 0 měs.
79-41-K/81	Gymnázium	klasické jazyky	studium denní	délka studia: 8 r. 0 měs.

Počet tříd a žáků:

Školní rok	Počet tříd	Celkový počet žáků	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na učitele
2023/2024	26	769	29,58	12,02

Počet budov: 1

Budova (kolaudace 27. 8. 1994) zcela odpovídá potřebám moderního vzdělávacího procesu. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu by však významným způsobem přispělo navýšení počtu učeben formou další přístavby. Řediteli školy se v průběhu školního roku 2023/2024 podařilo zajistit prostředky na další rozvoj budovy školy.

Počet učeben: 40, z toho:

- 11 velkých odborných učeben;
- 4 laboratoře (informatika, chemie);
- 2 odborné učebny pro dělenou VV;
- 4 odborné učebny pro dělenou výuku cizích jazyků.

Počet kabinetů: 25

Jiná výuková pracoviště: žákovská knihovna, španělská knihovna, anglická knihovna, server – centrální počítačová síť s připojeným vysokorychlostním internetem, venkovní učebna – geopark + botanická zahrada, venkovní sportovní areály.

Tělocvičny: 2

Horolezecká stěna, posilovna: mimo vyučování využity pro sportovní aktivity žáků a veřejnosti.

Vybavení učeben, kabinetů a tělocvičen je na velmi dobré úrovni. Všechny velké učebny jsou vybaveny dataprojektory. Sbírky se postupně podle finančních možností školy doplňují a rozšiřují.

Jídelny: 1

Prostorná, prosvětlená stropními okny, pro 180 strážníků.

Škola má vlastní kuchyni a prostornou jídelnu; nabízí dopolední svačinky a výběr oběda ze tří jídel. Také jsou zohledněny požadavky některých studentů z hlediska jejich zdravotního stavu. Studenti i zaměstnanci mají přístup k jídelníčku a možnosti objednat si dálkovým přístupem. Spokojenost se školní jídelnou je velmi dobrá.

Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

- sportovní kroužky (volejbal, basketbal, posilovna, parkour, lezecká stěna, atletika);
- rybářský kroužek;
- přírodovědný kroužek;
- jazykové kroužky (příprava na mezinárodní jazykové zkoušky DELE);
- divadelní kroužky;
- školní sbor.

Hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí

Předmětová komise ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávacím a výchovným cílem předmětu je pěstování a rozvoj aktivního a kreativního vztahu žáků k mateřskému jazyku, české i světové literatuře, dramatické i filmové tvorbě. Cílem výuky jazyka je osvojování gramatických zákonitostí a jejich aplikace směrem k samostatnému písemnému, mluvenému i řečnickému projevu, je tak vytvářen předpoklad k úspěšnému studiu cizích jazyků či aktivní formulaci a prezentaci informací v kontextu s dalšími specializovanými studovanými předměty, obory a disciplínami.

Český jazyk a literatura je doménou studia všech žáků a současně je též předmětem prověřování znalostí a všeobecného přehledu všech žáků, tím je tento předmět ojedinělý a zaslouží si výjimečnou péči i pozornost.

Soutěže a olympiády

- v soutěži O cenu Bronislavy Müllerové získala Michaela Skovajsová (6A8) 1. místo;
- účast studentů v literární soutěži Čapkoviny;
- ve školním kolo recitační soutěže zvítězily v:
 - I. kategorii Viktorie Prokopová a Vendula Urbánková (obě 1A8),
 - II. kategorii Lucie Drápelová a Denisa Schwanzerová (obě 3A8),
 - IV. kategorii Michaela Doušková (5A6);
- v recitační soutěži Dětská scéna uspěl Michal Žalud (4A8), získal cenu poroty za „vypravěčský um“;
- školního kola Olympiády v českém jazyce se v I. kategorii zúčastnilo 32 studentů,
nejúspěšnějšími řešitelkami se staly:
 - 1. místo Ivana Kubešová (2A6),
 - 2. místo Alžběta Krůtová (1A6),
 - 3. místo Lucie Hradílková (3A8);
- II. kategorie se zúčastnilo 35 studentů, nejvíce bodů získaly:
 - 1. místo Anežka Lorencová (8A8), v okresním kole čtvrtá;
 - 2. místo Magdaléna Perůtková (6A8), v okresním kole první;
 - 3. místo Vanda Černošek (5A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- besedy se spisovatelkou Kateřinou Dubskou (6A8);
- dobročinný projekt Krabice od bot (6A8);
- dopolední divadelního představení Jak se rodí Shakespeare v divadle Radost (2A6);
- dopolední divadelního představení Sluha dvou pánů (1A4, 2A4, 3A6, 6A8, 4A6);
- edukační program v Knihovně Milana Kundery (3B4);
- exkurze do Památníku písemnictví v Rajhradě (2A4);

- Moravská zemská knihovna: Lekce informačního vzdělávání (IČJs1);
- přednáška na téma Maryša doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs, LKM);
- třídní literární a historická exkurze do Prahy (4A4, 6A6, 8A8, 6Š6);
- večerní divadelní představení Doktorka v Redutě (IČJs2);
- večerní divadelní představení Obraz v Redutě (IČJs2);
- večerní divadelního představení Hamlet (6A8, IČJs2);
- výstava Nastoupil jsem co redaktor v Moravském zemském muzeu (7A8);
- výukový program Public relations v CVČ Legato (7A8);
- výukový program Rádio v CVČ Legato (5A8);
- výukový program Tak trochu jiná knihovna (1A8);
- výukový programu E. A. Poe v CVČ Legato (6A8);
- workshop Administrativa v praxi (6A8, 4A6);
- workshop Drama a divadlo ve 21. století (8A8);
- workshop Jak se učit (6A8);
- workshop k představení Sluha dvou pánů (6A8);
- workshop Když AI lže a dezinformuje (3B4, 6A8);
- workshop Sdílet – nesdílet v CVČ Lužánky (3Š6);
- workshop Tvoříme s umělou inteligencí (2A6, 1A4);
- workshop Zahradní slavnost doc. MgA. Davida Drozda, Ph.D., z Katedry divadelních studií FF MUNI (IČJs, LKM).

Akce organizované pro všechny žáky školy

- projektové dny pro NG Tradice Vánoc;
- projekt MDŽ na GYBY;
- vydávání školního časopisu Fénix;
- autorské čtení Karin Bilíkové.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů;
- spolupráce se studenty humanitních oborů v rámci bakalářských a diplomových prací;
- spolupráce s Katedrou divadelních studií FF MUNI;
- spolupráce na projektu MUNI HoDeKoProM – Vnímání hoaxů, dezinformací a propagandy mezi mladými lidmi;
- spolupráce s Divadelní fakultou JAMU: účast v panelové diskuzi o vzájemné spolupráci vysokých a středních škol v oblasti vzdělávání 15+.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- prezenční školení ChatGPT do hloubky;
- prezenční školení Tvoříme s umělou inteligencí;
- webinář AI umění pro kreativní učení;
- webinář Aktivizace studentů při výuce ČJL;
- webinář Čtenářská gramotnost;

- webinář Čtenářské dílny;
- webinář Dezinformace;
- webinář Jak nalákat žáky k četbě;
- webinář Jak zpestřit výuku literatury;
- webinář Mediální výchova;
- webinář Metody kritického myšlení;
- webinář Metody RWCT v mluvnici;
- webinář Párové čtení;
- webinář Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití;
- webinář Rozvoj kompetencí v praxi;
- webinář Scénáře využití AI ve výuce;
- webinář Theatrum online DF DAMU;
- webinář Tipy na aktivní práci v českém jazyce pro 2. stupeň;
- webinář Úvod do světa interaktivity;
- webinář Zážitková výuka ČJL na SŠ;
- webinář Maturita a přijímačky na VŠ v pohodě;
- webinář Výuka českého jazyka a literatury s využitím formativního hodnocení;
- výuka angličtiny z projektu Šablony.

Další aktivity

I v letošním školním roce byla organizace i oprava maturitní písemné práce v režii školy. Vyučující tedy připravili témata této zkoušky a podíleli se na organizaci tak, aby byli studenti co nejúspěšnější.

I v letošním školním roce jsme připravovali zadání a administraci pohovorů přijímacích zkoušek pro ukrajinské uchazeče o studium na naší škole.

Jako vždy vyučující ČJL prezentovali naše gymnázium na Dnech otevřených dveří, o aktivitách školy informovali nejen na webových stránkách, na Facebooku, Instagramu, ale pravidelně přispívali i do Bystreckých novin, zapojili se do projektu Pomáháme nejen pečením, zrealizovali projekt Gauč.

Samozřejmostí je další vzdělávání, tentokrát se zaměřením na metodiku, diskuse o současné literární, divadelní i filmové scéně, dobré praxi, o rozsahu učiva, jeho redukci i o nových výukových metodách, jejich výhodách i ne-dostacích, moderních technologiích a o využití umělé inteligence.

Závěr

Učivo bylo ve všech třídách probíráno v souladu s RVP, bylo probráno a dostatečně pro-cvičeno. Maturitní zkoušky v režii školy proběhly, i díky seminářům a individuálním konzultacím, velice uspokojivě.

Vyučující ČJL se každý rok snaží své žáky nejen vzdělávat a vychovávat, zapojovat do různých projektů a soutěží, ale i rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, zaujmout je a obohatit o co nejvíce kulturních podnětů, především o divadelní a filmová představení, výstavy a exkurze, které buď doporučují, nebo sami zorganizují.

Velice efektivní je spolupráce se školní knihovnou, ve které nechybí díky obětavé práci knihovnice (bývalé vyučující gymnázia) a osvědčené finanční podpoře vedení školy nejnovější

tituly české a světové literatury pro všechny věkové kategorie. Tento kultivovaný prostor se stává i místem diskuzí o současném kulturním dění, které vyhledávají nejen studenti, ale i vyučující.

Předmětová komise ANGLICKÝ JAZYK

Výuka angličtiny je ve všech studijních programech zaměřena na rozvíjení a zdokonalování komunikačních schopností a dovedností žáků jak v písemném, tak i ústním projevu. Cílem výuky angličtiny je vybavit žáky jazykovými kompetencemi, které jim umožní v dalším studiu i v profesním uplatnění dostát požadavkům mezinárodní komunikace a spolupráce v rozličných oborech a odvětvích, na čemž se letos podílelo celkem 19 vyučujících anglického jazyka, včetně 3 rodilých mluvčích.

Důležitost tohoto světového jazyka se na naší škole promítá do všech studijních oborů a pro ně vytvořených školních vzdělávacích programů. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk ve čtyřletém i šestiletém studiu zaměřeném na anglický jazyk. Je součástí přijímacího řízení, v průběhu studia je výrazně posílena jeho hodinová dotace a je doplněn řadou různých volitelných předmětů. Je povinnou součástí navazující profilové maturitní zkoušky. Výuka anglického jazyka je doplněna hodinami konverzace s rodilým mluvčím, kde je důraz kladen na rozvoj slovní zásoby přirozeného, živého jazyka, fonetiku a komunikační schopnosti. Cílem těchto oborů je taková jazyková vybavenost, aby studenti byli schopni již ve třetím ročníku složit mezinárodně uznávané Cambridge zkoušky B2 First, případně C1 Advanced. Letos studenti dostali možnost si bodovým ziskem 180 bodů a vyšším nahradit profilovou část maturity.

Anglický jazyk patří k předmětům s posílenou hodinovou dotací i u ostatních studijních oborů: osmiletého studijního programu se zaměřením na klasické jazyky a dvojjazyčného gymnázia se zaměřením na španělský jazyk, ve druhém jmenovaném se anglický jazyk vyučuje jako druhý cizí jazyk. I zde se nabízí možnost uznání certifikátu.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – školního kola se zúčastnilo 47 žáků. V nejmladší kategorii zvítězila Gabriela Veselá (2A8), ve střední kategorii Samuel Valůšek (4A8) a na VG Marie Vičarová (1B4). Ta se v krajském kole umístila na 5. místě.
- Překladatelská soutěž – vlastní školní soutěž, která proběhla tradičně v závěru školního roku. Ve třech kategoriích se do soutěže zapojilo 30 žáků. V 1. kategorii se umístily: 1. Gabriela Veselá (2A8), 2. Nela Ulrichová (1A8) a 3. Sabina Fišová (1A8). Ve 2. kategorii 1. Nela Bednářová (4A8), 2. Karolína Míková (4A8) a 3. Alžběta Hájková (4A8). Ve 3. kategorii – 1. Veronika Formánková (3A6), 2. Magdaléna Perůtková (6A8) a 3. Lucie Lišková (6A8) a Tatiana Zemanová (5A8).
- Best In English – nejlepší žáci (35 studentů VG), kteří vyjádřili zájem porovnat si své znalosti z angličtiny v mezinárodní soutěži, reprezentovali naši školu v dalším ročníku této soutěže. Naše škola obsadila 15. místo v republice, v rámci kraje dokonce 4. Nejúspěšnějšími žáky byli Filip Komárek (4A4), který skončil na 113. místě v republice, dále pak Matěj Horáček (8A8) a Vojtěch Bazala (7A8).
- Překladatelská soutěž FF UPOL – letos jsme se do soutěže zapojili poprvé, a to ve všech jazycích, které naše škola nabízí. Jednalo se o napsání dvou kratších textů – populárně naučného a publicistického. Nejdříve proběhla školní kola, ze kterých vzešli dva finalisté v každém jazyce, kteří reprezentovali školu ve fakultním kole v Olomouci. Dva studenti – Magdaléna Perůtková a Vojtěch Bazala – byli finalisty ve dvou jazycích a oba uspěli. M. Perůtková (6A8) získala

3. místo (účastnilo se více než 100 studentů) za překlad z anglického jazyka a Vojtěch Bazala (7A8) čestné uznání za překlad z německého jazyka.
- Into the Wild with English Guide (Zoo/duben) – soutěž zaměřená na biologii, ovšem v anglickém jazyce. Mohl se zúčastnit jeden tým za školu, tvořili ho studenti 2A6: Tereze Dvořáková, Ela Kvapilová a David Konečný, umístili se na 5. místě.
 - European Language Day – školní vědomostní soutěž v anglickém jazyce, která proběhla ve spolupráci s vyučujícími dalších cizích jazyků, především zaměřená na realie anglicky mluvících zemí. Studenti zodpovídali otázky (v tištěné podobě či online pomocí QR kódů) rozmístěné na chodbách školy.

Kulturní a vzdělávací akce pro žáky, studijní pobyty

- workshop ve spolupráci s KAA FF MU pro úspěšné řešitele školní překladatelské soutěže;
- Mock testy ke zkouškám Cambridge ve spolupráci s JŠ PARK, které pro naše žáky proběhly na naší škole;
- příprava žáků ke zkouškám Cambridge;
- příprava jazykového a poznávacího zájezdu do Spojeného království;
- Halloweenská oslava s tradiční soutěžní přehlídkou masek a kostýmů;
- semináře se zahraničními studenty – ERASMUS in Schools – podzim a jaro;
- exkurze s přednáškou do Anglické a Americké knihovny MZK Brno;
- Vánoční Brno (cizojazyčné prohlídky a projekt pro čtvrté ročníky) – 1. den žáci absolvovali 3 prohlídky, druhý pak využili své znalosti prakticky a po skupinách se pohybovali po Brně s pracovními listy;
- předvánoční aktivity – pro 3. ročníky si vyučující připravili širokou a pestrou škálu aktivit od C1 testů až po hraní deskových her v angličtině;
- Bear Theatre – představení History of England part I, kterého se zúčastnilo 5 tříd (první ročníky VG + 5Š6), History of England part II pro 11 tříd vyššího gymnázia a představení The Detectives pro nižší gymnázium a třídy 3Š6 a 4Š6.

Akce pro veřejnost

- přípravné kurzy z ANJ ke studiu na gymnáziu pro žáky 7. a 9. tříd brněnských i mimobrněnských základních škol;
- soutěž nejen o Bystreci v angličtině Let's Compete Together pro žáky 9. tříd bystrckých a kohoutovických základních škol. Za účasti pana starosty jsme vyhlásili výsledky – 1. místo obsadila ZŠ Laštůvkova, 2. ZŠ Chalabalova a 3. ZŠ Vejrostova;
- Školní minivoletrh individuálních zahraničních mobilit – prezentace 5 agentur zprostředkovávajících studijní a pracovní pobyty v zahraničí (Alfa agency, AFS, Education.cz, StudyLine, YFU).

Projekty a jejich udržitelnost, studijní pobyty

- Projekt Erasmus+ – v únoru naše vyučující podala žádost na projekt KA1 s tématem Mediální a čtenářská gramotnost. Prozatím byla schválena žádost na pozici náhradníka;
- Do světa 2023 – 2 výjezdy žáků 3A4, 3B4, 4A6, 5A6, 3Š6 a 4Š6 do Bilbaa, Španělsko;

- Euroscola – mezinárodní projekt organizovaný Evropským parlamentem, dvě online konference v anglickém jazyce zaměřené na aktuální témata;
- DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) – škola se zapojila do vzdělávacího programu, ve kterém se studenti rozvíjejí ve třech oblastech (dovednost, pohyb, dobrovolnictví). Momentálně máme registrovaných 40 účastníků ze tříd 1A4, 2A4, 3A4, 4A8, 5A8, a 3A6, kteří plní všechny úrovně (tzn. bronzovou, stříbrnou i zlatou). Rozrostl se i tým DofE vedoucích, obě kolegyně prošly nejen základním, ale i expedičním školením. V červnu proběhla expedice na bronzové úrovni, kvůli kterým se naši Dofáci účastnili školení první pomoci a práce s mapou. Na září je pak plánovaná další.

Kontakty s vysokými školami

- Pilotní projekt FF MU – Pokusné ověřování „Systému podpory uvádějících učitelů“ – proškolení a spolupráce s vysokými školami při vedení pedagogické praxe posluchačů učitelského studia;
- spolupráci s KAA FF MU při hodnocení úspěšných překladů školní překladatelské soutěže.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- mezinárodní konference jazykové školy PARK;
- webinář pro žadatele o projekt KA1 (Erasmus+);
- webinář pro žadatele o akreditaci (Erasmus+);
- Kahoot! EDU Meet Up;
- prezenční školení Preparing students for Cambridge Advanced;
- prezenční školení Maturita writing Assessment;
- prezenční školení Canva;
- konzultace a výměna materiálů, sdílení dobré praxe.

Závěr

Kvalitu výuky zajišťují nejen moderní britské učebnice, ale i bohaté sbírky různých učebních materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Učitelé používají moderní komunikační metody a audiovizuální techniku, což zaručuje vysokou úroveň výuky. Ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka se vedle rozvoje jazykových kompetencí zabýváme podrobněji také studiem reálií anglicky mluvících zemí, anglickou a americkou historií a literaturou. Běžné hodiny anglického jazyka jsou ve dvou posledních ročnících doplňovány o širokou nabídku volitelných aktivit.

Předmětová komise se podílela na zajištění Dnů otevřených dveří a pro zájemce z řad žáků sedmých a devátých tříd ZŠ připravila přípravné kurzy ke studiu. Pokračovala ve spolupráci s KAA na FF MU v Brně v rámci dalšího rozvoje jazykových kompetencí našich žáků a při vedení pedagogických praxí studentů učitelství anglického jazyka. Vyučující naší předmětové komise spolupracovali při tvorbě maturitních studijních materiálů a hodnocení maturitních prací, zajišťovali také testování zkoušek Cambridge na nečisto ve spolupráci s JŠ PARK. V druhém ročníku šestiletého a třetím ročníku čtyřletého studia spolupracovali při rotační výuce anglického jazyka.

Předmětová komise KLASICKÉ JAZYKY, NĚMECKÝ JAZYK, FRANCOUZSKÝ JAZYK

V komisi jsou zastoupeny: francouzský jazyk, latinský jazyk, německý jazyk. Živé jazyky jsou v průběhu studia nabízeny studentům jako další cizí jazyk, výuka je dotována po celou dobu studia třemi hodinami týdně. Výstupní znalost studentů odpovídá úrovni B1, nejlepší studenti ale mohou získat individuálně mezinárodní diplom z jazykových zkoušek v úrovni B2. Předmět Latinský jazyk je vyučován od 2. ročníku osmiletého studia, v průběhu studia se žáci seznamují nejen s gramatikou, ale také s reáliemi (mytologie, každodenní život v antice, literatura, umění, filozofie aj.), v rámci studia se věnují také starořečtině.

Malý počet žáků studujících tyto jazyky limituje možnost otevřít maturitní seminář. Studenti se připravují na maturitu v rámci individuálních konzultací s pedagogy, v loňském roce složili 4 studenti maturitní zkoušku z Latinského jazyka, 4 studenti z Německého jazyka. O mimořádné kvalitě výuky všech jazyků sekce svědčí úspěšná účast našich studentů ve všech celonárodních kolech soutěží věnovaných těmto oborům. Velké oblibě se těší také mezinárodní jazykové zkoušky, v loňském roce se podařilo zúročit svoje školní znalosti 9 studentům na úrovni A1/B2 z francouzštiny a 4 žákům z němčiny.

Soutěže a olympiády

Latinský jazyk

- školní kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie A
 - 1. místo Pavel Hanák (3A8),
 - 2. místo Teodor Brančík (3A8),
 - 3. místo Klára Nedomová (3A8);
 - kategorie B
 - 1. místo Magdalena Perůtková (6A8),
 - 2. místo Vanda Černošek (5A8),
 - 3. místo Ema Vránová (7A8);
- zemské kolo soutěže Certamen Latinum:
 - kategorie A
 - 4. místo Pavel Hanák (3A8);
 - kategorie B
 - 3. místo Magdalena Perůtková (6A8);
- celostátní kolo soutěže Certamen Latinum:
 - 3. místo Pavel Hanák (3A8);
- překladatelská soutěž pořádaná celostátně FF Ostravské univerzity – Den s překladem:
 - 3. místo Vojtěch Bazala (7A8) – neliterární překlad,
 - 3. místo Jiří Petrásek (7A8) – literární překlad.

Francouzský jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie SŠ
 1. místo Magda Barnatová (7A8),
 2. místo Magdalena Perůtková (6A8),
 3. místo Karla Antonínová (6A8).

Německý jazyk

- školní kolo konverzační soutěže:
kategorie IIB
 1. místo Adam Sedláček (4A8),
 2. místo Daniel Kučerovský (2A6),
 3. místo Petra Malimánková (4A8);
kategorie IIIA
 1. místo Vojtěch Bazala (7A8),
 2. místo Markéta Kulheimová (7A8);
- městské kolo konverzační soutěže:
 2. místo Vojtěch Bazala (7A8);
- krajské kolo konverzační soutěže:
kategorie IIB
 4. místo Adam Sedláček (4A8);
kategorie IIIA
 2. místo Vojtěch Bazala (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- exkurze Římané a Keltové na našem území v Regionálním muzeu Mikulov, muzeum Mušov s návštěvou hradiska i s realizací výukových programů (2A8);
- exkurze do římského tábora Carnuntum s návštěvou celé lokality bývalého vojenského i civilního města v Rakousku (3A8);
- Den s cizími jazyky – projekt pro zájemce o německý, francouzský a latinský jazyk;
- exkurze Antické sochařství a divadlo (workshop) na FF MU (5A8);
- projekt Meine Hobbies (1A6, 3A8);
- vánoční projekt němčinářů, francouzštinářů, studentů latiny se zaměřením na jazykové reálie (NG);
- přednáška o německém školství v Baden-Württembergu s rodilou mluvčí Johannou Stoeller;
- přednáška německé reálie vedená absolventkou Chiarou Šimonovou;
- poznávací exkurze Vídeň (3A8, 4A8, 5A8, 2A6);
- beseda se studentem Albertem Schwanzerem (7A8) o jeho studijním pobytu ve Švýcarsku;
- návštěva Festivalu francouzského filmu (5A8, 7A8);
- antická Itálie – exkurze do Verony, Říma, Hadriánovy vily, Pompejí a Herkulanea (4A8, 5A8);

- projekt Antický den (2A8, 1A8);
- projekt MDŽ – o významných ženách z Německa a Francie;
- příprava studentů na mezinárodní jazykové zkoušky z francouzského a německého jazyka;
- individuální příprava studentů k písemným i ústním maturitním zkouškám;
- poznávací exkurze do Mnichova a Salcburku pro vybrané němčináře;
- realizace celoročního celobrněnského projektu Unis par le français;
- příprava muzikálového představení a vedení divadelní skupiny studentů;
- antická Auvergne (5A8, 6A8, 3A6, 1A4);
- příprava DOD a Setkání s absolventy.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- spolupráce s Ústavem klasických studií FF MU na společném projektu Partnerství pro vzdělání;
- spolupráce s Alliance française;
- studenti FF MU absolvovali na naší škole pedagogickou praxi zaměřenou na výuku německého a latinského jazyka.

Další aktivity studentů

- DELF – mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka;
- Zertifikat Deutsch – jazykové zkoušky z německého jazyka.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- školení na 3D tisk;
- školení Jak motivovat žáky při výuce cizího jazyka;
- školení Klett – Písně ve výuce německého jazyka;
- školení Klett – Auf die Plätze;
- školení – Antika včera, dnes a zítra na FF MU;
- školení Využití AI při výuce;
- školení Klett – Beruf und Arbeit;
- školení DofE základní a expediční;
- školení Tvoříme s umělou inteligencí;
- Cambridge exams školení.

Závěr

Aktivity naší komise jsou různorodé, zaměřené na úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání i posílení motivace při studiu dalšího jazyka. Učitelé jednotlivých jazyků průběžně spolupracují, konzultují vyučovací strategie, vyměňují si metodické zkušenosti, sdílí dobré zkušenosti z výuky. Pedagogové se pravidelně dle možností vzdělávají a obohacují své znalosti.

Pravidelně pořádáme školní kola tradičních i motivačních jazykových soutěží. Připravujeme opakovaně tematicky zaměřené projekty. Studenty je oceňována spolupráce naší školy s Francouzským a Rakouským jazykovým institutem, stejně jako prezentace a informace našich bývalých studentů o studiu v zahraničí. Oblíbená je i účast na edukativních jazykově zaměřených programech. Zájem je o jedno i vícedenní poznávací exkurze: v tomto školním roce uspořádala škola program Antická Francie pro

studenty převážně osmiletého studia, velký zájem vyvolala také Antická Itálie – exkurze do Verony, Říma, Hadriánovy vily, Pompejí a Herkulanea pro kvartu. Naši němčináři se vydali poznávat výjimečná místa v Mnichově i Salcburku. Komise cizích jazyků se dokáže všestranně podpořit zájem studentů o jazyky i mezikulturní porozumění.

Předmětová komise ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Studijní obor s výukou vybraných předmětů v cizím jazyce (španělština) umožňuje ovládnout španělský jazyk na úrovni B2/C1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, získat vedle maturitního vysvědčení také adekvátní osvědčení o ukončení středoškolského studia Ministerstva školství (Ministerio de Educación y Formación Profesional) Španělského království a pokračovat později ve studiu na VŠ nejen v České republice, ale i ve Španělsku. Velmi intenzivní jazyková příprava během prvních dvou let umožňuje, aby žáci byli od třetího ročníku schopni zvládat výuku matematiky, fyziky, chemie, dějepisu, zeměpisu a později i španělské literatury a jazyka pod vedením učitelů – rodilých mluvčích.

Žáci mohou využívat španělskou knihovnu, která obsahuje přibližně 1000 svazků, mohou si rovněž půjčovat španělské filmy na DVD. Usilujeme také o to, aby si žáci osvojili práci s různými typy slovníků, které máme k dispozici.

Španělský jazyk se rovněž vyučuje v ostatních studijních programech jako další cizí jazyk.

Soutěže a olympiády

- Konverzační soutěž ve španělském jazyce:

školní kolo	
kategorie ZŠ/VG I:	1. místo Anežka Batelková (2A8);
kategorie ZŠ/VG II:	1. místo Samuel Strnad (4A8);
kategorie SŠ:	1. místo David Daniel Šlapal (7A8), 2. místo Daniel Urban (2A4), 3. místo Jakub Ringer (2A4);
kategorie SŠ+:	1. místo Eliška Tomanová (4Š6), 2. místo Kristina Bednaříková (5Š6);
krajské kolo	
kategorie ZŠ/VG I:	1. místo Anežka Batelková (2A8);
kategorie SŠ:	3. místo David Daniel Šlapal (7A8);
kategorie SŠ+:	1. místo Kristina Bednaříková (5Š6), 2. místo Eliška Tomanová (4Š6);
celostátní kolo	
kategorie ZŠ/VG I:	1. místo Anežka Batelková (2A8).
- Soutěž v matematické fotografii:

školní kolo	
	1. místo Barbora Buryšková (2Š6), 2. místo Matteo Dragonetti (6Š6), 3. místo Karolína Borkovcová (4Š6);
celostátní kolo	1. místo Barbora Buryšková (2Š6).
- II. ročník kulturní soutěže ¡Canta en español!

celostátní kolo	3. místo Matouš Hobza a kol. (4Š6, 5Š6).
-----------------	--

- XI. ročník recitační soutěže Ústy básníka ve španělském jazyce
celostátní kolo
kategorie B: 3. místo Sára Čambalová (3Š6).
- IX. ročník výtvarné soutěže MU Ibérica creativa
celostátní kolo
kategorie I: 1. místo Sabina Fišová (1A8);
kategorie II: 2. místo Kristýna Irová (2A8),
3. místo Karolína Křivánková (3A8),
Tereza Lhotecká (3A8),
Gabriela Hrudová (3A8);
kategorie III: 1. místo Pavlína Selucká (3A8).
- Studenti se dále zúčastnili soutěží pořádaných španělskou ambasádou Concurso Gran Canaria a Concurso de cortometraje, Překladačské soutěže UPOL a soutěží organizovaných španělskou sekci Concurso de tortilla de patatas (Laith Awad, 2Š6), Concurso de cartel para Velada (Valerie Lochmanová, 3Š6) a Concurso de logotipo para la biblioteca de Almudena Grandes (Kateřina Stejskalová, 1Š6).
- Mezinárodní zkoušky DELE ze španělského jazyka (Instituto Cervantes) se konaly 17. a 18. května přímo na naší škole, což se opět setkal u studentů s velkým ohlasem. Zkoušku skládalo:
úroveň A2/B1 escolar 8 žáků;
úroveň B2 9 žáků.

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ve dnech 25.–26. března se konal v pražském Divadle Na Prádle XIV. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině organizovaný gymnáziem Budějovická za účasti studentů a zástupců všech šesti česko-španělských sekcí bilingvních gymnázií v České republice. Marcos Sapró a Svatava Šurková společně se studenty 5Š6 (Tereza Göpfertová, Matěj Horák, Karolína Kazdová, Natálie Krapková, Jakub Lohnický, Jan Matula, Antonín Munzar, Katrin Sládková) připravili hru „No te rías notaría“ (autor Eduardo José Jiménez Pato);
- 25. ročník kulturního programu „Velada“, na kterém se podílejí žáci nejen španělské sekce;
- Día de la Hispanidad – oslava španělského národního svátku 12. 10.;
- Día de los Muertos – připomenutí tradičního svátku zemí Latinské Ameriky;
- poznávací zájezd do španělského Katalánska (2Š6, 2A6 a 4A8);
- poznávací zájezd Královský Madrid (3Š6, 4Š6 a 3B4);
- komiksový workshop CJV MU na téma „El cómic en la sociedad contemporánea“ (4Š6 a 5Š6);
- literární dílna FF MU „Lazarillo de Tormes“ (4Š6);
- mezioborový projekt čtenářského maratónu na téma „Novela picaresca – pikareskní román“ (4Š6);
- workshop animovaného filmu ve studiu Scala a následné využití získaných dovedností při tvorbě krátkometrážního filmu „El dragón de Brno“ do soutěže Concurso de cortometraje vybraných studentů 4Š6;

- mezioborový projekt „La vida en los 80“ (3Š6);
- návštěva výukového programu „Španělská kultura křížem krážem aneb s Carmen i Donem Quijotem“ (1A4);
- návštěva výukového programu „Poklad Inků“ (3A8 a 2A6);
- návštěva výstavy HR Giger v Alšově galerii v Hluboké nad Vltavou (3Š6);
- beseda studentů 5Š6 a 6Š6 se zástupcem španělské organizace SEPIE Jordi Marinem o možnostech univerzitního studia ve Španělsku;
- prezentace o možnostech studia španělštiny v Malaze koordinátora agentury EEA Dávda Tomečka (3Š6);
- projekt „Estudiar en España“ s absolventy a studenty 6Š6.

Národní a mezinárodní projekty, mezinárodní spolupráce a kontakty s účastí žáků

- v rámci projektu JMK „Do světa!“ zaměřeného na podporu zahraničních aktivit SŠ a VOŠ v partnerských regionech navštívili vybraní studenti tříd 3Š6 a 4Š6 baskické Bilbao a jeho okolí;
- XIII. ročník celostátního festivalu studentského divadla ve španělštině;
- XXV. ročník mezinárodního festivalu studentského divadla ve španělštině 22.-26. 4. 2024 ve Varšavě;
- ve spolupráci s Biskupským gymnáziem a Gymnáziem Slovanské náměstí jsme zúčastnili vícejazyčného projektu „Unidos por la lengua“;
- navázání spolupráce s pedagogy a studenty z Peru a příprava návštěvy studentů ze San José de Monterrico v Limě v následujícím školním roce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz Desarrollo profesional continuo para profesores de ELE ve spolupráci s CJV MU;
- kurz Didáctica para profesores ELE v Salamance;
- školení pro učitele rodilé mluvčí bilingvních sekcí v České republice organizované Velvyslanectvím Španělska;
- kurzy k akreditaci zkoušejících DELE;
- kurz Tvoříme s AI;
- virtuální přednáška „Actualización didáctica ELE“;
- kurz Erasmus+;
- pilotního kurzu Systém ověřování podpory provázejících učitelů na FF MU.

Kontakty s vysokými školami

- stálá spolupráce s Ústavem románských jazyků a literatur FF MU;
- spolupráce s Pedagogickou fakultou MU, zajištění a vedení praxe španělských studentů;
- zajištění a odborné vedení povinné pedagogické praxe studentky španělštiny FF MU.

Další aktivity

- Dny otevřených dveří naší školy.

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sr. D. Alberto Moreno Humet, velvyslanec Španělska v České republice;
- Sra. Dña. María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělska v České republice;
- Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, ataše pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze;
- Sr. D. Gonzalo Manglano de Garay, ředitel Instituto Cervantes Praha;
- Sr. D. Javier Garralón Barba, inspektor španělského ministerstva školství, přítomný u maturitních zkoušek v květnu 2024.

Závěr

Při výuce španělského jazyka je využíván nejnovější didaktický materiál, aktualizovaný podle požadavků Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Stejně tak se využívají vyučovací opory, které vytváří Instituto Cervantes a o nichž je sekce pravidelně informována. Španělští lektori se podílejí na přípravě nových učebních materiálů pro žáky bilingvních gymnázií v České republice za podpory Velvyslanectví Španělského království v Praze.

Členové sekce se aktivně zúčastnili Dnů otevřených dveří, při kterých vysvětlovali zájemcům, jak probíhá výuka na česko-španělské sekci a jaké výhody žákům přináší. I v budoucnu bude nutné věnovat propagaci školy a studiu na španělské sekci zvýšenou pozornost.

Předmětová komise DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA, SPOLEČENSKÉ VĚDY

PK zahrnuje předměty Společenské vědy, Občanský a společenskovědní základ, Občanská výchova (v nižších ročnících některých víceletých studijních oborů), Dějepis a společenskovědní a dějepisné semináře pro předmaturitní a maturitní ročníky. Cílem komise je koordinace výuky společenskovědních předmětů v jednotlivých programech školy z hlediska obsahového i metodického, přizpůsobení obsahu výuky požadavkům přijímacích zkoušek na vysoké školy a uplatňování mediální a multikulturní výchovy ve společenskovědních předmětech.

Soutěže a olympiády

- školní kolo Dějepisné olympiády – Pavel Hanák (3A8) zvítězil ve školním i městském kole s postupem do kola krajského;
- krajské kolo Dějepisné soutěže pro gymnázia;
- Discover EU;
- Moot Court (4. místo v mezinárodním kole);
- Filozofická olympiáda – do celostátního kola postoupila Lucie Riederová (8A8);
- Jeden den hejtmanem;
- Ekonomická olympiáda;
- Rozhoduj o Evropě – 3. místo získala Dominika Lochmanová (5A6);
- Europa Secura;
- Filozofická fakulta UP v Olomouci Nebojme se myslet – do celostátního kola postoupila Zdeňka Štěpánková (7A8).

Kulturní a vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- literární a historické exkurze do Prahy (maturitní třídy);
- historická exkurze Funkcionalismus v Brně (6Š6);
- historická exkurze do Třebíče (4Š6, 5A8, 1B4);
- výukový program Brno v proměnách času (2A8);
- Vánoce ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm (1A8, 2A8);
- Dějiny 20. století – exkurze do Prahy (2A6, 2Š6);
- historická exkurze do Kutné Hory (6A8, 4Š6);
- exkurze do Ostravy Vznik a vývoj civilizace (5A8, 1B4);
- návštěva expozice Lidé a peníze v pobočce ČNB (4A8);
- Vila Löw-Beer a Moravské zemské muzeum (7A8);
- exkurze k dějinám 20. století Osvětim a Krakov (7A8, 5Š6, 5A6, 3A4, 3B4);
- Štrasburk EP a Rada Evropy;
- návštěva kanceláře primátorky (2A8);
- Právnická fakulta MU Street Law;
- projekt Mladí lidé v Evropě – možnost vycestování do zahraničí v rámci evropských fondů, spolupráce se stálým zastoupením Jihomoravského kraje při EU;
- Noc s právem;
- spolupráce s Policií ČR a s pražským zastoupením EP;

- návštěva PS a amerického velvyslance v Praze;
- setkání s předsedkyní EP R. Metsolou na VŠE v Praze;
- putovní výstava Zažij Evropu;
- online přenosy k volbám do EP.
- přednáška Rwanda v minulosti i současnosti – politický systém, kulturní zvláštnosti (1B4, 6A8);
- projekce a beseda v rámci festivalu Jeden svět – aktuální situace v Afganistánu (6A8));
- přednáška ÚHOS o fungování institucí státní správy (2A4);
- Po stopách našich absolventů: cyklus přednášek pro předmaturitní ročníky o studijních oborech na různých vysokých školách;
- přednášky o EU (3A8, 5A6);
- přednášky o práci Policie ČR (3A8, 5A6).

Další aktivity

- účast na Dni otevřených dveří;
- Pomáháme pečením;
- spolupráce s dětským hospicem Dům pro Julii;
- program pro handicapované spoluobčany na Brněnské přehradě.

Kontakty s vysokými školami

- spolupráce s FF MU v rámci povinné pedagogické praxe jejich studentů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Jak pracovat s moderními dějinami hravě – seminář Paměti národa;
- Celostátní konference učitelů ekonomie UČEKON Praha;
- Kurzy pro růst – školení učitelů ZSV;
- Behaviorální ekonomie;
- webinář Badatelská výuka moderních dějin;
- seminář Inovativní metody ve výuce dějepisu.

Závěr

Cílem výuky uvedených předmětů není jen zprostředkovat žákům poznatky společenských věd, ale především v žácích vypěstovat historické cítění, pochopení historických souvislostí, schopnost vzít si z dějinného vývoje ponaučení. Velmi důležitá je také výchova k porozumění mezi lidmi, pochopení rozdílů mezi nimi a hledání podobností. Vyučujícím se daří toto vše naplňovat různými prostředky, ať již to jsou školní projekty, různé exkurze, přednášky, besedy a workshopy, nebo mezinárodní spolupráce a zapojení do soutěží. V rámci svých předmětů se žáci učí efektivně pracovat s informacemi a prezentovat výsledky práce prostřednictvím informačních technologií.

Předmětová komise MATEMATIKA – FYZIKA

Cílem všech vyučujících předmětové komise je rozvíjet logické a abstraktní myšlení žáků. Žáky vedeme k myšlenkové samostatnosti, porozumění vzájemným vztahům mezi jednotlivými tematickými celky, ke schopnosti aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích.

Naší snahou je motivovat žáky pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením a připravit je k úspěšnému studiu na vysoké škole – a to nejenom studiem profilových předmětů především v maturitních a předmaturitních seminářích, ale snažíme se, aby všichni žáci získali všeobecný přehled bez ohledu na směr jejich dalšího profesního směřování. Byly proto organizovány návštěvy odborných pracovišť na vysokých školách (laboratorní práce z fyziky na PřF MU pro fyzikální seminář) a celá řada exkurzí (ThermoFisher – elektronové mikroskopy, VIDA centrum, AV ČR – Ústav přístrojové techniky).

Žáky podporujeme k účasti v celostátních i regionálních soutěžích a olympiádách (viz níže přehled úspěšných řešitelů ve vybraných soutěžích).

Soutěže a olympiády

- Matematická olympiáda:
kategorie Z9, krajské kolo
9. místo Eva Havlišťová (4A8),
1. místo Anežka Zonygová (4A8) a účast v celostátním kole;
- Logická olympiáda:
celostátní finále kategorie B: 5. místo Anežka Zonygová (4A8);
- Pangea:
postup do celostátního kola Anežka Zonygová (4A8), Martina Moravcová (3A8), Kristína Irová (2A8);
- Matematický klokan:
kategorie Benjamín Kateřina Bartková (2A8) 3. místo v celostátním kole;
- PlšQworky:
krajské kolo 3. místo Ivor Ševčík, Šimon Horák, Jan Komárek (všichni 4A8);
- Energetická olympiáda:
celostátní finále 1. místo Simon Klinga (5A8);
- Fyzikální olympiáda:
kategorie C, krajské kolo Dagmar Pešťová (4A6) úspěšný řešitel.

Kontakty s vysokými školami

- Přírodovědecká fakulta MU – klinická škola pro praxe studentů MU;
- Ústav matematiky FSI VUT Brno – organizace přednášky prof. Miloslava Druckmüllera Matematika ve službách sluneční fyziky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- JCMM-M workshop pro pedagogy SŠ Matematika beze strachu pro každého, pro žáka i učitele;
- JCMM-STEAM dílna Je radioaktivita opravdu nebezpečná?;
- Fyzikální kavárny na PřF MU;
- projekt Heuréka – heuristická výuka fyziky na NG a VG, metodická školení.

Závěr

Výuka matematiky a fyziky byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy.

Mezi nejdůležitější úkoly vyučujících naší předmětové komise patří kvalitní příprava studentů k maturitním zkouškám z matematiky a fyziky a k přijímacím řízením na vysoké školy přírodovědného a technického zaměření i lékařskou fakultu.

Předmětová komise BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vzdělávání realizujeme formou teoretické i terénní výuky a ve vybraných ročnících v biologii a chemii formou laboratorních cvičení. Studenti mají možnost rozšířit si své znalosti ve volitelných seminářích a formou nejrozličnějších vzdělávacích kurzů. Podporujeme studenty v účasti v olympiádách a v soutěžích. Snažíme se motivovat studenty pro studium předmětů s přírodovědným zaměřením, rozvíjet jejich logické i abstraktní myšlení. Zeměpis plní úlohu integrujícího předmětu mezi obory přírodovědnými a humanitními. Při výuce klademe důraz na rozvíjení mezipředmětových vztahů.

Soutěže a olympiády

- Biologická olympiáda

kategorie A – školní kolo:

1. místo Tereza Dlapková (5A6),
2. místo Jiří Mácha (8A8),
3. místo Klára Mikulová (6A6).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Klára Mikulová (11. místo), Jiří Mácha (17. místo) a Tereza Dlapková (20. místo).

kategorie B – školní kolo:

1. místo Amálie Steklá (5A8),
2. místo Michaela Šťastná (4A6),
3. místo Elisabeth Magdalena Štefl (6A8).

V krajském kole reprezentovala naše gymnázium Amálie Steklá a obsadila 23. místo.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Štěpán Sova (4A8),
2. místo Ela Kvapilová (2A6),
3. místo Johana Sedláčková (1A6).

V okresním kole obsadil Štěpán Sova 7. místo a Ela Kvapilová 25. místo.

V krajském kole reprezentoval naše gymnázium Štěpán Sova a osadil 13. místo.

kategorie D – školní kolo:

1. místo Anežka Batelková (2A8),
2. místo Aneta Pluhařová (2A8),
3. místo Kristýna Hršelová (2A8).

V okresním kole se Kristýna Hršelová umístila na 4. místě, Aneta Pluhařová obsadila 5. místo a Anežka Batelková 15. místo. Kristýna Hršelová a Aneta Pluhařová reprezentovaly naše gymnázium v krajském kole, kde Kristýna Hršelová vybojovala krásné 4. místo.

- Chemická olympiáda

kategorie D – školní kolo:

1. místo Adam Sedláček (4A8),
2. místo Anežka Zonygová (4A8),
3. místo Štěpán Sova (4A8).

V okresním kole Adam Sedláček obsadil 5. místo, Anežka Zonygová 6. místo a Štěpán Sova 9. místo. Všichni tři studenti postoupili i do krajského kola, ve kterém Adam Sedláček vybojoval krásné 4. místo, Anežka Zonygová 11. místo a Štěpán Sova se umístil na 24. místě.

kategorie C – školní kolo:

1. místo Dalibor Mika (6A8),
2. místo Patrik Piják (5A8),
3. místo Julie Keřkovská (5A8).

V krajském kole reprezentovali naše gymnázium Julie Keřkovská (18. místo), Dalibor Mika (25. místo) a Patrik Piják (26. místo).

kategorie B – školní kolo:

1. místo Dominika Lochmanová (5A6).

V krajském kole se Dominika Lochmanová umístila na 32. místě.

- Geologická olympiáda

V okresním kole kategorie A nás reprezentovali Adam Sedláček (4A8), Štěpán Sova (4A8) a Anežka Indrová (4A8). Úspěšným řešitelem krajského kola se stal Adam Sedláček (4A8). V okresním kole kategorie B Jiří Mácha (8A8), Dagmar Peštová (4A6), Amálie Steklá (5A8), David Šlapal (7A8) a Michaela Šťastná (4A6). Dagmar Peštová se stala úspěšnou řešitelkou krajského kola a Jiří Mácha vybojoval 1. místo a reprezentoval naše gymnázium v celostátním kole, kde obsadil 6. místo.

- Zeměpisná olympiáda

V okresním kole kategorie A naše gymnázium reprezentovala Barbora Hodovancová (1A8) a obsadila 9. místo. V kategorii B v okresním kole vybojovala Hana Uhlířová (2A8) 4. místo a v kategorii C Pavel Hanák (3A8) 3. místo. V kategorii D naše gymnázium v okresním kole reprezentovali Ondřej Borkovec (5A6), který obsadil 6. místo, a David Daniel Šlapal (7A8), který se umístil na 2. místě a postoupil do krajského kola, ve kterém vybojoval 8. místo.

- Přírodovědný klokan

Zapojili jsme se již opakovaně do soutěže Přírodovědný klokan. Nejlepších výsledků dosáhli v jednotlivých kategoriích tyto studenti:

Kadet

1. místo Sabina Matulová (1Š6),
2. místo Barbora Moravcová (2A6),
3. místo Tereza Dvořáková (2A6);

Junior

1. místo Dagmar Peštová (4A6),
2. místo Michaela Šťastná (4A6),
3. místo Patrik Piják (5A8).

Vzdělávací akce organizované pro žáky školy

- ekologický kurz Kaprálův mlýn;
- návštěva expozice v Mendelově muzeu;
- návštěva expozice Fauna jižní Moravy MZM Brno;
- exkurze do herbářových sbírek Přírodovědecké fakulty MU;
- návštěva expozice Svět nerostů MZM Brno;
- terénní exkurze na Pálavu;
- terénní exkurze do Mariánského údolí;
- výukový program zaměřený na analýzu různých druhů mlék v Bioskopu;
- exkurze do skleníků a botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU a MENDELU;
- výukový program Naši savci v ZOO Brno;
- výukový program Skromný génius J. G. Mendel v Mendelově muzeu;
- exkurze do pivovaru Starobrna a pivovaru v Černé Hoře;
- návštěva Anatomického muzea Lékařské fakulty MU;
- exkurze do Biofyzikálního ústavu a Ústavu přístrojové techniky;
- exkurze do laboratoří MOÚ;
- výukový program DNA detektivové v Bioskopu;
- workshop a skleníky MENDELU, den fascinace rostlinami;
- laboratorní cvičení na PřF MU pro studenty semináře chemie;
- přednášky odborníků z Geografického ústavu PřF MU;
- program Globální problémy lidstva – upgradujte si svůj pohled na svět;
- program Mekong – Nil Indočíny;
- program Transformace české ekonomiky po roce 1989;
- přednášky odborníků z Geografického ústavu Přírodovědecké fakulty MU Přírodní hrozby a rizika v Asii, Svět očima satelitů a Transformace ekonomiky v ČR.

Akce organizované pro žáky školy

- Pro studenty druhých ročníků vyššího gymnázia jsme již opakovaně v předvánočních dnech připravili projektové vyučování Krimi GYBY. Studenti se na dva dny stali experty na odhalování zločinu a vyzkoušeli si nejrůznější forenzní metody a vyslechli zajímavé přednášky odborníků z praxe.
- Pro studenty maturitních ročníků jsme zorganizovali setkání s absolventy a zástupci vysokých škol.
- Zájemci z řad studentů vyšších ročníků se zapojili do T-exkurzí.
- Vybrané třídy nižšího gymnázia se zapojili do celorepublikové akce Uklid'me Česko. V rámci projektu K prameni poznání jsme se studenty navštívili Experimentální stanici ekofyziologie rostlin AV ČR v Domanínku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Vyučující zeměpisu se zúčastnili Letní geografické školy v Brně, terénní výuky pro učitele na Náchodsku a Broumovsku a kurzu Energetický potenciál ČR.
- Vyučující biologie a chemie se zúčastnili kurzů anglického jazyka, absolvovali Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele na Přírodovědecké fakultě Masarykovy univerzity a navštěvovali v průběhu školního roku odborné přednášky v rámci Chemických kaváren pořádaných Ústavem chemie Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity.
- Členové sekce se zúčastnili seminářů Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci studentů, semináře JCMM Osm os při tvorbě systému podpory nadání, schůzek Chemického centra a školení DoFE.
- Všichni členové sekce absolvovali školení Chat GPT zaměřené na využívání umělé inteligence ve výuce.

Kontakty s vysokými školami, institucemi

- Spolupracujeme s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou geografie, v rámci výuky studentů učitelství geografie, při oponenturách diplomových a bakalářských prací studentů učitelství geografie; vyučující našeho gymnázia opakovaně působí ve zkušební komisi u Státní závěrečné zkoušky.
- Pokračujeme ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity při vedení pedagogické praxe studentů učitelství, Reflektivních seminářů a členové naší sekce se podílejí na portálu webchemie.cz.
- Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity, katedrou biologie a ochrany přírody a se Zahradnickou fakultou MENDELU.
- V rámci spolupráce s JCMM se naši studenti účastní T-exkurzí, stáží na vědecko-výzkumných pracovištích a nejrůznějších přednášek.

Středoškolská odborná činnost

- Dalibor Mika (6A8) s prací „Analýza obrazů sítnice“ v oboru Informatika postoupil do krajského kola, ve kterém získal krásné 2. místo, a postoupil do celostátního kola, ve kterém obsadil 6. místo a získal cenu předsedy Ústřední poroty za nejlepší posterovou prezentaci.
 - Úspěšná byla rovněž i Dominika Lochmanová (5A6), která v oboru Zdravotnictví se svou prací „Analýza koncentrace histaminu v potravinách“ vybojovala 2. místo v krajském kole a postoupila do celostátního kola, ve kterém obsadila 12. místo.

Kontakty s institucemi a firmami spolupracujícími na VVP, vybavení školy

Nákup vybavení do chemické laboratoře jsme realizovali prostřednictvím firem P-LAB, VERKON s.r.o. a nákup chemikálií a skla prostřednictvím firmy IPL. Zakoupili jsme nové anatomické modely na anatomicke-pomucky.cz a bezdrátová čidla od firmy VERNIER.

Závěr

Výuka biologie, chemie a zeměpisu byla realizována v souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé studijní programy. Podařilo se nám realizovat mnoho zajímavých akcí pro studenty, které nám napomohly naplnit průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova ke zdraví a Environmentální výchova. Podařilo se nám zapojit studenty do mnoha soutěží a olympiád, zejména nás těší úspěchy ve Středoškolské odborné činnosti a nově navázaná spolupráce s MENDELU.

Předmětová komise TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Cíl je zaměřen na optimální rozvoj tělesné zdatnosti, duševní odolnosti vůči stresové zátěži, kognitivních dovedností a sociální adaptace na nové podmínky ve společnosti. Žáci mají možnost si rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, kompenzovat jednostranná zatížení organismu s možností napravovat i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke sportu a ke svému zdraví, umí si i preventivně chránit své zdraví. Dovedou si na základě získaných vědomostí, dovedností a návyků vytvořit správný názor na výživu, pohybovou aktivitu a zdravý životní styl.

Soutěže a olympiády

- Minifotbalový turnaj chlapců, v městském kole v kategorii HIV 2. místo;
- florbalový turnaj dívek SUBTERRA 3. místo;
- volejbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii DIV 2. místo;
- volejbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii DIII 3. místo;
- basketbalový turnaj dívek, v městském kole v kategorii D IV 2. místo;
- účast v soutěži Aerobic Master Class;
- účast na basketbalovém turnaji chlapců v městském kole v kategorii HIV;
- účast ve sportovním turnaji v městském kole v přehazované;
- účast ve fotbalovém turnaji v městském kole a v turnaji bystrckých základních škol.

Vzdělávací akce pro žáky školy

- dva lyžařské výcvikové kurzy: 5A8 a 3A6, 1A4 a 1B4 na Slovensku na Velké Rači, kurz pro třídy 3A8 a 3Š6 na Dolní Moravě byl z důvodu špatných sněhových podmínek přeložen na rok 2025;
- letní výcvikové kurzy pro 3A4, 5Š6, 5A6 a 7A8 byly realizovány ve dvou formách: vodácký výcvikový kurz VLTAVA a multisportovní kurz JIZERA (vodáctví, turistika, míčové týmové sporty a jiné); pro studenty byla vytvořena možnost jednodenního cyklovýletu v okolí Brna – 3 typy obtížnosti tras (krátká, standard, trasa s broděním);
- školní sportovní kroužky: volejbal I, volejbal II, kroužek lezení, fitness a posilování, basketbal;
- plavání a bruslení v rámci tělesné výchovy.

Jiné aktivity

- „GO 2023“ – příprava a realizace adaptačního kurzu učitelů našeho gymnázia. Tento 3denní kurz v Moravském krasu v rekreačním středisku Baldovec je určený pro studenty všech prvních ročníků. Cílem je seznámení studentů, třídních učitelů a učitelů nejen TV při různých příležitostech: sportovní a zážitkové aktivity, hry, aktivity připravované speciálně pro smelování kolektivu s třídním a učitelů gymnázia;

- Noc ve škole – školní akce pro studenty prvních ročníků NG: večerní a noční program spojený s přespáním ve škole;
- prezentace na Dnech otevřených dveří – ukázky sportovních možností na naší škole a video prezentace;
- předvánoční akce pro vybrané třídy VG (laser game a bowling);
- realizace brněnského městského kola basketbalu dívek na naší škole;
- GYBY sportovní dny na závěr školního roku 2023/2024 pro všechny studenty naší školy, školní mezitřídní turnaje v přehazované, beachvolejbalu, fotbalu a dále i v bránbalu a streetbalu;
- realizace T-Mobile OLYMPISKÝ BĚH 2024 – dobrovolné zapojení, celkem 123 účastníků, studentů naší školy + učitelé TV).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kurz 1. pomoci pro učitele tělesné výchovy;
- kurzy anglického jazyka.

Závěr

Podmínky pro TV jsou na naší škole mimořádně dobré. K dispozici je velká tělocvična (míčové hry), malá tělocvična s možností těchto pohybových aktivit: aerobic, posilování, gymnastika, lezecká stěna, flexibary, jóga, zumba, tabata, HIIT cardio, jumping, overbally, crossfit, TRX, dále dvě venkovní multifunkční hřiště, jedno beachvolejbalové hřiště a v tomto roce byla zrekonstruována a nově vybavena školní posilovna.

V tělesné výchově je vyvíjena snaha o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranná zatížení organismu a napravovat své zdravotní oslabení. V rámci tohoto předmětu se tělesná výchova realizuje nejen v samotných hodinách TV, sportovních kroužcích, ale i v rámci tělovýchovných kurzů. Nadaní žáci a nadšenci pro daný sport reprezentují školu v různých sportovních soutěžích.

Předmětová komise ESTETICKÁ VÝCHOVA

Předmětová komise estetické výchovy sdružuje učitele předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova. Jedná se o předměty, jejichž cílem je rozvíjet estetické cítění studentů a jejich schopnost citových prožitků. Studenti se učí vnímat umělecká díla a seznamují se s kritérii jejich hodnocení. Tyto předměty se od ostatních, převážně naukových předmětů liší hlavně tím, že jsou založeny na vlastních tvořivých činnostech žáků.

Soutěže

- ParaCentrum Fenix připravilo již pátý ročník benefiční dražby obrazů mladých umělců. Cílem této akce je propojení světa mladé umělecké generace se světem hendikepovaných. Výtěžek dražby putuje na rehabilitaci pacientů s poškozením míchy. Letošní dražba proběhne v září 2024. Do soutěže byly zaslány práce Julie Oplatkové (3A6), Pavlína Selucké (3A6) a Elly Wright (3Š6).
- Každoročně se studenti v rámci výtvarné výchovy zapojují i do výtvarné soutěže Iberica Creativa, která je součástí festivalu Iberica pořádaného městem Brnem ve spolupráci s FF MU. V letošní soutěži byly oceněny práce těchto studentek:
 - kategorie I: 1. místo Sabina Fišová (1A8),
Čestné uznání Eliška Voráčová (1A8);
 - kategorie II: 2. místo Kristína Irová, 2A8,
3. místo Karolína Křivánková (3A8),
Tereza Lhotecká (3A8),
Gabriela Hrudová (3A8);
 - kategorie III: 1. místo Pavlína Selucká (3A6),
Čestné uznání Evelína Maznyk (3A6).
- 3. místo v celostátním kole soutěže Španělská píseň získala hudební skupina tvořená z žáků tříd 4Š6, 5Š6, 5A6, 6A8 s písní Ruiseñores de Madrid.

Akce organizované pro žáky školy

- přehlídka školních instrumentalistů Studenti hrají studentům;
- vánoční vystoupení školního pěveckého sboru a doprovázejících instrumentalistů na závěr projektu Vánoční dílničky;
- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem Harfa – 47 strun a moře možností (HV 2A4, HV 6A8, 5A8 a celá třída 1A6) a Orfforchestr (2A8);
- workshop pořádaný Filharmonií Brno v Besedním domě pod názvem Varhany – nástroj králů (1Š6);
- Krok za oponu – workshop Janáčkova divadla, rozbor opery Výlety páně Broučkovy Leoše Janáčka (3A8);
- návštěva Památníku Leoše Janáčka v Brně (HV 5A8, 1A4, 1B4);
- workshop Za zvuku tibetských mís pořádaný hudebním oddělením KJM (HV 6A8);
- vystoupení pěveckého sboru a hudební skupiny třídy 3Š6 s doprovodem instrumentalistů této třídy tvořilo i vystoupení na Veladě, slavnosti španělské kultury, která se konala již tradičně ve Společenském centru Bystrc;

- na Veladě vystoupila i hudební skupina složená ze žáků tříd 4Š6, 5Š6, 5A6 a 6A8 s písní Ruisenores de Madrid. S touto písní vyhráli 3. místo v celostátním kole soutěže Španělská píseň;
- součástí slavnostního předávání maturitních vysvědčení byl i hudební program. Ten zajistil školní pěvecký sbor i sóloví instrumentalisté Filip Burkart (5A6) a Vanda Černošek (5A8);
- koncert Filharmonie Brno V orchestru (1Š6, 1A6, 1A8);
- Uměleckoprůmyslové muzeum – výuka designu (první ročníky);
- Pražákův palác – Dějiny moderního umění (2. ročník VG);
- návštěvy večerních divadelních představení – Janáčkovovo divadlo: Benjamin Britten – Peter Grimes, opera; Mahenovo divadlo: Pierre Corneille – Lhář, činohra;
- studenti VV vyššího gymnázia se tradičně podílejí na tvorbě dárků a propagačních materiálů pro absolventy školy;
- výstavy výtvarných děl studentů ve škole.

Spolupráce s vysokými školami

- projekt „Iberica Creativa“ (viz výše) se uskutečnil ve spolupráci s FF MU.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Moderní učební metody a postupy v hodinách hudební výchovy – osmihodinový seminář, lektor Jakub Kacar;
- Carton cajun – seminář Základy hry na rytmické nástroje, lektor Tomáš Kerle.

Závěr

V tomto školním roce mohli žáci školy znovu plně rozvinout své hudební a výtvarné nadání. Výtvarné práce studentů tvoří převážnou část výzdoby školních prostor, mnohé jsou zasílány do soutěží. Hudební talent rozvíjíme nejen v hodinách hudební výchovy, ale studenti jej mohou předvést při nacvičování a realizaci pěveckých a instrumentálních vystoupení. Při těchto aktivitách se setkávají žáci z různých ročníků a studijních programů a obohacují se i navzájem.

Důležité je pro nás i seznámení studentů s prostředím galerií, divadel a koncertních sálů, ať už při workshopech, nebo při návštěvě divadelních představení, výstav v galeriích a koncertů. Věříme, že tím přispíváme k celkovému rozvoji osobnosti našich studentů.

Předmětová komise INFORMATIKA

Předmětová komise koordinuje výuku předmětu Informatika a seminářů z informatiky, které vycházejí ze vzdělávacích oborů Informační a komunikační technologie a Informatika a informační a komunikační technologie. Cílem těchto předmětů je poskytnout kvalitní a dobře osvojené vědomosti a znalosti, které mohou být využívány nejen v předmětech v rámci naší předmětové komise, ale také v ostatních předmětech, při přípravě na vysokoškolské studium, při dalším studiu i při uplatnění na trhu práce.

Pro školní rok 2024/25 měli studenti předmaturitních ročníků možnost zvolit si jednoletý seminář Programování. Studenti maturitních ročníků si mohli zvolit jednoletý seminář Informatika zaměřený na přípravu k maturitě z informatiky.

Soutěže a olympiády

- Bobřík informatiky – celostátní soutěž zaměřená především na logické myšlení, algoritmizaci a grafy, ale také na nový způsob vyučování informatiky. V letošním roce jsme měli několik velmi úspěšných studentů (dosáhli plného počtu bodů) v nižších věkových kategoriích, pro které bohužel organizátoři nepořádají celostátní kolo. Účast nabízíme všem studentům, v říjnu realizujeme rozřazovací kola, ze kterých vybíráme soutěžící, kteří postoupí dále. V soutěži bylo letos 117 úspěšných řešitelů.
- Daniel Peterka (4A6) se stal úspěšným řešitelem Korespondenčního semináře z informatiky (KSI) pořádaného Fakultou informatiky Masarykovy univerzity. Několik měsíců úspěšně řešil úlohy výrazně přesahující středoškolskou úroveň. Uspěl ve velké konkurenci převážně starších studentů českých i slovenských středních škol a díky tomu se mu už ve druhém ročníku podařilo zajistit si přijetí na vysokou školu.

Další aktivity

- zajišťujeme technickou podporu pro testování studentů na počítačích a pro soutěže v jiných předmětech;
- zpracováváme výsledky srovnávacích testů;
- spolupracujeme na propagačních materiálech školy, na tvorbě a editaci ŠVP;
- poskytujeme dle aktuálního zájmu a potřeb studentů doučování a konzultace;
- umožňujeme během poledních přestávek studentům přístup k počítačům, a to během organizované hodiny s dohledem nebo individuálně na požádání;
- spolupracujeme na výběru hardwaru a softwaru pro školu;
- organizujeme rezervace mobilních učeben, zápis plánu akcí;
- spolupracujeme s kolegy z ostatních předmětů a pomáháme jim s využitím digitálních technologií ve výuce;
- zahájili jsme dobrovolnický projekt Studenti seniorům, který má za cíl propojit znalosti a dovednosti našich studentů v digitální oblasti a zároveň přispět k integraci seniorů do digitálního světa. Studenti a pedagogové naší školy mohou seniorům pomoci zlepšit jejich digitální gramotnost a tím jim umožnit lépe využívat moderní technologie. Akce probíhá v prostorách školy a je určena pro seniory z Bystrce. V rámci projektu proběhla celkem čtyři setkání, každé bylo zaměřené na jiné téma.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- vzájemné konzultace pedagogů a výměna vlastních učebních materiálů;
- školení k novému způsobu výuky informatiky;
- školení práce s AI.

Technické vybavení školy

- 3 počítačové učebny s dataprojektory a 55 počítači; 38 mikropočítačů BBC micro:bit a doplňky;
- mobilní učebna – 10 Macbooků, 36 notebooků;
- všechny učebny školy jsou vybaveny dataprojektory a reproduktory;
- dvě 3D tiskárny.

Výuka nové informatiky

Pokračujeme v přechodu na výuku podle nového přístupu tzv. nová informatika. Připravili jsme nový ŠVP pro obory vyššího gymnázia. Přepracovali jsme tematické plány podle nového ŠVP. Jedná se o velké změny, kromě školení jsme prostudovali dostupné metodiky a učebnice.

Závěr

Předmětová komise Informatika je složena z pedagogů a technických pracovníků. Její členové tedy zajišťují nejen výuku, ale i technickou podporu školy v oblasti hardwaru, softwaru a administrativy školy.

Používáme OS Windows 10 v celé škole, dále Office 365 v aktuální verzi, e-learningový systém Moodle, který máme instalován na vlastním serveru. Vybavili jsme školu novými dataprojektory, které jsou ve všech učebnách, průběžně modernizujeme hardware počítačové sítě.

V tomto školním roce opět pokračovaly výměny počítačů v kabinetech učitelů za nové nebo repasované. Každý učitel má nyní svůj vlastní počítač i notebook. Poskytujeme konzultace k pořizování dalšího vybavení ICT charakteru a odborného softwaru, realizujeme mezipředmětové projekty, zajišťujeme technickou podporu akcí.

Část II.

Přehled učebních plánů

kód oboru	délka studia	zaměření	Školní vzdělávací program	S platností od
79-41-K/41	4leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – čtyřleté studium	1. 9. 2016
79-41-K/61	6leté	Gymnázium	ŠVP se zaměřením na anglický jazyk – šestileté studium	1. 9. 2016
79-43-K/61	6leté	Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce (španělský jazyk)	ŠVP Dvojjazyčné gymnázium – šestileté studium	1. 9. 2016
79-41-K/81	8leté	Gymnázium	ŠVP Osmileté studium – klasické jazyky	Nižší gymnázium – 1. 9. 2016 (třídy 1A8, 2A8, 3A8, 4A8)
				Vyšší gymnázium – 1. 9. 2016 (třída 5A8, 6A8, 7A8, 8A8)

Příloha č. 1 Volitelné předměty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Příloha č. 2 Číselník průřezových témat – platí pro všechny ŠVP (od 1. 2. 2010)

Příloha č. 3 Maturitní předměty (od 15. 10. 2020)

Příloha č. 4 Projekty – platí pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2012)

Dodatek č. 1 Standardy základního vzdělávání – osmi a šestileté (od 1. 9. 2013)

+ Dodatek č.1/2017 DG

Dodatek č. 2 Poradenské služby – pro všechny ŠVP (od 1. 9. 2016)

Dodatek č. 3 Změny v předmětu chemie

Dodatek č. 4 Rozšíření výuky informatiky

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Hodnotící období: 1. pololetí 23/24

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování					Absence				
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	N	S	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
1A4	1,97	13	19	32	26	6	0	0	32	0	0	0	0	1715	53,59	0	0,00	1715	53,59
1A6	1,28	9	21	30	4	26	0	0	30	0	0	0	0	1635	54,50	1	0,03	1636	54,53
1A8	1,12	6	24	30	3	27	0	0	30	0	0	0	0	919	30,63	0	0,00	919	30,63
1B4	1,88	12	20	32	25	7	0	0	32	0	0	0	0	2090	65,31	0	0,00	2090	65,31
1S6	1,36	8	22	30	10	20	0	0	30	0	0	0	0	1474	49,13	0	0,00	1474	49,13
2A4	1,85	9	25	34	25	7	2	0	34	0	0	0	0	2310	67,94	0	0,00	2310	67,94
2A6	1,42	15	15	30	12	18	0	0	27	1	0	0	2	1339	44,63	0	0,00	1339	44,63
2A8	1,29	8	23	31	6	25	0	0	31	0	0	0	0	870	28,06	0	0,00	870	28,06
2S6	1,26	6	24	30	9	21	0	0	30	0	0	0	0	1697	56,57	0	0,00	1697	56,57
3A4	1,95	13	17	30	25	4	1	0	30	0	0	0	0	1850	61,67	3	0,10	1853	61,77
3A6	1,28	9	23	32	5	27	0	0	32	0	0	0	0	2418	75,56	0	0,00	2418	75,56
3A8	1,14	7	21	28	1	27	0	0	28	0	0	0	0	1313	46,89	0	0,00	1313	46,89
3B4	2,15	14	13	27	25	1	1	0	27	0	0	0	0	2280	84,44	12	0,44	2292	84,89
3S6	1,53	11	20	31	16	15	0	0	31	0	0	0	0	1565	50,48	0	0,00	1565	50,48
4A4	1,81	12	21	33	25	8	0	0	33	0	0	0	0	1883	57,06	3	0,09	1886	57,15
4A6	1,37	8	22	30	13	17	0	0	30	0	0	0	0	1787	59,57	0	0,00	1787	59,57
4A8	1,30	13	19	32	7	25	0	0	32	0	0	0	0	1338	41,81	0	0,00	1338	41,81
4S6	1,52	6	21	27	17	10	0	0	27	0	0	0	0	1383	51,22	0	0,00	1383	51,22
5A6	1,53	8	20	28	15	13	0	0	28	0	0	0	0	1731	61,82	0	0,00	1731	61,82
5A8	1,60	13	12	25	14	10	0	1	25	0	0	0	0	1065	42,60	0	0,00	1065	42,60
5S6	1,93	7	17	24	20	3	0	1	24	0	0	0	0	1725	71,88	0	0,00	1725	71,88
6A6	1,69	11	15	26	15	11	0	0	26	0	0	0	0	1430	55,00	0	0,00	1430	55,00
6A8	1,75	11	21	32	22	8	2	0	32	0	0	0	0	1655	51,72	3	0,09	1658	51,81
6S6	1,93	9	22	31	26	5	0	0	31	0	0	0	0	2551	82,29	0	0,00	2551	82,29
7A8	1,15	7	18	25	2	23	0	0	25	0	0	0	0	1118	44,72	0	0,00	1118	44,72
8A8	1,44	10	20	30	15	15	0	0	30	0	0	0	0	1735	57,83	1	0,03	1736	57,87
Celkem	1,56	255	515	770	383	379	6	2	767	1	0	0	2	42876	55,65	23	0,03	42899	55,68

Hodnotící období: 2. pololetí 23/24

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování					Absence				
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	1	2	N	S	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
1A4	2,01	13	19	32	27	4	1	0	32	0	0	0	0	2308	72,13	1	0,03	2309	72,16
1A6	1,35	9	21	30	6	23	1	0	30	0	0	0	0	2135	71,17	1	0,03	2136	71,20
1A8	1,15	6	24	30	1	29	0	0	30	0	0	0	0	998	33,27	0	0,00	998	33,27
1B4	1,95	12	20	32	27	5	0	0	32	0	0	0	0	2364	73,88	0	0,00	2364	73,88
1S6	1,42	8	22	30	9	21	0	0	30	0	0	0	0	1676	55,87	0	0,00	1676	55,87
2A4	1,81	9	25	34	25	8	1	0	34	0	0	0	0	2169	63,79	0	0,00	2169	63,79
2A6	1,38	15	15	30	8	22	0	0	30	0	0	0	0	1850	61,67	0	0,00	1850	61,67
2A8	1,30	8	23	31	8	23	0	0	31	0	0	0	0	1223	39,45	0	0,00	1223	39,45
2S6	1,33	6	24	30	12	18	0	0	30	0	0	0	0	2006	66,87	0	0,00	2006	66,87
3A4	2,15	13	17	30	27	3	0	0	30	0	0	0	0	2417	80,57	1	0,03	2418	80,60
3A6	1,37	9	23	32	11	21	0	0	32	0	0	0	0	2149	67,16	0	0,00	2149	67,16
3A8	1,17	7	21	28	3	25	0	0	28	0	0	0	0	1340	47,86	0	0,00	1340	47,86
3B4	2,14	14	13	27	24	2	1	0	27	0	0	0	0	2460	91,11	0	0,00	2460	91,11
3S6	1,41	11	19	30	16	14	0	0	30	0	0	0	0	1732	57,73	0	0,00	1732	57,73
4A4	1,92	12	21	33	28	5	0	0	33	0	0	0	0	990	30,00	3	0,09	993	30,09
4A6	1,39	8	22	30	8	22	0	0	30	0	0	0	0	2208	73,60	0	0,00	2208	73,60
4A8	1,36	13	19	32	10	22	0	0	32	0	0	0	0	1579	49,34	0	0,00	1579	49,34
4S6	1,57	6	21	27	20	7	0	0	27	0	0	0	0	1408	52,15	0	0,00	1408	52,15
5A6	1,52	8	20	28	15	13	0	0	28	0	0	0	0	2031	72,54	0	0,00	2031	72,54
5A8	1,66	12	14	26	17	9	0	0	26	0	0	0	0	1275	49,04	0	0,00	1275	49,04
5S6	2,03	7	16	23	20	3	0	0	23	0	0	0	0	2134	92,78	0	0,00	2134	92,78
6A6	1,66	11	15	26	18	8	0	0	26	0	0	0	0	686	26,38	0	0,00	686	26,38
6A8	1,81	11	21	32	22	10	0	0	32	0	0	0	0	2047	63,97	0	0,00	2047	63,97
6S6	1,95	9	22	31	28	3	0	0	31	0	0	0	0	1580	50,97	0	0,00	1580	50,97
7A8	1,13	7	18	25	2	23	0	0	25	0	0	0	0	1444	57,76	0	0,00	1444	57,76
8A8	1,51	10	20	30	20	10	0	0	30	0	0	0	0	799	26,63	0	0,00	799	26,63
Celkem	1,59	254	515	769	412	353	4	0	769	0	0	0	0	45008	58,76	6	0,01	45014	58,76

Část IV.
Údaje o přijímacím řízení

Obor		1. kolo – počet			2. kolo – počet		
Kód	Název (forma)	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých	Přihlášených	Zúčastněných	Přijatých
7941K/41	Gymnázium	138	138	30	0	0	0
7941K/61	Gymnázium	386	383	30	0	0	0
7943K/61	Dvojazyčné gymnázium	199	198	30	87	87	4
7941K/81	Gymnázium	396	395	30	0	0	0
celkem		1119	1114	120	87	87	4

Podmínky přijetí:

V rámci přijímacího řízení hodnotil ředitel školy uchazeče podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, výsledků jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, v případě oborů 79-41-K/61 Gymnázium a 79-41-K/41 i výsledků školní části přijímací zkoušky z anglického jazyka a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Část V.**Údaje o výsledcích maturitních zkoušek****Maturitní zkouška**

Stav v řádném termínu klasifikace (včetně opravného termínu září 2024)

	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 8leté	31	16	15	0	0
Gymnázium 6leté AJ	26	11	14	1	0
Gymnázium 6leté ŠJ	31	10	20	0	1
Gymnázium 4leté	33	4	28	0	1
celkem	121	41	77	1	2

Přijímací řízení na vysoké školy

Statistika úspěšnosti přijetí žáků maturujících ročníků na vysoké školy

Třída	Počet žáků konajících maturitní zkoušku	Přihlášených na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ	Dosud přijatých žáků na VŠ v %
8A8	31	31	27	87,1 %
6A6	26	26	25	96,2 %
6Š6	31	30	28	93,3 %
4A4	33	31	31	100 %

Část VI.**Celkový přehled personální situace**

Počty pracovníků školy

Škola	Funkce	Počet
vedení školy	ředitel	1
zástupce ředitele	statutární zástupce	1
zástupce ředitele	zástupce	1
výchovný poradce	specializovaná činnost	1
metodik prevence	specializovaná činnost	1
metodik a koordinátor ICT	specializovaná činnost	2
koordinátor EVVO	specializovaná činnost	1
koordinátor ŠVP	specializovaná činnost	1
asistent pedagoga	asistent	0
učitelé (*)	učitel	60,38
pedagogičtí pracovníci celkem(*)		63,38
nepedagogičtí pracovníci (*)	ostatní	18,75
Celkem pracovníků (*)		82,13

(*) průměrný celkový přepočtený počet pracovníků

Údaje o pedagogických pracovnících školy

Kvalifikovanost a aprobovanost

	Učitelé
Kvalifikovanost v %	100
Aprobovanost v %	100
Důchodci v %	1,53
Nekvalifikovaní pracovníci v %	0

Počet absolventů učitelského studia přijatých ve školním roce 2023/2024: 2

Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 30 let	5	6
31–40 let	1	8
41–50 let	4	10
51–60 let	3	22
61 a více	1	5
Celkem	14	51

Poznámka: Ve škole vyučuje 21,54 % mužů, 78,46 % žen, 1,53 % učitelů důchodců.

Část VII.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola postupuje dle plánu DVPP a využívá nabídky akreditovaných školských zařízení, dalších akreditovaných institucí, vysokých škol a nabídky dalších organizací.

Prioritou v celém školním roce 2023/2024 bylo vzdělávání v oblasti informačních technologií a moderních výukových metod. Na tyto oblasti vzdělávání bude kladen důraz i v nadcházejících letech.

Část VIII.
Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Přijetí ke studiu (do 1. ročníku)	120	0
Nepřijetí ke studiu	1077	3
Přijetí ke studiu přestupem	10	0
Přerušení studia	3	0
Podmínečná vyloučení	0	0
Vyloučení	0	0
Opakování ročníku	1	0
Změna studijního oboru	0	0
Zanechání studia	17	0

Část IX.

Údaje o školní jídelně

- ☐ Počet vydaných porcí/1 den při běžném provozu

Počet vydaných porcí	Školní jídelna
Snídaně	0
Svačiny	99
Obědy	782
Večeře	0
Celkový počet vydaných porcí	881

- ☐ Počet strávníků: školní jídelna

Počet zapsaných strávníků	Školní jídelna
Žáků škol zřizovaných obcí	0
Žáků škol zřizovaných krajem – naše škola	760
Jiné školy zřizované krajem – pouze žáci	267
Žáků škol jiných zřizovatelů	0
Pracovníků školy	85
Cizích strávníků	85+56 učitelů SSUD
Celkem	1253

Část X.

Školní poradenské pracoviště

Současná podoba poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních je legislativně popsána v novelizaci zákona č. 561/2004 Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění, a ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění. Pravidla práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a mimořádně nadanými jsou upravena i ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Školní poradenské pracoviště pracovalo podle svého programu a plánu činnosti. Přílohou byl preventivní program školy a směrnice Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, metodičkou prevence a metodičkou a koordinátorkou pro práci s nadanými žáky. Na realizaci poradenských služeb na škole se však podíleli i třídní a ostatní učitelé při přípravě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů i přípravě a organizaci různých soutěží a dalších aktivit, které jsou určeny zejména nadaným žákům. ŠPP se pravidelně scházelo a podávalo spolu s třídními učiteli i informace na pedagogických radách.

Hlavní úkoly i jednotlivé aktivity školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) byly stanoveny programem a ročním plánem ŠPP. Patřily k nim:

- koordinace činnosti všech pedagogických pracovníků, kteří vytvářeli podporu žákům;
- spolupráce s třídními učiteli a rodiči při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včasná intervence u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- informační pomoc, metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů;
- podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevence školní neúspěšnosti;
- sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury;
- spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními;
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči jiných poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů;
- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činnosti výchovného poradce;
- průběžná aktualizace nástěnek a webu školy;
- průběžná aktualizace školní matriky a další administrativní činnost;
- podpora nadaných žáků;
- kariérové poradenství – informace o dalším studiu;

- spolupráce s organizacemi poskytujícími informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství;
- profesní diagnostika;
- sledování adaptačních potíží nových žáků;
- vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností;
- vyhledávání a orientační šetření žáků s možnostmi či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště;
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a kyberšikany;
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci), spolupráce s PPP Sládkova;
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování;
- v případě potřeby zajištění preventivních a intervenčních programů;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- nedílnou součástí práce členek ŠPP bylo další vzdělávání.

Výchovné poradenství

Pomoc v rámci výchovného poradenství se zaměřuje na uchazeče o studium, jedná se tedy o uzpůsobení podmínek u přijímací zkoušky, dále na žáky a studenty v průběhu studia a samozřejmě i při ukončování studia a absolvování maturitní zkoušky. U přijímací zkoušky mohou mít uchazeči po splnění předepsaných pravidel nepersonální i personální podporu. Většinou se jedná o navýšení času, případně zajištění tzv. podporující osoby či různých pomůcek. Rovněž pro uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky uchazeči předkládají vyjádření školského poradenského zařízení. Co se týká průběhu studia, na naší škole bylo vedeno během roku cca 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2. a 3. stupně. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle školského zákona, ale s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

U žáků, kteří školské poradenské zařízení nenavštívili z důvodu spíše mímých obtíží nebo neměli přiznán vyšší stupeň, se jedná o 1. stupeň podpory, kterou realizujeme formou zohlednění ve výuce, plánem pedagogické podpory, případně přiznáním pedagogické intervence. Žáci na vyšším gymnáziu pak mohou mít povolen individuální vzdělávací plán i bez doporučení školského poradenského zařízení. O všech žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím školního intranetu a matriky školy.

Mimořádné nadání lze doložit doporučením školského poradenského zařízení. Ostatním nadaným žákům škola lze poskytovat podpůrná opatření 1. stupně. Sportovcům reprezentantům škola přiznává podpůrná organizační opatření, akceptuje případnou vyšší absenci, případně upravuje rozvrh výuky. Je možné připravit plán pedagogické podpory, ve středním vzdělávání pak individuální studijní plán. Žákům a studentům s hlubším zájmem o některý předmět škola nabízí nejružnější aktivity s možností osobního rozvoje, jako jsou soutěže, středoškolská odborná činnost nebo kroužky. Také těmto nadaným žákům mohou být poskytována podpůrná opatření 1. stupně, ke kterým patří plán pedagogické podpory či odlišná úprava organizace vzdělávání.

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o studiu a podmínkách přijetí ke studiu na jednotlivých univerzitách, dalších vysokých školách, vyšších odborných školách a o pomaturitním jazykovém studiu. Informace jsou předávány prostřednictvím nástěnky, mailu, přímo žákům v jednotlivých třídách či prostřednictvím MS Teams či Edookitu. Žákům starším 14let byla nabídnuta možnost testování Mensa, v 1A8 testování Invenio a program Vyber správně. Osobnostní výchova a poznávání svého potenciálu byly obsahem semináře kariérového poradenství pro 2. ročníky vyššího gymnázia. Pro maturitní třídy byly také připraveny přednášky o testech studijních předpokladů a testech OSP, které řadě vysokých škol poskytuje SCIO. Druhým rokem proběhl školní miniveletrh zahraničních mobilit, kterého se zúčastnilo pět agentur. Konal se v době hovorových hodin na začátku června a jak ze strany našich studentů a jejich rodičů, tak ze strany zúčastněných agentur se setkal s velkým zájmem. Vedle skupinového kariérového poradenství se uskutečnila i řada individuálních konzultací. Do kariérového poradenství se zapojily i některé předmětové komise.

Naprostá většina žáků zvažuje po ukončení studia na naší škole vysokoškolské studium. Jejich úspěšnost při přijímacím řízení je ve výroční zprávě rovněž uvedena.

Školní psycholog

Služby školní psycholožky se zaměřují na poskytování poradenské a psychologické péče nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům, kteří se ocitnou v náročné životní situaci. Psycholožka poskytuje individuální konzultace žákům v rámci osobních, rodinných, vztahových i výukových obtíží. Spolupracuje dle potřeby s rodiči žáka i učiteli. Začátkem školního roku se podílí na organizaci adaptačního kurzu GO. Náplní její práce je také práce s kolektivy tříd za účelem zlepšení vztahů, preventivní činnosti i řešení aktuálních problémů třídy. Mezi hlavní témata individuálních sezení v uplynulém školním roce patřily problémy s adaptací na novou školu, zvládání úzkosti, stresu a náročných emocí obecně, problémů s udržením pozornosti, nedostatkem motivace, karierní poradenství, poskytování podpory při řešení osobních i vztahových problémů či problematických vztahů v rámci třídního kolektivu. I tento školní rok psycholožka poskytovala řadu krizových intervencí v náročných stresových situacích,

což patrně souvisí s celorepublikovým (a celosvětovým) trendem nárůstu psychických potíží u dětí a dospívajících. Součástí její práce byla také podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Psycholožka přebrala agendu vytváření, vedení a vyhodnocení individuálních plánů pro některé studenty s psychickými obtížemi, zejména na úzkostně-depresivním spektru. Studenti využívali možnost poradenství prostřednictvím anonymní Schránky důvěry. V loňském roce spolupracovala s mezinárodním výzkumným týmem z MUNI na projektu vývoje online hry na podporu duševního zdraví. Do tohoto projektu se zapojili také naši studenti. Svou pracovní činnost pravidelně konzultuje na intervizích organizovaných oblastní PPP. Loni též nastoupila do výcviku v terapii zaměřené na řešení se specializací na děti, dospívající a třídní kolektivy.

Primární prevence

Preventivní program školy je komplexní plán zaměřený na předcházení různým rizikovým jevům a podporu zdravého životního stylu u žáků, dále na jejich osobnostní a sociální rozvoj i na vytváření a prohlubování harmonických vztahů mezi vrstevníky, žáky a dospělými. Ve školním roce 2023/2024 se nám podařilo uskutečnit téměř všechny naplánované akce.

Stejně jako v předchozích letech byl náš preventivní program zaměřen na primární prevenci. Ta se týkala škodlivosti konzumace tabákových výrobků, používání alkoholu a jiných návykových látek. Dále se program věnoval bezpečí v souvislosti s každodenním nadužíváním PC, tabletů a mobilních telefonů. V té souvislosti se zaměřil také na prevenci a řešení školní neúspěšnosti žáků.

První ročníky absolvovaly adaptační kurz se svými třídními učiteli, vyučujícími TV, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Kurzy proběhly v rekreačním středisku Baldovec v Moravském krasu. Celkově se obou kurzů zúčastnilo 115 žáků.

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány besedy pro první ročník osmiletého studia „Život v mediální džungli“ a pro chlapce „Na startu mužnosti“, kterou měli společně s chlapci z druhého ročníku osmiletého studia. Třída 2A8 absolvovala též interaktivní besedu o požívání tabákových výrobků „Pohoda a klídek bez tabáčku“, této besedy se také zúčastnili žáci třídy 1A8. Třetí ročník osmiletého studia absolvoval přednášku „Tak to nechceš“, která se týkala pohlavní zralosti, ženské/mužské sexuality, sexuálního zneužití a prevence, pornografie, předčasného těhotenství a kde vyhledat pomoc. Třída 3A8 navštívila centrum Legato, kde se uskutečnil program „Být, či nebýt... v pohodě?“, který byl zaměřený na posílení zdravých vztahů ve třídním kolektivu. Tento program absolvovala i třída 3A6. Beseda „Žena jako symbol života“ byla určena dívkám a dotýkala se především zdravého vztahu k ženskosti (5A8, 1A4, 1B4, 3A6, 3Š6). Pro třídu 4A8 byla vybraná beseda týkající se vlastních hodnot a zodpovědnosti ke svým rozhodnutím „Morální bludiště“. Tento školní rok také na naší škole proběhla beseda týkající se AI, a to na téma „Když AI lže a dezinformuje“ pro třídu 6A8 a workshop „Tvoříme sumělou inteligencí“ pro třídu 2A6. Zdravého stravování se dotkla přednáška s peer prvky, kterou na naši školu přišlo představit několik studentů posledního ročníku Střední zdravotnické školy. O alkoholu jako droze se hovořilo na besedě s Petrem Harazinem. Této besedy se zúčastnili žáci všech prvních ročníků vyššího gymnázia.

Ve spolupráci s Městskou policií a Kriminální policií Brno proběhly na škole přednášky na téma Kyberšikana.

Naše gymnázium úzce spolupracuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, pracovištěm Sládkova. Její psycholožky nám poskytují cenné rady a pomáhají spolu s naší psycholožkou s řešením složitějších problémů.

Prostřednictvím třídních učitelů jsou rodiče prvních ročníků vždy na začátku školního roku seznámeni nejen s Preventivním programem a s jeho cíli, ale i s možnostmi individuálních konzultačních hodin s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Pečlivá práce třídních učitelů a jejich spolupráce s rodiči významně přispívá k včasnému podchycení rizikového chování žáků.

Část XI.

Hodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo na základě navrženého školního dokumentu „Realizace školního programu EVVO“ (Environmentální výchova ve vzdělávacím procesu na Gymnáziu Brno-Bystrc, Vejrostova 2) připravit mnoho zajímavých aktivit a činností.

Naše škola považuje za důležité, aby se podílela na utváření environmentálního povědomí našich žáků. Environmentalistiku chápeme nejen jako prostředek umožňující vytvářet pozitivní vztahy mezi člověkem a přírodou, ale zejména jako prostředek, který pomáhá zlepšovat vztahy mezi lidmi navzájem a tím vytvářet lepší podmínky pro naše „životní prostředí“. Cílem environmentalistiky na naší škole je zlepšovat toto společné prostředí a současně spoluvytvářet u každého jedince jeho vlastní individuální hodnotový systém (žebříček životních hodnot).

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma i v dalších školních dokumentech, jako je například ŠVP, tematické plány a roční a měsíční plány mimoškolní činnosti. Tímto se EVVO neustále rozšiřuje i do dalších předmětů, nejen přírodovědných. Důkazem úspěšné implementace jsou i individuální dobrovolné aktivity učitelů, které vedou k týmové spolupráci a projektům týkajícím se EVVO.

Činnost, kterou v rámci EVVO realizujeme na naší škole, se skládá z několika částí:

- dlouhodobé projekty;
- průběžná činnost doplňující a rozšiřující výuku;
- veřejně prospěšné a dobročinné akce;
- mimoškolní aktivity;
- odborná příprava a zvyšování odborné kvalifikace učitelů.

Hlavním partnerem a dlouhodobě největší oporou v oblasti environmentálního vzdělávání, poskytovatelem výukových a propagačních materiálů, pomůcek i výukových programů a velkým zdrojem inspiračních nápadů pro rozvoj EVVO je jihomoravské ekologické zařízení LIPKA (Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání). Využili jsme i nabídky ostatních center nebo středisek s environmentálním zaměřením, dle potřebných programů vztahujících se k aktuální výuce dle plánů v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v projektu, který podporuje svozová odpadová a recyklační společnost FCC Environment. Modifikací celoroční sběrové soutěže byl listopadový, dubnový a červnový sběr a úklid papírů ve škole, při kterém bylo vytríděno přes 10 tun papíru a přes 12 kontejnerů vytríděného plastového odpadu.

Zapojili jsme se opět do celorepublikového projektu „Sázení stromů“. Dalším modifikovaným ekologickým projektem naší školy byl celorepublikový projekt „Uklidíme Česko“ organizovaný v měsíci dubnu ke Dni Země. Studenti pomáhali s úklidem v menších skupinkách nejen v okolí naší školy, ale pak i dále v okolí Brněnské přehrady. Při této činnosti vytvářeli i soutěžní fotografie dle zadání. Tento projekt současně umožnil zapojit se do recyklace nebo dalšího využití vysloužilého drobného elektrozařízení.

Na základě zapojení se do ekoprojektů jsme získali nové informační materiály poskytované společnostmi Ecobat, Asekol, Ekolamp a Elektrowin. V rámci ekočinnosti studentů se zapojujeme a získáváme odměny pro školu i pro studenty dle pravidel akce www.recyklohrani.cz.

Studenti se během roku mohli individuálně zapojit do mediálně podporovaných celorepublikových charitativních akcí (např. Světluška, Květinový den aj.) a současně škola podpořila studentské charitativní akce přímo ve škole (např. Pomáháme pečením), které jsou vždy určeny na pomoc vybrané skupině.

Pro studenty prvních ročníků byly opět realizovány 3denní seznamovací kurzy adaptačního projektu „Go 2023“ (září 2023). Tento projekt je zajímavý tím, že jeho programová náplň je tvořena na míru třídním učitelům a jejich aprobaci, a to v návaznosti na program tvořený vybranými učiteli naší školy. Třídní učitelé tak lépe poznají vlastnosti svých nových žáků, také žáci poznají lépe ostatní učitele. Tato akce umožňuje vznik i neformálních vztahů.

Škola vytvořila prostor pro školní zahradu, která je využívána nejen pro výuku přírodních věd. Na jejím rozšiřování a zdokonalování se nadále pracuje. Její součástí je i malé jezírko s rybím ekosystémem, geopark a bylinné záhony. Byly zde testovány programové a výukové pilotní bloky. Otevírá se zde obrovský potenciál pro studenty nejen jako výukové místo, ale i jako místo odpočinku a relaxace.

V roce 2023 jsme ve vánočním období opět navázali na tradiční projektové akce pro studenty, jako je NOC VE ŠKOLE, VÁNOČNÍ TRADICE, KRIMI GYBY, nově také LASER GAME a BOWLINGOVÝ TURNAJ. Tyto mezitřídní projekty považujeme za důležité a rádi bychom je realizovali i v budoucnu. Především projekty KRIMI GYBY a Vánoční tradice umožňují spolupráci studentů napříč ročníky a vytváří pracovní týmy, které se snaží společně vyřešit zadané úkoly na různých stanovištích. Do tohoto projektu jsou zapojeni učitelé různých aprobací, kteří mají pro týmy připravený program na určené téma.

Další projekty jsou tvořeny v rámci jednotlivých sekcí.

Ve školním roce 2023/2024 byly na základě „Koncepce ročního realizačního plánu“ zorganizovány tyto akce:

NÁZEV AKCE	ROČNÍK
celoroční soutěž ve sběru papíru 2023/2024	celá škola průběžně
adaptační projekt „Go 2023“	žáci 1. ročníků
akce „Světluška“, „Květinový den“	zájemci
„Brněnské dny pro zdraví“ (týden akcí, organizátor město Brno – Zdravé město)	zájemci
exkurze do CHKO Moravský kras	součástí adaptačního projektu pro 1. ročníky
vodní nádrž Brno – Brněnská přehrada (naučná stezka/hráz)	v rámci hodin tělesné výchovy

požární cvičení a evakuace školy	celá škola – teorie i praxe
ekologická konference KONEV	DVPP, online vzdělávání
Dny otevřených dveří	vybraní žáci 1. ročníků nižšího gymnázia
odborné exkurze z biologie	maturitní a předmaturitní ročníky
exkurze z biologie (PT EV ŠVP)	celá škola dle TP a ŠVP
školní předvánoční projekty: Krimi GYBY, Vánoční tradice, Mikulášský průvan školou, Noc ve škole, Vánoční besídka, hudební vystoupení žáků naší školy, turnaj v laser game areně a bowlingový turnaj	celá škola
školní biologické soutěže	celá škola
EVVO porada	DVPP
Zimní sportovní kurzy	studenti 5A8, 3A6, 1A4, 1B4
„Den naruby“ (aprílový den) netradiční tanec v jídelně	zájemci
environmentální akce „Uklid’me Česko“	vybrané třídy NG i VG
projektový den „Den Země“	zájemci
exkurze do PR Kamenný vrch – Koniklec velkokvětý	vybrané třídy v rámci biologie
Týden španělské kultury, VELADA	španělská sekce a zájemci
zahraniční jazykově poznávací zájezdy	vybrané třídy
GYBY přehazovaná (turnaj tříd)	vybrané třídy NG
letní sportovní kurzy	studenti předmaturitních ročníků
Sportovní dny GYBY, realizace vybraných sportů	celá škola
projektové dny pro třídní kolektivy (třídní výlety)	celá škola

Další aktivity

- DVVP – absolvování vzdělávacích kurzů pro školní koordinátory EVVO;
- absolvování vzdělávacích kurzů pedagogických pracovníků dle potřeb školy;
- tvorba dlouhodobého a ročního plánu EVVO pro školní rok 2023/2024;
- tvorba a prezentace materiálů EVVO na webových stránkách školy;
- drobné akce k významným dnům: Den bez cigaret (petice Stop kouření viz <http://stopkoureni.cz>), Den bez aut;
- tvorba EVVO prezentací a videosekvencí pro EVVO (školní intranet);
- fotodokumentace školních akcí a prezentace na školním webu (www.gyby.cz);
- spolupráce se vzdělávacím střediskem LIPKA a s Pedagogickou fakultou MU Brno, katedrou biologie;
- tvorba sbírky ekomateriálů, pracovních listů, her a jiných pomůcek pro výuku EVVO.

Další činnosti a aktivity, týkající se odborného zaměření jednotlivých předmětů, byly zapracovány do plánů předmětových komisí gymnázia.

Závěr

Na EVVO na naší škole se podílejí učitelé v různé formě dle svých aprobačí i mimo výuku. Takto na naší škole spoluvytváříme lepší atmosféru a současně přímo i nepřímo společně zlepšujeme naše životního prostředí. Děkujeme všem učitelům a spolupracovníkům, kteří se podíleli na organizaci školních akcí. Bez nich by mnohé nemohly být zrealizovány.

Část XII.

Hodnocení práce ICT koordinátorů

Koordinátor ICT úzce spolupracuje se správcem sítě a serverů, s technickým pracovníkem, který zajišťuje chod školy po stránce hardwaru i softwaru, navrhuje nákupy nové techniky a softwaru, poskytuje odborné konzultace a podporu učitelům i studentům v oblasti ICT, podporuje zavádění nových výukových metod a e-learning, zavádí nové způsoby komunikace s rodiči a studenty, spolupracuje s administrativními pracovníky.

V tomto školním roce tak byly realizovány:

- průběžná obnova hardwaru;
- instalace nových počítačů;
- výměna počítačů v části kabinetů učitelů;
- obměňování dataprojektorů v učebnách;
- nákup 38 mikropočítačů BBC microbit a doplňků;
- údržba operačního systému Windows 10 v nejnovější verzi;
- pokračující rekonstrukce wifi sítě.

Činnost ICT koordinátora ve školním roce 2023/2024 zahrnovala:

- průběžné zavádění metod práce s ICT do výuky, tj. technické a metodické vedení vyučujících, kteří ke své výuce používají počítačové a didaktické pomůcky;
- koordinace zlepšování technického vybavení zaměstnanců školy;
- technická podpora testování studentů;
- zajištění vyhodnocení přijímacích zkoušek;
- digitalizace knihovny školy.

Další činnosti měli v pracovní náplni tito zaměstnanci:

- činnost programu Edookit – technický pracovník;
- technické činnosti – technický pracovník;
- školní síť – správce sítě (instalace a údržba serverových systémů, hromadná instalace programů).

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku 2023/2024 byla zajišťována údržba multifunkčních zařízení sloužících k tisku, kopírování a skenování pro žáky i zaměstnance školy. V současné době jsou na chodbách školy k dispozici dva přístroje pro studenty i zaměstnance. Správu i servis zajišťuje externí dodavatel formou pronájmu zařízení.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, dále máme jednu mobilní učebnu a dva přenosné dataprojektory. Pro výuku informatiky slouží tři odborné učebny.

Pokračovali jsme s rekonstrukcí wifi sítě – přešli jsme na profesionální řešení výrobce Ubiquiti UniFi.

Máme zaveden monitoring prvků školní počítačové sítě, který významně zrychluje řešení závad a umožňuje jim předcházet. Do monitoringu mají přístup techničtí pracovníci i koordinátor ICT.

Další didaktická a jiná technika byla spravována pověřenými zaměstnanci školy.

V letošním roce jsme nadále provozovali školní web s podporou responzivního designu s použitím nejnovějšího vydání redakčního systému WordPress. Na webu uveřejňujeme zprávy ze školních akcí i informace důležité pro studium. Rovněž uveřejňujeme aktuální informace i na školním Facebooku.

Průběžně aktualizujeme operační systém Windows 10 a instalujeme nejnovější aktualizace, abychom zajistili bezpečnost interní sítě.

Připojení k wifi je dostupné v celé budově školy, je k dispozici studentům i zaměstnancům. Zároveň je zablokován nežádoucí nebo nevhodný obsah webových stránek pro výukové počítače v učebně i pro připojení k wifi. Máme zaveden přístup do roamingové sítě Eduroam pro studenty i zaměstnance.

Používáme cloudový systém Office 365 pro všechny zaměstnance i studenty. Všichni používají jednotný přístup ke školní síti, Office 365, e-mailu a e-learningu. Používáme e-learningový systém Moodle.

Vybudovali jsme novou učebnu pro biologii s velkoformátovou dotykovou obrazovkou, dále novou učebnu pro chemii s dvaceti notebooky a kamerou pro záznamy pokusů. Každé žákovské místo je zde vybaveno veřejně přístupnou datovou zásuvkou.

Organizační a technické činnosti

V letošním roce bylo zajištěno technické a organizační zázemí pro různá testování (vlastní školní testování a plošné testování znalostí).

Používáme školní informační systém Edookit pro matriku školy, rozvrh tříd, třídní knihu, rozvrh maturitních zkoušek, organizaci zastupování za nepřítomné kolegy a informační systém pro rodiče, žáky a učitele. Přístup do tohoto systému odkudkoli z internetu je zpřístupněn přes webovou prezentaci školy.

V letošním roce pokračovala hardwarová přestavba serverovny z důvodu plánovaného přechodu na optické páteřní rozvody, zakoupili jsme nový hlavní server.

Metodické činnosti

V tomto školním roce jsme proškolili všechny učitele pro práci s elektronickou třídní knihou v novém systému Edookit. Poskytujeme individuální podporu uživatelům při práci s novými programy na požádání a podporu při problémech s funkčností programů. Zajišťujeme individuální pomoc při práci s multifunkčními zařízeními pro studenty i zaměstnance.

V přípravném týdnu jsme proškolili nové pedagogické pracovníky v práci s aplikací Teams.

Činnosti správce sítě:

- správa serverů;
- IP telefonie a připojení k internetu;
- správa cloudových služeb;
- monitoring.

Činnosti technického pracovníka:

- příprava instalací programů;
- instalace OS a programů;
- správa uživatelských přístupů;
- oprava hardwaru;
- technická podpora pracovníkům;
- technická podpora akcí školy;

- vyřizování oprav a reklamací hardwaru;
- údržba audiovizuální techniky ve třídách;
- monitoring tiskových služeb;
- oprava síťového hardwaru;
- vývoj nových IT řešení.

Činnosti metodiků ICT:

- metodická pomoc učitelům;
- zaškolování studentů a učitelů pro práci s ICT, konzultace;
- pomoc učitelům a studentům při práci s elektronikou;
- oprava hardwaru;
- technická podpora akcí školy;
- zajištění testování, maturit;
- příprava dokumentů pro školu;
- sdílené dokumenty (plány akcí);
- onlinové formuláře;
- správa e-learningu;
- správa IS.

Část XIII.
Kontroly České školní inspekce

V průběhu školního roku 2023/2024 neproběhly žádné inspekce kontrolních orgánů.

Část XIV.

Základní údaje o hospodaření školy

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem. Škola se řídí Zřizovací listinou, zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, obecně platnými právními předpisy pro příspěvkové organizace, Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací a organizačně-řídícími pokyny Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odboru školství.

Organizace předložila účetní výkazy (Rozvahu, Výkaz zisku a ztráty, Přílohu k účetní závěrce a Pomocný analytický přehled) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 14. 4. 2023 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2023 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2023 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 2. 2. 2024 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předložila rozbor hospodaření (Přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů) čtvrtletně v následujících termínech:

- do 15. 4. 2023 za 1. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 15. 7. 2023 za 1. pololetí kalendářního roku;
- do 15. 10. 2023 za 3. čtvrtletí kalendářního roku;
- do 9. 2. 2024 za předchozí kalendářní rok.

Organizace předkládá ročně:

- „Výsledek hospodaření“;
- „Zprávu o činnosti příspěvkové organizace“;
- „Inventarizační zprávu“;
- „Hlavní knihu“.

Bližší údaje o hospodaření jsou ve zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

Část XV.

Sebehodnocení školy

Program školy

Školní vzdělávací programy a jejich přílohy a dodatek jsou zpracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy, Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a Rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. Všechny ŠVP prošly schválením školskou radou. ŠVP dávají dostatečný prostor pro potřebnou specializaci a profilaci.

Zhodnocení:

Lze konstatovat, že škola má základní školní dokumenty v pořádku.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Podmínky ke vzdělávání

Vnější a vnitřní podmínky školy

Vnější podmínky

Jistou nevýhodou je umístění školy na okraji města, protože části žáků trvá cesta do školy i více než hodinu. Na druhé straně je díky tramvajím, trolejbusům a autobusům přijatelné spojení z oblastí Žebětín, Bohunice, Starý Lískovec, Nový Lískovec, Kohoutovice, Bystrc, Královo Pole, Jundrov, Komín, Pisárky a dalších. Současně se ukazuje, že pro zájemce o studium je důležitější program školy než doba dojíždění.

Konkurenční prostředí ve středním všeobecném školství v Brně je značné. V této situaci se jeví jako výhoda silná profilace školy, která je rozdílná od ostatních škol v Brně i okolí.

Vnitřní podmínky

a. Uchazeči o studium

O všechny studijní obory je zájem. Škola přijímá všechny studenty v rámci prvního kola přijímacího řízení. Zájem uchazečů stále roste. Celkově byl počet uchazečů vyšší.

(údaje o přijímacím řízení ve výročních zprávách školy)

Zhodnocení:

Škola nabízí studijní programy, o které je zájem.

Opatření:

I nadále věnovat velkou pozornost propagaci programu školy. Hledat další možnosti propagace školy, využít zejména potenciálu spádové oblasti školy.

b. Personální podmínky

Pedagogický sbor má velmi vysokou kvalifikovanost a pedagogickou a odbornou způsobilost a rovněž způsobilost zdravotní.

Na škole jsou obsazeny všechny specializované funkce, všichni tito pracovníci absolvovali specializační studium.

(přehled personální situace ve výročních zprávách o činnosti školy)

Zhodnocení:

Personální situace je velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

c. Psychosociální podmínky

Na základě rozboru zpráv třídních učitelů a zápisů z třídních schůzek lze konstatovat, že nedošlo ke zhoršení psychosociálních podmínek žáků.

(výstupy z třídních schůzek, zprávy ŠPP a PK)

Zhodnocení:

Klima školy je velmi dobré. Škole se daří vhodně přijímanými opatřeními minimalizovat výskyt rizikového chování žáků. Zlepšení psychosociálních podmínek napomáhá i pozice školní psycholožky.

Opatření:

Udržet stávající stav.

d. Ekonomické podmínky

Škola hospodaří s finančními prostředky z rozpočtu státu a zřizovatele. Prostředky na platy i celková výše finančních prostředků ze státního rozpočtu je stanovena jako účelová. Další účelové finanční prostředky jsou např. v rámci projektů. Tradičním významným finančním zdrojem je v běžném provozu vedlejší hospodářská činnost formou pronájmu jídelny, tělocvičen a venkovních hřišť. Škola vykazuje vyrovnané hospodaření nebo kladný hospodářský výsledek.

(rozbor rozpočtu a zprávy příspěvkové organizace, zprávy PK a vedoucích projektů)

Zhodnocení:

Škola využívá rozmanitých způsobů na posílení rozpočtu školy. Finanční prostředky jsou dostačující na běžný provoz, problémem jsou investiční prostředky na větší rekonstrukce a opravy.

Opatření

Udržet stávající stav a hledat možnosti financování dalších potřebných oprav, zahájení rekonstrukce školní kuchyně, dobudování botanické zahrady, rekonstrukce vodovodního řádu v budově školy, rekonstrukce wifi sítě a školního rozhlasu.

e. Prostorové podmínky

Budova gymnázia na ulici Vejrostova je umístěna ve velmi pěkném a klidném prostředí. Budovy nyní patří Jihomoravskému kraji. Objekt tvoří pavilon s učebnami a tělovýchovný a stravovací pavilon. Součástí hlavního pavilonu zrekonstruovaná posilovna, která je vybavena moderními posilovacími stroji. Odborné učebny slouží i jako kmenové třídy, což sice není optimální, ale ve vztahu rozpočet – výuka nezbytné. Vzhledem k navýšení počtu tříd by bylo vhodné rozšířit učebnový pavilon o nové učebny. U budovy je venkovní areál se třemi hřišti. V případě potřeby lze po domluvě využívat velké fotbalové hřiště a atletický ovál základní školy.

(posouzení stavu školy)

Zhodnocení:

Prostorové podmínky jsou dobré, ale vzhledem k navýšení počtu tříd je využití kapacity kmenových i odborných učeben na maximální hranici, což se týká také zázemí pro tělovýchovu a stravování.

Opatření:

Rozšířit kapacitu učebnového pavilonu. Významně by pomohla přístavba, která by navýšila kapacitu školy.

f. Vybavenost školy a zázemí školy

Vybavenost školy je do značné míry umožněna účelovými finančními prostředky od zřizovatele za umístění našich žáků v celostátních kolech soutěží a z projektů financovaných Evropskou unií.

V současné době máme všechny velké učebny vybaveny dataprojektory a počítači. Odborná učebna biologie a odborná učebna informatiky je nově vybavena 98“ dotykovou obrazovkou s rozlišením 4K. Škola má dále dva mobilní dataprojektory a jednu mobilní učebnu s notebooky.

Předmětové komise doplňují vybavení svých sbírek včetně moderních technologií.

Všechny učebny jsou vybavené počítači a připojené na školní síť, což umožňuje efektivní využívání nového systému Edookit pro evidenci docházky, klasifikaci a třídní evidenci. Na tento systém škola přešla od 1. 9. 2022.

Dlouhodobě se osvědčila funkce technického pracovníka v oblasti ICT a funkce správce sítě. Toto opatření vede ke zkvalitnění technického zázemí školy. Podrobné informace jsou uvedeny ve zprávě ICT koordinátora.

(zprávy a dotazníky PK, informace správce fondu učebnic, zpráva ICT koordinátora)

Zhodnocení:

Všechny předmětové komise jsou s vybaveností školy po stránce učebních pomůcek spokojeny. Inventarizace i předepsané revize probíhají v souladu s právními předpisy.

g. Bezpečnost a hygiena

Na škole je po dobu výuky zajištěn dohled. Povinnosti zaměstnavatele i zaměstnanců v oblasti BOZ, BOZP a PO jsou plněny. Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v souladu se školským zákonem ve školním řádu a také v dalších dokumentech školy. Úrazy žáků i zaměstnanců jsou řádně evidovány a prošetřeny. Žáci jsou prokazatelně poučeni na začátku školního roku, v průběhu školního roku před školními akcemi a dny volna (prázdniny, ředitelské volno). Výkon dohledu o přestávkách a v době přestávky na oběd je stanoven v osobních rozvrzích vyučujících a je průběžně kontrolován.

Revize hasicích přístrojů jsou konány dle právních předpisů. Jsou stanovena pravidla pro vstup cizích osob do budovy školy. Vstupní turnikety a docházkový systém umožňují dokonalý přehled o pohybu osob v budově. Budova je rovněž střežena kamerovým systémem. Budova je bezbariérová, je tedy vhodná i pro žáky s tělesným postižením.

(kontrola třídních knih, informace preventisty BOZP a PO, posouzení školního řádu, kontrola budovy, kontrola rozvrhu a výkonu dohledu)

Zhodnocení:

Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Opatření:

Udržet stávající stav a rozšířit bezpečnostní kamerový systém školy o další kamery.

Hodnocení podpory školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby

Škola zajišťuje poradenské služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Realizovali jsme některé nové formy práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

(zprávy výchovných poradkyň a školní metodičky prevence, dotazníky PK)

Zhodnocení:

Poradenské služby plní svůj účel.

Opatření:

Využít pomoci školního poradenského pracoviště, školní psycholožky a speciální pedagožky. Posílit dále podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, metodicky pomáhat pedagogickým pracovníkům při tvorbě plánů pedagogické podpory.

Mimoškolní činnost

Škola má pestrou nabídku exkurzí a soutěží doplněnou třídními i mezitřídními projekty. Tato činnost je potřebná pro výuku předepsaného učiva (terénní výuka), umožňuje realizaci řady průřezových témat, jako je např. multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova, a přispívá k osvojení potřebných kompetencí. Zamýšlené exkurze jsou zpracovány v ročním plánu a aktualizovány v měsíčních plánech exkurzí. Škola má několik partnerských zahraničních škol.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, zprávy vedoucích projektů, zprávy PK)

Zhodnocení:

Nabídka mimoškolní činnosti je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Kurzy

Škola nabízí tři typy kurzů: adaptační program GO, lyžařský kurz a letní tělovýchovný kurz. Kurzy naplňují svůj cíl.

Škola nabízí žákům uchazečům ze 7. a 9. tříd ZŠ opakovací a přípravné kurzy z anglického jazyka zaměřené na studium na střední škole. O tyto kurzy byl ve školním roce 2023/2024 velký zájem.

(roční plán akcí, měsíční plány akcí, podklady PK)

Zhodnocení:

Systém kurzů odpovídá potřebám vzdělávání.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Zřizovatel pomáhá škole zajistit financování potřebných oprav a rekonstrukcí formou účelového posílení rozpočtu.

Školská rada schvaluje školní řád, školní vzdělávací programy a výroční zprávy o činnosti školy.

(jednání ředitele školy a školské rady)

Zhodnocení:

Školská rada nemá připomínky k předkládaným dokumentům.

Opatření:

Jednat se zřizovatelem o poskytnutí finančních prostředků na další opravy. Na konci roku 2024 bychom rádi dokončili rekonstrukci školní kuchyně a vybavili ji novým gastro zařízením. V roce 2025 bychom rádi zrekonstruovali rozvody elektřiny, stropy a vzduchotechniku v tělovýchovném pavilonu.

Vztahy s jinými subjekty

Škola má velmi dobré vztahy s městskou částí Brno-Bystrc, využívá např. jejího Společenského centra. Škola nabízí žákům bystrckých základních škol mimoškolní kroužky a aktivity. Ve školním roce 2023/2024 se podařilo zrealizovat projekt „Studenti seniorům“, během kterého naši žáci pravidelně pomáhali seniorům z Bystrce s nástrahami moderních technologií.

Velmi významně se rozvíjí spolupráce s vysokými školami a akademickými institucemi, kde je nutno ocenit především přírodní vědy. Škola má uzavřenou smlouvu o spolupráci „Partnerství ve vzdělávání“ s Masarykovou univerzitou, v oblasti výchovného poradenství spolupracuje s Mendelovou univerzitou.

(zprávy PK, zpráva výchovné poradkyně)

Zhodnocení:

Vztahy s jinými subjekty jsou na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Zachovat dle možností všechny stávající aktivity.

Vztahy s rodiči

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky s konzultačními hodinami a dále dvakrát ročně další konzultační hodiny. Z třídních schůzek jsou pořizovány zápisy, které jsou vedením školy vyhodnocovány. Všemi připomínkami a poznatky se vedení školy zabývalo.

Žáci i jejich rodiče mají přístup k rozvrhu a jeho změnám (suplování) dálkovým přístupem.

Významnými zdroji informací jsou IS Edookit, web školy, Facebook školy, Instagram a YouTube kanál.

(zápisy z třídních schůzek, výsledky kontrolní činnosti, webové stránky školy)

Zhodnocení:

Organizace třídních schůzek i další způsoby kontaktu s rodiči se jeví jako funkční.

Opatření:

Pokračovat v zavedeném vnitřním informačním systému.

Průběh vzdělávání

Organizační členění tříd a skupin

Studijní skupiny jsou vytvořeny na základě zájmu studentů, a to jak při volbě dalšího cizího jazyka, kde jsou vytvářeny mezitřídní skupiny, tak při volbě volitelných předmětů. Volba volitelných předmětů je omezena pouze finančními a personálními limity, tj. je stanoven minimální počet žáků v daném volitelném předmětu; v odůvodněných případech byla ředitelem školy povolována výjimka.

(příhlášky pro další cizí jazyk a volitelné předměty, rozvrh hodin)

Zhodnocení:

Počet nabízených volitelných předmětů je nadstandardní.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vyučovací metody

V hodinách jsou využívány různé metody práce. Především v cizích jazycích je využívána práce ve dvojicích a skupinkách. PK přírodovědných předmětů velmi kladně hodnotí možnost pravidelných laboratorních cvičení a terénních exkurzí. V českém jazyce, dějepise a společenských vědách se často objevuje projektová výuka, ve fyzice je výuka doplněna činností žáků na vysokoškolském pracovišti. Aktivizační metody přispívají k lepšímu osvojení znalostí a kompetencí. Důraz se klade na motivaci a aktivizaci žáků. Vyučující spolupracují a vyměňují si zkušenosti v rámci PK.

Zhodnocení:

Vyučovací metody jsou většinou voleny adekvátně k požadovaným cílům hodiny.

Opatření:

Nadále podporovat vzdělávání pedagogů, spolupráci členů předmětové komise a využití „příkladů dobré praxe“. Vést studenty ke kritickému sebehodnocení a využívat hodnocení při ukončení každého tematického oddílu.

Individuální přístup

Na škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a přihlíží k jejich potřebám během výuky. Žáci se zdravotním znevýhodněním či postižením jsou informováni o možnosti požádat o posudek k přiznání uzpůsobení podmínek u maturitní zkoušky. Mimořádně nadaní a talentovaní žáci mohou uplatnit také své nadání v různých soutěžích a projektech.

Škola spolupracuje s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které podporuje talentované žáky.

Škola má stanovena pravidla k udělování individuálního plánu a odlišné úpravy organizace vzdělávání a dále pravidla hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zohledňuje různou úroveň vědomostí žáků i v nabídce volitelných předmětů. Řada vyučujících nabízí svým žákům možnost konzultací.

(školní vzdělávací programy, školní a klasifikační řád, informace na školním intranetu)

Zhodnocení:

Individuální přístup k žákům je na velmi dobré úrovni.

Opatření:

Motivovat žáky k zapojení do různých aktivit (mezinárodní zkoušky, olympiády, projekty).

Využít pravidel systému poradenských služeb pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními.

Plnění učebních osnov

Tematické plány dále konkretizují učební osnovy ve školních vzdělávacích programech.

(kontrolní činnost, hospitační záznamy, zpráva koordinátora ŠVP)

Zhodnocení:

Vedení školy věnuje velkou pozornost dokumentům souvisejícím s předepsaným učivem a jejich plnění. Učební osnovy jsou plněny.

Opatření:

V oblasti kontrolní činnosti zachovat dosavadní stav.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Vědomostní oblast

Škola má stanovena pravidla klasifikace v klasifikačním řádu školy a školních vzdělávacích programech.

(třídní výkazy, zprávy TU, školní srovnávací testy)

Zhodnocení:

Hodnocení výsledků žáků je pro školu významnou zpětnou vazbou.

Opatření:

Pravidelný monitoring hodnocení výsledků vzdělávání podle pravidel stanovených v závazných školních dokumentech.

Plnění klíčových kompetencí

Učitelé používají v rámci možností svého předmětu vhodné strategie vedoucí k osvojení klíčových kompetencí. Tyto strategie jsou zpracovány ve školních vzdělávacích programech a souvisí především s volbou vyučovacích metod, učebních pomůcek a ověřováním učiva v hodinách, ale také při mimoškolní činnosti (adaptační kurz GO, exkurze, soutěže).

Zhodnocení:

Míra osvojení jednotlivých druhů kompetencí se liší podle třídy a sledované kompetence, celkově jsou však výsledky velmi dobré.

Opatření:

Zvažovat při volbě vyučovacích metod i toto hledisko.

Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024 proběhly podle stanoveného harmonogramu a platné legislativy.

Konzultace nad rámec výuky jsou pro výborné výsledky u zkoušky pro žáky velkým přínosem. Přípravě na maturitní zkoušky pomáhají i nabízené volitelné předměty.

(dotazníky PK, Cermat – výsledky maturitních zkoušek)

Zhodnocení:

Individuálním přístupem i systémovým nastavením se škola snaží, aby žáci dosahovali u maturitních zkoušek výborných výsledků.

Opatření:

Motivovat žáky k zodpovědné přípravě na maturitní zkoušku, poskytovat individuální podporu a konzultace.

Úspěšnost absolventů

Žáci se hlásí na různé typy vysokých škol. Úspěšnost absolventů v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká. Pro volbu vhodné vysoké školy nabízíme studentům profesní diagnostiku, včetně individuálních konzultací s psychologkou. Studentům je umožněno získat informace o vysokých školách například při dnech otevřených dveří jednotlivých fakult, na veletrhu Gaudeamus a při besedách s absolventy.

(zprávy absolventů a třídních učitelů maturitních tříd)

Zhodnocení:

S úspěšností u přijímacího řízení na vysoké školy jsme spokojeni.

Opatření:

Využít při volbě vysoké školy zpětnou vazbu absolventů.

Hodnocení řízení školy

Účinnost řídicího systému

Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje. Koncepční činnost vychází z předpokládaného vývoje v počtech tříd ve studijních oborech. Škola má správně nastaveny všechny potřebné dokumenty. Organizační řád stanoví pracovní povinnosti i kompetence jednotlivých pracovních zařazení. V oblasti výchovně vzdělávací vychází řízení z organizační struktury založené na víceúrovňovém způsobu řízení daném spoluprací kolegia ředitele školy a vedoucích předmětových komisí jako širšího vedení školy. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada. Dále jsou kompetence delegovány na třídní učitele a pedagogy zastávající specializované funkce. Kontrolní činnost vychází z plánu kontrolní činnosti.

(analýza vedení školy a předsedů PK, plán kontrolní činnosti)

Zhodnocení:

Nastavený systém je funkční.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Profesní hodnocení pedagogických pracovníků

Toto hodnocení je nastaveno jednak jako hodnocení vedením školy, jednak jako vlastní sebehodnocení učitelů. Vyučující jsou hodnoceni za výkon dlouhodobých úkolů (vedení sbírek, správci učeben, vedení PK apod.), kterými jsou pověřeni. Dvakrát ročně vykazují další úkoly, především organizaci mimoškolní činnosti, zapojení do projektů apod. K hodnocení kvality přímé vyučovací povinnosti slouží především hospitační činnost. Celkové hodnocení doplňují výsledky kontrolní činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 měli všichni pedagogičtí zaměstnanci předepsané vzdělání.

(plán činnosti PK, zprávy PK, hospitační činnost, kontrolní činnost, osobní složky)

Zhodnocení:

Systém školy je funkční. Výuka byla hodnocena obecně na velmi dobré až vynikající úrovni, v oblasti mimoškolní činnosti byla celkově velmi dobrá situace. Úroveň ostatní nepřímé vyučovací povinnosti byla vesměs velmi dobrá.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Vzdělávání PP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle Plánu DVPP.

Všichni učitelé absolvují v různé míře sebevzdělávání formou samostudia. Významným způsobem vzdělávání je e-learning. Učitelé mají zájem o pořádané semináře a další školení, ale jejich větší návštěvnosti brání omezené finanční prostředky a zařazení těchto seminářů na dopolední hodiny.

Škola zajišťuje pravidelné školení v oblasti BOZP. Předmětová komise informatiky zajišťuje proškolení pedagogických pracovníků k práci s aktualizovanou výpočetní technikou.

V rámci zabezpečení online výuky v době mimořádných opatření v předcházejících letech poznamenaných pandemií COVID byli všichni pedagogičtí pracovníci proškoleni a získali kompetence v užití nástrojů distanční výuky. Tyto nástroje jsou i nadále používány jako podpůrné prostředky i v rámci prezenční výuky.

V roce 2023/2024 byly prioritou rovněž poradenské služby. Bližší informace jsou ve zprávách jednotlivých PK.

(dotazníky PK, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola dbá na další vzdělávání učitelů, učitelé o něj projevují zájem.

Opatření:

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle možností školy, využívat studijního volna k samostudiu.

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Kapacita školy

Nově otevřené třídy jsou v přijímacím řízení naplněny. Kapacita školy převedená na jednotlivé třídy je odpovídající. V rámci přijímacího řízení na jaře 2024 bylo přijímáno celkem 120 žáků.

(podklady z přijímacího řízení, výroční zprávy, rozhodnutí ředitele školy, matrika školy)

Zhodnocení:

Kapacita školy je využita.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění rozpočtu

Škola je příspěvkovou organizací a řídí se Zásadami vztahů orgánů Jihomoravského kraje k řízení příspěvkových organizací v plném znění. Hospodaření školy se řídí ročním rozpočtem nákladů a výnosů, plánem tvorby a čerpání peněžních fondů, schváleným odpisovým plánem, stanoveným způsobem usměrňování prostředků na platy.

Škola hospodaří s příspěvkem na přímé náklady, provozní náklady, ostatní účelové dotace a s prostředky získanými z doplňkové činnosti. Rozpočet JMK byl čerpán bez zbytku a účetní závěrka byla schválena zřizovatelem.

(Účetní výkazy – rozvaha, výkaz zisku a ztráty a příloha k účetní závěrce, výkaz pomocný analytický přehled, výsledky kontrol)

Zhodnocení:

Ve sledovaném období se podařilo hospodařit s mírným zlepšeným hospodářským výsledkem. Účelovost finančních prostředků byla dodržena. Účetní závěrky byly zřizovatelem schváleny.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Plnění investičních záměrů

Škola každým rokem plánuje investiční prostředky, s ohledem na investiční fond školy, na následující kalendářní rok. Investiční dotace z rozpočtu do investičního fondu je přidělována s ohledem na financování technického zhodnocení nebo pořízení dlouhodobého majetku. Dotace bývá zpravidla účelová, poskytovaná na konkrétní investiční akce.

Během školního roku 2023/2024 pokračovaly práce na výstavbě školní botanické zahrady. Celá koncepce byla rozdělena do několika etap. V současné chvíli se podařilo dokončit biotop a geopark. Díky získání finančních prostředků z projektu IKAP JMK II se podařilo vybudovat venkovní učebnu pro žáky. Při realizaci učebny bylo myšleno i na nakládání s dešťovou vodou. Pod učebnou tak byly vybudovány svody. Dešťová voda je jímána do podzemního vysokokapacitního rezervoáru a následně využívána na zalévání botanické zahrady a doplňování biotopu v letních měsících. Podařilo se také dokončit posedové schody umístěné mezi biotopem a venkovní učebnou. Rovněž byl rozšířen prostor pro výuku v blízkosti venkovní učebny.

Na konci školního roku 2023/2024 se podařilo zrekonstruovat odbornou učebnu fyziky, čímž byla dokončena rekonstrukce odborných učeben v přírodovědné sekci. V průběhu roku 2024 se podařilo vyměnit zbytek lamp veřejného osvětlení. Díky této výměně došlo opět ke snížení energetické náročnosti, díky tomu škola ušetří finanční prostředky na energie. Na konci roku 2023 škola obdržela kladné stanovisko poskytovatele dotace na akci „Rekonstrukce kuchyně“. V první polovině roku 2024 tak mohl být zahájen výběr zhotovitele stavby a dodavatele gastro technologií. Na začátku

hlavních prázdnin pak byla rekonstrukce školní kuchyně zahájena. Během hlavních prázdnin se podařilo zrekonstruovat také odbornou učebnu fyziky. Nábytek do učebny dodala Střední škola polytechnická Brno, která je rovněž zřizována Jihomoravským krajem. Díky této spolupráci došlo k významné úspoře finančních prostředků a žáci polytechnické školy měli zároveň možnost získat cennou praxi. Významnou část prací také vykonali provozní zaměstnanci školy.

Prezentace školy

Škola se pravidelně účastní Veletrhu středních škol a pořádá Dny otevřených dveří. Škola využívá pro posílení pozitivních vztahů s rodiči a veřejností Týdne španělské kultury a plesu. Učitelé i studenti přispívají na webové stránky školy, Facebook a Instagram, tradičně i do Bystřských novin. Ve školním roce se podařilo uspořádat dvakrát Dny otevřených dveří, jednou Setkání s absolventy. Setkání absolventů mělo veliký ohlas, proto takové setkání budeme plánovat i na říjen 2024. Žáci školy vydávají svůj časopis Fénix, který je ve škole velice oblíbeným.

(roční plán školy, zprávy PK)

Zhodnocení:

Škola nachází nové možnosti prezentace školy.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

(zprávy PK, výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Zhodnocení:

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů.

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Výsledky vzdělávání

Počet žáků selhávajících ve studiu je velmi nízký. V některých předmětech škola dosahuje nadprůměrných výsledků. Talentovaní žáci využívají příležitosti pro osobní rozvoj v rámci mimoškolní činnosti a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti.

(zprávy PK, výsledky soutěží a spolupráce s vysokoškolskými pracovišti, zprávy TU o prospěchu žáků)

Zhodnocení:

Výsledky vzdělávání jsou v souladu s ŠVP jednotlivých vzdělávacích oborů.

Opatření:

Udržet a zlepšit stávající stav.

Zapojení do vzdělávacích projektů

Škola úspěšně realizuje projektovou činnost a čerpá na její podporu účelové dotace. Jedná se jednak o vzdělávací projekty financující mimoškolní činnost (Do světa!),

jednak o projekty především v rámci OP JAK, které umožnily zkvalitnění vybavení školy a další jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Od školního roku 2023/2024 jsme se stali pilotní školou pro ověřování nového modelu praxí. Tento model přináší významnou podporou dalšího vzdělávání provázejících učitelů. S účastí na projektu počítáme také ve školním roce 2024/2025.

(zprávy vedoucích projektů, zprávy PK, výroční zprávy)

Zhodnocení:

Škola úspěšně využívá dostupných projektů.

Opatření:

Udržet stávající stav.

Část XVI.

Další údaje o škole

Kontakty se zahraničními institucemi, zahraniční návštěvy

- Sra. Dña María Pérez Sánchez-Laulhé, velvyslankyně Španělského království v České republice;
- Sra. Dña Blanca Admetlla Ribalta, atašé pro vzdělávání Velvyslanectví Španělska v Praze.

zahraničními institucemi

- Ministerstvo školství, sociální politiky a sportu, Španělské království;
- Velvyslanectví Španělského království.

Krajský úřad Jihomoravského kraje

Plní funkci zřizovatele a prostřednictvím dotačního programu „Do světa!“ se podílí na finančním zajištění projektů mezinárodní spolupráce.

Městská část Brno-Bystrc

Městská část poskytuje škole zázemí pro některé její akce, a to především výhodnými podmínkami pronájmu Společenského centra.

Škola spolupracuje s řadou základních, středních a vysokých škol, školními poradenskými zařízeními, vzdělávacími institucemi a dalšími firmami:

Agentura ochrany přírody a krajiny České republiky;
Alliance Française;
Anglická knihovna;
Anthropos;
Bakaláři Mironet;
Bioskop Brno;
Centrum ekologické výchovy Pálava;
Centrum ekologické výchovy Rychta Krásensko;
Centrum Kociánka;
CERMAT;
CEV Pálava;
Divadlo Barka;
Divadlo Husa na provázku;
Divadlo U Stolu;
Botanická zahrada a skleníky PřF MU;

Festival španělské kultury Ibérica;
Filozofická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
EcoCentrum Brno;
Historický ústav AV ČR;
CHKO Moravský kras;
ILC International House Brno;
Institut vzdělávání Sokrates;
Instituto Cervantes Praha;
Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu z. s. p. o;
Kino Art;
Lékařská fakulta Masarykovy univerzity Brno;
LIPKA;
Magistrát města Brna;
Mahenova knihovna;
Mendelova univerzita;
Mendelovo muzeum – Muzeum genetiky;
Městské divadlo v Brně;
Moravská zemská knihovna;
Moravské zemské muzeum;
Muzeum romské kultury;
Nadace Inka;
Nadační fond Fakultní dětské nemocnice Krtek;
Nakladatelství Fraus;
Národní divadlo Brno;
Netbox;
NIDV, krajské pracoviště Brno;
Oxford University Press;
Památník národního písemnictví Rajhrad;
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Planetárium Brno;
PPsP Kohoutova;
PPsP Sládkova;
Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno;
Rakouský institut;
SCIO;
Středisko volného času Lávka;
Středisko volného času Lužánky;
Technické muzeum Brno;
Zoologická zahrada Brno;
ZŠ Kotlářská;
ZŠ a MŠ Pramínek;
ZŠ Sirotkova;
ZŠ Zemědělská;
Židovské muzeum Brno.

Část XVII.

Talentovaní žáci ve školním roce 2023/2024

Úspěchy našich studentů na celostátní a mezinárodní úrovni

V uplynulém školním roce se naši studenti účastnili celé řady soutěží a dosáhli úspěchů na celostátní i mezinárodní úrovni.

Nejvýraznějším úspěchem byla výhra v mezinárodní soutěži Conrad Challenge. Dva žáci třídy 5A8, Boris Brovkin a Simon Klinga, byli členy týmu, složeného z českých středoškoláků, který v americkém Houstonu zažil obrovský úspěch. Tým vyhrál dvě ze tří cen ocenění Conrad Challenge týkající se kosmonautiky, letectví a vesmíru.

Studenti získali ocenění za projekt, který nabízí řešení problému s dálkovou opravou spojení s nefunkčními satelity. Skupina dostala ještě druhé ocenění, které se týkalo samotné prezentace projektu. Jednu z cen získali přímo od odborné poroty z NASA. V celé soutěži se jim podařilo vyhrát v konkurenci více než dvou tisíc týmů z celého světa.

V konverzační soutěži ve španělském jazyce v kategorii ZŠ/VG I postoupila Anežka Batelková (2A8) až do celostátního kola, kde získala 1. místo.

V Soutěži v matematické fotografii v celostátním kole byla na 1. místě oceněna Barbora Buryšková (2Š6).

V celostátním kole II. ročníku kulturní soutěže ¡Canta en español! získal 3. místo Matouš Hobza a kol. (4Š6, 5Š6).

V celostátním kole XI. ročníku recitační soutěže Ústy básníka ve španělském jazyce v kategorii B se na 3. místě umístila Sára Čambalová (3Š6).

V celostátním kole IX. ročníku výtvarné soutěže MU Ibérica creativa dosáhly naše studentky krásných výsledků:

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------------|
| kategorie I: | 1. místo: | Sabina Fišová (1A8) |
| kategorie II: | 2. místo: | Kristýna Irová (2A8) |
| | 3. místo: | Karolína Křivánková (3A8) |
| | | Tereza Lhotecká (3A8) |
| | | Gabriela Hrudová (3A8) |
| kategorie III: | 1. místo: | Pavλίna Selucká (3A8) |

V celostátním kole soutěže v latinském jazyce Certamen Latinum nás reprezentoval Pavel Hanák (3A8), který se umístil na 3. místě.

Soutěž pro Českou a Slovenskou republiku Cena Bronislavy Müllerové, kterou organizuje Vzdělávací nadace Jana Husa, vyhrála Michaela Skovajsová ze třídy 6A8.

V Geologické olympiádě postoupil Jiří Mácha (8A8) do celostátního kola, kde obsadil 6. místo.

V mezinárodní soutěži Best In English reprezentovalo naši školu několik žáků. Nejúspěšnějšími žáky byli Filip Komárek (4A4), který skončil na 113. místě v republice, dále pak Matěj Horáček (8A8) a Vojtěch Bazala (7A8).

Naše škola obsadila v celkovém hodnocení 15. místo v republice, v rámci kraje dokonce 4. místo.

V Překladačské soutěži FF UPOL dosáhli skvělých výsledků dva naši studenti. M. Perůtková (6A8) získala 3. místo za překlad z anglického jazyka z více než 100 studentů a Vojtěch Bazala (7A8) čestné uznání za překlad z německého jazyka.

V Matematické olympiádě dosáhla největšího úspěchu Anežka Zonygová (4A8), která v kategorii Z9 zvítězila v krajském kole a postoupila do celostátního kola. Anežka také excelovala v Logické olympiádě, kde v celostátním finále v kategorii B vybojovala 5. místo

V soutěži Pangea postoupily do celostátního kola: Anežka Zonygová (4A8), Martina Moravcová (3A8), Kristína Irová (2A8).

V soutěži Matematický klokan v kategorii Benjamín obsadila Kateřina Bartková (2A8) 3. místo v celostátním kole.

V celostátním finále Energetické olympiády získal 1. místo Simon Klinga (5A8).

Soutěž SOČ (Středoškolská odborné činnosti)

V minulém školním roce se soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost) na našem gymnáziu účastnili 3 studenti. V oboru Informatika soutěžil Dalibor Mika (6A8), téma práce: „Analýza obrazů sítnice“. V oboru Zdravotnictví soutěžila Dominika Lochmanová (5A6) s prací na téma „Analýza koncentrace histaminu v potravinách“. V oboru Historie pak soutěžila Eliška Pokojová (7A8), jež zpracovala téma „Vývoj československo-britských vztahů mezi lety 1945 a 1948“. Všichni tři postoupili do krajského kola soutěže, kde se Eliška Pokojová umístila na 11. místě, Dalibor Mika i Dominika Lochmanová obsadili ve svých oborech krásná druhá místa a postoupili do celostátního kola.

V celostátním kole byla Dominika Lochmanová na 11. místě a Dalibor Mika se umístil jako šestý. Daliborova práce byla také oceněna Cenou předsedy Ústřední poroty za nejlepší posterovou prezentaci a zvláštní cenou: Návrhem do soutěže o cenu České hlavičky – SANITAS „Život a zdraví člověka“.

Spolupráce s JCMM (Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu)

Studenti se zapojili do akcí organizovaných Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu (JCMM), jako jsou např. T-exkurze, vědeckotechnické STEAM kluby, mezioborová soutěž N-trophy, přednášky, exkurze a stáže na vědeckých pracovištích a podobně.

Spolupráce s CTM (Centrum pro talentovanou mládež)

Spolupracujeme s CTM – Centrem pro talentovanou mládež. Studenti mají možnost zapojit se do kurzů CTM online, které Centrum pro talentovanou mládež ve spolupráci s českými i zahraničními univerzitami nabízí studentům. Interaktivní kurzy v odborné angličtině přesahují středoškolský rámec učiva a jsou výbornou startovací čarou pro úspěšnou akademickou i profesní dráhu.

Korespondenční semináře

Studenti se zapojili také do korespondenčních seminářů, jako jsou např. Interaktivní biologický seminář (IBIS), ViBuCh (Vzdělávací internetový kurz pro budoucí chemiky), KSICHT – Korespondenční seminář inspirovaný chemickou tematikou, T-kurzy Talnetu.

Předmětové olympiády

Jako každoročně jsme organizovali školní kola předmětových olympiád (Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Biologická olympiáda, Chemická olympiáda a podobně) a dalších soutěží, jako je např. Přírodovědný klokan, Bohatství Země – viz zprávy předmětových komisí.

Podporujeme studenty, kteří se účastní stáží na vysokých školách, pracují na Středoškolské odborné činnosti nebo jsou vynikajícími sportovci, formou Plánu pedagogické podpory tak, aby měli možnost optimalizovat organizaci svého času.

Část XVIII.

Závěr

Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace, se sídlem v Brně-Bystrci, Vejrostova 2 poskytuje vzdělání brněnským i mimobrněnským žákům již řadu let. Po sloučení předchozích škol (Gymnázia, Brno Bystrc, Vejrostova 2 a Klasického gymnasia, Brno, Plovdivská 16) a několika úpravách kapacity se vzdělávací program školy ustálil na čtyřech studijních oborech. Od 1. 9. 2019 došlo k přejmenování školy na Gymnázium Brno-Bystrc, příspěvková organizace.

Budovy gymnázia jsou umístěny ve velmi pěkném a klidném prostředí. Objekt nyní patří Jihomoravskému kraji. Školu tvoří pavilon s učebnami, knihovnou a posilovnou, dále tělovýchovný a stravovací pavilon. Tělovýchovný pavilon tvoří dvě tělocvičny s odpovídajícím zázemím; v jedné tělocvičně je vybudována horolezecká stěna. Gymnázium spolu se ZŠ využívá také rozsáhlý venkovní sportovní areál. Vzdělávání žáků probíhá rovněž ve venkovní učebně, která je umístěna na školní zahradě v blízkosti geoparku a botanické zahrady. Velkou výhodou je bezbariérovost školy.

Více zdroje financování napomáhá kvalitnímu vybavení učeben i realizaci mimoškolní činnosti. Nutné opravy a rekonstrukce řešíme jednak z vlastních investičních prostředků, jednak se snažíme získat finanční prostředky jako účelovou dotaci od zřizovatele či v rámci programů z Evropské unie.

Škola má vlastní školní kuchyni a školní jídelnu. Pitný režim žáků zajišťují nápojové automaty. Pro objednávku svačinek a obědů lze využít síťový elektronický režim. Školní kuchyně v objektu budovy gymnázia splňuje vysoké hygienické nároky pro přípravu jídel a patří mezi nejlepší v Brně.

Škola otevírá několik studijních oborů, které jsou vždy zaměřeny na cizí jazyk. Zaměření školy se projevuje i v celkově rozšířené nabídce cizích jazyků (v nabídce je španělština, angličtina, němčina a francouzština). Škola nabízí studium osmileté, které je zaměřené na klasické jazyky, dále dvojazyčné česko-španělské studium a šestileté i čtyřleté studium se zaměřením na anglický jazyk. O tyto uvedené studijní obory je u veřejnosti velký zájem.

Silnou stránkou školy jsou její zaměstnanci, a to nejen po stránce odbornosti, ale i z hlediska jejich vztahu k žákům a díky nadšení, s jakým se věnují žákům nad rámec svých pracovních povinností. V průběhu školního roku k těmto aktivitám patří zajišťování pobytů v zahraničí, návštěvy večerních divadelních a hudebních představení, příprava sportovních kurzů a různých exkurzí, vedení soutěží oficiálních i našich vlastních a organizace zajímavých a netradičních akcí, jako jsou sportovní dny, projektové dny, Noc ve škole či Halloween. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní, jsou školeni k výkonu funkcí spjatých s maturitní zkouškou či výkonu specializovaných funkcí metodiků a koordinátorů. Stále více vyučujících cizích jazyků je certifikováno pro hodnocení mezinárodních jazykových zkoušek, což je pro naše žáky obrovským přínosem. Naši vyučující se účastní také letních metodických kurzů pro vyučující španělštiny, které jsou pořádány španělskými vzdělávacími institucemi.

Nabízené a školou organizované činnosti podporují rozvoj schopností a dovedností talentovaných žáků a jsou pro všechny žáky velmi dobrou motivací. Napomáhají profilaci školy a v neposlední řadě nabízejí řešení pro prevenci antisociálních jevů u žáků školy.

Při škole pracuje nadační fond školy, který si klade za cíl podporu mimoškolní činnosti a nadaných žáků, příležitost ke spolupráci má i studentský parlament, jenž se stává partnerem pro vedení školy při řešení nejrůznějších otázek. Škola se snaží velmi intenzivně spolupracovat s nově vzniklým Spolkem absolventů.

Škola dvakrát ročně pořádá Dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Nezanedbatelným prezentačním médiem je internet (webové stránky školy, Facebook, Instagram, YouTube kanál) a také pravidelné příspěvky do periodik městské části Brno-Bystrc. Významnou výpovědí o činnosti a kvalitě školy jsou výroční zpráva školy a také významné mezinárodní úspěchy našich žáků.

Problematicku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci řeší škola vlastní péčí – školeními, sledováním možných zdrojů úrazů, preventivními opatřeními, kontrolní činností všech úrovní chodu školy (např. pedagogický dozor, hospitační činnost, kontrola stavu učeben a všech přilehlých místností školy, hygiena školní jídelny a další) s konkrétní osobní zodpovědností určeného pracovníka.

Gymnázium si během své existence našlo místo mezi brněnskými středními školami. Patří k největším gymnáziím a má výraznou až ojedinělou profilaci, která je realizována čtyřmi školními vzdělávacími programy. Ty poskytují solidní základy ve všech vzdělávacích oborech i dostatečnou individuální profilaci, žákům umožňují osvojit si potřebné penzum vědomostí, ale i zmíněné kompetence. Jde nám o poskytování kvalitního vzdělání žákům s různými vzdělávacími potřebami a jejich přípravu na další studium i profesní kariéru. Vedle tradičních osvědčených metod a forem proto stále hledáme nové možnosti a podněty, jak bychom mohli zlepšit naši práci a tím zvýšit komplexní kompetence našich žáků a absolventů.